

**PENERAPAN DIFERENSIASI
DALAM PEMBELAJARAN IPAS DI SD**

SKRIPSI



ISMA DWI ANDAYANI

230404101

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK

2024

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. "Bersemangatlal atas hal-hal yang bermanfaat bagimu. Minta tolonglah pada Allah SWT, jangan engkau lemah" (HR. Muslim).
2. "Bergerak dan mulailah sesuatu! Sekecil apapun progresnya tetap lebih baik daripada tidak sama sekali" (Penulis).

PERSEMBAHAN

Bismillah.

Alhamdulillahilladzi bini'matihi tatimushoolihat, atas izin Allah SWT Penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik, persembahkan kata terimakasih penulis ucapkan kepada :

1. Kedua orang tuaku yang telah memberikan ridhonya sehingga penulis dapat menempuh pendidikan S-1 RPL PGSD di UMG dan menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu;
2. Bapak Ibu dosen pembimbing dan semua civitas akademik UMG yang terlibat dalam penulisan skripsi ini;
3. Kepala SDN Ketanggung 1 ibu Ambar Bayurukmi (2023) dan ibu Restanti Prasetyo Mahanani yang telah memberikan dukungan kepada penulis dalam menempuh S-1 RPL PGSD;
4. Murid-muridku SDN Ketanggung 1 yang pengertian akan tugas yang diemban;
5. Bapak pengawas dan Koordinator Wilayah Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kecamatan Sine atas rekomendasi dan dukungannya;
6. Rekan-rekan guru yang solid dan pengertian serta dapat bekerja sama dengan baik sebagai organisasi;
7. Teman-teman seperjuangan yang memberikan dukungan, informasi teknis maupun non teknis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik;
8. Kakakku mas Agus Setiyawan dan istrinya Ana Setyowati yang telah memberikan dukungan;
9. Pak Nono Guru Berprestasi SMA Tingkat JATIM 2013 yang sudah mendedahkan ilmu PTKnya kepada saya;
10. Semua orang baik dan hebat di bumi ini yang telah mendukung penyusunan skripsi ini.

UCAPAN TERIMA KASIH

1. Kepada **Nataria Wahyuning Subayani, M.Pd.** sebagai dosen pembimbing 1 skripsi yang berkontribusi banyak sekali dalam penyusunan skripsi ini dan senantiasa meluangkan waktunya, memberikan masukan, sabar dan cekatan dalam membimbing skripsi ini hingga selesai.
2. Kepada **Afakhrul Masub Bakhtiar, M.Pd.** sebagai pembimbing II yang berkontribusi banyak memberikan masukan untuk skripsi ini dan senantiasa meluangkan waktunya, sabar, dan cekatan dalam membimbing sampai skripsi ini selesai.



ABSTRAK

Isma Dwi Andayani (230404101) Penerapan Diferensiasi dalam Pembelajaran IPAS di SD dibimbing oleh Nataria Wahyuning Subayani, M.Pd dan Afakhrul Masub Bakhtiar, M.Pd.

Latar belakang dari penelitian ini adalah siswa belum mampu menyebutkan bagian-bagian tumbuhan secara lebih kompleks dan manfaat dari bagian-bagian tumbuhan. Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan penguasaan konsep siswa melalui pendekatan diferensiasi dalam pembelajaran IPAS di SD kelas 4 SDN Ketanggung 1. Penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dirancang dalam 2 siklus. Empat tahapan siklus penelitian tindakan adalah sebagai berikut: 1) merencanakan, 2) melaksanakan, 3) observasi, dan 4) refleksi. Teknik analisis data menggunakan data awal penguasaan konsep siswa dan hasil penguasaan konsep siswa setelah penerapan diferensiasi.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian diketahui bahwa rata-rata nilai ketuntasan data awal sebesar 50%. Melalui penerapan diferensiasi diperoleh ketuntasan klasikal siklus 1 sebesar 75%. Kemudian pelaksanaan siklus 2 meningkatkan ketuntasan klasikal menjadi 87,5% atau 7 siswa yang tuntas atau memenuhi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran. Karena telah melampaui kriteria yang telah ditentukan 75 dan siklus dapat diakhiri. Kesimpulannya, konsep materi bagian tubuh tumbuhan dapat lebih dipahami melalui penerapan pendekatan diferensiasi.

Kata kunci: Diferensiasi, IPAS, SD

ABSTRACT

Implementation of Differentiation in Social and Science Learning in Elementary School is the topic of this article by Isma Dwi Andayani (230404101) guided by Mrs. Nataria Wahyuning Subayani, M.Pd and Mr. Afakhrul Masub Bakhtiar, M.Pd.

The background of this research is that students have not been able to mention plant parts in a more complex way and the benefits of plant parts. This classroom action research aims to improve students' mastery of concepts through a differentiation approach in social and science learning in grade 4 of SDN Ketanggung 1. The research used is Classroom Action Research (CAR) which is designed in 2 cycles. The four stages of the action research cycle are as follows: 1) planning, 2) implementing, 3) observing, and 4) reflecting. The data analysis technique uses initial data on students' concept mastery and the results of students' concept mastery after the application of differentiation.

Based on the results of the data analysis of the study, it is known that the average value of the initial data completion is 50%. Through the application of differentiation, the classical completion of cycle 1 was 75%. Then the implementation of cycle 2 increased the classical completion to 87.5% or 7 students who completed or met the criteria for achieving learning objectives. Because it has exceeded the criteria that have been determined 70 and the cycle can be ended. In conclusion, the material concept of plant body parts can be better understood through the application of the differentiation approach.

Keywords: Differentiation, IPAS, Elementary School

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahilladzi bini'matihi tatimushaalihat puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan kesehatan dan keimanan yang baik sehingga kami dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Judul skripsi ini adalah “Penerapan Diferensiasi dalam Pembelajaran IPAS di SD”.

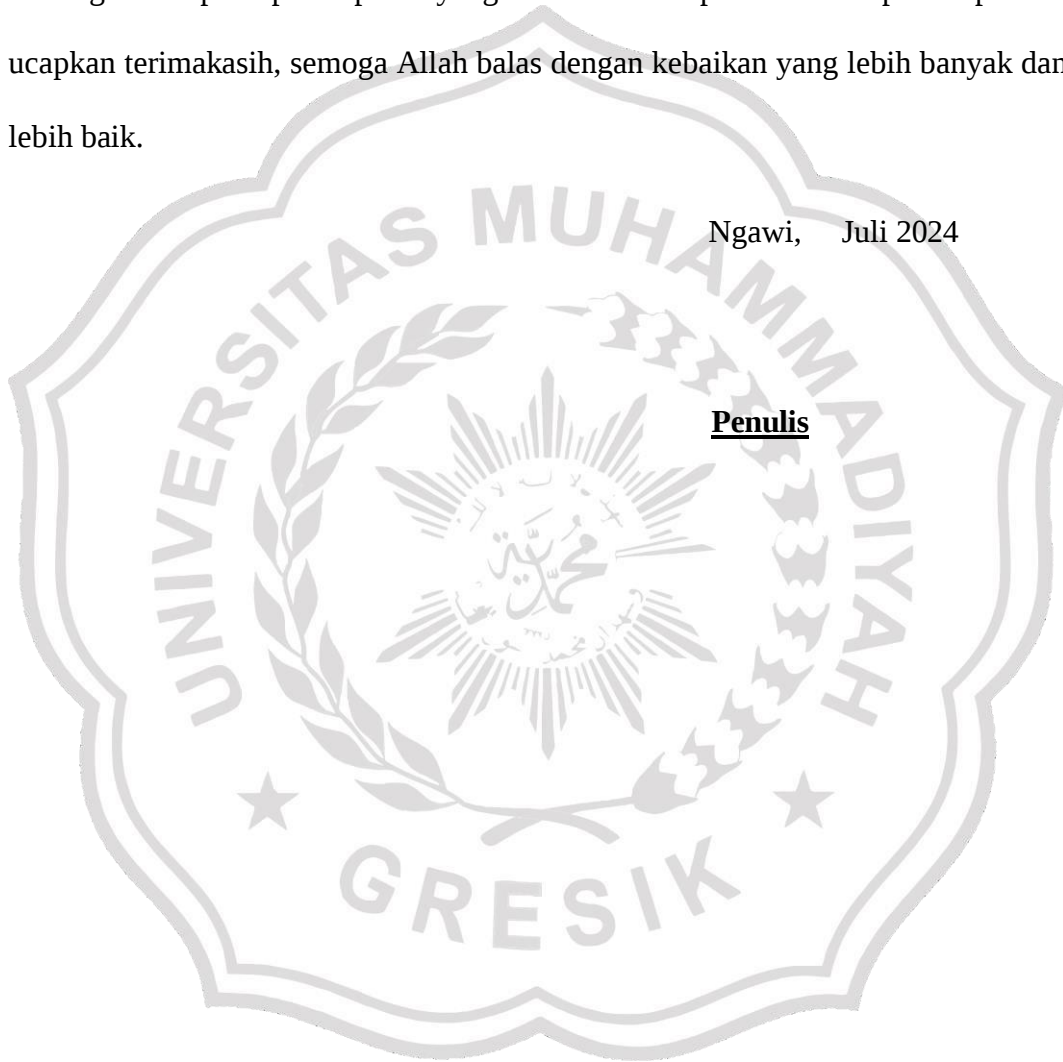
Anak- anak merupakan aset yang sangat penting bagi bangsa dan negara. Aset ini perlu kita tingkatkan kualitasnya. Untuk meningkatkan kualitas itu maka perlu dilakukan segenap upaya salah satunya melalui pendidikan. Salah satu pembelajaran yang perlu diajarkan kepada anak-anak adalah konsep mengenai bagian-bagian tumbuhan dan fungsi bagian-bagian tumbuhan. Hal ini bertujuan supaya dengan menguasai konsep tersebut siswa dapat meningkat kepeduliannya untuk melestarikan dan merawat tumbuhan karena adanya timbal balik atau hubungan yang sangat erat antara tumbuhan dan manusia serta seluruh hewan di muka bumi ini. Selain berperan sebagai produsen makanan, tumbuhan menghasilkan oksigen yang mana sangat dibutuhkan oleh makhluk hidup di bumi.

Dalam melaksanakan pembelajaran tentu kita sebagai pendidik punya tantangan dan problematika tersendiri. Diantara problematika yang penulis hadapi yaitu rendahnya pemahaman konsep awal siswa serta terdapat siswa yang tidak memerhatikan ketika dijelaskan dan malah asyik sendiri dengan kegiatannya bahkan ada yang lari-larian di belakang kelas.

Untuk mengatasi masalah pembelajaran tersebut, penulis berupaya meningkatkan hasil belajar mereka melalui pendekatan diferensiasi. Dengan pendekatan berdiferensiasi maka karakteristik dan gaya belajar siswa yang beragam dapat terpenuhi kebutuhan belajarnya sehingga prestasi hasil belajarnya turut meningkat. Kepada pihak-pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini penulis ucapkan terimakasih, semoga Allah balas dengan kebaikan yang lebih banyak dan lebih baik.

Ngawi, Juli 2024

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I Pendahuluan.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Batasan Penelitian.....	6
F. Definisi Operasional.....	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Landasan Teori.....	9
1. Pendekatan Pembelajaran	9
a. Pengertian Pendekatan Pembelajaran	9
b. Tujuan Pendekatan Pembelajaran	10
2. Pendekatan Pembelajaran Diferensiasi	10
a. Pengertian Pendekatan Pembelajaran Diferensiasi	10
b. Tujuan Pendekatan Pembelajaran Diferensiasi	12
c. Kelebihan Dan Kekurangan Pendekatan Pembelajaran Diferensiasi.....	13
3. Penguasaan Konsep	14
a. Pengertian Konsep	14
b. Pengertian Penguasaan Konsep	14
c. Indikator Pemahaman Konsep	14
4. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	16
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	16
b. Tujuan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	16
5. Karakteristik Siswa SD	18
B. Penelitian Yang Relevan.....	19
C. Kerangka Berfikir	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
A. Jenis Penelitian	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian	22
C. Subyek Penelitian	22

D. Prosedur Penelitian	23
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Instrumen Penelitian	33
G. Teknik Analisis Data	36
H. Indikator Keberhasilan.....	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Hasil Penelitian	40
B. Pembahasan.....	60
BAB V PENUTUP.....	64
A. Kesimpulan.....	64
B. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA.....	67
LAMPIRAN	71

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 (Aktivitas Guru Selama Proses Pembelajaran).....	47
Tabel 4.2 (Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran)	49
Tabel 4.3 (Hasil Penguasaan Konsep Siklus 1).....	52
Tabel 4.4 (Hasil Penguasaan Konsep Siklus 2).....	57



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 (Kerangka Berfikir)	21
Gambar 3.1 (Alur Penelitian Tindakan Kelas)	23
Diagram Batang 4.1 (Penguasaan Konsep Siswa)	58



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Surat Keterangan PTK dari Universitas Muhammadiyah Gresik
2. Surat Keterangan dari SDN Ketanggung 1
3. Capaian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
4. Silabus
5. Modul Ajar
6. RPP Siklus 1
7. Lembar Test Evaluasi Siklus 1
8. Lembar Observasi Siklus 1
9. Kisi-kisi Penilaian Penguasaan Konsep Siklus 1
10. Tabel Analisis Sebelum Menerapkan Diferensiasi
11. RPP Siklus 2
12. Lembar Test Evaluasi Siklus 2
13. Kisi-kisi Penilaian Penguasaan Konsep Siklus 2
14. Tabel Analisis Setelah Menerapkan Diferensi
15. Dokumentasi Penelitian
16. Berita Acara Bimbingan Skripsi
17. Hasil Sidang Skripsi
18. Hasil Cek Plagiarisme