

**MOTIVASI BELAJAR SISWA MELALUI METODE CTL (*CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING*) PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM (*PAI*) DI SMP MUHAMMADIYAH 7 CERME**

SKRIPSI

**Untuk menyusun skripsi pada program
Strata satu (SI) fakultas agama islam**

Oleh:

FAHRUR ROZI

NIM: 10.512.014

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2014

SKRIPSI

MOTIVASI BELAJAR SISWA MELALUI METODE CTL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*) PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (*PAI*) DI SMP MUHAMMADIYAH 7 CERME

Oleh:

FAHRUR ROZI

NIM: 10.512.014

Telah dipertahankan di depan penguji

Pada tanggal 19 Agustus 2014

Pembimbing 1

Hasan Basri, M.Pd.I

NIP 05110009054

Pembimbing 2

Abd. Sidiq Notonegoro, S.Ag

NIP 05130503001

Penguji

Dr. H. Ashlich Maulana, SH, M.Ag

NIP 05119801039

Mengetahui

Dekan fak. Agama Islam

Ketua program studi

Drs. M. Arfa Ladamay, M.Pd

NIP 05119104018

Muyasaroh, M.Pd.I

NIP 05130910227

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TULIS SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul: **Motivasi Belajar Siswa Melalui Metode Ctl (*Contextual Teaching and Learning*) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di Smp Muhammadiyah 7 Cerme**

dan diajukan untuk diuji pada tanggal 19 Agustus 2014 adalah hasil karya saya.

Dengan ini saya menyatakan sesungguhnya bahwa dalam skripsi ini tidak dapat keseluruhan atau sebagian tulisan orang lain yang saya ambil dengan cara menyalin atau meniru dalam bentuk rangkaian kalimat atau simbol yang menunjukkan gagasan atau pendapat atau pikiran dari penulis lain, yang saya akui seolah-olah sebagai tulisan saya sendiri, dan atau tidak terdapat bagian atau keseluruhan tulisan yang saya salin, tiru, atau yang saya ambil dari tulisan lain tanpa memberi pengakuan pada penulis aslinya.

Apabila saya melakukan hal tersebut diatas baik sengaja ataupun tidak, dengan ini saya menyatakan menarik skripsi yang saya ajukan sebagai hasil tulisan saya sendiri. Bila kemudian terbukti bahwa saya ternyata melakukan tindakan menyalin atau meniru tulisan orang lain seolah-olah pemikiran saya sendiri, berarti gelar dan ijazah yang telah diberikan universitas batal saya terima.

Gresik, 19 Agustus 2014
Yang membuat pernyataan

(FAHRUR ROZI)

Saksi 1, sebagai pembimbing I skripsi

Hasan Basri, M.Pd.I

Saksi 2, sebagai pembimbing I skripsi

Abd. Sidiq Notonegoro, S.Ag

Saksi 3, sebagai ketua tim penguji skripsi.

Dr. H.Ashlich Maulana, SH.,M.Ag

MOTTO

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجِدَاهُمْ
بِأَلَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ
وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

“Serulah (Manusia) Kepada Jalan Tuhan-Mu Dengan Hikmah Dan Pelajaran Yang Baik Dan Bantahlah Mereka Dengan Cara Yang Baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah Yang Lebih Mengetahui Tentang Siapa Yang Tersesat Dari Jalan-Nya Dan Dialah Yang Lebih Mengetahui Orang-Orang Yang Mendapat Petunjuk.” (Qs. An-Nahl: 125)

PERSEMBAHAN

Teriring Doa Dan Rasa Syukur Yang Teramat Dalam Kupersembahkan Skripsi

Ini Kepada;

Almamaterku Tercinta Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama

Islam Universitas Muhammadiyah Gresik

Bapak Dan Ibuiku Tercinta (Suminto & Khulaiiyah) Yang

Selalu Mendoakan Dan Memberikan Bantuan Material Dan Imaterial

Sehingga Aku Dapat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi Dan Dapat

Menyelesaikan Penulisan Skripsi Ini

Semua Guru-Guruku Dan Dosen-Dosenku Yang Telah Memberikan Ilmunya

Dengan Penuh Ikhlas Dan Kesabaran

Calon Istriku Tersayang (Nurul Dinia) Terima kasih

Atas Motivasinya

Terima Kasih Juga Kepada Teman-Temanku, Yang Telah Banyak Memberikan

Pengetahuan, Motivasi Dan Terima Kasih Atas Pengalaman Yang Menarik

Dari Kalian.

KATA PENGANTAR

Puji syukur, Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam penulis haturkan keharibaan sang pendidik sejati Rasulullah SAW, serta para sahabat, tabi'in dan para umat yang senantiasa berjalan dalam risalah-Nya.

Dengan terselesaikannya skripsi ini tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah memberikan sumbangan baik moral maupun spiritual. Penulis menyadari, karena tanpa sumbangan dari berbagai pihak, maka akan sangat sulit untuk menyelesaikan skripsi ini.

Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak dan ibu tercinta, yang telah ikhlas memberikan do'a restu, kasih sayang serta bimbingan yang senantiasa menyertai saya dalam meraih sukses, dan juga dukungan baik moral maupun spiritual.
2. Bapak Drs. M. Arfa Ladamay, M.Pd selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Gresik.
3. Ketua dan sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Gresik.
4. Bapak Hasan Basri, M.Pd.I selaku pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan sampai terselesaikannya skripsi ini.

5. Bapak Abdullah Sidiq Notonegoro, S.Ag selaku pembimbing 2 yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan hingga penyusunan skripsi ini selesai.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Agama Islam Universitas Muhamadiyah Gresik.
7. Bapak Abdul Majid Hariyadi, S.Ag selaku Kepala sekolah SMP Muhammadiyah 7 Cerme yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Bapak Nasrullah Al Masnun M.Pd.I selaku guru PAI SMP Muhammadiyah 7 Cerme yang telah sudi memberikan bimbingan sampai terselesaikannya skripsi ini.
9. Segenap guru dan karyawan SMP Muhammadiyah 7 Cerme yang telah memberikan bantuannya dalam memberikan data-data penelitian.
10. Siswa-siswi SMP Muhammadiyah 7 Cerme.
11. Semua pihak yang telah memberikan bantuan terhadap penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan, walaupun penulis sudah berusaha semaksimal mungkin untuk membuat yang terbaik. Untuk itu dengan segala kerendahan hati dan dengan tangan terbuka penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca skripsi ini. Akhirnya dengan harapan mudah-mudahan penulisan skripsi yang sederhana ini bermanfaat bagi kita semua, khususnya penulis. Amin.

Gresik, 15 Agustus 2014

FAHRUR ROZI

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAKSI	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar belakang	1
1.2 Rumusan masalah.....	5
1.3 Tujuan penelitian	5
1.4 Manfaat penelitian	5
BAB II: TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Motivasi Dan Aktifitas Dalam Belajar	8
2.1.1 Pengertian Motivasi	8
2.1.2 Kebutuhan dan Teori Tentang Motivasi	10
2.1.3 Fungsi Motivasi Dalam Belajar	16

2.1.4	Macam-Macam Motivasi.....	17
2.1.5	Bentuk-Bentuk Motivasi Di Sekolah	24
2.2	Hakikat Pembelajaran Kontekstual	25
2.2.1	Pengertian Pembelajaran Kontekstual	25
2.2.2	Tujuan Metode <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL).	28
2.2.3	Komponen-Komponen Pembelajaran CTL	28
2.2.4	Teori Yang Melandasi Metode CTL	32
2.2.5	Pendekatan Dalam Pembelajaran CTL	33
2.2.6	Strategi Dalam Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i>	33
2.2.7	Karakteristik Dari CTL	34
2.2.8	Perbedaan CTL (<i>Contextual Teaching And Learning</i>) Dengan Pembelajaran Konvensional	35
2.2.9	Implementasi Pembelajaran Kontekstual	36
2.2.10	Kelebihan Dan Kelemahan Model Pembelajaran CTL	37
2.3	Desain Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	38
2.3.1	Urgensi Dan Asumsi Desain Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	38
2.3.2	Definisi Pendidikan Dalam Islam	39
2.3.3	Dasar Dan Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	40
2.3.4	Fungsi Pendidikan Agama Islam	41
2.3.5	Beberapa Metode Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	42
2.3.6	Beberapa Faktor Yang Mempengaruhi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	44
BAB III: METODE PENELITIAN		47
3.1	Pendekatan Penelitian.....	47
3.2	Lokasi Penelitian	47

3.3	Populasi Dan Sampel.....	48
3.4	Jenis Dan Sumber Data	48
3.5	Teknik Pengambilan Data	49
3.6	Definisi Operasional Variable	50
3.7	Teknik Analisis Data	51
3.8	Jadwal Penelitian	52
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN INTERPRETASI		54
4.1	Gambaran Umum Objek Penelitian	54
4.1.1	Sejarah Berdirinya	54
4.1.2	Visi, Misi dan Tujuan Sekolah	54
4.1.3	Kondisi Objektif SMP Muhammadiyah 7 Cerme.....	58
4.1.4	Kondisi Geografis SMP Muhammadiyah 7 Cerme	59
4.1.5	Kondisi Kepala Sekolah, Guru dan Tenaga Kependidikan...	60
4.1.6	Kondisi Siswa SMP Muhammadiyah 7 Cerme.....	62
4.1.7	Struktur organisasi SMP Muhammadiyah 7 Cerme	65
4.1.8	Kondisi Sarana dan Prasarana.....	67
4.2	Penyajian Data dan Analisis Data	68
4.3	Interpretasi Data	75
BAB V: PENUTUP		77
5.1	Kesimpulan.....	77
5.2	Saran	78
DAFTAR PUSTAKA		79
LAMPIRAN-LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Daftar Dewan Guru Smp Muhammadiyah 7 Cerme Gresik	61
Tabel II	: Daftar Karyawan Smp Muhammadiyah 7 Cerme Gresik	62
Tabel III	: Keadaan Siswa Smp Muhammadiyah 7 Cerme-Gresik Tahun Pelajaran 2014/2015.....	62
Tabel IV	: Daftar Nilai Pai Smp Muhammadiyah 7 Cerme Tahun Pelajaran 2013/2014.....	63
Tabel V	: Jadwal Seragam Siswa	65
Tabel VI	: Sarana Dan Prasarana Smp Muhammadiyah 7 Cerme Gresik.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Instrument Pertanyaan
- Lampiran II : Instrument Pertanyaan
- Lampiran III : From Wawancara Dengan Kepala Sekolah
- Lampiran IV : From Wawancara Dengan Guru Pendidikan Agama Islam
- Lampiran V : Data-Data Yang Di Inginkan
- Lampiran VI : Gambar/Foto Wawancara
- Lampiran VII : Surat Keterangan Penelitian

ABSTRAKSI

Rozi, Fahrur. *Motivasi belajar siswa melalui metode CTL (Contextual Teaching dan Learning) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Muhammadiyah 7 Cerme*. Skripsi: Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Gresik. Dosen Pembimbing: Hasan Basri, M.Pd.I

Kata kunci : Motivasi Belajar, Metode CTL, dan Pembelajaran PAI

Pendidikan agama Islam adalah usaha maksimal untuk menentukan kepribadian siswa berdasarkan ketentuan-ketentuan yang telah digariskan dalam al-Qur`an dan as-Sunnah. Hal ini berarti bahwa pendidikan agama Islam memerlukan metode pembelajaran dan harus mendapat perhatian yang seksama dari pendidik agama karena memiliki pengaruh yang sangat berarti atas keberhasilannya. Metode CTL merupakan salah satu metode yang dapat digunakan dalam pembelajaran PAI, karena dengan menggunakan metode CTL merupakan suatu proses pendidikan yang bertujuan membantu siswa melihat makna dalam bahan pelajaran yang mereka pelajari dengan cara menghubungkannya dengan konteks kehidupan mereka sehari-hari, yaitu, dengan konteks lingkungan pribadinya, sosialnya, dan budayanya. Berangkat dari latar belakang itulah penulis kemudian ingin membahasnya dalam skripsi dan mengambil judul Motivasi Belajar Siswa Melalui Metode CTL pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 7 Cerme.

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui Bagaimana motivasi belajar siswa melalui metode CTL (*Contextual Teaching and Learning*) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Muhammadiyah 7 Cerme, dan untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung dalam penerapan metode CTL (*Contextual Teaching and Learning*) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Muhammadiyah 7 Cerme.

Penelitian yang penulis lakukan ini adalah termasuk dalam kategori penelitian kualitatif. Dalam rangka memperoleh data yang dibutuhkan, peneliti menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian yang dilakukan penulis dapat disimpulkan bahwasannya metode CTL merupakan salah satu metode yang digunakan pada pembelajaran PAI dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa di SMP Muhammadiyah 7 Cerme.

Demikian abstrak skripsi ini, yang kurang lebih dapat memberikan gambaran umum tentang isi dari skripsi ini secara keseluruhan. Kalaupun masih ada alternatif lain yang mungkin lebih baik dari apa yang telah penulis sampaikan atau ditulis dalam skripsi ini, maka hal itu dapat dijadikan sebagai masukan atau tambahan agar skripsi ini terus berkembang dan tidak berhenti sampai di sini.

ABSTRACTION

Rozi, Fahrur. *Students learned motivation pass through to methodic CTL (Contextual Teaching and Learning) on Islam Education subject (PAI) at SMP Muhammadiyah 7 Cerme*. Paper: Islam Education majors Muhammadiyah Gresik's University. Counsellor lecturer: Hasan Basri, M. Pd. I

keyword : Learned motivation, CTL'S method, and PAI'S Learning

Islam education is effort maximaling to determine student personality bases rule already be patternized deep al Qur an and Sunnah's usas. It means that islam education requires to methodic learning and has to get accurate attention of religion educator because have influence that really means for its success. CTL'S method constitutes one of applicable method in PAI'S learning, since by use of method CTL constitutes an education process that aims to help student sees meaning in material tutorial their one studies by link it with their life context everyday, which is, with persons environmental context it, its social, and its culture. Departed of background that is writer then wants to work through it in paper and takes title Students Learned motivation Pass Through To Methodic CTL on Islam Education Subject at SMP Muhammadiyah 7 Cerme.

To the effect be done observational it is subject to be know How motivation study student via methodics CTL (*Contextual Teaching And Learning*) on Islam Education subject (*PAI*) at SMP Muhammadiyah 7 Cerme, and to know resistor and supporting factor in implemented CTL'S method (*Contextual Teaching And Learning*) on Islam Education subject (*PAI*) at SMP Muhammadiyah 7 Cerme.

Research that writer does it be include in kualitatif's research category. In order to get needed data, researcher utilizes observation tech, interview, and documentation.

Result of research that done by writer can conclude bahwasannya CTL'S method constitutes one of method which be utilized on PAI'S learning and gets to increase student studying motivation at SMP Muhammadiyah 7 Cerme.

Abstraction such this paper, one that more or less gets to give common picture about content of this paper as a whole. If even extant alternative other one maybe better of what already writer passes on or be written deep this paper, therefore that thing get as been made entry or that affix this paper continually effloresce and not halting until in here.