

LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Wawancara

LEMBAR WAWANCARA

Narasumber : Gatot Sukarno, S.Pd.SD
Tempat : UPT SD Negeri 18 Gresik
Hari/Tanggal : 27 Mei 2024

No	Daftar Pertanyaan Wawancara	Jawaban
1.	Kurikulum apa yang digunakan di UPT SD Negeri 18 Gresik?	Kurikulum yang digunakan di UPT SD Negeri 18 Gresik adalah kurikulum Merdeka
2.	Kelas apa saja yang telah menggunakan kurikulum Merdeka?	Semua jenjang kelas di UPT SD Negeri 18 Gresik sudah menggunakan kurikulum merdeka
3.	Apakah disaat kegiatan belajar mengajar, bapak sudah menggunakan media pembelajaran?	Kelas IV sudah menggunakan media akan tetapi media yang gunakan juga masih terbatas
4.	Media apa yang bapak gunakan dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas?	Video pembelajaran dari youtube untuk media pembelajaran, yang sering digunakan
5.	Bagaimana kriteria media pembelajaran yang bapak pilih dalam proses kegiatan belajar mengajar?	Kriteria media pembelajaran yang dipilih yaitu bagus, menyenangkan serta menambah antusias peserta didik dalam memahami materi yang telah saya berikan
6.	Bagaimana respon peserta didik terhadap media pembelajaran yang digunakan?	Mereka sangat senang, dikarenakan proses pembelajaran tidak monoton. Dan peserta didik juga mudah menerima materi pembelajaran
7.	Untuk Pelajaran Bahasa Indonesia di kelas 4 ini, apakah	Kesulitan yang dialami, dikarenakan peserta didik ada

	terdapat kesulitan dalam proses kegiatan belajar mengajar di dalam kelas?	yang suka, atau kurang suka dalam setiap mata Pelajaran. Menjadikan salah satu hal yang lumrah, saat proses kegiatan pembelajaran
8.	Media pembelajaran yang bapak gunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar dalam mata Pelajaran Bahasa Indonesia?	Media pembelajaran di mata Pelajaran bahasa Indonesia masih sangat terbatas, guru lebih ke metode ceramah dalam memberikan materi ke peserta didik
9.	Bagaimana proses pembelajaran berlangsung saat tahun sebelumnya mengajar bahasa Indonesia di materi wawancara?	Proses pembelajarannya sangat menyenangkan karena wawancara adalah kegiatan tanya jawab, oleh karena itu peserta didik bisa mempraktikkan dan peserta didik senang dalam menerima materi wawancara tersebut.
10.	Kesulitan apa yang bapak temui Ketika melaksanakan kegiatan belajar mengajar di materi wawancara ini di kelas IV?	Kesulitannya menjadi kurang kondusif dikarenakan mereka antusias dalam kegiatan tersebut. Tapi hal itu merupakan hal biasa untuk guru sekolah dasar.
11.	Bagaimana keaktifan peserta didik terkait materi wawancara ini?	Mereka sangat aktif dalam menerima materi wawancara, karena ada kegiatan yang menambah antusias mereka seperti praktik berwawancara.
12.	Sebelumnya apakah bapak tahu media tentang <i>Pop-up Book</i> ?	Mengetahui, serta pernah membuat <i>Pop-up Book</i> untuk kegiatan belajar mengajar.
13.	Apakah sebelumnya di pembelajaran sudah pernah menggunakan media pembelajaran <i>Pop-up Book</i> ?	Pernah tapi penggunaan <i>Pop-up Book</i> hanya sebatas pengenalan keaneka ragaman dengan mengenalkan baju adat dari setiap daerah di Indonesia.
14.	Media apa yang bapak gunakan saat menerangkan materi wawancara?	Karena media di sekolah ini terbatas, guru tidak membuat media dalam materi wawancara.
15.	Menurut bapak apakah media pembelajaran itu sangat penting untuk digunakan dalam menyampaikan materi?	Sangat penting, dikarenakan media itu dapat menarik perhatian peserta didik dan juga fokus disaat menerima materi
16.	Saya berencana membuat media pembelajaran <i>Pop-up Book</i> berbasis permainan, yang harapan	Sangat menarik, dikarenakan media di UPT SD Negeri 18 juga terbatas, mungkin media yang

	saya nantinya dapat menarik perhatian peserta didik untuk berlatih berbicara dengan materi wawancara tersebut, bagaimana menurut bapak?	ingin dikembangkan dapat digunakan di UPT SD Negeri 18 Gresik
17.	Menurut pendapat bapak Media <i>Pop-up Book</i> yang menarik perhatian serta fokus peserta didik itu seperti apa?	Menurut pengetahuan saya, peserta didik itu suka dengan hal baru. Apalagi melihat buku yang berwarna warni. Itu pastinya sudah menarik perhatian mereka. Dan jika sudah menarik perhatiannya mereka pastinya fokus, paham akan materi yang ada.
18.	Menurut pendapat bapak, apakah media <i>Pop-up Book</i> ini cocok atau tidak di implementasikan dalam materi wawancara kelas IV?	Sangat cocok, dikarenakan biasanya wawancara itu hanya dijelaskan dan dipraktikkan mungkin dengan adanya media bisa menarik perhatian peserta didik dalam memahami materi serta keterampilan berbicara peserta didik.
19.	Apakah media <i>Pop-up Book</i> berbasis permainan ini dapat membuat siswa aktif dan fokus saat pembelajaran di materi wawancara?	Akan aktif dalam pembelajaran dikarenakan peserta didik akan antusias serta dapat menarik perhatian mereka dalam materi wawancara
20.	Saran apa yang bapak berikan terkait dengan media <i>Pop-up Book</i> berbasis permainan yang akan dikembangkan peneliti?	Saran saya adalah, jadikan media <i>Pop-up Book</i> ini sebegus mungkin untuk anak-anak agar tujuan dari penelitian anda di UPT SD Negeri 18 Gresik dapat berjalan dengan baik

Gresik, 27 Mei 2024



Gatot Sukarno, S.Pd.SD
NIP.196503092007011011

Lampiran 2 Surat Permohonan Validasi Ahli Media I

SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Hal : Permohonan Validasi Media Pembelajaran
Lampiran : 2 lembar

Kepada
Yth. Bapak Ismail Marzuki, S.Ag., M.Pd.
Di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Tanpa mengurangi rasa hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nailis Sa'adah
NIM : 210404099
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Melalui surat ini, memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memvalidasi instrument penelitian saya dengan memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Hal ini bertujuan untuk memperoleh data bagi penelitian ini yang berjudul **“Pengembangan Media Pop-up Book Berbasis Permainan untuk Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar”**. Bersama ini peneliti lampirkan petunjuk pengisian instrument penilaian media Pop-up Book Berbasis Permainan.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian saya ucapkan terima kasih.
Wassalamu,alaikum Wr. Wb.

Gresik, 12 November 2024

Peneliti



Nailis Sa'adah

**PETUNJUK PENGISIAN INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA
PEMBELAJARAN POP-UP BOOK BERBASIS PERMAINAN**

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli media mengenai kelayakan media pembelajaran Pop-up Book pada materi wawancara.
2. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda “✓” pada kolom skor penilaian
3. Keterangan pada kolom skala penilaian adalah sebagai berikut :
3 = Setuju
2 = Kurang Setuju
1 = Tidak Setuju
4. Setelah memberikan tanda centang “✓” pada nomer di skala penilaian, dan validator ahli media harap menuliskan saran dan komentar di kolom yang telah tersedia.
5. Setelah mengisi kolom komentar dan saran, mohon untuk memberikan tanda centang (✓) pada nomer kesimpulan sebagai berikut :
 1. Layak diujicobakan tanpa revisi
 2. Layak diujicobakan dengan revisi sesuai saran
 3. Tidak layak untuk diujicobakan

Lampiran 3 Lembar Hasil Validasi Ahli Media I

Lembar Validasi Ahli Media

Sekolah : UPT SD Negeri 18 Gresik
Kelas : IV (Empat)
Materi : Wawancara
Nama Validator : Ismail Marwala

Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli media mengenai kelayakan media pembelajaran *Pop-up Book* pada materi wawancara. Pendapat, kritik dan saran dari Bapak/Ibu akan bermanfaat dalam meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda “✓” pada kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan :

3 = Setuju

2 = Kurang Setuju

1 = Tidak Setuju

Aspek Penilaian

No	Kriteria	Aspek yang Dinilai	Skor Penilai		
			3	2	1
1.	Kepraktisan Media	Media <i>Pop-up Book</i> fleksibel dalam penggunaan (buka tutup)		✓	
		Media <i>Pop-up Book</i> dapat digunakan secara berulang-ulang	✓		
		Media <i>Pop-up Book</i> mudah untuk dibawa		✓	
		Ukuran media <i>Pop-up Book</i> sesuai apabila digunakan di kelas	✓		
2.	Tampilan Media	Desain media <i>Pop-up Book</i> menarik	✓		
		Kesesuaian penggunaan jenis huruf dengan komposisi layout		✓	
		Kesesuaian gambar pada media <i>Pop-up Book</i> dengan materi		✓	
		Gambar yang disajikan sesuai dengan dunia peserta didik atau anak-anak		✓	
		Tampilan gambar pada media <i>Pop-up Book</i> menarik bagi peserta didik	✓		
3.	Kelayakan Kegrafikan	Ukuran huruf yang jelas dan mudah untuk dibaca oleh peserta didik		✓	
		Kalimat yang digunakan dapat dipahami peserta didik dan tidak mengandung makna ganda		✓	
		Penggunaan warna pada media <i>Pop-up Book</i> menarik		✓	
		Kesesuaian tata letak gambar pada media <i>Pop-up Book</i>		✓	
4.	Keamanan Penggunaan	Bahan yang digunakan pada media <i>Pop-up Book</i> aman untuk peserta didik	✓		
		Media <i>Pop-up Book</i> tahan dalam jangka waktu yang lama	✓		
Skor			36		

Kritik dan Saran

Komentar dan saran perbaikan

Pop up book masih lengkap ketika dibuka.

Gambar ketika dibuka tdk langsung teramati dgn jelas

Kesimpulan :

Media Pembelajaran Pop-up Book ini dinyatakan sebagai berikut dengan centang

(✓) salah satu nomer:

1. Layak diujicobakan tanpa revisi
- ✓ 2. Layak diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Gresik, 12/11/2024.

Validator Ahli Media


Usmail MZ

RUBRIK PENILAIAN LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

No	Butir Penilaian	Skor	Rubrik Penilaian
1.	Media pembelajaran <i>Pop-up Book</i> fleksibel dalam penggunaan (buka tutup)	1	Jika media <i>Pop-up Book</i> sangat kurang fleksibel dalam penggunaan (buka tutup)
		2	Jika media <i>Pop-up Book</i> kurang fleksibel dalam penggunaan (buka tutup)
		3	Jika media <i>Pop-up Book</i> fleksibel dalam penggunaan (buka tutup)
2.	Media <i>Pop-up Book</i> dapat digunakan secara berulang-ulang	1	Jika media <i>Pop-up Book</i> sangat kurang digunakan secara berulang-ulang
		2	Jika media <i>Pop-up Book</i> kurang digunakan secara berulang-ulang
		3	Jika media <i>Pop-up Book</i> dapat digunakan secara berulang-ulang
3.	Media <i>Pop-up Book</i> mudah untuk dibawa	1	Jika media <i>Pop-up Book</i> sangat kurang mudah untuk dibawa
		2	Jika media <i>Pop-up Book</i> kurang mudah untuk dibawa
		3	Jika media <i>Pop-up Book</i> mudah untuk dibawa
4.	Ukuran media <i>Pop-up Book</i> sesuai apabila digunakan di kelas	1	Jika ukuran media <i>Pop-up Book</i> sangat kurang sesuai apabila digunakan di kelas
		2	Jika ukuran media <i>Pop-up Book</i> kurang sesuai apabila digunakan di kelas
		3	Jika ukuran media <i>Pop-up Book</i> sesuai apabila digunakan di kelas
5.	Desain media <i>Pop-up Book</i> menarik	1	Jika desain media <i>Pop-up Book</i> sangat kurang menarik
		2	Jika desain media <i>Pop-up Book</i> kurang menarik
		3	Jika desain media <i>Pop-up Book</i> menarik

6.	Kesesuaian penggunaan jenis huruf dengan komposisi <i>layout</i>	1	Jika penggunaan jenis huruf sangat kurang sesuai dengan komposisi <i>layout</i>
		2	Jika penggunaan jenis huruf kurang sesuai dengan komposisi <i>layout</i>
		3	Jika penggunaan jenis huruf sesuai dengan komposisi <i>layout</i>
7.	Kesesuaian gambar pada media <i>Pop-up Book</i> dengan materi	1	Jika gambar pada <i>Pop-up Book</i> sangat kurang sesuai dengan materi
		2	Jika gambar pada media <i>Pop-up Book</i> kurang sesuai dengan materi
		3	Jika gambar pada media <i>Pop-up Book</i> sesuai dengan materi
8.	Gambar yang disajikan sesuai dengan dunia peserta didik atau anak-anak	1	Jika gambar yang disajikan sangat kurang sesuai dengan dunia peserta didik atau anak-anak
		2	Jika gambar yang disajikan kurang sesuai dengan dunia peserta didik atau anak-anak
		3	Jika gambar yang disajikan sesuai dengan dunia peserta didik atau anak-anak
9.	Tampilan gambar pada media <i>Pop-up Book</i> menarik bagi peserta didik	1	Jika tampilan gambar pada media <i>Pop-up Book</i> sangat kurang menarik bagi peserta didik
		2	Jika tampilan gambar pada media <i>Pop-up Book</i> kurang menarik bagi peserta didik
		3	Jika tampilan gambar pada media <i>Pop-up Book</i> menarik bagi peserta didik
10.	Ukuran huruf yang jelas dan mudah untuk dibaca oleh peserta didik	1	Jika ukuran huruf sangat kurang jelas untuk dibaca oleh peserta didik
		2	Jika ukuran huruf kurang jelas untuk dibaca oleh peserta didik
		3	Jika ukuran huruf jelas untuk dibaca oleh peserta didik
11.	Kalimat yang digunakan dapat dipahami peserta didik	1	Jika kalimat yang digunakan sangat kurang dipahami peserta didik dan tidak mengandung makna ganda

	dan tidak mengandung makna ganda	2	Jika kalimat yang digunakan kurang dipahami peserta didik dan tidak mengandung makna ganda
		3	Jika kalimat yang digunakan dipahami peserta didik dan tidak mengandung makna ganda
12.	Penggunaan warna pada media <i>Pop-up Book</i> menarik	1	Jika penggunaan warna pada media <i>Pop-up Book</i> sangat kurang menarik
		2	Jika penggunaan warna pada media <i>Pop-up Book</i> kurang menarik
		3	Jika penggunaan warna pada media <i>Pop-up Book</i> menarik
13.	Kesesuaian tata letak gambar pada media <i>Pop-up Book</i>	1	Jika tata letak gambar pada media <i>Pop-up Book</i> sangat kurang sesuai
		2	Jika tata letak gambar pada media <i>Pop-up Book</i> kurang sesuai
		3	Jika tata letak gambar pada media <i>Pop-up Book</i> sesuai
14.	Bahan yang digunakan pada media <i>Pop-up Book</i> aman untuk peserta didik	1	Jika bahan yang digunakan pada media <i>Pop-up Book</i> sangat kurang aman untuk peserta didik
		2	Jika bahan yang digunakan pada media <i>Pop-up Book</i> kurang aman untuk peserta didik
		3	Jika bahan yang digunakan pada media <i>Pop-up Book</i> aman untuk peserta didik
15.	Media <i>Pop-up Book</i> tahan dalam jangka waktu yang lama	1	Jika media <i>Pop-up Book</i> sangat kurang tahan dalam jangka waktu yang lama
		2	Jika media <i>Pop-up Book</i> kurang tahan dalam jangka waktu yang lama
		3	Jika media <i>Pop-up Book</i> tahan dalam jangka waktu yang lama

Lampiran 4 Surat Permohonan Validasi Ahli Media II

SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Hal : Permohonan Validasi Media Pembelajaran

Lampiran : 2 lembar

Kepada

Yth. Bapak Fajar Agus Hari Firmansyah, S.Pd., M.Pd.

Di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Tanpa mengurangi rasa hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nailis Sa'adah

NIM : 210404099

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Melalui surat ini, memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memvalidasi instrument penelitian saya dengan memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Hal ini bertujuan untuk memperoleh data bagi penelitian ini yang berjudul "**Pengembangan Media Pop-up Book Berbasis Permainan untuk Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar**". Bersama ini peneliti lampirkan petunjuk pengisian instrument penilaian media Pop-up Book Berbasis Permainan.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu,alaikum Wr. Wb.

Gresik, 13 November 2024

Peneliti



Nailis Sa'adah

**PETUNJUK PENGISIAN INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA
PEMBELAJARAN POP-UP BOOK BERBASIS PERMAINAN**

6. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli media mengenai kelayakan media pembelajaran Pop-up Book pada materi wawancara.
7. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda “✓” pada kolom skor penilaian
8. Keterangan pada kolom skala penilaian adalah sebagai berikut :
 - 3 = Setuju
 - 2 = Kurang Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
9. Setelah memberikan tanda centang “✓” pada nomer di skala penilaian, dan validator ahli media harap menuliskan saran dan komentar di kolom yang telah tersedia.
10. Setelah mengisi kolom komentar dan saran, mohon untuk memberikan tanda centang (✓) pada nomer kesimpulan sebagai berikut :
 1. Layak diujicobakan tanpa revisi
 2. Layak diujicobakan dengan revisi sesuai saran
 3. Tidak layak untuk diujicobakan

Lampiran 5 Lembar Hasil Validasi Ahli Media II

Lembar Validasi Ahli Media

Sekolah : UPT SD Negeri 18 Gresik
Kelas : IV (Empat)
Materi : Wawancara
Nama Validator : Fajar Agus Hani Kirmanstah M.Pd.

Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli media mengenai kelayakan media pembelajaran *Pop-up Book* pada materi wawancara. Pendapat, kritik dan saran dari Bapak/Ibu akan bermanfaat dalam meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda “√” pada kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan :

3 = Setuju

2 = Kurang Setuju

1 = Tidak Setuju

Aspek Penilaian

No	Kriteria	Aspek yang Dinilai	Skor Penilai		
			3	2	1
1.	Kepraktisan Media	Media <i>Pop-up Book</i> fleksibel dalam penggunaan (buka tutup)	✓		
		Media <i>Pop-up Book</i> dapat digunakan secara berulang-ulang	✓		
		Media <i>Pop-up Book</i> mudah untuk dibawa	✓		
		Ukuran media <i>Pop-up Book</i> sesuai apabila digunakan di kelas	✓		
2.	Tampilan Media	Desain media <i>Pop-up Book</i> menarik	✓		
		Kesesuaian penggunaan jenis huruf dengan komposisi layout	✓		
		Kesesuaian gambar pada media <i>Pop-up Book</i> dengan materi	✓		
		Gambar yang disajikan sesuai dengan dunia peserta didik atau anak-anak	✓		
		Tampilan gambar pada media <i>Pop-up Book</i> menarik bagi peserta didik	✓		
3.	Kelayakan Kefrafikan	Ukuran huruf yang jelas dan mudah untuk dibaca oleh peserta didik		✓	
		Kalimat yang digunakan dapat dipahami peserta didik dan tidak mengandung makna ganda	✓		
		Penggunaan warna pada media <i>Pop-up Book</i> menarik	✓		
		Kesesuaian tata letak gambar pada media <i>Pop-up Book</i>	✓		
4.	Keamanan Penggunaan	Bahan yang digunakan pada media <i>Pop-up Book</i> aman untuk peserta didik	✓		
		Media <i>Pop-up Book</i> tahan dalam jangka waktu yang lama	✓		
Skor				44	

Kritik dan Saran

Komentar dan saran perbaikan

Menarik didalam ada game dan beda dengan

yang lain madrasate.

Kesimpulan :

Media Pembelajaran Pop-up Book ini dinyatakan sebagai berikut dengan centang

(✓) salah satu nomer:

- ✓ 1. Layak diujicobakan tanpa revisi
2. Layak diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Gresik, 13, November 2024

Validator Ahli Media



Fajar Agus Hari Pramanatah. M.P.d.

RUBRIK PENILAIAN LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

No	Butir Penilaian	Skor	Rubrik Penilaian
1.	Media pembelajaran <i>Pop-up Book</i> fleksibel dalam penggunaan (buka tutup)	1	Jika media <i>Pop-up Book</i> sangat kurang fleksibel dalam penggunaan (buka tutup)
		2	Jika media <i>Pop-up Book</i> kurang fleksibel dalam penggunaan (buka tutup)
		3	Jika media <i>Pop-up Book</i> fleksibel dalam penggunaan (buka tutup)
2.	Media <i>Pop-up Book</i> dapat digunakan secara berulang-ulang	1	Jika media <i>Pop-up Book</i> sangat kurang digunakan secara berulang-ulang
		2	Jika media <i>Pop-up Book</i> kurang digunakan secara berulang-ulang
		3	Jika media <i>Pop-up Book</i> dapat digunakan secara berulang-ulang
3.	Media <i>Pop-up Book</i> mudah untuk dibawa	1	Jika media <i>Pop-up Book</i> sangat kurang mudah untuk dibawa
		2	Jika media <i>Pop-up Book</i> kurang mudah untuk dibawa
		3	Jika media <i>Pop-up Book</i> mudah untuk dibawa
4.	Ukuran media <i>Pop-up Book</i> sesuai apabila digunakan di kelas	1	Jika ukuran media <i>Pop-up Book</i> sangat kurang sesuai apabila digunakan di kelas
		2	Jika ukuran media <i>Pop-up Book</i> kurang sesuai apabila digunakan di kelas
		3	Jika ukuran media <i>Pop-up Book</i> sesuai apabila digunakan di kelas
5.	Desain media <i>Pop-up Book</i> menarik	1	Jika desain media <i>Pop-up Book</i> sangat kurang menarik
		2	Jika desain media <i>Pop-up Book</i> kurang menarik
		3	Jika desain media <i>Pop-up Book</i> menarik

6.	Kesesuaian penggunaan jenis huruf dengan komposisi <i>layout</i>	1	Jika penggunaan jenis huruf sangat kurang sesuai dengan komposisi <i>layout</i>
		2	Jika penggunaan jenis huruf kurang sesuai dengan komposisi <i>layout</i>
		3	Jika penggunaan jenis huruf sesuai dengan komposisi <i>layout</i>
7.	Kesesuaian gambar pada media <i>Pop-up Book</i> dengan materi	1	Jika gambar pada <i>Pop-up Book</i> sangat kurang sesuai dengan materi
		2	Jika gambar pada media <i>Pop-up Book</i> kurang sesuai dengan materi
		3	Jika gambar pada media <i>Pop-up Book</i> sesuai dengan materi
8.	Gambar yang disajikan sesuai dengan dunia peserta didik atau anak-anak	1	Jika gambar yang disajikan sangat kurang sesuai dengan dunia peserta didik atau anak-anak
		2	Jika gambar yang disajikan kurang sesuai dengan dunia peserta didik atau anak-anak
		3	Jika gambar yang disajikan sesuai dengan dunia peserta didik atau anak-anak
9.	Tampilan gambar pada media <i>Pop-up Book</i> menarik bagi peserta didik	1	Jika tampilan gambar pada media <i>Pop-up Book</i> sangat kurang menarik bagi peserta didik
		2	Jika tampilan gambar pada media <i>Pop-up Book</i> kurang menarik bagi peserta didik
		3	Jika tampilan gambar pada media <i>Pop-up Book</i> menarik bagi peserta didik
10.	Ukuran huruf yang jelas dan mudah untuk dibaca oleh peserta didik	1	Jika ukuran huruf sangat kurang jelas untuk dibaca oleh peserta didik
		2	Jika ukuran huruf kurang jelas untuk dibaca oleh peserta didik
		3	Jika ukuran huruf jelas untuk dibaca oleh peserta didik
11.	Kalimat yang digunakan dapat dipahami peserta didik	1	Jika kalimat yang digunakan sangat kurang dipahami peserta didik dan tidak mengandung makna ganda

	dan tidak mengandung makna ganda	2	Jika kalimat yang digunakan kurang dipahami peserta didik dan tidak mengandung makna ganda
		3	Jika kalimat yang digunakan dipahami peserta didik dan tidak mengandung makna ganda
12.	Penggunaan warna pada media <i>Pop-up Book</i> menarik	1	Jika penggunaan warna pada media <i>Pop-up Book</i> sangat kurang menarik
		2	Jika penggunaan warna pada media <i>Pop-up Book</i> kurang menarik
		3	Jika penggunaan warna pada media <i>Pop-up Book</i> menarik
13.	Kesesuaian tata letak gambar pada media <i>Pop-up Book</i>	1	Jika tata letak gambar pada media <i>Pop-up Book</i> sangat kurang sesuai
		2	Jika tata letak gambar pada media <i>Pop-up Book</i> kurang sesuai
		3	Jika tata letak gambar pada media <i>Pop-up Book</i> sesuai
14.	Bahan yang digunakan pada media <i>Pop-up Book</i> aman untuk peserta didik	1	Jika bahan yang digunakan pada media <i>Pop-up Book</i> sangat kurang aman untuk peserta didik
		2	Jika bahan yang digunakan pada media <i>Pop-up Book</i> kurang aman untuk peserta didik
		3	Jika bahan yang digunakan pada media <i>Pop-up Book</i> aman untuk peserta didik
15.	Media <i>Pop-up Book</i> tahan dalam jangka waktu yang lama	1	Jika media <i>Pop-up Book</i> sangat kurang tahan dalam jangka waktu yang lama
		2	Jika media <i>Pop-up Book</i> kurang tahan dalam jangka waktu yang lama
		3	Jika media <i>Pop-up Book</i> tahan dalam jangka waktu yang lama

Lampiran 6 Surat Permohonan Validasi Ahli Materi I

SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Hal : Permohonan Validasi Media Pembelajaran
Lampiran : 2 lembar

Kepada
Yth. Bapak Gatot Sukarno, S.Pd.SD
Di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Tanpa mengurangi rasa hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nailis Sa'adah
NIM : 210404099
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Melalui surat ini, memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memvalidasi instrument penelitian saya dengan memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Hal ini bertujuan untuk memperoleh data bagi penelitian ini yang berjudul **“Pengembangan Media Pop-up Book Berbasis Permainan untuk Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar”**. Bersama ini peneliti lampirkan petunjuk pengisian instrument penilaian media Pop-up Book Berbasis Permainan.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian saya ucapkan terima kasih.
Wassalamu,alaikum Wr. Wb.

Gresik, 14 November 2024

Peneliti



Nailis Sa'adah

**PETUNJUK PENGISIAN INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA
PEMBELAJARAN POP-UP BOOK BERBASIS PERMAINAN**

11. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli media mengenai kelayakan media pembelajaran Pop-up Book pada materi wawancara.
12. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda “✓” pada kolom skor penilaian
13. Keterangan pada kolom skala penilaian adalah sebagai berikut :
 - 3 = Setuju
 - 2 = Kurang Setuju
 - 3 = Tidak Setuju
14. Setelah memberikan tanda centang “✓” pada nomer di skala penilaian, dan validator ahli media harap menuliskan saran dan komentar di kolom yang telah tersedia.
15. Setelah mengisi kolom komentar dan saran, mohon untuk memberikan tanda centang (✓) pada nomer kesimpulan sebagai berikut :
 1. Layak diujicobakan tanpa revisi
 2. Layak diujicobakan dengan revisi sesuai saran
 3. Tidak layak untuk diujicobakan

Lampiran 7 Lembar Hasil Validasi Ahli Materi I

Lembar Validasi Ahli Materi

Sekolah : UPT SD Negeri 18 Gresik
Kelas : IV
Materi : Wawancara
Nama Validator : Gatot Sukarno, S.Pd.SD

Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli materi mengenai kelayakan media pembelajaran *Pop-up Book* pada materi wawancara. Pendapat, kritik dan saran dari Bapak/Ibu akan bermanfaat dalam meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda “✓” pada kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan :

- 3 = Setuju
- 2 = Kurang Setuju
- 1 = Tidak Setuju

Aspek Penilaian

No	Kriteria	Aspek Yang Dinilai	Skor Penilaian		
			3	2	1
1.	Kesesuaian dengan Kurikulum	Materi sesuai dengan kurikulum di Sekolah Dasar yaitu Kurikulum Merdeka	✓		
		Kesesuaian urutan materi dengan TP dan CP	✓		
		Kesesuaian dengan indikator dan tujuan pembelajaran	✓		
2.	Keruntutan Materi	Kejelasan materi yang terdapat pada media <i>Pop-up Book</i>	✓		
		Kelengkapan materi pada media <i>Pop-up Book</i>	✓		
		Materi yang disajikan dapat menarik perhatian peserta didik	✓		
		Materi berkaitan dengan kehidupan sehari-hari atau kontekstual	✓		
3.	Kesesuaian dengan Karakter Siswa	Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat berpikir peserta didik di Sekolah Dasar		✓	
		Materi yang disajikan dapat menambah wawasan atau pengetahuan peserta didik	✓		
		Penyajian materi dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik	✓		
		Penyajian materi dapat menumbuhkan berfikir kreatif peserta didik	✓		
		Penyajian materi dapat menumbuhkan imajinasi peserta didik	✓		
		Materi yang disajikan mudah dipahami oleh peserta didik	✓		
		Skor			38

Kritik dan Saran

Komentar dan Saran Perbaikan

- Materi yang diberikan sesuai dengan C.P dan ATP.....
- Media pop up book yang digunakan sangat menarik perhatian siswa sehingga berdampak positif dalam pembelajaran

Kesimpulan :

Media Pembelajaran Pop-up Book ini dinyatakan sebagai berikut dengan centang

(✓) salah satu nomer:

- ✓ 1. Layak diujicobakan tanpa revisi
2. Layak diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Gresik, 14 November 2024

Validator Ahli Materi


Gatot Sukarno, S.pd. SD.

RUBRIK PENILAIAN LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

No	Butir Penilaian	Skor	Rubrik Penilaian
1.	Materi sesuai dengan kurikulum di Sekolah Dasar yaitu Kurikulum Merdeka	1	Jika materi yang disajikan sangat kurang sesuai dengan kurikulum di Sekolah Dasar yaitu Kurikulum Merdeka
		2	Jika materi yang disajikan kurang sesuai dengan kurikulum di Sekolah Dasar yaitu Kurikulum Merdeka
		3	Jika materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum di Sekolah Dasar yaitu Kurikulum Merdeka
2.	Kesesuaian urutan materi dengan CP dan TP (terlampir di lampiran 5)	1	Jika materi yang disajikan sangat kurang sesuai dengan CP dan TP (terlampir di lampiran 5)
		2	Jika materi yang disajikan kurang sesuai dengan CP dan TP (terlampir di lampiran 5)
		3	Jika materi yang disajikan sesuai dengan CP dan TP (terlampir di lampiran 5)
3.	Kesesuaian dengan indikator dan tujuan pembelajaran	1	Jika materi yang disajikan sangat kurang sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran
		2	Jika materi yang disajikan kurang sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran
		3	Jika materi yang disajikan sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran
4.	Kejelasan materi yang terdapat pada media <i>Pop-up Book</i>	1	Jika materi yang disajikan pada media <i>Pop-up Book</i> sangat kurang jelas
		2	Jika materi yang disajikan pada media <i>Pop-up Book</i> kurang jelas
		3	Jika materi yang disajikan pada media <i>Pop-up Book</i> jelas
5.	Kelengkapan materi pada media <i>Pop-up Book</i>	1	Jika materi yang disajikan pada media <i>Pop-up Book</i> sangat kurang lengkap

		2	Jika materi yang disajikan pada media <i>Pop-up Book</i> kurang lengkap
		3	Jika materi yang disajikan pada media <i>Pop-up Book</i> lengkap
6.	Materi yang disajikan dapat menarik perhatian peserta didik	1	Jika materi yang disajikan sangat kurang menarik perhatian peserta didik
		2	Jika materi yang disajikan kurang menarik perhatian peserta didik
		3	Jika materi yang disajikan menarik perhatian peserta didik
7.	Materi berkaitan dengan kehidupan sehari-hari atau kontekstual	1	Jika materi yang disajikan sangat kurang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari atau kontekstual
		2	Jika materi yang disajikan kurang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari atau kontekstual
		3	Jika materi yang disajikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari atau kontekstual
8.	Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat berpikir peserta didik di Sekolah Dasar	1	Jika materi yang disajikan sangat kurang sesuai dengan tingkat berpikir peserta didik di Sekolah Dasar
		2	Jika materi yang disajikan kurang sesuai dengan tingkat berpikir peserta didik di Sekolah Dasar
		3	Jika materi yang disajikan sesuai dengan tingkat berpikir peserta didik di Sekolah Dasar
9.	Materi yang disajikan dapat menambah wawasan atau pengetahuan peserta didik	1	Jika materi yang disajikan sangat kurang menambah wawasan atau pengetahuan peserta didik
		2	Jika materi yang disajikan kurang menambah wawasan atau pengetahuan peserta didik
		3	Jika materi yang disajikan dapat menambah wawasan atau pengetahuan peserta didik
10.	Penyajian materi dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik	1	Jika materi yang disajikan sangat kurang mendorong rasa ingin tahu peserta didik

Lampiran 8 Surat Permohonan Validasi Ahli Materi II

SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Hal : Permohonan Validasi Media Pembelajaran

Lampiran : 2 lembar

Kepada

Yth. Ibu dan Trias Fitri Ariza, S.Pd.

Di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Tanpa mengurangi rasa hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nailis Sa'adah

NIM : 210404099

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Melalui surat ini, memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memvalidasi instrument penelitian saya dengan memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Hal ini bertujuan untuk memperoleh data bagi penelitian ini yang berjudul "**Pengembangan Media Pop-up Book Berbasis Permainan untuk Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar**". Bersama ini peneliti lampirkan petunjuk pengisian instrument penilaian media Pop-up Book Berbasis Permainan.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu,alaikum Wr. Wb.

Gresik, 14 November 2024

Peneliti



Nailis Sa'adah

**PETUNJUK PENGISIAN INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA
PEMBELAJARAN POP-UP BOOK BERBASIS PERMAINAN**

16. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli media mengenai kelayakan media pembelajaran Pop-up Book pada materi wawancara.
17. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda “✓” pada kolom skor penilaian
18. Keterangan pada kolom skala penilaian adalah sebagai berikut :
 - 3 = Setuju
 - 2 = Kurang Setuju
 - 4 = Tidak Setuju
19. Setelah memberikan tanda centang “✓” pada nomer di skala penilaian, dan validator ahli media harap menuliskan saran dan komentar di kolom yang telah tersedia.
20. Setelah mengisi kolom komentar dan saran, mohon untuk memberikan tanda centang (✓) pada nomer kesimpulan sebagai berikut :
 1. Layak diujicobakan tanpa revisi
 2. Layak diujicobakan dengan revisi sesuai saran
 3. Tidak layak untuk diujicobakan

Lampiran 9 Lembar Hasil Validasi Ahli Materi II

Lembar Validasi Ahli Materi

Sekolah : UPT SD Negeri 18 Gresik
Kelas : IV
Materi : Wawancara
Nama Validator : Trias Fitri Ariana, S.Pd

Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli materi mengenai kelayakan media pembelajaran *Pop-up Book* pada materi wawancara. Pendapat, kritik dan saran dari Bapak/Ibu akan bermanfaat dalam meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda “✓” pada kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan :

3 = Setuju

2 = Kurang Setuju

1 = Tidak Setuju

Aspek Penilaian

No	Kriteria	Aspek Yang Dinilai	Skor Penilaian		
			3	2	1
1.	Kesesuaian dengan Kurikulum	Materi sesuai dengan kurikulum di Sekolah Dasar yaitu Kurikulum Merdeka	✓		
		Kesesuaian urutan materi dengan TP dan CP	✓		
		Kesesuaian dengan indikator dan tujuan pembelajaran	✓		
2.	Keruntutan Materi	Kejelasan materi yang terdapat pada media <i>Pop-up Book</i>	✓		
		Kelengkapan materi pada media <i>Pop-up Book</i>	✓		
		Materi yang disajikan dapat menarik perhatian peserta didik	✓		
		Materi berkaitan dengan kehidupan sehari-hari atau kontekstual	✓		
3.	Kesesuaian dengan Karakter Siswa	Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat berpikir peserta didik di Sekolah Dasar		✓	
		Materi yang disajikan dapat menambah wawasan atau pengetahuan peserta didik	✓		
		Penyajian materi dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik	✓		
		Penyajian materi dapat menumbuhkan berfikir kreatif peserta didik	✓		
		Penyajian materi dapat menumbuhkan imajinasi peserta didik	✓		
		Materi yang disajikan mudah dipahami oleh peserta didik	✓		
Skor			38		

Kritik dan Saran

Komentar dan Saran Perbaikan

Menurut saya, Media POP-up booknya sudah sangat

membantu peserta didik untuk menambah wawasan / pengetahuan
dan dapat membantu peserta didik menumbuhkan berfikir kritis
dan kreatif, namun masih ada 1 atau 2 anak tingkat berpikirnya
Kesimpulan : Masih kurang.

Media Pembelajaran Pop-up Book ini dinyatakan sebagai berikut dengan centang

(✓) salah satu nomer:

- ✓ 1. Layak diujicobakan tanpa revisi
2. Layak diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Gresik, 14 November 2024

Validator Ahli Materi



Trias Fitri Ariqa, S.Pd

RUBRIK PENILAIAN LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

No	Butir Penialian	Skor	Rubrik Penilaian
1.	Materi sesuai dengan kurikulum di Sekolah Dasar yaitu Kurikulum Merdeka	1	Jika materi yang disajikan sangat kurang sesuai dengan kurikulum di Sekolah Dasar yaitu Kurikulum Merdeka
		2	Jika materi yang disajikan kurang sesuai dengan kurikulum di Sekolah Dasar yaitu Kurikulum Merdeka
		3	Jika materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum di Sekolah Dasar yaitu Kurikulum Merdeka
2.	Kesesuaian urutan materi dengan CP dan TP (terlampir di lampiran 5)	1	Jika materi yang disajikan sangat kurang sesuai dengan CP dan TP (terlampir di lampiran 5)
		2	Jika materi yang disajikan kurang sesuai dengan CP dan TP (terlampir di lampiran 5)
		3	Jika materi yang disajikan sesuai dengan CP dan TP (terlampir di lampiran 5)
3.	Kesesuaian dengan indikator dan tujuan pembelajaran	1	Jika materi yang disajikan sangat kurang sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran
		2	Jika materi yang disajikan kurang sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran
		3	Jika materi yang disajikan sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran
4.	Kejelasan materi yang terdapat pada media <i>Pop-up Book</i>	1	Jika materi yang disajikan pada media <i>Pop-up Book</i> sangat kurang jelas
		2	Jika materi yang disajikan pada media <i>Pop-up Book</i> kurang jelas
		3	Jika materi yang disajikan pada media <i>Pop-up Book</i> jelas
5.	Kelengkapan materi pada media <i>Pop-up Book</i>	1	Jika materi yang disajikan pada media <i>Pop-up Book</i> sangat kurang lengkap

		2	Jika materi yang disajikan pada media <i>Pop-up Book</i> kurang lengkap
		3	Jika materi yang disajikan pada media <i>Pop-up Book</i> lengkap
6.	Materi yang disajikan dapat menarik perhatian peserta didik	1	Jika materi yang disajikan sangat kurang menarik perhatian peserta didik
		2	Jika materi yang disajikan kurang menarik perhatian peserta didik
		3	Jika materi yang disajikan menarik perhatian peserta didik
7.	Materi berkaitan dengan kehidupan sehari-hari atau kontekstual	1	Jika materi yang disajikan sangat kurang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari atau kontekstual
		2	Jika materi yang disajikan kurang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari atau kontekstual
		3	Jika materi yang disajikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari atau kontekstual
8.	Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat berpikir peserta didik di Sekolah Dasar	1	Jika materi yang disajikan sangat kurang sesuai dengan tingkat berpikir peserta didik di Sekolah Dasar
		2	Jika materi yang disajikan kurang sesuai dengan tingkat berpikir peserta didik di Sekolah Dasar
		3	Jika materi yang disajikan sesuai dengan tingkat berpikir peserta didik di Sekolah Dasar
9.	Materi yang disajikan dapat menambah wawasan atau pengetahuan peserta didik	1	Jika materi yang disajikan sangat kurang menambah wawasan atau pengetahuan peserta didik
		2	Jika materi yang disajikan kurang menambah wawasan atau pengetahuan peserta didik
		3	Jika materi yang disajikan dapat menambah wawasan atau pengetahuan peserta didik
10.	Penyajian materi dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik	1	Jika materi yang disajikan sangat kurang mendorong rasa ingin tahu peserta didik

Lampiran 10 Lembar Angket Respon Peserta Didik

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK PADA PENGEMBANGAN MEDIA
POP-UP BOOK BERBASIS PERMAINAN**

Nama : *M. ZHUFRIAN*

Kelas : *VB*

Petunjuk Pengisian :

Baca setiap pertanyaan dengan teliti serta berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban di setiap kolom yang tersedia.

Keterangan :

Sangat Tidak Setuju (STS) = skor 1

Tidak Setuju (ST) = skor 2

Kurang Setuju (KS) = skor 3

Setuju (S) = skor 4

Sangat setuju (SS) = skor 5

Indikator penilaian	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
Ketertarikan	Tampilan <i>pop-up Book</i> berbasis permainan materi wawancara ini menarik perhatian					✓
	Saya senang belajar dengan menggunakan Pop-up Book berbasis permainan					✓
	Gambar <i>Pop-up</i> dalam <i>Pop-up Book</i> beragam			✓		✓
	Pembelajaran dengan menggunakan media <i>Pop-up Book</i> tidak membosankan			✓		✓

Materi	Materi yang disampaikan dalam <i>Pop-up Book</i> berbasis permainan ini mudah dipahami				✓	✓
	Penyajian materi dalam <i>Pop-up Book</i> sangat runtut			✓		✓
	Dalam <i>Pop-up Book</i> berbasis permainan materi wawancara, terdapat permainan yang dapat dimainkan				✓	✓
	Materi juga diletakkan sangat baik dan bentuk <i>Pop-up</i> juga menarik saat dilihat					✓
Bahasa	Penyajian kalimat dan paragraph <i>Pop-up Book</i> berbasis permainan materi wawancara jelas dan mudah dipahami					✓
	Huruf/ <i>font</i> yang digunakan sangat beragam dan mudah untuk dibaca					✓
Skor		70				

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK PADA PENGEMBANGAN MEDIA
POP-UP BOOK BERBASIS PERMAINAN**

Nama : *aysha rifda safitri*

Kelas : *4B*

Petunjuk Pengisian :

Baca setiap pertanyaan dengan teliti serta berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban di setiap kolom yang tersedia.

Keterangan :

Sangat Tidak Setuju (STS) = skor 1

Tidak Setuju (TS) = skor 2

Kurang Setuju (KS) = skor 3

Setuju (S) = skor 4

Sangat setuju (ST) = skor 5

Indikator penilaian	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
Ketertarikan	Tampilan <i>pop-up Book</i> berbasis permainan materi wawancara ini menarik perhatian					✓
	Saya senang belajar dengan menggunakan Pop-up Book berbasis permainan					✓
	Gambar <i>Pop-up</i> dalam <i>Pop-up Book</i> beragam					✓
	Pembelajaran dengan menggunakan media <i>Pop-up Book</i> tidak membosankan					✓

Materi	Materi yang disampaikan dalam <i>Pop-up Book</i> berbasis permainan ini mudah dipahami					✓
	Penyajian materi dalam <i>Pop-up Book</i> sangat runtut				✓	
	Dalam <i>Pop-up Book</i> berbasis permainan materi wawancara, terdapat permainan yang dapat dimainkan					✓
	Materi juga diletakkan sangat baik dan bentuk <i>Pop-up</i> juga menarik saat dilihat				✓	
Bahasa	Penyajian kalimat dan paragraph <i>Pop-up Book</i> berbasis permainan materi wawancara jelas dan mudah dipahami					✓
	Huruf/ <i>font</i> yang digunakan sangat beragam dan mudah untuk dibaca				✓	
Skor						47

Lampiran 11 Lembar Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran

Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu berbicara dengan santun tentang beragam topik yang dikenali dengan menggunakan volume dan intonasi yang sesuai konteks, Peserta didik mampu merespon dengan bertanya sesuatu, menjawab dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan. Peserta didik mampu mengungkapkan perasaan serta gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar/ilustrasi. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu informasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri, keluarga, dan/atau lingkungan.

Tujuan Pembelajaran

- Menceritakan tentang dirinya dengan menggunakan volume dan intonasi yang tepat
- Mempresentasikan hasil karyanya tentang diri dan lingkungan secara lisan dan jelas.
- Mengkomunikasikan isi teks kepada teman dan guru dengan menggunakan kalimat yang mudah dipahami dan santun.
- Menyampaikan pertanyaan sederhana untuk mengklarifikasi pemahaman.

MODUL AJAR B. INDONESIA

POKOK MATERI: Wawancara

I. INFORMASI UMUM

A. Identitas Sekolah

1. Nama Penyusun : Nailis Sa'adah
2. Nama Sekolah : UPT SD Negeri 18 Gresik
3. Tahun Pelajaran : 2024/2025
4. Jenjang Sekolah : SD
5. Fase/Kelas/Prog : B/4
6. Alokasi Waktu : 2JP (2x35 menit)
7. Semester : I (Satu)
8. Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
9. Pokok materi : Wawancara
10. Hari tanggal : 14 November 2024

B. Kompetensi Awal

Peserta didik telah dapat mengetahui pengertian dari wawancara

C. Profil Pelajar Pancasila

1. **Beriman**, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran dan bersyukur setelah selesai pembelajaran) dan berakhlak mulia (menumbuhkan sifat jujur dan bertanggung jawab peserta didik dalam menyelesaikan tugas).
2. **Bergotong royong** (menumbuhkan rasa kekompakan dan bekerja sama peserta didik dalam berkolaborasi ketika berdiskusi dengan teman sekelompok).
3. **Mandiri** (menumbuhkan kepercayaan diri pada peserta didik yang tidak

bergantung pada teman dalam menyelesaikan tugas).

4. **Bernalar kritis** (menumbuhkan sifat bernalar kritis peserta didik dalam menyampaikan pendapat ketika berdiskusi maupun dalam waktu pembelajaran klasikal).

D. Sarana dan Prasarana

1. Media pembelajaran *Pop-up Book* Berbasis Permainan



2. Buku Bahasa Indonesia Lihat Sekitar SD Kelas IV
3. Angket Respon Peserta Didik
4. Ruang kelas

E. Target Peserta Didik

1. Peserta didik reguler: dalam pembelajaran diberikan pelayanan secara umum.

F. Model Pembelajaran

Student Teams Achievement Division (STAD)

II. KOMPONEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan mengetahui apasaja langkah-langkah, informasi yang perlu dicatat, agar siap dan percaya diri, sikap wawancara, cara berbicara, Bahasa tubuh dan penampilan serta

megetahui isi laporan hasil wawancara

2. Peserta didik mampu membuat dialog wawancara singkat bersama teman sekelompoknya.

B. Pemahaman Bermakna

1. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi dan mengetahui apasaja langkah-langkah, informasi yang perlu dicatat, agar siap dan percaya diri, sikap wawancara, cara berbicara, Bahasa tubuh dan penampilan serta megetahui isi laporan hasil wawancara
2. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam membuat dialog wawancara singkat

C. Pertanyaan Pemantik

1. Kalian pernah mendengarkan seseorang yang sedang berwawancara?
2. Kalian biasanya mengetahui percakapan wawancara itu dimana?
3. Menurut pendapat kalian wawancara itu penting atau tidak sih?

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Belajar 1 (Tujuan Pembelajaran ke-1 sampai ke-2)

a. Kegiatan Awal (5 Menit)

- 1) Peneliti membuka pembelajaran dikelas dengan salam
- 2) Dilanjutkan Peserta didik memulai pembelajaran dengan membaca doa (Beriman)
- 3) Peneliti memberikan sedikit ice breaking kepada peserta didik sebelum menerima materi pembelajaran
- 4) Peneliti menanyakan kabar kepada peserta didik.
- 5) Dilanjut mengecek kelengkapan siswa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran, sekaligus mengecek absensi siswa.
- 6) Dikegiatan apresepsi peneliti sedikit mengulas materi kemarin yang telah dipelajari oleh peserta didik.

b. Kegiatan Inti (45 Menit)

Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa

- 1) Selanjutnya peserta didik diberikan sebuah soal pemantik yang berkaitan dengan materi pembelajaran pada hari ini, dan dilanjutkan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran.
 - a) Kalian pernah mendengarkan seseorang yang sedang berwawancara?
 - b) Kalian biasanya mengetahui percakapan wawancara itu dimana?
 - c) Menurut pendapat kalian wawancara itu penting atau tidak sih?

Menyampaikan informasi

- 2) peneliti menjelaskan mengenai materi “wawancara” sembari peneliti menunjukkan media pembelajaran yang dibawanya
- 3) Selanjutnya peserta didik ditunjukkan sebuah media pembelajaran berupa *Pop-up Book* berbasis permainan. yang Dimana terdapat materi wawancara didalamnya
- 4) Setelah itu peneliti mereview isi dari *Pop-up Book* keterampilan berbicara tersebut didepan peserta didik

Mengorganisasikan peserta didik kedalam kelompok-kelompok belajar

- 5) Kemudian peneliti membentuk 2 orang di masing-masing kelompok yang sesuai dengan alur permainan dalam media *Pop-up Book* yang nantinya kelompok tersebut akan bekerja sama dalam menyelesaikan permainan yang ada di dalam media *Pop-up Book* (bergotong royong)

Membimbing kelompok bekerja dan belajar

- 6) Selanjutnya peneliti menjelaskan tentang mekanisme penyelesaian permainan dalam *Pop-up Book* kepada peserta didik. Dilanjutkan membuat dialog singkat wawancara (bernalar

kritis)

- 7) Peserta didik bekerja sama dalam menyelesaikan permainan yang berada di media *Pop-up Book* bersama teman sekelompoknya
- 8) Peneliti memantau berjalannya kegiatan peserta didik

Evaluasi

- 9) Setelah selesai menyelesaikan tugas permainan dari media *Pop-up Book* tersebut masing-masing kelompok maju untuk mempresentasikan hasil kerja.

Memberikan penghargaan

- 10) Peneliti menjelaskan Kembali materi wawancara kepada peserta didik untuk memperdalam pengetahuan mereka
- 11) Peneliti mengapresiasi peserta didik dengan memberikan reward.

c. Kegiatan Akhir (20 Menit)

- 1) Selanjutnya peneliti menjelaskan angket respon kepada peserta didik yang nantinya akan di isi (**mandiri**)
- 2) Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan beberapa pertanyaan kepada guru tentang materi yang telah dipelajari.
- 3) peneliti juga melakukan refleksi dengan menanyakan kepada peserta didik mengenai pembelajaran kali ini.
- 4) Peneliti juga membacakan kesimpulan serta penguatan atau motivasi kepada peserta didik terkait materi yang telah diberikan.
- 5) Peserta didik mempersiapkan untuk pulang dan memimpin doa, dan dilanjutkan dengan salam. Dan dijawab oleh guru.

E. Asesmen

1. Asesmen Diagnostik nonkognitif
 - a. Apakah pembelajaran di kelas kali ini menyenangkan?
 - b. Apakah ada kesulitan dalam pembelajar dimateri kali ini?
 - c. Bagaimana pendapat kalian tentang mengajar ibu dikelas?
2. Asesmen Formatif dapat dinilai menggunakan rubrik penilaian yang disediakan pada kegiatan kegiatan tersebut.
3. Asesmen Sumatif meliputi ujian akhir semester, tes standar, atau proyek akhir yang menilai pemahaman siswa tentang seluruh materi yang diajarkan.

F. Refleksi Peserta Didik dan Guru

1. Apakah kalian suka dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia materi wawancara kali ini?
2. Apakah pembelajaran yang diberikan peneliti kali ini menyenangkan?
3. Kira kira pelajaran materi kali ini mudah atau susah?

G. Glosarium

1. asesmen: upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu
2. asesmen diagnosis: asesmen yang dilakukan pada awal tahun ajaran guna memetakan kompetensi para peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat
3. asesmen formatif: pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran
4. asesmen sumatif: penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar
5. capaian pembelajaran: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran kompetensi:

kemampuan atau kecakapan seseorang untuk mengerjakan pekerjaan tertentu

6. Wawancara: adalah percakapan antara dua orang atau lebih, yaitu pewawancara dan narasumber, untuk mendapatkan informasi atau data. Wawancara dilakukan dengan mengajukan pertanyaan kepada narasumber.

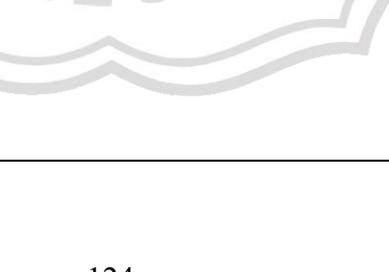


III. LAMPIRAN

A. Lembar Angket Respon Peserta Didik

Indikator penilaian	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
Ketertarikan	Tampilan <i>pop-up Book</i> berbasis permainan materi wawancara ini menarik perhatian					
	Saya senang belajar dengan menggunakan <i>Pop-up Book</i> berbasis permainan					
	Gambar <i>Pop-up</i> dalam <i>Pop-up Book</i> beragam					
	Pembelajaran dengan menggunakan media <i>Pop-up Book</i> tidak membosankan					
Materi	Materi yang disampaikan dalam <i>Pop-up Book</i> berbasis permainan ini mudah dipahami					
	Penyajian materi dalam <i>Pop-up Book</i> sangat runtut					
	Dalam <i>Pop-up Book</i> berbasis permainan materi wawancara, terdapat permainan yang dapat dimainkan					
	Materi juga diletakkan sangat baik dan bentuk <i>Pop-up</i> juga menarik saat dilihat					
Bahasa	Penyajian kalimat dan paragraph <i>Pop-up Book</i> berbasis permainan materi wawancara jelas dan mudah dipahami					
	Huruf/ <i>font</i> yang digunakan sangat beragam dan mudah untuk dibaca					
Skor						

<p>Kata Pengantar dan daftar isi</p>	<p>Halaman ini berisikan kata pengantar yang ditulis oleh peneliti beserta halaman daftar isi dari <i>Pop-up Book</i></p>		<p>-</p>
<p>1.</p>	<p>Berisikan sebuah penjelasan awal dari “beca” yang merupakan kepanjangan dari berlatih berbicara. yang divisualisasikan dengan sebuah pengeras suara (toa). Beca menjelaskan bahwa ada visualisasi seorang siswa siswi sekolah dasar yang bernama Nina dan Nino yang hendak melakukan persiapan kegiatan wawancara, hingga pelaksanaan wawancara.</p> <p>Dengan <i>Pop-up</i> Gedung sekolah dan anak SD yang sedang menyapa.</p>		<p>-</p>
<p>2.</p>	<p>Berisikan gambar <i>Pop-up</i> visualisasi dari Nina yang sedang mempersiapkan langkah-langkah persiapan wawancara di</p>		<p>Wawancara Adalah kegiatan tanya jawab antara dua orang atau lebih dengan tujuan mencari informasi tertentu.</p>

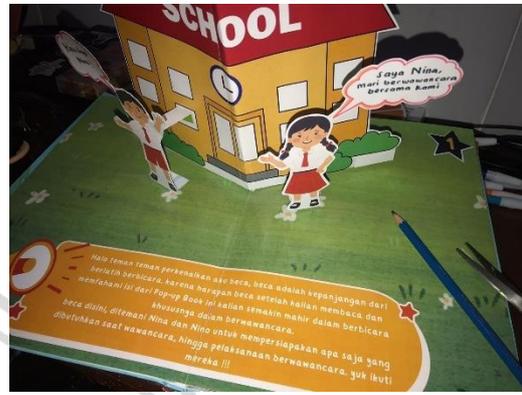
	<p>kamar tidurnya. serta ada pengertian dari wawancara itu sendiri.</p>		<p>Pewawancara adalah orang yang mewawancarai (mengajukan pertanyaan) sedangkan Narasumber adalah orang yang diwawancarai (menjawab pertanyaan) Wawancara Langkah-Langkah Persiapan Wawancara Persiapan Wawancara Buat janji bertemu dengan narasumber Siapkan daftar pertanyaan Siapkan alat tulis untuk mencatat atau merekam Siapkan kamera (jika ada)</p>
<p>3.</p>	<p>Berisikan gambar <i>Pop-up</i> yang divisualisasikan Nino yang sedang berlatih di depan cermin untuk melatih agar siap dan percaya diri saat berwawancara, serta informasi apa saja yang perlu dicatat saat pelaksanaan wawancara</p>		<p>Agar siap dan percaya diri pelajari semua tentang narasumber. kuasai daftar pertanyaan wawancara. berlatih mengajukan pertanyaan sebelum melakukan wawancara sebenarnya. Informasi yang perlu dicatat. jawaban sesuai dengan daftar pertanyaan. identitas narasumber. tanggal wawancara dilakukan.</p>
<p>4.</p>	<p>Berisikan sebuah gambar <i>Pop-up</i> ilustrasi Bahasa tubuh dan penampilan saat sedang melakukan wawancara yaitu dengan menunjukkan pakaian yang baik</p>		<p>Bahasa Tubuh dan Penampilan. berdirilah atau duduklah dengan tegak tataplah narasumber saat berbicara. tatap mata narasumber secara wajar.</p>

	serta sopan dan pakaian yang kurang sopan saat digunakan untuk melakukan wawancara.		gunakan gerak tangan untuk menegaskan sesuatu. berpakaianlah dengan sopan dan rapi. Isi Laporan Wawancara informasi nama narasumber nama pewawancara tanggal wawancara foto (jika ada) jawaban narasumber atas daftar pertanyaan yang dituturkan ulang oleh pewawancara.
5.	Berisikan gambar <i>Pop-up</i> visualisasi dari Nina dan Nino yang sedang melakukan wawancara di sebuah gazebo Bersama dengan petugas kebersihan taman. Dengan latar tempat di sebuah taman bermain.		Sikap Saat Wawancara Bersikap sopan & menghormati narasumber. Menyapa dengan sapaan yang sesuai misalnya Bapak, Ibu, Kakak dan lainnya. Berbicara dengan tenang. Berbahasa Indonesia yang baik, singkat, dan jelas. Cara Berbicara Saat Wawancara nada suara jangan terlalu keras, tetapi juga tidak terlalu pelan gunakan intonasi yang sopan ucapkan pertanyaan dengan jelas
6.	Halaman terakhir berisikan sebuah permainan yaitu berupa spin yang nantinya akan di mainkan oleh peserta didik, dengan dilengkapi cara bermain spin tersebut.		Cara bermain Permainan ini dapat di mainkan dengan dua peserta didik di setiap kelompoknya. Perhatikan instruksi dari bapak/ibu guru dalam menjelaskan fungsi dari permainan spin disamping. Jika sudah difahami,

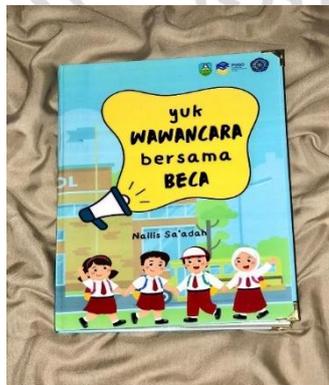
			<p>putar spin searah jarum jam secara bergantian pada setiap kelompok. Peserta didik diberikan waktu untuk membuat sebuah dialog wawancara singkat bersama teman sekelompoknya sesuai dengan spin yg telah berhenti. peserta didik dapat maju dan membacakan hasil bersama teman sekelompoknya dalam membuat dialog wawancara singkat.</p>
<p>Penutup</p>	<p>Pada halaman ini ada sebuah gambar penutup agar peserta didik termotivasi dari hasil mempelajari materi wawancara dengan menggunakan media <i>Pop-up Book</i> tersebut.</p>		<p>-</p>

Lampiran 14 Media *Pop-up Book* Berbasis Permainan

Proses Pembuatan Media *Pop-up Book*



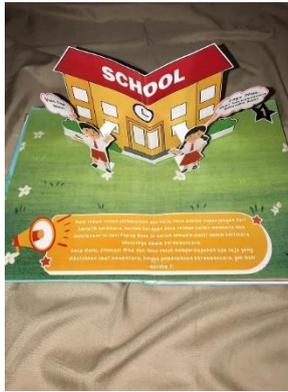
Pop-up Book Berbasis Permainan



Bagian Depan



Bagian Belakang



Halaman Pertama



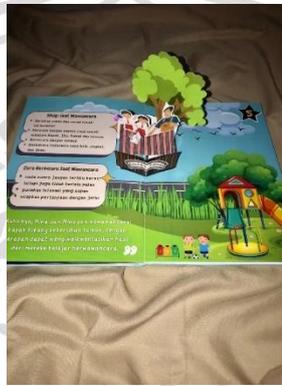
Halaman Kedua



Halaman Ketiga



Halaman keempat



Halaman Kelima



Halaman Keenam



Halaman Ketujuh

Lampiran 15 Dokumentasi

Dokumentasi Wawancara Bersama Wali kelas



Dokumentasi Validasi Ahli Media



Dokumentasi Validasi Ahli Materi



**Dokumentasi Kegiatan Uji Coba Pengembangan Media *Pop-up Book*
Berbasis Permainan**



Dokumentasi Pengisian Angket Respon yang Dilakukan Peserta didik



Penyerahan Media kepada Sekolah UPT SD Negeri 18 Gresik

