

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dalam penelitian ini tentang penerapan pendekatan pembelajaran diferensiasi dalam meningkatkan penguasaan konsep siswa kelas 4 pada mata pelajaran IPAS di SDN Ketanggung 1, kecamatan Sine ini adalah :

1. Peningkatan hasil tes penguasaan konsep setelah diterapkan model pendekatan diferensiasi pada materi bagian-bagian tumbuhan, dapat dilihat dari hasil tes data awal penguasaan konsep siswa skor ketuntasan pada data awal yaitu 12,5%, kemudian pada siklus 1 menjadi 50% dan siklus 2 meningkat menjadi 87,5%. Skor rata rata pada data awal yaitu 61,25% naik ke siklus I menjadi 67,5% kemudian meningkat pada siklus 2 menjadi 85,6%. Pada hasil penguasaan konsep siswa siklus 2 sudah mencapai target peneliti. Dengan demikian siswa mengalami peningkatan dari data awal yang belum bisa menguasai materi bagian-bagian tumbuhan dengan menerapkan pendekatan pembelajaran diferensiasi ke siklus 1 dan 2 siswa bisa menguasai materi bagian-bagian tumbuhan, bisa menyebutkan fungsi bagian-bagian tumbuhan dan menunjukkan sikap peduli terhadap tumbuhan.

2. Aktivitas guru pada saat pembelajaran IPAS melalui pendekatan diferensiasi pada materi bagian-bagian tumbuhan mengalami peningkatan. Hal ini bisa dilihat dari aktivitas guru selama poses pembelajaran berlangsung menerapkan langkah-langkah pendekatan diferensiasi pada materi bagian-bagian tumbuhan. Pada siklus I cara mengajar guru mengenai materi bagian-bagian tumbuhan dengan cara mengawasi proses belajar siswa. Aktivitas guru selama pembelajaran menggunakan pendekatan diferensiasi sudah mencapai minimal kriteria yang sudah ditentukan yaitu dengan presentase 85,7%.
3. Aktivitas siswa pada saat pembelajaran sudah mengalami peningkatan kegiatan siswa yang paling menonjol adalah siswa dapat menjelaskan bagian-bagian tumbuhan serta fungsinya. Dan waktu siswa belajar berkelompok dimana pada kegiatan ini siswa mampu dan berani berpendapat dihadapan teman sekelompoknya, siswa yang biasanya diam sudah berani mengeluarkan pendapatnya, dimana siswa yang mempunyai pendapat yang berbeda-beda bisa menghargai pendapat dari teman yang lain. Hal ini menciptakan belajar kelompok untuk meningkatkan keaktifan siswa di kelas dengan berdiskusi dengan teman sekelompoknya. Aktivitas siswa selama pembelajaran menggunakan model diferensiasi sudah mencapai minimal kriteria yang sudah ditentukan yakni 87,5 %.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti menyampaikan saran yaitu:

1. Guru harus memahami lebih jauh tentang pendekatan pembelajaran yang cocok untuk pembelajaran sehingga dalam menerapkan suatu pendekatan pembelajaran tersebut sudah sesuai dengan tahapan-tahapannya.
2. Siswa dalam kegiatan pembelajaran di kelas harus lebih memperhatikan guru. Karena guru sangat berperan dalam meningkatkan keaktifan siswa di kelas dengan inovasi-inovasi pembelajaran.
3. Guru dan siswa harus berperan aktif dalam pembelajaran guru juga perlu mendalami lebih jauh perkembangan tentang pendekatan pembelajaran yang sedang berkembang. Karena pendekatan pembelajaran dapat membantu siswa dalam meningkatkan penguasaan konsep siswa. Salah satu pendekatan pembelajaran yaitu pendekatan pembelajaran diferensiasi, pendekatan pembelajaran ini menekankan kegiatan belajar dengan cara mengikutsertakan siswa secara aktif untuk memilih produk yang akan ia hasilkan sehingga dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa yang dilihat dari hasil tes siswa.