

LAMPIRAN



Lampiran 1 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN GRESIK
DINAS PENDIDIKAN
UPT SD NEGERI 34 GRESIK
Jl. RA. Kartini XVI / 93, Gresik Telp. 031 3971331
Email : sdn4sudomoro@gmail.com
TERAKREDITASI A

NSS 101050107027

NIS : 100150

NPSN : 20500614

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2 / 097 / 437.53.2.22 / 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : ANDAYATI, S.Pd.
NIP : 19690708 199403 2 005
Jabatan : Kepala UPT SD Negeri 34 Gresik
Alamat : Jl.R.A Kartini XVI / 93 Gresik

Mengetahui dengan sesungguhnya,bahwa :

Nama : NUR FADLILAH SUKMAWATI
NIM : 210404067
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan penelitian di UPT SD Negeri 34 Gresik, pada tanggal 12, 16, 19, 23, 30 Oktober, 6 dan 12 November dengan judul “ Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs) dalam Mengatasi Miskonsepsi Materi Bangun Datar Segi Empat”.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Gresik, 11 Desember 2024



Kepala UPT SD Negeri 34 Gresik

ANDAYATI S.Pd

Nip. 19690708 199403 2 005

Lampiran 2 Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

Mata Pelajaran : Matematika
 Fase/Kelas : B/4

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 34 Gresik
 Tahun Pelajaran : 2024/2025

Capaian Pembelajaran Fase B

Pada akhir fase B, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 10.000. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000, dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah, dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika, dan dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100. Mereka dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor, masalah berkaitan dengan uang menggunakan ribuan sebagai satuan. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan, serta dapat mengenali pecahan senilai. Mereka dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan desimal, dan dapat menghubungkan pecahan desimal dan perseratusan dengan persen. Peserta didik dapat mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku, dan dapat menentukan hubungan antar-satuan baku panjang. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah. Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar dan dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan satu cara atau lebih jika memungkinkan. Peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, dan diagram batang (skala satu satuan).

Elemen	Capaian Pembelajaran	Kompetensi	Konten	Tujuan Pembelajaran
Geometri	Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun	Mendeskripsikan	Segitiga	4.1.7 Peserta didik dapat mendeskripsikan sifat-sifat bangun segitiga
		Menyusun	Segi empat	

	<p>datar (segi empat, segitiga, segi banyak). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan.</p>	<p>Mengurai (dekomposisi)</p>	<p>Segi banyak</p>	<p>4.1.8 Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri-ciri bangun segi empat 4.1.9 Peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan antar bangun segi empat 4.1.10 Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri-ciri bangun segi banyak 4.1.11 Peserta didik dapat menyusun (komposisi) berbagai bangun datar 4.1.12 Peserta didik dapat mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar</p>
--	---	-------------------------------	--------------------	---

Mengetahui,
Guru Kelas

Khorina Herni W, S.Pd.
NIP. 19810614 202221 2 001

Gresik, 16 Oktober 2024
Peneliti

Nur Fadlilah Sukmawati
NIM: 210404067

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 34 Gresik



MODUL AJAR
POKOK MATERI: BANGUN DATAR SEGI EMPAT

I. INFORMASI UMUM

A. Identitas Sekolah

1. Nama Penyusun : Nur Fadlilah Sukmawati
2. Nama Sekolah : UPT SD Negeri 34 Gresik
3. Tahun Pelajaran : 2024-2025
4. Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar (SD)
5. Fase/Kelas : B/4
6. Alokasi Waktu : 6 JP (3 JP Pertemuan 1 dan 3 JP Pertemuan 2)

B. Kompetensi Awal

1. Siswa memahami konsep titik, garis, sudut, dan bidang
2. Siswa menguasai konsep dasar pengukuran panjang

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
Mengajak siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran dan bersyukur setelah selesai pembelajaran. Menumbuhkan sifat jujur dan bertanggung jawab peserta didik dalam menyelesaikan tugas.
2. Bergotong royong
Menumbuhkan rasa kekompakan dan bekerja sama siswa dalam berkolaborasi ketika berdiskusi dengan teman sekelompok. Bekerja sama dalam melakukan percobaan dan mengerjakan lembar kerja dengan penuh rasa tanggung jawab.
3. Bernalar kritis
Menumbuhkan sifat bernalar kritis siswa dalam menyampaikan pendapat ketika berdiskusi maupun dalam waktu pembelajaran klasikal.

D. Sarana dan Prasarana

Sarana:

1. Buku guru dan buku siswa
2. Lembar kerja peserta didik individu
3. Lembar kerja kelompok
4. Alat tulis
5. Slide *powerpoint*

Prasarana:

1. Ruang kelas
2. Lingkungan sekolah

E. Target Siswa

Siswa reguler: dalam pembelajaran diberikan pelayanan secara umum.

F. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran adalah *CUPS*.

II. KOMPONEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

- 4.1.8 Peserta didik dapat mendeskripsikan sifat-sifat bangun segi empat
- 4.1.9 Peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan antar bangun segi empat

B. Pemahaman Bermakna

1. Siswa mengenali berbagai bentuk bangun segi empat yang ada di sekitar mereka
2. Siswa mengetahui hubungan bentuk antara objek satu dengan objek lainnya

C. Pertanyaan Pemantik

1. Menurut anak-anak apakah bentuk ketupat dan layang-layang sama?
2. Apa bedanya bangun persegi dan persegi panjang?
3. Apakah bangun jajargenjang termasuk kedalam bangun persegi?

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (105 menit)

1. Kegiatan awal (10 menit)
 - a. Guru mempersiapkan siswa untuk memulai proses pembelajaran dengan salam dan berdoa.
 - b. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.
 - c. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa sebelum proses pembelajaran dimulai.
 - d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - e. Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures (CUPs)*
2. Kegiatan inti

Fase 1 Individu

- a. Guru secara sekilas menjelaskan materi tentang bangun trapesium, jajargenjang dan persegi panjang disertai permasalahan kepada siswa
- b. Siswa secara individu diberi lembar kerja siswa individu. Guru menjelaskan ketentuan dalam pengerjaannya kepada siswa.
- c. Siswa diberi waktu 20 menit untuk mengerjakan soal

Fase 2 Triplets

- d. Guru membagi siswa kedalam enam kelompok yang masing-masing anggota kelompok berjumlah tiga hingga empat orang dengan kemampuan siswa yang heterogen
- e. Setiap kelompok diminta untuk mendiskusikan permasalahan yang telah diberikan secara individu dengan durasi 30 menit
- f. Siswa diminta menuliskan hasil diskusi kelompok pada lembar kerja kelompok yang telah diberikan

Fase 3 Diskusi kelas

- g. Hasil diskusi kelompok ditempel pada papan tulis di depan kelas
 - h. Siswa duduk dalam jajaran berbentuk-U pada papan tulis di depan kelas sehingga dapat dengan mudah melihat jawaban yang telah ditempelkan.
 - i. Guru melihat semua jawaban dan mencari kesamaan dan perbedaan jawaban dari tiap-tiap kelompok
 - j. Guru memulai diskusi dengan memilih jawaban dimana hasilnya sepertinya dapat mewakili semua jawaban dan meminta anggotanya untuk menjelaskan jawaban mereka
 - k. Kelompok dengan jawaban yang berbeda kemudian diminta untuk menjelaskan dan mempertahankan jawaban mereka
 - l. Siswa memberikan argumen terhadap jawaban yang berbeda hingga didapat kesepakatan mengenai jawaban akhirnya.
 - m. Guru bertugas sebagai fasilitator selama kegiatan diskusi berlangsung
 - n. Di akhir sesi diskusi, setiap siswa harus benar-benar memahami jawaban yang disetujui.
 - o. Guru mengulang kembali jawabannya dan memberikan ringkasan sampai bagian yang disepakati bersama.
3. Penutup (10 menit)
- a. Guru menyimpulkan hasil diskusi serta menyakinkan siswa bahwa kesimpulan dapat diterima
 - b. Guru memberikan pesan dan penguatan kepada siswa
 - c. Guru menutup kegiatan dengan menanyakan kembali apakah siswa sudah mengerti dengan pembelajaran
 - d. Guru mengucapkan salam penutup

Pertemuan 2 (105 menit)

1. Kegiatan awal (10 menit)
 - a. Guru mempersiapkan siswa untuk memulai proses pembelajaran dengan salam dan berdoa.
 - b. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.
 - c. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa sebelum proses pembelajaran dimulai.
 - d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - e. Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures (CUPs)*

2. Kegiatan Inti

Fase 1 Individu

- a. Guru secara sekilas menjelaskan materi tentang persegi, belah ketupat dan layang-layang disertai permasalahan kepada siswa
- b. Siswa secara individu diberi lembar kerja siswa individu. Guru menjelaskan ketentuan dalam pengerjaannya kepada siswa.
- c. Siswa diberi waktu 20 menit untuk mengerjakan soal

Fase 2 Triplets

- d. Guru membagi siswa kedalam enam kelompok yang masing-masing anggota kelompok berjumlah tiga hingga empat orang dengan kemampuan siswa yang heterogen
- e. Setiap kelompok diminta untuk mendiskusikan permasalahan yang telah diberikan secara individu dengan durasi 30 menit
- f. Siswa diminta menuliskan hasil diskusi kelompok pada lembar kerja kelompok yang telah diberikan

Fase 3 Diskusi kelas

- g. Hasil diskusi kelompok ditempel pada papan tulis di depan kelas
 - h. Siswa duduk dalam jajaran berbentuk-U pada papan tulis di depan kelas sehingga dapat dengan mudah melihat jawaban yang telah ditempelkan.
 - i. Guru melihat semua jawaban dan mencari kesamaan dan perbedaan jawaban dari tiap-tiap kelompok
 - j. Guru memulai diskusi dengan memilih jawaban dimana hasilnya sepertinya dapat mewakili semua jawaban dan meminta anggotanya untuk menjelaskan jawaban mereka
 - k. Kelompok dengan jawaban yang berbeda kemudian diminta untuk menjelaskan dan mempertahankan jawaban mereka
 - l. Siswa memberikan argumen terhadap jawaban yang berbeda hingga didapat kesepakatan mengenai jawaban akhirnya.
 - m. Guru bertugas sebagai fasilitator selama kegiatan diskusi berlangsung
 - n. Di akhir sesi diskusi, setiap siswa harus benar-benar memahami jawaban yang disetujui.
 - o. Guru mengulang kembali jawabannya dan memberikan ringkasan sampai bagian yang disepakati bersama.
3. Penutup (10 menit)
- a. Guru menyimpulkan hasil diskusi serta menyakinkan siswa bahwa kesimpulan dapat diterima
 - b. Guru memberikan pesan dan penguatan kepada siswa
 - c. Guru menutup kegiatan dengan menanyakan kembali apakah siswa sudah mengerti dengan pembelajaran
 - d. Guru mengucapkan salam penutup

E. Asesmen

Asesmen diagnostik: pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai
Asesmen formatif: penilaian kinerja, observasi sikap, tes tulis.

F. Pengayaan dan Remedial

1. Pengayaan diberikan kepada siswa dengan capaian lebih dari KKTP dengan memberikan soal HOTS sebagai latihan.
2. Remedial diberikan kepada siswa dengan capaian kurang dari KKTP atau yang membutuhkan pembelajaran ulang / sesuai kebutuhan siswa

G. Refleksi Siswa dan Guru

Refleksi siswa

1. Apa saja materi yang sudah dipahami?
2. Apakah kegiatan pembelajaran hari ini menyenangkan?
3. Apakah ada materi yang belum dipahami?
4. Apa hal yang paling berkesan selama pembelajaran?

Refleksi guru

1. Apakah media yang saya gunakan dapat menarik siswa untuk belajar?
2. Apakah ada kendala pada kegiatan pembelajaran?
3. Apakah semua siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran?
4. Apakah penyampaian materi pembelajaran mudah dipahami oleh siswa?
5. Apakah penerapan model pembelajaran sudah terlaksana sesuai dengan rencana pembelajaran?

Mengetahui,
Guru Kelas



Khorina Herni W, S.Pd.

NIP. 19810614 202221 2 001

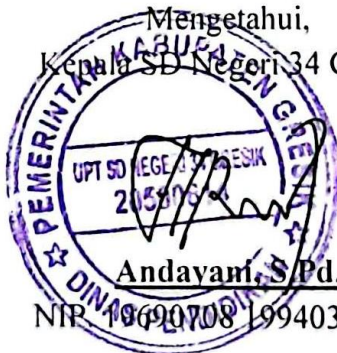
Gresik, 16 Oktober 2024
Peneliti



Nur Fadlilah Sukmawati

NIM: 21 040 4067

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 34 Gresik



III. LAMPIRAN

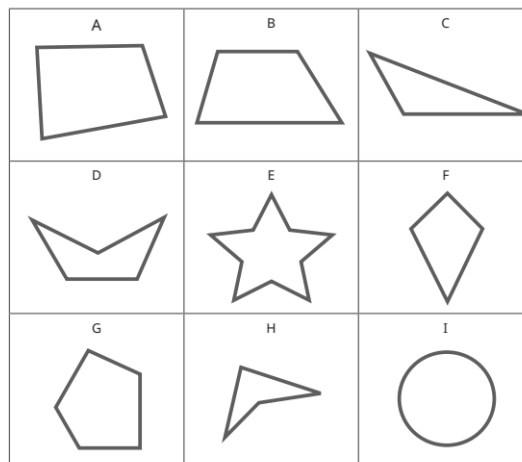
A. Lembar Kegiatan Peserta Didik

Lembar Kegiatan Peserta Didik Pertemuan 1

Nama:

Kelas/ no absen:

1. Perhatikan gambar-gambar bangun datar berikut!



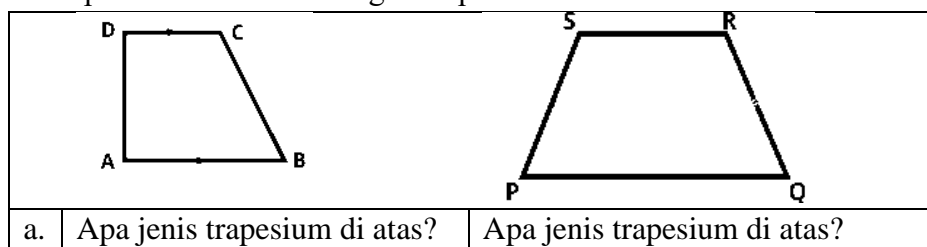
a. Berdasarkan gambar di atas, manakah yang merupakan bangun segi empat?

b. Apakah bangun H bisa disebut bangun segi empat? Jelaskan!

c. Dapatkah kalian menyimpulkan, apakah definisi bangun datar segi empat menurut kalian?

Jadi, bangun datar segi empat adalah...

2. Coba perhatikan bentuk bangun trapesium berikut!



b.	Manakah sisi-sisi yang sejajar? ... dan ...	Manakah sisi-sisi yang sejajar? ... dan ...
c.	Apakah ada sisi yang sama panjang?	Apakah ada sisi yang sama panjang? Mana saja?

d. Apakah trapesium merupakan segi empat?

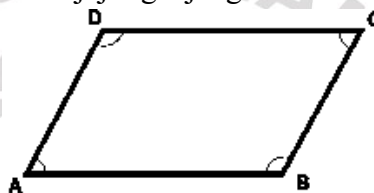
.....

e. Dapatkan kalian menyimpulkan, apa aja sifat-sifat bangun trapesium?

.....

.....

3. Coba periksalah sifat-sifat jajar genjang berikut:



a. Periksalah apakah sisi AB sejajar dengan sisi DC!

Apakah AB sejajar DC?

b. Periksalah apakah sisi AD sejajar dengan sisi BC!

Apakah AD sejajar BC?

c. Periksalah panjang sisi-sisi jajar genjang ABCD dengan menggunakan penggaris, Apakah panjang $AB = DC$? Apakah $AD = BC$?

a. Setelah kalian memeriksanya dapatkan kalian menyimpulkan apa saja sifat-sifat jajar genjang?

.....

.....

b. Apakah jajar genjang merupakan segi empat?

.....

c. Bolehkah jajar genjang disebut trapesium? Jelaskan alasannya!

.....

4. Perhatikan gambar persegi panjang berikut!



a. Coba ingat kembali sifat-sifat persegi panjang yang telah kalian pelajari, apa saja sifat-sifatnya?

.....
.....

b. Sekarang, bandingkan dengan sifat-sifat jajar genjang yang telah kalian pelajari sebelumnya. Apa yang kalian temukan? Apakah semua sifat-sifat jajar genjang dimiliki oleh persegi panjang?

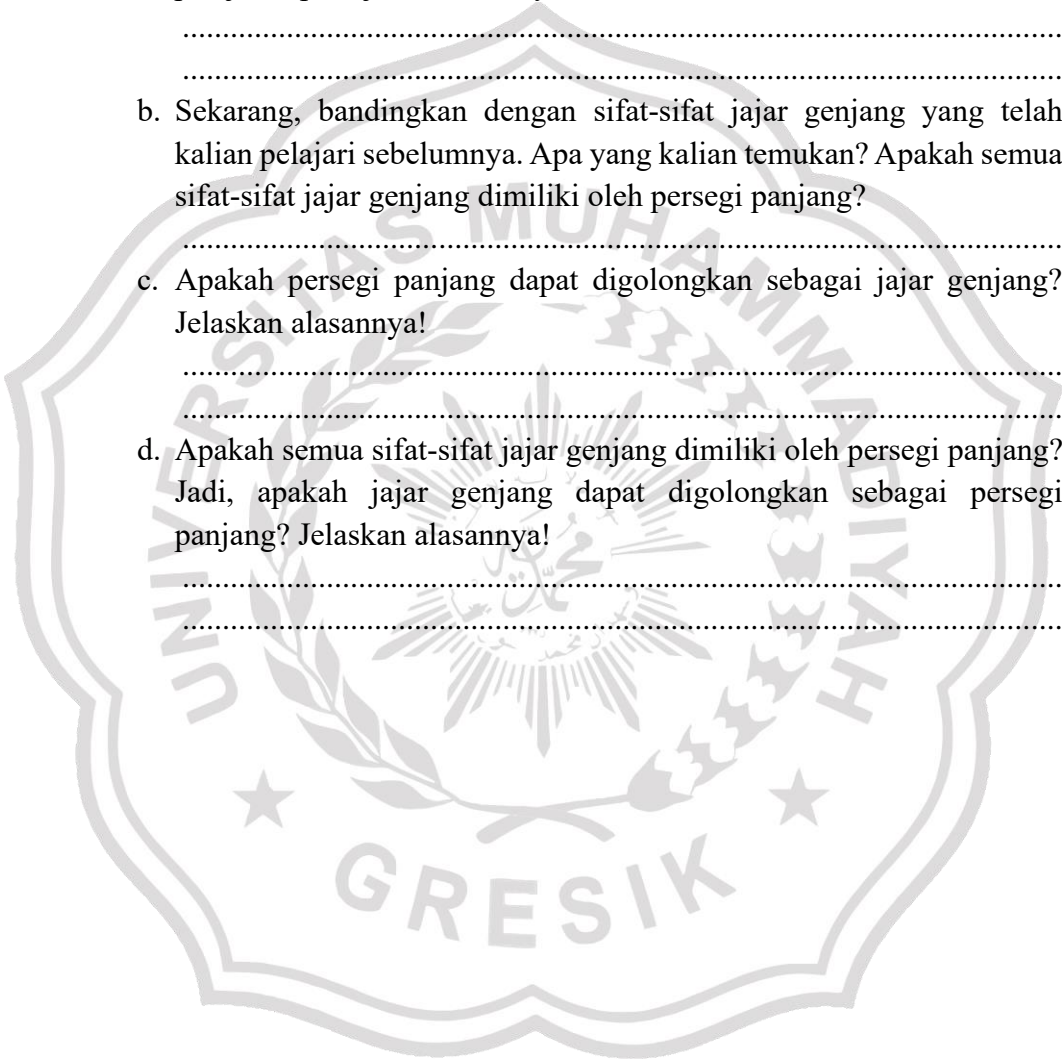
.....

c. Apakah persegi panjang dapat digolongkan sebagai jajar genjang? Jelaskan alasannya!

.....
.....

d. Apakah semua sifat-sifat jajar genjang dimiliki oleh persegi panjang? Jadi, apakah jajar genjang dapat digolongkan sebagai persegi panjang? Jelaskan alasannya!

.....
.....









Lembar Kegiatan Peserta Didik

Pertemuan 2

Nama Lengkap:

No Absen:

Berilah tanda centang (√) pada sifat-sifat yang sesuai dengan bangun datar segi empat berikut!

Sifat-sifat Bangun Segi empat	Jajar-genang	Persegi Panjang	Belah Ketupat	Persegi	Layang-layang	Trapesium
						
Memiliki 4 sisi						
Keempat sisinya memiliki panjang yang sama						
Memiliki 4 sudut						
Keempat sudutnya merupakan sudut siku-siku						
Memiliki 4 titik sudut						
Memiliki 2 pasang sisi yang berhadapan sejajar						
Memiliki 1 pasang sisi sejajar						
Memiliki 2 diagonal berpotongan dan membentuk sudut siku-siku						
Memiliki 2 diagonal saling membagi sama panjang						
Memiliki 2						

pasang sisi berdekatan sama panjang						
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Berdasarkan tabel di atas, kalian dapat menentukan hubungan setiap dua bangun datar segiempat. Jawablah soal berikut dengan benar!

1. Apakah belah ketupat dapat digolongkan sebagai jajar genjang? Jelaskan alasannya!
.....
.....
2. Apakah jajar genjang dapat digolongkan sebagai belah ketupat? Jelaskan alasannya!
.....
.....
3. Apakah persegi dapat digolongkan sebagai belah ketupat? Jelaskan alasannya!
.....
.....
4. Apakah semua sifat-sifat belah ketupat dimiliki oleh persegi? Jadi, apakah belah ketupat dapat digolongkan sebagai persegi? Jelaskan!
.....
.....
5. Apakah belah ketupat dapat digolongkan sebagai layang-layang? Jelaskan alasannya!
.....
.....
6. Apakah layang-layang dapat digolongkan sebagai belah ketupat? Jelaskan alasannya!
.....
.....
7. Apakah persegi dapat digolongkan sebagai persegi panjang? Jelaskan alasannya!
.....
.....
8. Apakah persegi panjang dapat digolongkan sebagai persegi? Jelaskan alasannya!
.....
.....

B. Rubrik Penilaian

1. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Peserta Didik Pertemuan 1

No Soal	Kunci Jawaban		Skor
1.	a. Bangun A, B, F, dan H		25
	b. Ya, karena memiliki empat sisi		
	c. Jadi, bangun datar segi empat adalah bangun datar yang memiliki empat sisi		
2.	a. Trapesium siku-siku	Trapesium sama kaki	25
	b. DC dan AB	SR dan PQ	
	c. Tidak ada	Ada, PS dan QR	
	d. Ada, sudut A dan D yang besarnya 90°	Ada, sudut P dengan Q, dan sudut S dengan R	
	e. Ya		
	f. Trapesium adalah segi empat yang mempunyai setidaknya sepasang sisi sejajar. <ul style="list-style-type: none"> - Trapesium siku-siku adalah trapesium yang salah satu sudutnya siku-siku. - Trapesium sama kaki adalah trapesium yang memiliki satu simetri lipat. 		
3.	a. - Dua sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang - Sudut-sudut yang berhadapan sama besar		25
	b. Ya, Jajar genjang termasuk segi empat karena memiliki 4 sisi, dan sisi-sisi yang berhadapan sejajar		
	c. Boleh, jajar genjang termasuk trapesium karena memiliki sifat-sifat trapesium yaitu mempunyai setidaknya sepasang sisi sejajar		
	d. Tidak boleh, karena trapesium sama kaki memiliki sudut pada alas yang sama besar sedangkan sudut pada alas jajar genjang tidak sama besar		
4.	a. - Sisi-sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang - Semua sudutnya siku-siku - Diagonal-diagonalnya saling membagi dua sama panjang		25
	b. Ya		
	c. Ya, karena semua sifat-sifat jajar genjang dimiliki oleh persegi panjang. Persegi panjang adalah jajar genjang		

	yang salah satu sudutnya siku-siku.	
	d. Tidak, meskipun setiap jajar genjang adalah persegi panjang, tetapi tidak semua persegi panjang adalah jajar genjang. Perbedaannya adalah persegi panjang memiliki sudut siku-siku, sedangkan jajar genjang tidak.	

Pedoman penilaian







$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal: 100

Panduan konversi nilai:

Konversi Nilai	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	Sangat Baik
66 -80	B	Baik
51-65	C	Cukup
0-50	D	Kurang

2. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Peserta Didik Pertemuan 2

No	Kunci Jawaban						Skor
	Sifat-sifat Bangun Segi empat	Jajar-genjang 	Persegi Panjang 	Belah Ketupat 	Persegi 	Layang-layang 	Trapesium 
	Memiliki 4 sisi	√	√	√	√	√	√
	Keempat sisinya memiliki panjang yang sama			√	√		
	Memiliki 4 sudut	√	√	√	√	√	√
	Keempat sudutnya merupakan sudut siku-siku		√		√		
	Memiliki 4 titik sudut	√	√	√	√	√	√

Memiliki 2 pasang sisi yang berhadapan sejajar	√	√	√	√		
Memiliki 1 pasang sisi sejajar	√	√	√	√		√
Memiliki 2 diagonal berpotongan dan membentuk sudut siku-siku		√	√	√		
Memiliki 2 diagonal saling membagi sama panjang	√	√	√	√	√	√
Memiliki 2 pasang sisi berdekatan sama panjang		√		√		
1.	Ya, karena semua sifat-sifat jajar genjang juga dimiliki oleh belah ketupat. Belah ketupat adalah jajar genjang dengan sisi-sisi berurutan sama panjang					12,5
2.	Tidak, meskipun setiap jajar genjang adalah belah ketupat, tetapi tidak semua belah ketupat adalah jajar genjang. Perbedaannya adalah jajar genjang tidak harus memiliki empat sisi yang sama panjang dan diagonalnya tidak harus berpotongan tegak lurus					12,5
3.	Ya, karena semua sifat-sifat persegi juga dimiliki oleh belah ketupat. Persegi adalah belah ketupat yang salah satu sudutnya siku-siku					12,5
4.	Tidak, meskipun setiap persegi adalah belah ketupat, tetapi tidak semua belah ketupat dapat digolongkan sebagai persegi. Perbedaannya adalah persegi memiliki empat sudut yang sama besar, yaitu 90° atau sudut siku-siku. Sedangkan belah ketupat memiliki sudut-sudut yang berbeda-beda					12,5
5.	Ya, karena semua sifat-sifat belah ketupat dimiliki oleh layang-layang					12,5
6.	Tidak, meskipun setiap belah ketupat adalah layang-layang, tetapi tidak semua layang-layang dapat digolongkan sebagai belah					12,5

	ketupat. Perbedaanya adalah semua sisi belah ketupat sama besar dan sudut yang berhadapan juga sama besar sedangkan layang layang tidak.	
7.	Ya, karena semua sifat-sifat persegi dimiliki oleh persegi panjang. Persegi merupakan kasus khusus dari persegi panjang karena memiliki semua sifat persegi Panjang.	12,5
8.	Tidak semua persegi panjang dapat digolongkan sebagai persegi karena persegi panjang dapat memiliki sisi-sisi dengan panjang yang berbeda sedangkan persegi memiliki empat sisi yang sama panjang.	12,5

Pedoman penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

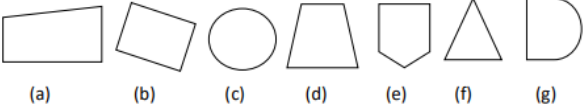
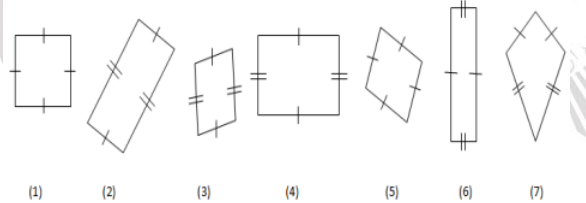
Skor maksimal: 100

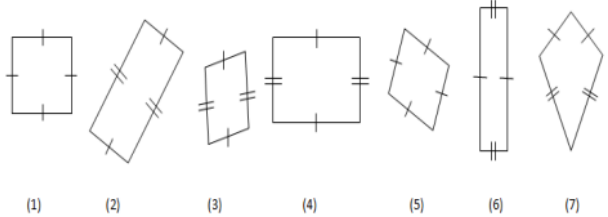
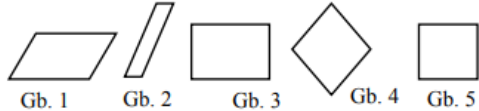
Panduan konversi nilai:

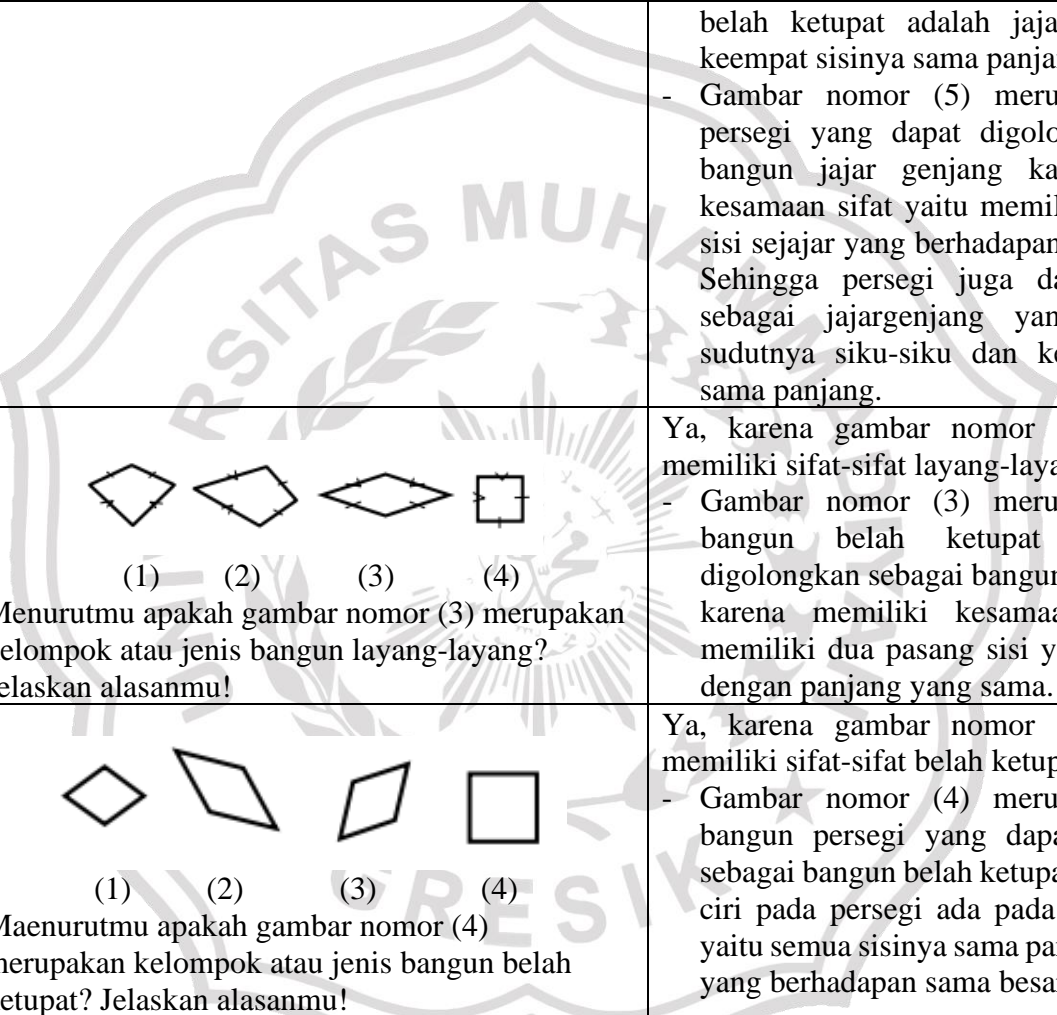
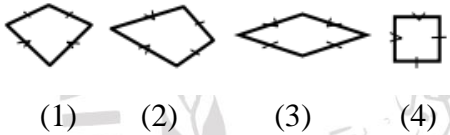

Konversi Nilai	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	Sangat Baik
66 -80	B	Baik
51-65	C	Cukup
0-50	D	Kurang

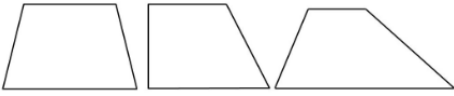
Lampiran 4 Kisi-kisi Instrumen Tes

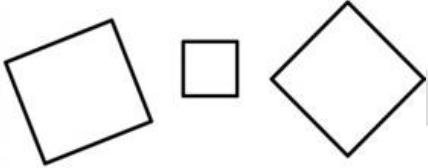
Mata Pelajaran : Matematika
 Bentuk Soal : Uraian

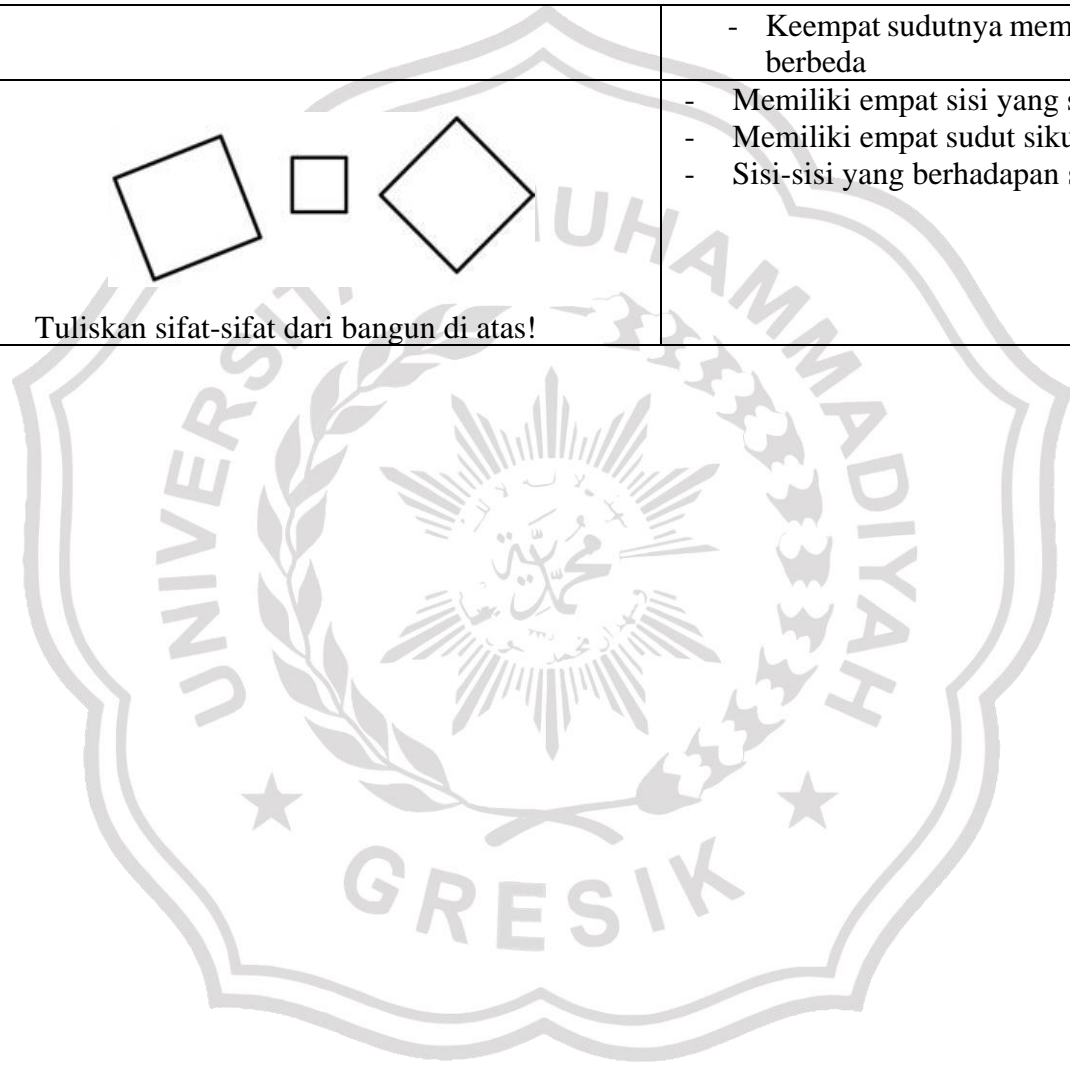
No	Indikator	Butir Soal	Kunci Jawaban	Nomor Soal	Bobot
1.	Menentukan klasifikasi antar bangun	 <p>Bangun mana saja yang termasuk kelompok atau jenis bangun datar segi empat? Jelaskan alasanmu!</p>	Bangun (a), (b), dan (d) karena bangun tersebut memiliki empat sisi.	1	10
		 <p>Manakah diantara bangun di atas yang termasuk kelompok atau jenis bangun datar belah ketupat? Jelaskan alasanmu!</p>	Bangun (1) dan (5), karena bangun (1) merupakan bangun persegi yang termasuk bangun belah ketupat karena memiliki sifat yang sama dengan belah ketupat yaitu memiliki empat sisi yang sama panjang, sedangkan bangun (5) merupakan gambar bangun belah ketupat karena memiliki empat sisi sama panjang dan sudut-sudut yang berhadapan sama besar.	2	10

		 <p>(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7)</p> <p>Manakah diantara bangun di atas yang termasuk kelompok atau jenis bangun datar persegi panjang? Jelaskan alasanmu!</p>	<p>Bangun (1), (2), (3), (4) dan (6), karena bangun (1) merupakan bangun persegi yang termasuk bangun persegi panjang karena memiliki semua sifat yang dimiliki persegi panjang yaitu keempat sudutnya siku-siku dan memiliki dua pasang sisi yang sama panjang. Sedangkan bangun (2), (3), (4), (6) merupakan bangun persegi panjang karena keempat sudutnya siku-siku dan memiliki dua pasang sisi yang sejajar dan sama panjang.</p>	3	10
2.	Menjelaskan hubungan antar bangun	 <p>Gb. 1 Gb. 2 Gb. 3 Gb. 4 Gb. 5</p> <p>Menurutmu apakah gambar nomor (3), (4), dan (5) merupakan kelompok atau jenis bangun datar jajargenjang? Jelaskan alasanmu!</p>	<p>Ya, karena gambar nomor (3), (4), dan (5) semuanya memiliki sifat-sifat jajargenjang.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gambar (3) merupakan bangun persegi panjang yang dapat digolongkan sebagai bangun jajargenjang karena memiliki kesamaan sifat yaitu memiliki dua pasang sisi berhadapan yang sejajar dan sama panjang. Sehingga dapat dikatakan bahwa persegi panjang adalah jajargenjang yang salah satu sudutnya siku-siku. - Gambar nomor (4) merupakan bangun belah ketupat yang dapat digolongkan sebagai bangun jajargenjang karena memiliki kesamaan sifat yaitu memiliki dua pasang sisi yang berhadapan yang sama panjang. Sehingga dapat dikatakan bahwa 	4	10

			<p>belah ketupat adalah jajargenjang yang keempat sisinya sama panjang.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gambar nomor (5) merupakan bangun persegi yang dapat digolongkan sebagai bangun jajar genjang karena memiliki kesamaan sifat yaitu memiliki dua pasang sisi sejajar yang berhadapan sama panjang. Sehingga persegi juga dapat dikatakan sebagai jajargenjang yang salah satu sudutnya siku-siku dan keempat sisinya sama panjang. 		
		 <p>(1) (2) (3) (4)</p> <p>Menurutmu apakah gambar nomor (3) merupakan kelompok atau jenis bangun layang-layang? Jelaskan alasanmu!</p>	<p>Ya, karena gambar nomor (3) bangunnya memiliki sifat-sifat layang-layang.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gambar nomor (3) merupakan gambar bangun belah ketupat yang dapat digolongkan sebagai bangun layang-layang karena memiliki kesamaan sifat yaitu memiliki dua pasang sisi yang berdekatan dengan panjang yang sama. 	5	10
		 <p>(1) (2) (3) (4)</p> <p>Maenurutmu apakah gambar nomor (4) merupakan kelompok atau jenis bangun belah ketupat? Jelaskan alasanmu!</p>	<p>Ya, karena gambar nomor (4) bangunnya memiliki sifat-sifat belah ketupat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gambar nomor (4) merupakan gambar bangun persegi yang dapat digolongkan sebagai bangun belah ketupat karena semua ciri pada persegi ada pada belah ketupat, yaitu semua sisinya sama panjang dan sudut yang berhadapan sama besar 	6	10

3.	Mendefinisikan konsep bangun	Perhatikan sifat-sifat bangun datar berikut! a. Mempunyai 2 pasang sisi yang berdekatan sama panjang b. Mempunyai sepasang sudut sama besar c. Diagonal-diagonalnya berpotongan tegak lurus dengan diagonal lain Bangun datar segi empat yang memiliki sifat tersebut adalah bangun...	Layang-layang	7	10
		Perhatikan sifat-sifat bangun datar berikut! 1. Dua pasang sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang 2. Setiap sudutnya siku-siku 3. Sudut yang berhadapan sama besar 4. Jumlah besar dua sudut yang berdekatan adalah 90° 5. Kedua diagonalnya saling berpotongan dan membagi diagonal-diagonal tersebut menjadi dua bagian sama panjang 6. Sepasang sisinya miring Manakah yang merupakan sifat dari jajar genjang?	a, c dan e	8	10
		 <p>(1) (2) (3)</p> <p>Tuliskan perbedaan dari bangun trapesium di atas!</p>	<p>(1) Trapesium sama kaki - Sisi yang tidak sejajar sama panjang - Sudut kaki sama besar</p> <p>(2) Trapesium siku-siku - Memiliki dua sudut yang besarnya 90°</p> <p>(3) Trapesium sembarang</p>	9	10

			- Keempat sudutnya memiliki besar yang berbeda		
		 <p>Tuliskan sifat-sifat dari bangun di atas!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Memiliki empat sisi yang sama panjang - Memiliki empat sudut siku-siku - Sisi-sisi yang berhadapan sejajar 	10	10



Lampiran 5 Soal *Pre-Test*

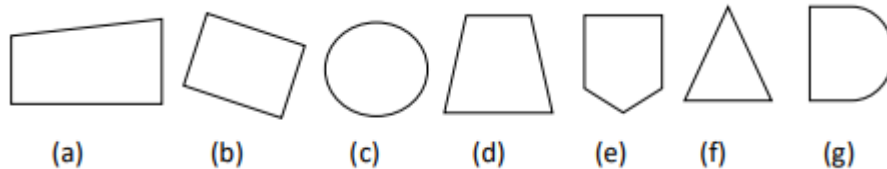
SOAL *PRE-TEST* MISKONSEPSI

Nama :
No Absen :
Hari/Tanggal :
Mata Pelajaran : Matematika
Waktu :

Petunjuk pengerjaan soal:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal!
2. Tulislah nama, nomor absen pada tempat yang sudah disediakan!
3. Bacalah soal dengan teliti sebelum mengerjakan soal!
4. Tuliskan jawaban langsung pada lembar soal yang telah disediakan!

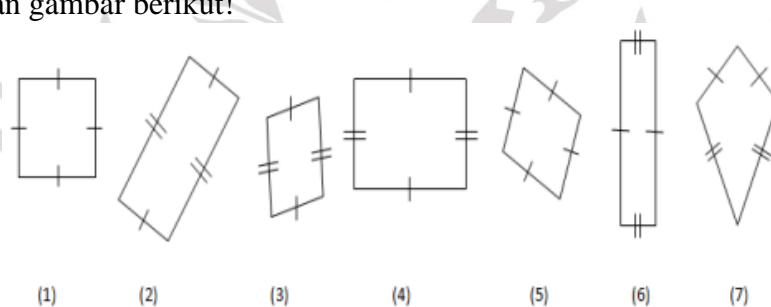
1. Perhatikan gambar berikut!



Mana saja yang termasuk kelompok atau jenis bangun datar segi empat? Jelaskan alasanmu!

.....
.....
.....

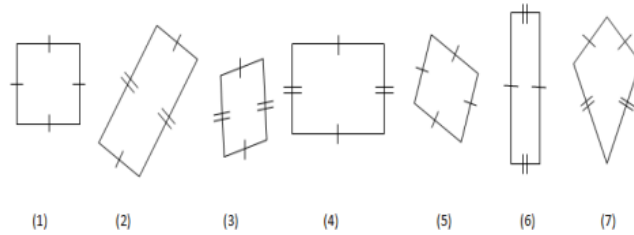
2. Perhatikan gambar berikut!



Manakah diantara bangun di atas yang termasuk kelompok atau jenis bangun datar belah ketupat? Jelaskan alasanmu!

.....
.....
.....

3. Perhatikan gambar berikut!



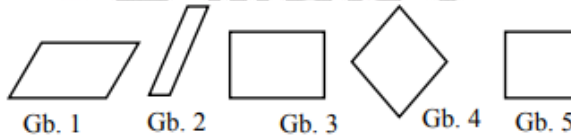
Manakah diantara bangun di atas yang termasuk kelompok atau jenis bangun datar persegi panjang? Jelaskan alasanmu!

.....

.....

.....

4. Perhatikan gambar berikut!



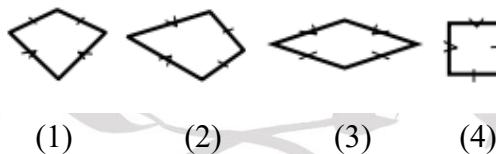
Menurutmu, apakah gambar nomor (3), (4), dan (5) merupakan kelompok atau jenis bangun datar jajar genjang? Jelaskan alasanmu!

.....

.....

.....

5. Perhatikan gambar berikut!



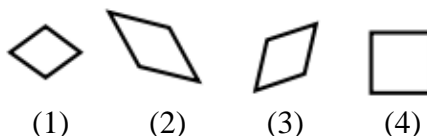
Menurutmu, apakah gambar nomor (3) merupakan kelompok atau jenis bangun layang-layang? Jelaskan alasanmu!

.....

.....

.....

6. Perhatikan gambar berikut!



Maenurutmu, apakah gambar nomor (4) merupakan kelompok atau jenis bangun belah ketupat? Jelaskan alasanmu!

.....

.....

7. Perhatikan sifat-sifat bangun datar berikut!

- a. mempunyai 2 pasang sisi sama panjang
 - b. mempunyai sepasang sudut sama besar
 - c. diagonal-diagonalnya berpotongan tegak lurus dengan diagonal lain
- Bangun datar segi empat yang memiliki sifat tersebut adalah bangun. ..

.....

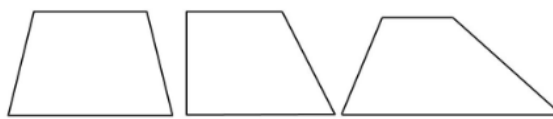
8. Perhatikan sifat-sifat bangun datar berikut!

- a. dua pasang sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang
- b. setiap sudutnya siku-siku
- c. sudut yang berhadapan sama besar
- d. jumlah besar dua sudut yang berdekatan adalah 90°
- e. kedua diagonalnya saling berpotongan dan membagi diagonal-diagonal tersebut menjadi dua bagian sama panjang
- f. sepasang sisinya miring

Huruf manakah yang merupakan sifat dari bangun jajar genjang?

.....

9. Perhatikan gambar berikut!

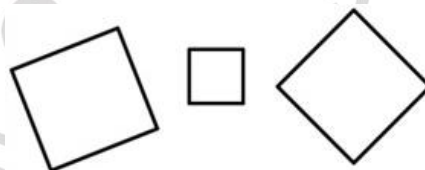


(1) (2) (3)

Tuliskan perbedaan sifat dari bangun trapesium di atas!

.....
.....

10. Perhatikan gambar berikut!



Tuliskan sifat-sifat dari bangun di atas!

.....
.....
.....

Lampiran 6 Soal *Post-Test*

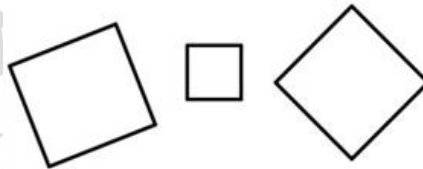
SOAL *POST-TEST* MISKONSEPSI

Nama :
No Absen :
Hari/Tanggal :

Petunjuk pengerjaan soal:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal!
2. Tulislah nama, nomor absen pada tempat yang sudah disediakan!
3. Bacalah soal dengan teliti sebelum mengerjakan soal!
4. Tuliskan jawaban langsung pada lembar soal yang telah disediakan!

1. Perhatikan gambar berikut!



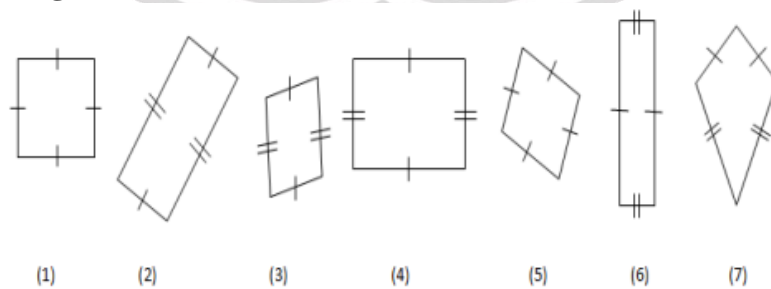
Gambar bangun apakah yang terdapat pada gambar di atas? Tuliskan ciri-ciri dari bangun di atas!

Gambar di atas adalah bangun

Ciri-cirinya:

1.
2.
3.
4.

2. Perhatikan gambar berikut!



Manakah diantara bangun di atas yang termasuk jenis bangun datar belah ketupat?

Tuliskan nomor bangunnya, kemudian jelaskan alasanmu sesuai dengan ciri-cirinya!

Bangun nomor:

.....

Alasan:

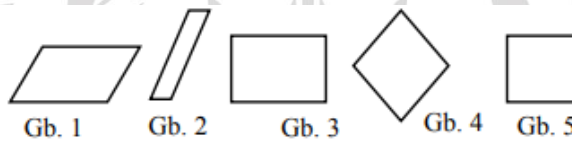
.....
.....
.....

3. Perhatikan ciri-ciri bangun datar berikut!

- a. mempunyai 2 pasang sisi yang berdekatan sama panjang
 - b. mempunyai sepasang sudut sama besar
 - c. diagonal-diagonalnya berpotongan tegak lurus dengan diagonal lain
- Bangun datar segi empat yang memiliki sifat tersebut adalah bangun

.....

4. Perhatikan gambar berikut!



Menurutmu, apakah gambar nomor (3), (4), dan (5) merupakan jenis bangun datar jajar genjang? Jelaskan alasanmu!

Gambar nomor 3 ya atau tidak

.....

Alasan:

.....
.....

Gambar nomor 4 ya atau tidak

.....

Alasan:

.....
.....

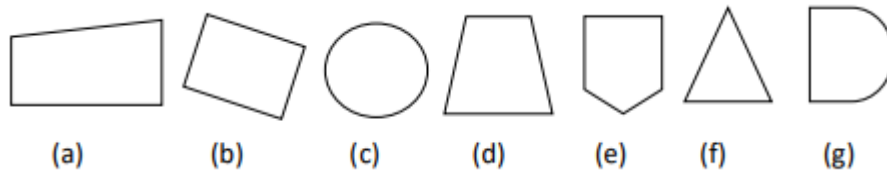
Gambar nomor 5 ya atau tidak

.....

Alasan:

.....
.....

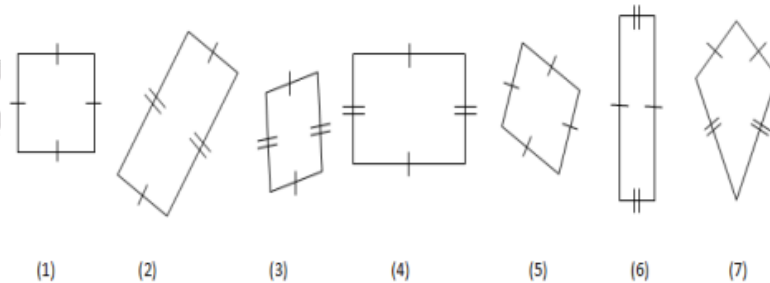
5. Perhatikan gambar berikut!



Gambar mana saja yang termasuk jenis bangun datar segi empat? Tuliskan kode huruf pada gambar lalu jelaskan alasanmu!

.....

6. Perhatikan gambar berikut!



Manakah diantara bangun di atas yang termasuk jenis bangun datar persegi panjang? Tuliskan nomor bangunnya, kemudian jelaskan alasanmu sesuai dengan ciri-cirinya!

Bangun nomor:

.....

Alasan:

.....

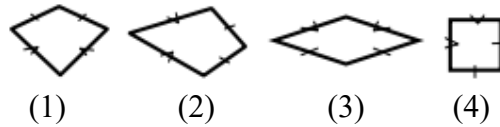
7. Perhatikan sifat-sifat bangun datar berikut!

- a. memiliki dua pasang sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang
- b. setiap sudutnya siku-siku
- c. sudut yang berhadapan sama besar
- d. jumlah besar dua sudut yang berdekatan adalah 90°
- e. kedua diagonalnya saling berpotongan dan membagi diagonal-diagonal tersebut menjadi dua bagian sama panjang
- f. sepasang sisinya miring

Huruf manakah yang merupakan sifat dari bangun jajar genjang?

.....

8. Perhatikan gambar berikut!

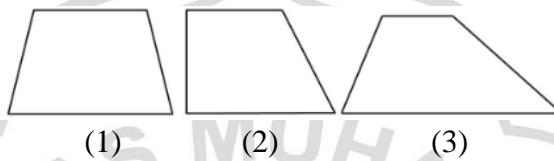


Menurutmu, apakah gambar nomor (3) merupakan jenis bangun layang-layang? Jelaskan alasanmu!

.....

.....

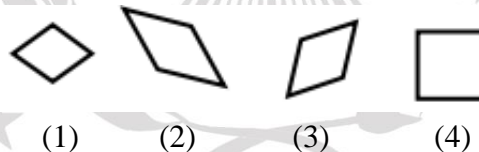
9. Perhatikan gambar berikut!



Bangun trapezium jenis apa saja yang terdapat pada gambar di atas? Tuliskan perbedaan ciri-ciri dari tiga bangun trapesium di atas!

Gambar (1)	Gambar (2)	Gambar (3)
Trapezium. ..	Trapezium. ..	Trapezium. ..
Ciri-cirinya:	Ciri-cirinya:	Ciri-cirinya:

10. Perhatikan gambar berikut!



Manurutmu, apakah gambar nomor (4) merupakan jenis bangun belah ketupat? Jelaskan alasanmu!

.....

.....

Lampiran 7 Validasi Pedoman Observasi

Lembar Validasi Pedoman Observasi

A. Identitas validator

1. Nama Validator : **AFAKHRUL MASUB BAKHTIAR, M.PD.**
2. Pekerjaan : **DOSEN**

B. Petunjuk pengisian validasi

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berdasarkan kriteria penilaian berikut ini:
 - 1 : Kurang sesuai
 - 2 : Cukup sesuai
 - 3 : Sesuai
 - 4 : Sangat sesuai
2. Setelah mengisi kolom penilaian, mohon Bapak/Ibu mengisi bagian kesimpulan penilain dengan tanda centang (√) sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu
3. Apabila terdapat hal yang perlu direvisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran

C. Validasi Instrumen

No	Aspek yang Dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian pedoman observasi dengan tujuan observasi				√
2.	Format pedoman observasi mempermudah peneliti dalam mencatat hasil pengamatan			√	
3.	Kriteria kegiatan yang diamati dinyatakan dengan jelas				√
4.	Secara umum mencakup keseluruhan kegiatan pembelajaran			√	
5.	Pedoman observasi menggunakan bahasa yang tidak menimbulkan makna ganda atau salah pengertian			√	

D. Kesimpulan Penilaian

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- Tidak dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi


E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

Gresik, 14 Oktober.... 2024
Validator


(AFAKHRUL MASUB, M.PD)

Lembar Validasi Pedoman Observasi

A. Identitas validator

1. Nama Validator : *NANANG KHOIRUL UMAM, M.PD.*
2. Pekerjaan : *DOSEN*

B. Petunjuk pengisian validasi

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berdasarkan kriteria penilaian berikut ini:
 - 1 : Kurang sesuai
 - 2 : Cukup sesuai
 - 3 : Sesuai
 - 4 : Sangat sesuai
2. Setelah mengisi kolom penilaian, mohon Bapak/Ibu mengisi bagian kesimpulan penilain dengan tanda centang (✓) sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu
3. Apabila terdapat hal yang perlu direvisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran

C. Validasi Instrumen

No	Aspek yang Dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian pedoman observasi dengan tujuan observasi			✓	
2.	Format pedoman observasi mempermudah peneliti dalam mencatat hasil pengamatan				✓
3.	Kriteria kegiatan yang diamati dinyatakan dengan jelas			✓	
4.	Secara umum mencakup keseluruhan kegiatan pembelajaran				✓
5.	Pedoman observasi menggunakan bahasa yang tidak menimbulkan makna ganda atau salah pengertian			✓	

D. Kesimpulan Penilaian

- Dapat digunakan tanpa revisi
 Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 Tidak dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....

Gresik, 11 Oktober ... 2024

Validator



(*NANANG KHOIRUL, M.PD.*)

Lampiran 8 Validasi Tes

Lembar Validasi Tes

A. Identitas validator

1. Nama Validator : **NANANG KHOIRUL UMAM, M.PD.**
2. Pekerjaan : **DOSEN**

B. Petunjuk pengisian validasi

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu dengan kriteria sebagai berikut:
1= Tidak Sesuai
2= Cukup Sesuai
3= Sesuai
2. Setelah mengisi kolom penilaian, mohon Bapak/Ibu mengisi bagian kesimpulan penilain dengan tanda centang (✓) sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu
3. Apabila terdapat hal yang perlu direvisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran

C. Validasi Instrumen

Nomor Soal	Aspek penilaian																			
	Validasi Isi									Validasi Bahasa										
	Kesesuaian soal dengan indikator miskonsepsi			Kejelasan rumusan butir soal			Kesesuaian gambar dengan soal			Gambar jelas terbaca dan mudah dipahami			Kesesuaian penulisan soal dengan (PUEBI)			Kesesuaian penggunaan bahasa dengan kemampuan membaca siswa kelas IV SD			Penggunaan bahasa yang tidak menimbulkan penafsiran ganda	
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.			✓			✓			✓			✓			✓			✓		
2.			✓			✓			✓			✓			✓			✓		
3.		✓				✓			✓			✓			✓			✓		
4.		✓			✓				✓			✓			✓			✓		
5.		✓				✓			✓			✓			✓			✓		
6.		✓				✓			✓			✓			✓			✓		
7.			✓			✓			✓			✓	✓		✓			✓		
8.			✓			✓			✓			✓	✓		✓			✓		
9.		✓			✓				✓			✓			✓			✓		
10.			✓		✓				✓			✓			✓			✓		

D. Kesimpulan Penilaian

- Dapat digunakan tanpa revisi
 Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 Tidak dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

E. Komentar dan Saran Perbaikan

Perbaiki penulisan seperti penggunaan tanda baca dan huruf kapital

Gresik, 11 Oktober 2024

Validator


 (NANANG KHOIRUL, M.PD)

Lembar Validasi Tes

A. Identitas validator

1. Nama Validator : KHORINA HERNI WIJAYANTI, S.Pd.
2. Pekerjaan : GURU

B. Petunjuk pengisian validasi

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu dengan kriteria sebagai berikut:
 1= Tidak Sesuai
 2= Cukup Sesuai
 3= Sesuai
2. Setelah mengisi kolom penilaian, mohon Bapak/Ibu mengisi bagian kesimpulan penilaiin dengan tanda centang (✓) sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu
3. Apabila terdapat hal yang perlu direvisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran

C. Validasi Instrumen

Nomor Soal	Aspek penilaian																				
	Validasi Isi												Validasi Bahasa								
	Kesesuaian soal dengan indikator miskonsepsi			Kejelasan rumusan butir soal			Kesesuaian gambar dengan soal			Gambar jelas terbaca dan mudah dipahami			Kesesuaian penulisan soal dengan (PUEBI)			Kesesuaian penggunaan bahasa dengan kemampuan membaca siswa kelas IV SD			Penggunaan bahasa yang tidak menimbulkan penafsiran ganda		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓
2.			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓
3.			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓
4.			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓
5.			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓
6.			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓
7.			✓			✓			✓			✓			✓		✓				✓
8.			✓			✓			✓			✓			✓		✓				✓
9.			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓
10.			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓

D. Kesimpulan Penilaian

- Dapat digunakan tanpa revisi
 Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 Tidak dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Gresik, 16 Oktober 2024

Validator



(KHORINA HERNI W., S.Pd.)

Lampiran 9 Pre-Test Hasil Kerja Siswa

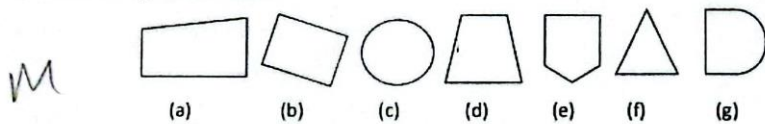
SOAL PRE-TEST MISKONSEPSI

Nama : SHAQILA
 No Absen : 19
 Hari/Tanggal : Rabu / 16 / Oktober / 2024
 Mata Pelajaran : Matematika
 Waktu : 30 Menit

Petunjuk pengerjaan soal:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal!
2. Tulislah nama, nomor absen pada tempat yang sudah disediakan!
3. Bacalah soal dengan teliti sebelum mengerjakan soal!
4. Tuliskan jawaban langsung pada lembar soal yang telah disediakan!

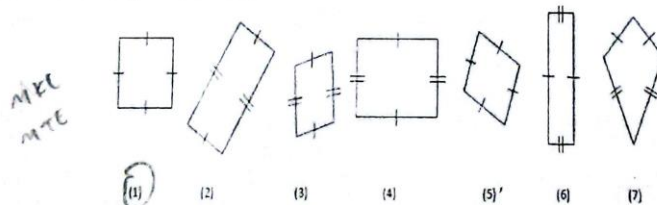
1. Perhatikan gambar berikut!



Mana saja yang termasuk kelompok atau jenis bangun datar segi empat? Jelaskan alasanmu!

(a), (b), (d)
 karena memiliki sudut 4 dan sisi 4

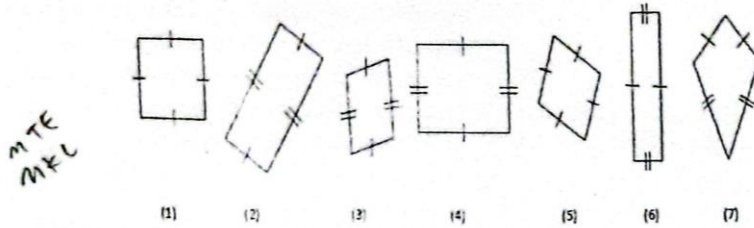
2. Perhatikan gambar berikut!



Manakah diantara bangun di atas yang termasuk kelompok atau jenis bangun datar belah ketupat? Jelaskan alasanmu!

(5), (2), (3)
 karena mirip dengan belah ketupat

3. Perhatikan gambar berikut!



Manakah diantara bangun di atas yang termasuk kelompok atau jenis bangun datar persegi panjang? Jelaskan alasanmu!

(2) & (6)

karena sama dengan persegi panjang

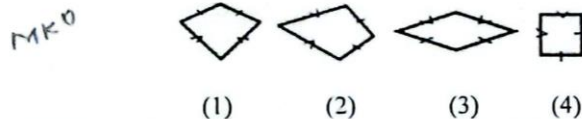
4. Perhatikan gambar berikut!



Menurutmu, apakah gambar nomor (3), (4), dan (5) merupakan kelompok atau jenis bangun datar jajar genjang? Jelaskan alasanmu!

tidak, hanya gambar no 4 saja yang memiliki bangun datar jajar genjang

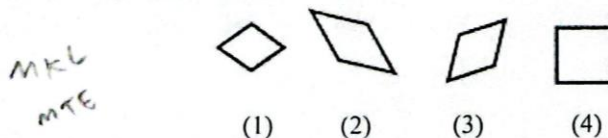
5. Perhatikan gambar berikut!



Menurutmu, apakah gambar nomor (3) merupakan kelompok atau jenis bangun layang-layang? Jelaskan alasanmu!

ya, karena mirip dengan bangun datar layang-layang

6. Perhatikan gambar berikut!



Maenurutmu, apakah gambar nomor (4) merupakan kelompok atau jenis bangun belah ketupar? Jelaskan alasanmu!

tidak, karena tidak sama atau mirip

7. Perhatikan sifat-sifat bangun datar berikut!

- a. mempunyai 2 pasang sisi sama panjang
- b. mempunyai sepasang sudut sama besar
- c. diagonal-diagonalnya berpotongan tegak lurus dengan diagonal lain

Bangun datar segi empat yang memiliki sifat tersebut adalah bangun. ..
persegi

8. Perhatikan sifat-sifat bangun datar berikut!

- a. dua pasang sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang
- b. setiap sudutnya siku-siku
- c. sudut yang berhadapan sama besar
- d. jumlah besar dua sudut yang berdekatan adalah 90°
- e. kedua diagonalnya saling berpotongan dan membagi diagonal-diagonal tersebut menjadi dua bagian sama panjang
- f. sepasang sisinya miring

Huruf manakah yang merupakan sifat dari bangun jajar genjang?
f

9. Perhatikan gambar berikut!

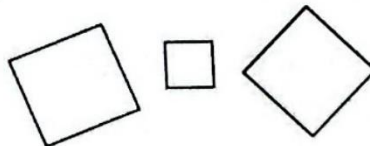


(1) (2) (3)

Tuliskan perbedaan sifat dari bangun trapesium di atas!

perbedaan dari sisi-sisinya

10. Perhatikan gambar berikut!



Tuliskan ciri-ciri dari bangun di atas!

- memiliki 4 sudut yang sama

- dua besar, satu kecil

- yang satu miring dengan layang-layang

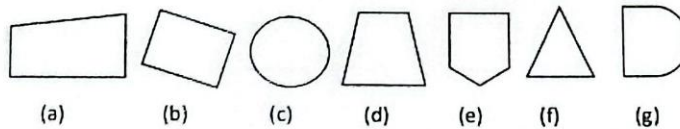
SOAL PRE-TEST MISKONSEPSI

Nama : Khansa
 No Absen : 10
 Hari/Tanggal : Rabu 16 okt 2024
 Mata Pelajaran : Matematika
 Waktu : 30 Menit

Petunjuk pengerjaan soal:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal!
2. Tulislah nama, nomor absen pada tempat yang sudah disediakan!
3. Bacalah soal dengan teliti sebelum mengerjakan soal!
4. Tuliskan jawaban langsung pada lembar soal yang telah disediakan!

1. Perhatikan gambar berikut!

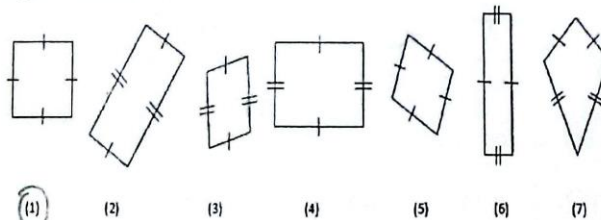


M

Mana saja yang termasuk kelompok atau jenis bangun datar segi empat? Jelaskan alasanmu!

yang termasuk jenis datar segi empat adalah (a) (b) (d) karena mempunyai empat sisi.

2. Perhatikan gambar berikut!

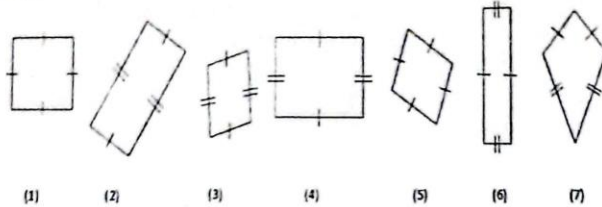


MKL
MTE

Manakah diantara bangun di atas yang termasuk kelompok atau jenis bangun datar belah ketupat? Jelaskan alasanmu!

yang termasuk jenis datar belah ketupat adalah (5) (7)

3. Perhatikan gambar berikut!



Manakah diantara bangun di atas yang termasuk kelompok atau jenis bangun datar persegi panjang? Jelaskan alasanmu!

Yang termasuk jenis datar persegi panjang adalah (6)(2) karena mempunyai bentuk yang panjang

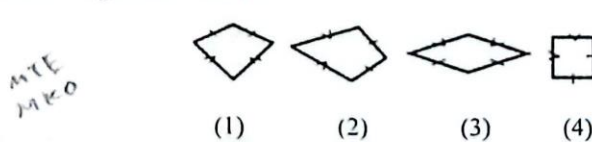
4. Perhatikan gambar berikut!



Menurutmu, apakah gambar nomor (3), (4), dan (5) merupakan kelompok atau jenis bangun datar jajar genjang? Jelaskan alasanmu!

Menurut saya tidak karena itu bukan bentuk jajar genjang

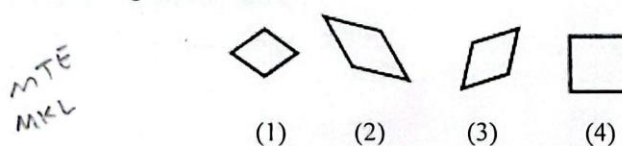
5. Perhatikan gambar berikut!



Menurutmu, apakah gambar nomor (3) merupakan kelompok atau jenis bangun layang-layang? Jelaskan alasanmu!

Menurut saya itu termasuk bentuk layang-layang karena?

6. Perhatikan gambar berikut!



Menurutmu, apakah gambar nomor (4) merupakan kelompok atau jenis bangun belah ketupat? Jelaskan alasanmu!

Menurut saya itu bukan belah ketupat karena itu bentuk persegi

7. Perhatikan sifat-sifat bangun datar berikut!

- a. mempunyai 2 pasang sisi sama panjang
- b. mempunyai sepasang sudut sama besar
- c. diagonal-diagonalnya berpotongan tegak lurus dengan diagonal lain

Bangun datar segi empat yang memiliki sifat tersebut adalah bangun ..

..persegi panjang.....

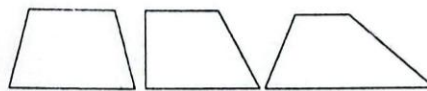
8. Perhatikan sifat-sifat bangun datar berikut!

- a. dua pasang sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang
- b. setiap sudutnya siku-siku
- c. sudut yang berhadapan sama besar
- d. jumlah besar dua sudut yang berdekatan adalah 90°
- e. kedua diagonalnya saling berpotongan dan membagi diagonal-diagonal tersebut menjadi dua bagian sama panjang
- f. sepasang sisinya miring

Huruf manakah yang merupakan sifat dari bangun jajar genjang?

..f.. merupakan sifat dari bangun jajar genjang adalah f.

9. Perhatikan gambar berikut!

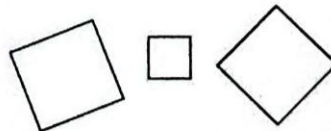


(1) (2) (3)

Tuliskan perbedaan sifat dari bangun trapesium di atas!

perbedaannya adalah bentuknya.....

10. Perhatikan gambar berikut!



Tuliskan ciri-ciri dari bangun di atas!

1. mempunyai 4 sisi.....

2. mempunyai 4 sudut.....

3. semua sudut dan sisi nya sama.....

Lampiran 10 *Post-Test* Hasil Kerja Siswa

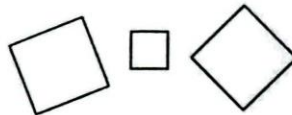
SOAL *POST-TEST* MISKONSEPSI

Nama : Ajeng
 No Absen : 21
 Hari/Tanggal : Rabu 6 November 2024

Petunjuk pengerjaan soal:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal!
2. Tulislah nama, nomor absen pada tempat yang sudah disediakan!
3. Bacalah soal dengan teliti sebelum mengerjakan soal!
4. Tuliskan jawaban langsung pada lembar soal yang telah disediakan!

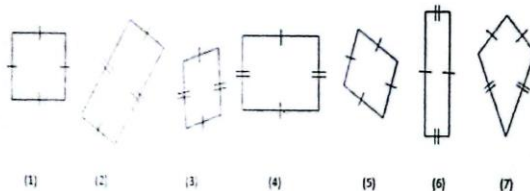
1. Perhatikan gambar berikut!



Gambar bangun apakah yang terdapat pada gambar di atas? Tuliskan ciri-ciri dari bangun di atas!

Gambar di atas adalah bangun persegi
 Ciri-cirinya:
 1. 4 sisi
 2. ada 4 sudut
 3. semua sisi sama panjang
 4. ada 4 titik sudut

2. Perhatikan gambar berikut!



Manakah diantara bangun di atas yang termasuk jenis bangun datar belah ketupat? Tuliskan nomor bangunnya, kemudian jelaskan alasanmu sesuai dengan ciri-cirinya!

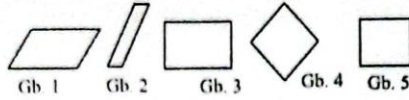
Bangun nomor: (1) (5)
 Alasan: (1) bangun persegi termasuk belah ketupat karena memiliki semua ciri khusus belah ketupat
(5) memiliki empat sisi sama panjang dan sudut yang berhadapan sama besar

3. Perhatikan ciri-ciri bangun datar berikut!

- a. mempunyai 2 pasang sisi yang berdekatan sama panjang
- b. mempunyai sepasang sudut sama besar
- c. diagonal-diagonalnya berpotongan tegak lurus dengan diagonal lain

Bangun datar segi empat yang memiliki sifat tersebut adalah bangun layang layang

4. Perhatikan gambar berikut!



Menurutmu, apakah gambar nomor (3), (4), dan (5) merupakan jenis bangun datar jajar genjang? Jelaskan alasanmu!

Gambar nomor 3 ya atau tidak YA

Alasan: karena dua pasang sisi berhadapan sejajar dan sama panjang

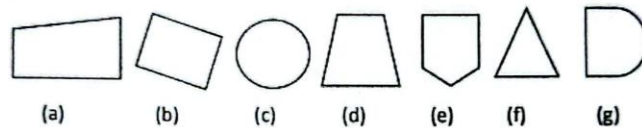
Gambar nomor 4 ya atau tidak YA

Alasan: karena memiliki dua pasang sisi berhadapan sejajar dan sama panjang

Gambar nomor 5 ya atau tidak YA

Alasan: karena memiliki ciri-ciri 2 pasang sisi berhadapan sejajar dan sama panjang

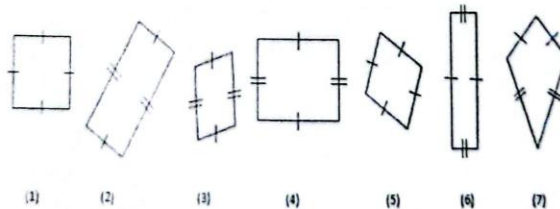
5. Perhatikan gambar berikut!



Gambar mana saja yang termasuk jenis bangun datar segi empat? Tuliskan kode huruf pada gambar lalu jelaskan alasanmu!

(a) (b) (d) memiliki 4 sisi

6. Perhatikan gambar berikut!



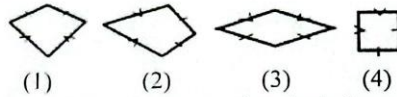
Manakah diantara bangun di atas yang termasuk jenis bangun datar persegi panjang? Tuliskan nomor bangunnya, kemudian jelaskan alasanmu sesuai dengan ciri-cirinya!

Bangun nomor: (1) (2) (3) (4) (6)

Alasan: (1) memiliki ciri-ciri persegi panjang yaitu memiliki 2 pasang sisi yang sama panjang

7. Perhatikan sifat-sifat bangun datar berikut!
- memiliki dua pasang sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang
 - setiap sudutnya siku-siku
 - sudut yang berhadapan sama besar
 - jumlah besar dua sudut yang berdekatan adalah 90°
 - kedua diagonalnya saling berpotongan dan membagi diagonal-diagonal tersebut menjadi dua bagian sama panjang
 - sepasang sisinya miring
- Huruf manakah yang merupakan sifat dari bangun jajar genjang? *a, c, e*

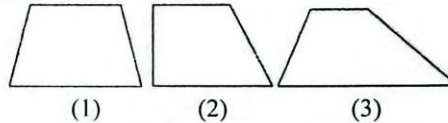
8. Perhatikan gambar berikut!



Menurutmu, apakah gambar nomor (3) merupakan jenis bangun layang-layang? Jelaskan alasanmu!

ya, karena belah ketupat memiliki ciri-ciri khusus layang-layang yaitu 2 pasang sisi yang berdekatan sama panjang

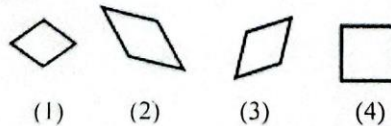
9. Perhatikan gambar berikut!



Bangun trapesium jenis apa saja yang terdapat pada gambar di atas? Tuliskan perbedaan ciri-ciri dari tiga bangun trapesium di atas!

Gambar (1)	Gambar (2)	Gambar (3)
Trapesium. <i>sama kaki</i>	Trapesium. <i>siku-siku</i>	Trapesium. <i>sembarang</i>
Ciri-cirinya: <i>Punya kaki yang sama panjang</i>	Ciri-cirinya: <i>Punya sudut 90°</i>	Ciri-cirinya: <i>Punya sisi yang yang tidak sama</i>

10. Perhatikan gambar berikut!



Manurutmu, apakah gambar nomor (4) merupakan jenis bangun belah ketupat? Jelaskan alasanmu!

YA, persegi punya empat sisi sama panjang

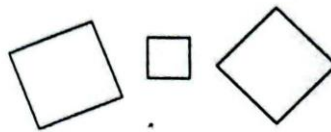
SOAL POST-TEST MISKONSEPSI

Nama : Aiv
 No Absen : 24
 Hari/Tanggal : Rabu 6 November 2024

Petunjuk pengerjaan soal:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal!
2. Tulislah nama, nomor absen pada tempat yang sudah disediakan!
3. Bacalah soal dengan teliti sebelum mengerjakan soal!
4. Tuliskan jawaban langsung pada lembar soal yang telah disediakan!

1. Perhatikan gambar berikut!



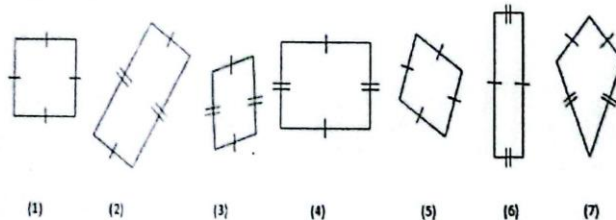
Gambar bangun apakah yang terdapat pada gambar di atas? Tuliskan ciri-ciri dari bangun di atas!

Gambar di atas adalah bangun persegi

Ciri-cirinya:

1. seluruh sisinya sama panjang
2. memiliki empat sisi
3. memiliki empat sudut
4. memiliki ~~4~~ empat titik sudut

2. Perhatikan gambar berikut!



Manakah diantara bangun di atas yang termasuk jenis bangun datar belah ketupat?

Tuliskan nomor bangunnya, kemudian jelaskan alasanmu sesuai dengan ciri-cirinya!

Bangun nomor: 1 dan 5

Alasan: nomor 5 karena memiliki empat sisi sama panjang dan sudut yang berhadapan sama besar

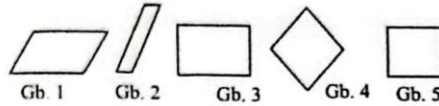
nomor 1 gambar bangun persegi yang termasuk gambar belah ketupat karena memiliki semua ciri khusus belah ketupat

3. Perhatikan ciri-ciri bangun datar berikut!

- a. mempunyai 2 pasang sisi yang berdekatan sama panjang
- b. mempunyai sepasang sudut sama besar
- c. diagonal-diagonalnya berpotongan tegak lurus dengan diagonal lain

Bangun datar segi empat yang memiliki sifat tersebut adalah bangun layang-layang

4. Perhatikan gambar berikut!



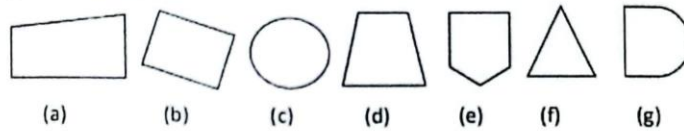
Menurutmu, apakah gambar nomor (3), (4), dan (5) merupakan jenis bangun datar jajar genjang? Jelaskan alasanmu!

Gambar nomor 3 ya atau tidak ... ya
 Alasan: bangun persegi panjang termasuk jajar genjang karena memiliki ciri-ciri dua pasang sisi berhadapan sejajar dan sama panjang

Gambar nomor 4 ya atau tidak ... ya
 Alasan: bangun belah ketupat termasuk jajar genjang karena memiliki ciri-ciri dua pasang sisi berhadapan sejajar dan sama panjang

Gambar nomor 5 ya atau tidak ... ya
 Alasan: bangun persegi termasuk jajar genjang karena memiliki ciri-ciri dua pasang sisi berhadapan sejajar dan sama panjang

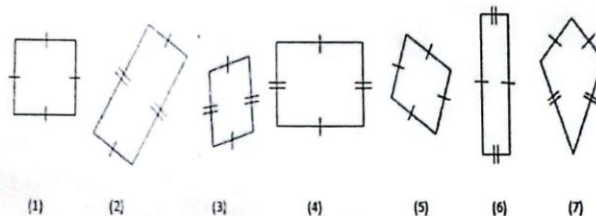
5. Perhatikan gambar berikut!



Gambar mana saja yang termasuk jenis bangun datar segi empat? Tuliskan kode huruf pada gambar lalu jelaskan alasanmu!

a, b, d karena memiliki 4 sisi

6. Perhatikan gambar berikut!



Manakah diantara bangun di atas yang termasuk jenis bangun datar persegi panjang? Tuliskan nomor bangunnya, kemudian jelaskan alasanmu sesuai dengan ciri-cirinya!

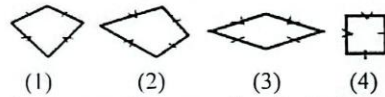
Bangun nomor: 1, 2, 3, 4, 6
 Alasan: bangun 1 karena persegi memiliki ciri-ciri persegi panjang yaitu memiliki 2 pasang sisi yang sama panjang

7. Perhatikan sifat-sifat bangun datar berikut!

- a. memiliki dua pasang sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang
- b. setiap sudutnya siku-siku
- c. sudut yang berhadapan sama besar
- d. jumlah besar dua sudut yang berdekatan adalah 90°
- e. kedua diagonalnya saling berpotongan dan membagi diagonal-diagonal tersebut menjadi dua bagian sama panjang
- f. sepasang sisinya miring

Huruf manakah yang merupakan sifat dari bangun jajar genjang? *a, c, e*

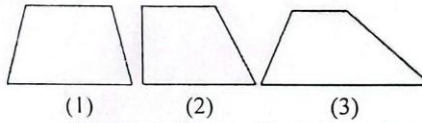
8. Perhatikan gambar berikut!



Menurutmu, apakah gambar nomor (3) merupakan jenis bangun layang-layang? Jelaskan alasanmu!

ya, karena belah ketupat memiliki ciri ciri khusus layang-layang yaitu memiliki 2 pasang sisi yang berdekatan sama panjang.

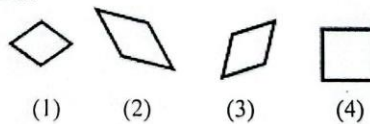
9. Perhatikan gambar berikut!



Bangun trapesium jenis apa saja yang terdapat pada gambar di atas? Tuliskan perbedaan ciri-ciri dari tiga bangun trapesium di atas!

Gambar (1)	Gambar (2)	Gambar (3)
Trapezium. Sama kaki	Trapezium. siku-siku	Trapezium. sembarang
Ciri-cirinya: memiliki kaki yang sama panjang	Ciri-cirinya: memiliki sudut 90°	Ciri-cirinya: empat sisinya tidak sama.

10. Perhatikan gambar berikut!



Manurutmu, apakah gambar nomor (4) merupakan jenis bangun belah ketupat? Jelaskan alasanmu!

ya, karena persegi memiliki 4 sisi sama panjang.

Lampiran 11 Analisis *Pre-Test* Miskonsepsi Siswa Individu

LEMBAR ANALISIS *PRE-TEST* MISKONSEPSI SISWA INDIVIDU

Kode Siswa: S-1					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.	√				
2.	√				
3.		√		√	
4.		√		√	
5.		√		√	
6.		√		√	
7.				√	
8.				√	
9.				√	
10.				√	
Σ	2	4	-	8	-

Kode Siswa: S-2					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.		√			
2.		√		√	
3.		√			
4.		√		√	
5.		√		√	
6.		√		√	
7.				√	
8.				√	
9.				√	
10.					√
Σ	-	6	-	7	1

Kode Siswa: S-3					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.		√			
2.		√		√	
3.		√			
4.			√		
5.			√		
6.		√		√	
7.				√	
8.				√	
9.				√	
10.		√		√	
Σ	-	5	2	6	-

Kode Siswa: S-4					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.	√				
2.	√				
3.	√				
4.		√		√	
5.		√		√	
6.		√		√	
7.				√	
8.				√	
9.				√	
10.		√		√	
Σ	3	4	-	7	-

Kode Siswa: S-5					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.		√		√	
2.		√		√	
3.		√		√	
4.			√		
5.		√		√	
6.		√		√	
7.	√				
8.	√				
9.				√	
10.		√		√	
Σ	2	6	1	7	-

Kode Siswa: S-6					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.		√			
2.		√		√	
3.		√		√	
4.		√		√	
5.		√		√	
6.		√		√	
7.				√	
8.				√	
9.	√				
10.		√		√	
Σ	1	7	-	8	-

Kode Siswa: S-7					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.		√			
2.		√		√	
3.		√		√	
4.		√		√	
5.		√		√	
6.		√		√	
7.				√	
8.	√				
9.	√				
10.	√				
Σ	3	6	-	6	-

Kode Siswa: S-8					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.		√			
2.		√		√	
3.		√		√	
4.		√		√	
5.		√		√	
6.		√		√	
7.	√				
8.				√	
9.		√		√	
10.					√
Σ	1	7	-	7	1

Kode Siswa: S-9					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.		√		√	
2.	√				
3.	√				
4.	√				
5.	√				
6.	√				
7.	√				
8.				√	
9.	√				
10.	√				
Σ	8	1	-	2	-

Kode Siswa: S-10					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.					√
2.		√		√	
3.		√		√	
4.		√		√	
5.			√	√	
6.		√		√	
7.				√	
8.				√	
9.				√	
10.					√
Σ	-	4	1	8	2

Kode Siswa: S-11					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.					√
2.		√		√	
3.					√
4.		√		√	
5.					√
6.		√		√	
7.				√	
8.	√				
9.				√	
10.					√
Σ	1	3	-	5	3

Kode Siswa: S-12					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.	√				
2.	√				
3.	√				
4.	√				
5.	√				
6.	√				
7.	√				
8.	√				
9.	√				
10.	√				
Σ	10	-	-	-	-

Kode Siswa: S-13					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.					√
2.		√		√	
3.		√		√	
4.		√		√	
5.		√		√	
6.		√		√	
7.	√				
8.				√	
9.	√				
10.		√		√	
Σ	2	6	-	6	1

Kode Siswa: S-14					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.		√			
2.		√		√	
3.		√		√	
4.		√		√	
5.		√		√	
6.	√				
7.	√				
8.				√	
9.		√		√	
10.		√		√	
Σ	2	7	-	7	-

Kode Siswa: S-15					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.					√
2.		√		√	
3.		√		√	
4.		√		√	
5.			√	√	
6.		√		√	
7.				√	
8.				√	
9.				√	
10.					√
Σ	-	4	1	8	2

Kode Siswa: S-16					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.					√
2.		√			
3.		√			
4.		√		√	
5.		√		√	
6.		√		√	
7.				√	
8.	√				
9.		√		√	
10.		√		√	
Σ	1	7	-	6	1

Kode Siswa: S-17					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.		√			
2.		√			
3.		√			
4.	√				
5.	√				
6.	√				
7.				√	
8.				√	
9.	√				
10.		√		√	
Σ	4	4	-	3	-

Kode Siswa: S-18					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.				√	
2.		√		√	
3.		√		√	
4.		√		√	
5.		√		√	
6.		√		√	
7.				√	
8.				√	
9.				√	
10.		√		√	
Σ	-	6	-	10	-

Kode Siswa: S-19					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.					√
2.		√		√	
3.		√		√	
4.		√		√	
5.			√		
6.		√		√	
7.				√	
8.				√	
9.				√	
10.		√		√	
Σ	-	5	1	8	1

Kode Siswa: S-20					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.		√		√	
2.		√		√	
3.		√		√	
4.		√		√	
5.			√		
6.		√		√	
7.	√				
8.				√	
9.				√	
10.		√		√	
Σ	1	6	1	8	-

Kode Siswa: S-21					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.		√			
2.		√		√	
3.		√		√	
4.		√		√	
5.		√		√	
6.		√		√	
7.				√	
8.				√	
9.				√	
10.		√			
Σ	-	7	-	8	-

Kode Siswa: S-22					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.		√		√	
2.		√		√	
3.		√		√	
4.		√		√	
5.		√		√	
6.	√				
7.	√				
8.				√	
9.	√				
10.	√				
Σ	4	5	-	6	-

Kode Siswa: S-23					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.	√				
2.	√				
3.		√		√	
4.		√		√	
5.		√		√	
6.		√		√	
7.				√	
8.				√	
9.		√		√	
10.	√				
Σ	4	5	-	7	-

		MKL	MKO	MTE	
1.					√
2.		√		√	
3.		√		√	
4.			√		
5.			√		
6.			√		
7.	√				
8.				√	
9.				√	
10.					√
Σ	1	2	3	4	2



Kode Siswa: S-24				
No	TM	MK		M

Lampiran 12 Analisis *Pre-Test* Miskonsepsi Seluruh Siswa Kelas IV

LEMBAR ANALISIS *PRE-TEST* MISKONSEPSI SELURUH SISWA

KELAS IV

Kode Siswa	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
S-1	2	4	-	8	-
S-2	-	6	-	7	1
S-3	-	5	2	6	-
S-4	3	4	-	7	-
S-5	2	6	1	7	-
S-6	1	7	-	8	-
S-7	3	6	-	6	-
S-8	1	7	-	7	1
S-9	8	1	-	2	-
S-10	-	4	1	8	2
S-11	1	3	-	5	3
S-12	10	-	-	-	-
S-13	2	6	-	6	1
S-14	2	7	-	7	-
S-15	-	4	1	7	2
S-16	1	7	-	6	1
S-17	4	4	-	3	-
S-18	-	6	-	10	-
S-19	-	5	1	8	1
S-20	1	6	1	8	-
S-21	-	7	-	8	-
S-22	4	5	-	6	-
S-23	4	5	-	7	-
S-24	1	2	3	4	2
Jumlah	50	117	10	151	14
	50		174		14

Lampiran 13 Miskonsepsi *Pre-Test* Tiap Nomor

Nomor Soal: 1					
Subjek	TM	MKL	MKO	MTE	M
1	√				
2		√			
3		√			
4	√				
5		√		√	
6		√			
7		√			
8		√			
9		√		√	
10					√
11					√
12	√				
13					√
14		√			
15					√
16					√
17		√			
18				√	
19					√
20		√		√	
21		√			
22		√		√	
23	√				
24					√
Jumlah	4	12	0	5	7

Nomor Soal: 2					
Subjek	TM	MKL	MKO	MTE	M
1	√				
2		√		√	
3		√		√	
4	√				
5		√		√	
6		√		√	
7		√		√	
8		√		√	
9	√				
10		√		√	
11		√		√	
12	√				
13		√		√	
14		√		√	
15		√		√	
16		√			
17		√		√	
18		√		√	
19		√		√	
20		√		√	
21		√		√	
22		√		√	
23	√				
24		√		√	
Jumlah	5	19	0	18	0

Nomor Soal: 3					
Subjek	TM	MKL	MKO	MTE	M
1		√		√	
2		√			
3		√			
4	√				
5		√		√	
6		√		√	
7		√		√	
8		√		√	
9	√				
10		√		√	

Nomor Soal: 4					
Subjek	TM	MKL	MKO	MTE	M
1		√		√	
2		√		√	
3			√		
4		√		√	
5			√		
6		√		√	
7		√		√	
8		√		√	
9	√				
10		√		√	

11					√
12	√				
13		√		√	
14		√		√	
15		√		√	
16		√			
17		√			
18		√		√	
19		√		√	
20		√		√	
21		√		√	
22		√		√	
23		√		√	
24		√		√	
Jumlah	3	20	0	16	1

11		√		√	
12	√				
13		√		√	
14		√		√	
15		√		√	
16		√		√	
17	√				
18		√		√	
19		√		√	
20		√		√	
21		√		√	
22		√		√	
23		√		√	
24			√		
Jumlah	3	18	3	18	0

Nomor Soal: 5					
Subjek	TM	MKL	MKO	MTE	M
1		√		√	
2		√		√	
3			√		
4		√		√	
5		√		√	
6		√		√	
7		√		√	
8		√		√	
9	√				
10			√	√	
11					√
12	√				
13		√		√	
14		√		√	
15			√		
16		√		√	
17	√				
18		√		√	
19			√		
20			√		
21		√		√	
22		√		√	
23		√		√	

Nomor Soal: 6					
Subjek	TM	MKL	MKO	MTE	M
1		√		√	
2		√		√	
3		√		√	
4		√		√	
5		√		√	
6		√		√	
7		√		√	
8		√		√	
9	√				
10		√		√	
11		√		√	
12	√				
13		√		√	
14	√				
15		√		√	
16		√		√	
17	√				
18		√		√	
19		√		√	
20		√		√	
21		√		√	
22	√				
23		√		√	

24			√		
Jumlah	3	14	6	15	1

24			√		
Jumlah	5	18	1	18	0

Nomor Soal: 7					
Subjek	TM	MKL	MKO	MTE	M
1				√	
2				√	
3				√	
4				√	
5	√				
6				√	
7				√	
8	√				
9	√				
10				√	
11				√	
12	√				
13	√				
14	√				
15				√	
16				√	
17				√	
18				√	
19				√	
20	√				
21				√	
22	√				
23				√	
24	√				
Jumlah	9	0	0	15	0

Nomor Soal: 8					
Subjek	TM	MKL	MKO	MTE	M
1				√	
2				√	
3				√	
4				√	
5	√				
6				√	
7	√				
8				√	
9				√	
10				√	
11	√				
12	√				
13				√	
14				√	
15				√	
16	√				
17				√	
18				√	
19				√	
20				√	
21				√	
22				√	
23				√	
24				√	
Jumlah	5	0	0	19	0

Nomor Soal: 9					
Subjek	TM	MKL	MKO	MTE	M
1				√	
2				√	
3				√	
4				√	
5				√	
6	√				
7	√				
8		√		√	
9	√				
10				√	
11				√	
12	√				
13	√				
14		√		√	
15				√	
16		√		√	
17	√				
18				√	
19				√	
20				√	
21				√	
22	√				
23		√		√	
24				√	
Jumlah	7	4	0	17	0

Nomor Soal: 10					
Subjek	TM	MKL	MKO	MTE	M
1				√	
2					√
3		√		√	
4		√		√	
5		√		√	
6		√		√	
7	√				
8					√
9	√				
10					√
11					√
12	√				
13		√		√	
14		√		√	
15					√
16		√		√	
17		√		√	
18		√		√	
19		√		√	
20		√		√	
21		√			
22	√				
23	√				
24					√
Jumlah	5	12	0	12	6

Lampiran 14 Analisis *Post-Test* Miskonsepsi Siswa Individu

LEMBAR ANALISIS *POST-TEST* MISKONSEPSI SISWA INDIVIDU

Kode Siswa: S-1					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.					√
2.					√
3.					√
4.		√		√	
5.		√		√	
6.					√
7.					√
8.					√
9.					√
10.					√
Σ	-	2	-	2	8

Kode Siswa: S-2					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.					√
2.					√
3.					√
4.		√		√	
5.		√		√	
6.		√		√	
7.					√
8.					√
9.					√
10.					√
Σ	-	3	-	3	7

Kode Siswa: S-3					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.					√
2.					√
3.					√
4.					√
5.					√
6.					√
7.					√
8.					√
9.					√
10.					√
Σ	-	-	-	-	10

Kode Siswa: S-4					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.					√
2.		√		√	
3.					√
4.		√		√	
5.					√
6.		√		√	
7.	√				
8.	√				
9.					√
10.		√		√	
Σ	2	4	-	4	4

Kode Siswa: S-5					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.					√
2.					√
3.					√
4.					√
5.					√
6.					√
7.					√
8.					√
9.					√
10.					√
Σ	-	-	-	-	10

Kode Siswa: S-6					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.					√
2.					√
3.					√
4.		√		√	
5.		√		√	
6.		√		√	
7.	√				
8.					√
9.					√
10.					√
Σ	1	3	-	3	6

Kode Siswa: S-7					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.					√
2.					√
3.					√
4.		√		√	
5.					√
6.					√
7.	√				
8.					√
9.					√
10.					√
Σ	1	1	-	1	8

Kode Siswa: S-8					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.					√
2.					√
3.					√
4.		√		√	
5.					√
6.		√		√	
7.				√	
8.					√
9.				√	
10.					√
Σ	-	2	-	4	6

Kode Siswa: S-9					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.					√
2.		√		√	
3.	√				
4.		√		√	
5.	√				
6.	√				
7.	√				
8.	√				
9.	√				
10.					√
Σ	6	2	-	2	2

Kode Siswa: S-10					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.					√
2.					√
3.					√
4.					√
5.					√
6.					√
7.				√	
8.					√
9.					√
10.					√
Σ	-	-	-	1	9

Kode Siswa: S-11					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.		√		√	
2.		√		√	
3.		√		√	
4.					√
5.			√		
6.		√		√	
7.				√	
8.				√	
9.					√
10.					√
Σ	-	4	1	6	3

Kode Siswa: S-12					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.					√
2.					√
3.					√
4.					√
5.					√
6.					√
7.	√				
8.					√
9.				√	
10.					√
Σ	1	-	-	1	8

Kode Siswa: S-13					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.					√
2.					√
3.					√
4.		√		√	
5.		√		√	
6.		√		√	
7.					√
8.					√
9.				√	
10.					√
Σ	-	3	-	4	6

Kode Siswa: S-14					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.					√
2.					√
3.					√
4.					√
5.					√
6.					√
7.					√
8.					√
9.					√
10.					√
Σ	-	-	-	-	10

Kode Siswa: S-15					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.					√
2.					√
3.					√
4.					√
5.					√
6.					√
7.					√
8.					√
9.				√	
10.					√
Σ	-	-	-	1	9

Kode Siswa: S-16					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.					√
2.		√			
3.					√
4.		√		√	
5.					√
6.		√		√	
7.					√
8.					√
9.				√	
10.					√
Σ	-	3	-	3	6

Kode Siswa: S-17					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.		√			
2.		√		√	
3.		√		√	
4.		√		√	
5.					√
6.		√		√	
7.	√				
8.	√				
9.				√	
10.					√
Σ	2	5	-	5	2

Kode Siswa: S-18					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.					√
2.					√
3.					√
4.					√
5.					√
6.					√
7.					√
8.					√
9.					√
10.					√
Σ	-	-	-	-	10

Kode Siswa: S-19					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.					√
2.					√
3.					√
4.					√
5.					√
6.					√
7.					√
8.					√
9.					√
10.					√
Σ	-	-	-	-	10

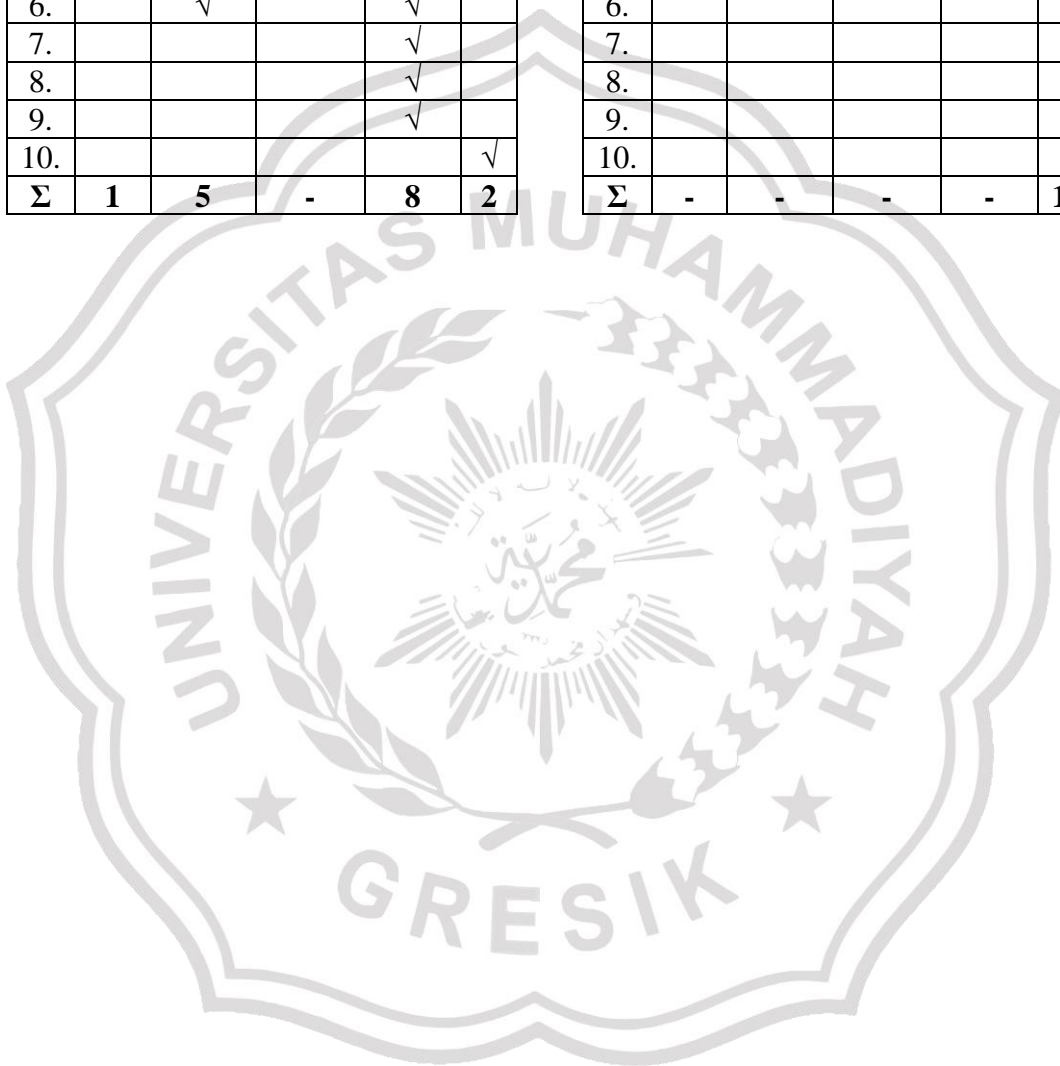
Kode Siswa: S-20					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.					√
2.					√
3.					√
4.		√		√	
5.		√		√	
6.		√		√	
7.	√				
8.					√
9.				√	
10.				√	
Σ	1	3	-	5	4

Kode Siswa: S-21					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.					√
2.					√
3.					√
4.					√
5.					√
6.					√
7.					√
8.					√
9.					√
10.					√
Σ	-	-	-	-	10

Kode Siswa: S-22					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.					√
2.					√
3.		√		√	
4.		√		√	
5.		√		√	
6.		√		√	
7.					√
8.				√	
9.				√	
10.					√
Σ	-	4	-	6	4

Kode Siswa: S-23					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.					√
2.		√		√	
3.		√		√	
4.		√		√	
5.		√		√	
6.		√		√	
7.				√	
8.				√	
9.				√	
10.					√
Σ	1	5	-	8	2

Kode Siswa: S-24					
No	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
1.					√
2.					√
3.					√
4.					√
5.					√
6.					√
7.					√
8.					√
9.					√
10.					√
Σ	-	-	-	-	10



Lampiran 15 Analisis Post-Test Miskonsepsi Seluruh Siswa Kelas IV

Kode Siswa	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE	
S-1	-	2	-	2	8
S-2	-	3	-	3	7
S-3	-	-	-	-	10
S-4	2	4	-	4	4
S-5	-	-	-	-	10
S-6	1	3	-	3	6
S-7	1	1	-	1	8
S-8	-	2	-	4	6
S-9	6	2	-	2	2
S-10	-	-	-	1	9
S-11	-	4	1	6	3
S-12	1	-	-	1	8
S-13	-	3	-	4	6
S-14	-	-	-	-	10
S-15	-	-	-	1	9
S-16	-	3	-	3	6
S-17	2	5	-	5	2
S-18	-	-	-	-	10
S-19	-	-	-	-	10
S-20	1	3	-	5	4
S-21	-	-	-	-	10
S-22	-	4	-	6	4
S-23	1	5	-	8	2
S-24	-	-	-	-	10
Jumlah	15	44	1	59	164
	15		61		164

Lampiran 16 Analisis Miskonsepsi *Post-Test* Tiap Nomor

Nomor Soal: 1					
Subjek	TM	MKL	MKO	MTE	M
1					√
2					√
3					√
4					√
5					√
6					√
7					√
8					√
9					√
10					√
11					√
12					√
13					√
14					√
15					√
16					√
17					√
18					√
19					√
20					√
21					√
22					√
23					√
24					√
Jumlah	0	0	0	0	24

Nomor Soal: 2					
Subjek	TM	MKL	MKO	MTE	M
1					√
2					√
3					√
4		√		√	
5					√
6					√
7					√
8					√
9		√		√	
10					√
11		√		√	
12					√
13					√
14					√
15					√
16		√			
17		√		√	
18					√
19					√
20					√
21					√
22					√
23		√		√	
24					√
Jumlah	0	6	0	5	18

Nomor Soal: 3					
Subjek	TM	MKL	MKO	MTE	M
1					√
2					√
3					√
4					√
5					√
6					√
7					√
8					√
9	√				
10					√

Nomor Soal: 4					
Subjek	TM	MKL	MKO	MTE	M
1		√		√	
2		√		√	
3					√
4		√		√	
5					√
6		√		√	
7		√		√	
8		√		√	
9		√		√	
10					√

11		√		√	
12					√
13					√
14					√
15					√
16					√
17		√		√	
18					√
19					√
20					√
21					√
22		√		√	
23		√		√	
24					√
Jumlah	1	4	0	4	19

11					√
12					√
13		√		√	
14					√
15					√
16		√		√	
17		√		√	
18					√
19					√
20		√		√	
21					√
22		√		√	
23		√		√	
24					√
Jumlah	0	13	0	13	11

Nomor Soal: 5					
Subjek	TM	MKL	MKO	MTE	M
1		√		√	
2		√		√	
3					√
4					√
5					√
6		√		√	
7					√
8					√
9	√				
10					√
11			√		
12					√
13		√		√	
14					√
15					√
16					√
17					√
18					√
19					√
20		√		√	
21					√
22		√		√	
23		√		√	

Nomor Soal: 6					
Subjek	TM	MKL	MKO	MTE	M
1					√
2		√		√	
3					√
4		√		√	
5					√
6		√		√	
7					√
8		√		√	
9	√				
10					√
11		√		√	
12					√
13		√		√	
14					√
15					√
16		√		√	
17		√		√	
18					√
19					√
20		√		√	
21					√
22		√		√	
23		√		√	

24					√
Jumlah	1	7	1	7	15

24					√
Jumlah	1	11	0	11	12

Nomor Soal: 7					
Subjek	TM	MKL	MKO	MTE	M
1					√
2					√
3					√
4	√				
5					√
6	√				
7	√				
8				√	
9	√				
10				√	
11				√	
12	√				
13					√
14					√
15					√
16					√
17	√				
18					√
19					√
20	√				
21					√
22					√
23				√	
24					√
Jumlah	7	0	0	4	13

Nomor Soal: 8					
Subjek	TM	MKL	MKO	MTE	M
1					√
2					√
3					√
4	√				
5					√
6					√
7					√
8					√
9	√				
10					√
11				√	
12					√
13					√
14					√
15					√
16					√
17	√				
18					√
19					√
20					√
21					√
22				√	
23				√	
24					√
Jumlah	3	0	0	3	18

Nomor Soal: 9					
Subjek	TM	MKL	MKO	MTE	M
1					√
2					√
3					√
4					√
5					√
6					√
7					√
8				√	
9	√				
10					√
11					√
12				√	
13				√	
14					√
15					√
16				√	
17				√	
18					√
19					√
20				√	
21					√
22				√	
23				√	
24					√
Jumlah	1	0	0	8	15

Nomor Soal: 10					
Subjek	TM	MKL	MKO	MTE	M
1					√
2					√
3					√
4		√		√	
5					√
6					√
7					√
8					√
9					√
10					√
11					√
12					√
13					√
14					√
15					√
16					√
17					√
18					√
19					√
20				√	√
21					√
22					√
23					√
24					√
Jumlah	0	1	0	2	22

Lampiran 17 Perbandingan Miskonsepsi Pre-Test dan Post-Test

Kode Siswa	Pre-Test					Post-Test				
	TM	MK			M	TM	MK			M
		MKL	MKO	MTE			MKL	MKO	MTE	
S-1	2	4	-	8	-	-	2	-	2	8
S-2	-	6	-	7	1	-	3	-	3	7
S-3	-	5	2	6	-	-	-	-	-	10
S-4	3	4	-	7	-	2	4	-	4	4
S-5	2	6	1	7	-	-	-	-	-	10
S-6	1	7	-	8	-	1	3	-	3	6
S-7	3	6	-	6	-	1	1	-	1	8
S-8	1	7	-	7	1	-	2	-	4	6
S-9	8	1	-	2	-	6	2	-	2	2
S-10	-	4	1	8	2	-	-	-	1	9
S-11	1	3	-	5	3	-	4	1	6	3
S-12	10	-	-	-	-	1	-	-	1	8
S-13	2	6	-	6	1	-	3	-	4	6
S-14	2	7	-	7	-	-	-	-	-	10
S-15	-	4	1	7	2	-	-	-	1	9
S-16	1	7	-	6	1	-	3	-	3	6
S-17	4	4	-	3	-	2	5	-	5	2
S-18	-	6	-	10	-	-	-	-	-	10
S-19	-	5	1	8	1	-	-	-	-	10
S-20	1	6	1	8	-	1	3	-	5	4
S-21	-	7	-	8	-	-	-	-	-	10
S-22	4	5	-	6	-	-	4	-	6	4
S-23	4	5	-	7	-	1	5	-	8	2
S-24	1	2	3	4	2	-	-	-	-	10
Jumlah	50	117	10	151	14	15	44	1	59	164
	50	174			14	15	61			164

Lampiran 18 Hasil Observasi Guru Pertemuan Pertama

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN CUPs**

Nama Guru : Nur Fadlilah S Materi pokok : Ciri-ciri bangun datar segi empat
 Hari/Tanggal : Rabu, 23 Oktober 2024 Pertemuan ke : 1

Keterangan skor penilaian:

- 1 : Tidak terlaksana
- 2 : Terlaksana tetapi kurang tepat dan tidak sesuai dengan modul ajar
- 3 : Terlaksana dengan tepat sesuai modul ajar

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan situasi yang terjadi!

No	Aspek yang Diamati	Skala Penilaian		
		3	2	1
Kegiatan Awal				
1.	Guru mempersiapkan siswa untuk belajar	✓		
2.	Guru memotivasi siswa untuk mengikuti pelajaran	✓		
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓	
Kegiatan Inti				
4.	Guru menjelaskan materi disertai permasalahan kepada siswa	✓		
5.	Guru mengorganisasikan siswa untuk mengerjakan soal secara individu	✓		
6.	Guru mengorganisasikan siswa kedalam kelompok yang berisi tiga orang	✓		
7.	Guru mengorganisasikan siswa untuk berdiskusi dalam mengerjakan secara berkelompok	✓		
8.	Guru menjalankan tugasnya sebagai fasilitator selama kegiatan diskusi siswa berlangsung	✓		
9.	Guru mengorganisasikan siswa kedalam bentuk U dan mengarah kepada papan tulis di kelas	✓		
10.	Guru menempatkan hasil kerja tiap kelompok dengan tatanan yang dapat dilihat seluruh siswa	✓		
11.	Guru memulai diskusi dengan memilih jawaban yang mewakili seluruh jawaban kelas	✓		
12.	Guru memandu jalannya diskusi siswa	✓		
13.	Guru memberikan kesempatan kesempatan bagi kelompok siswa untuk menjelaskan jawabannya	✓		
14.	Guru mengulang jawaban kesepakatan siswa dan memberikan penguatan bagian yang disepakati bersama	✓		

Kegiatan Penutup			
15.	Guru memberikan kesimpulan hasil diskusi dan meyakinkan siswa bahwa hasil diskusi dapat diterima	✓	
16.	Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran	✓	
Lain-lain			
17.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓
18.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan modul ajar	✓	
Jumlah Skor			

Catatan tambahan:

.....

.....

.....

.....

Gresik, 23 Oktober 2024

Pengamat

(Khoirina Herni W, S.Pd.)



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN CUPs**

Nama Guru : Nur Fadlilah S Materi pokok : Ciri-ciri bangun datar segi empat
 Hari/Tanggal : Rabu, 23 Oktober 2024 Pertemuan ke : 1

Keterangan skor penilaian:

- 1 : Tidak terlaksana
- 2 : Terlaksana tetapi kurang tepat dan tidak sesuai dengan modul ajar
- 3 : Terlaksana dengan tepat sesuai modul ajar

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan situasi yang terjadi!

No	Aspek yang Diamati	Skala Penilaian		
		3	2	1
Kegiatan Awal				
1.	Guru mempersiapkan siswa untuk belajar	✓		
2.	Guru memotivasi siswa untuk mengikuti pelajaran	✓		
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓	
Kegiatan Inti				
4.	Guru menjelaskan materi disertai permasalahan kepada siswa	✓		
5.	Guru mengorganisasikan siswa untuk mengerjakan soal secara individu	✓		
6.	Guru mengorganisasikan siswa kedalam kelompok yang berisi tiga orang	✓		
7.	Guru mengorganisasikan siswa untuk berdiskusi dalam mengerjakan secara berkelompok	✓		
8.	Guru menjalankan tugasnya sebagai fasilitator selama kegiatan diskusi siswa berlangsung	✓		
9.	Guru mengorganisasikan siswa kedalam bentuk U dan mengarah kepada papan tulis di kelas	✓		
10.	Guru menempatkan hasil kerja tiap kelompok dengan tatanan yang dapat dilihat seluruh siswa	✓		
11.	Guru memulai diskusi dengan memilih jawaban yang mewakili seluruh jawaban kelas	✓		
12.	Guru memandu jalannya diskusi siswa	✓		
13.	Guru memberikan kesempatan kesempatan bagi kelompok siswa untuk menjelaskan jawabannya	✓		
14.	Guru mengulang jawaban kesepakatan siswa dan memberikan penguatan bagian yang disepakati bersama	✓		

Kegiatan Penutup			
15.	Guru memberikan kesimpulan hasil diskusi dan meyakinkan siswa bahwa hasil diskusi dapat diterima	✓	
16.	Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran	✓	
Lain-lain			
17.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓
18.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan modul ajar	✓	
Jumlah Skor			

Catatan tambahan:

.....

.....

.....

.....

Gresik, 23 Oktober 2024

Pengamat



(Arga Didit Wicaksono, S.Pd.)



Lampiran 19 Hasil Observasi Siswa Pertemuan Pertama

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CUPs

Nama Guru : Nur Fadlilah S Materi pokok : Ciri-ciri bangun datar segi empat
 Hari/Tanggal : Rabu, 23 Oktober 2024 Pertemuan ke : 1

Keterangan skor penilaian:

- 0 : Bila semua siswa tidak aktif dalam KBM
- 1 : Bila 6 orang siswa aktif dalam KBM
- 2 : Bila sekitar 12 orang siswa aktif dalam KBM
- 3 : Bila sekitar 18 orang siswa aktif dalam KBM
- 4 : Bila keseluruhan siswa (24 orang) aktif dalam KBM

No	Aspek yang Diamati	Skala Penilaian				
		4	3	2	1	0
Kegiatan Awal						
1.	Siswa siap untuk mengikuti kegiatan pembelajaran	✓				
2.	Siswa menjawab pertanyaan guru pada saat absensi	✓				
3.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓				
Kegiatan Inti						
4.	Siswa mendengarkan guru menjelaskan materi disertai	✓				
5.	Siswa mengerjakan soal secara individu	✓				
6.	Siswa menempatkan diri kedalam kelompok yang berisi tiga orang	✓				
7.	Siswa berdiskusi dan mengerjakan secara berkelompok		✓			
8.	Siswa duduk kedalam bentuk U sesuai arahan guru	✓				
9.	Guru mengorganisasikan siswa kedalam bentuk U dan mengarah kepada papan tulis di kelas	✓				
10.	Siswa bertanya kepada guru mengenai lembar kerja yang belum difahami	✓				
11.	Siswa aktif berdiskusi dalam lingkup kelas			✓		
12.	Siswa dapat menentukan jawaban yang disepakati bersama			✓		
13.	Siswa dapat mempertahankan argumennya masing-masing				✓	
Kegiatan Penutup						
14.	Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran			✓		
Jumlah Skor						

Gresik, 23 Oktober 2024

Pengamat

(Khoirina Herni W, S.Pd)

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN CUPs**

Nama Guru : Nur Fadlilah S Materi pokok : Ciri-ciri bangun datar segi empat
 Hari/Tanggal : Rabu, 23 Oktober 2024 Pertemuan ke : 1

Keterangan skor penilaian:

- 0 : Bila semua siswa tidak aktif dalam KBM
- 1 : Bila 6 orang siswa aktif dalam KBM
- 2 : Bila sekitar 12 orang siswa aktif dalam KBM
- 3 : Bila sekitar 18 orang siswa aktif dalam KBM
- 4 : Bila keseluruhan siswa (24 orang) aktif dalam KBM

No	Aspek yang Diamati	Skala Penilaian				
		4	3	2	1	0
Kegiatan Awal						
1.	Siswa siap untuk mengikuti kegiatan pembelajaran	✓				
2.	Siswa menjawab pertanyaan guru pada saat absensi	✓				
3.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓				
Kegiatan Inti						
4.	Siswa mendengarkan guru menjelaskan materi disertai	✓				
5.	Siswa mengerjakan soal secara individu	✓				
6.	Siswa menempatkan diri kedalam kelompok yang berisi tiga orang	✓				
7.	Siswa berdiskusi dan mengerjakan secara berkelompok		✓			
8.	Siswa duduk kedalam bentuk U sesuai arahan guru	✓				
9.	Guru mengorganisasikan siswa kedalam bentuk U dan mengarah kepada papan tulis di kelas	✓				
10.	Siswa bertanya kepada guru mengenai lembar kerja yang belum difahami	✓				
11.	Siswa aktif berdiskusi dalam lingkup kelas			✓		
12.	Siswa dapat menentukan jawaban yang disepakati bersama			✓		
13.	Siswa dapat mempertahankan argumennya masing-masing				✓	
Kegiatan Penutup						
14.	Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran			✓		
Jumlah Skor						

Gresik, 23 Oktober 2024

Pengamat



(Arga Didit Wicaksono, S.Pd.)

Lampiran 20 Hasil Observasi Guru Pertemuan Kedua

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN CUPs**

Nama Guru : Nur Fadlilah S Materi pokok : Hubungan antar bangun datar segi empat
 Hari/Tanggal : Rabu, 30 Oktober 2024 Pertemuan ke : 2

Keterangan skor penilaian:

- 1 : Tidak terlaksana
- 2 : Terlaksana tetapi kurang tepat dan tidak sesuai dengan modul ajar
- 3 : Terlaksana dengan tepat sesuai modul ajar

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan situasi yang terjadi!

No	Aspek yang Diamati	Skala Penilaian		
		3	2	1
Kegiatan Awal				
1.	Guru mempersiapkan siswa untuk belajar	✓		
2.	Guru memotivasi siswa untuk mengikuti pelajaran	✓		
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
Kegiatan Inti				
4.	Guru menjelaskan materi disertai permasalahan kepada siswa	✓		
5.	Guru mengorganisasikan siswa untuk mengerjakan soal secara individu	✓		
6.	Guru mengorganisasikan siswa kedalam kelompok yang berisi tiga orang	✓		
7.	Guru mengorganisasikan siswa untuk berdiskusi dalam mengerjakan secara berkelompok	✓		
8.	Guru menjalankan tugasnya sebagai fasilitator selama kegiatan diskusi siswa berlangsung	✓		
9.	Guru mengorganisasikan siswa kedalam bentuk U dan mengarah kepada papan tulis di kelas	✓		
10.	Guru menempatkan hasil kerja tiap kelompok dengan tatanan yang dapat dilihat seluruh siswa	✓		
11.	Guru memulai diskusi dengan memilih jawaban yang mewakili seluruh jawaban kelas	✓		
12.	Guru memandu jalannya diskusi siswa	✓		
13.	Guru memberikan kesempatan kesempatan bagi kelompok siswa untuk menjelaskan jawabannya	✓		
14.	Guru mengulang jawaban kesepakatan siswa dan memberikan penguatan bagian yang disepakati bersama	✓		

Kegiatan Penutup			
15.	Guru memberikan kesimpulan hasil diskusi dan meyakinkan siswa bahwa hasil diskusi dapat diterima	✓	
16.	Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran	✓	
Lain-lain			
17.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓	
18.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan modul ajar	✓	
Jumlah Skor			

Catatan tambahan:

.....

.....

.....

.....

Gresik, 30 Oktober 2024

Pengamat

(Khoirina Herni W, S.Pd.)



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN CUPs**

Nama Guru : Nur Fadlilah S Materi pokok : Hubungan antar bangun datar segi empat
 Hari/Tanggal : Rabu, 30 Oktober 2024 Pertemuan ke : 2

Keterangan skor penilaian:

- 1 : Tidak terlaksana
- 2 : Terlaksana tetapi kurang tepat dan tidak sesuai dengan modul ajar
- 3 : Terlaksana dengan tepat sesuai modul ajar

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan situasi yang terjadi!

No	Aspek yang Diamati	Skala Penilaian		
		3	2	1
Kegiatan Awal				
1.	Guru mempersiapkan siswa untuk belajar	✓		
2.	Guru memotivasi siswa untuk mengikuti pelajaran	✓		
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
Kegiatan Inti				
4.	Guru menjelaskan materi disertai permasalahan kepada siswa	✓		
5.	Guru mengorganisasikan siswa untuk mengerjakan soal secara individu	✓		
6.	Guru mengorganisasikan siswa kedalam kelompok yang berisi tiga orang	✓		
7.	Guru mengorganisasikan siswa untuk berdiskusi dalam mengerjakan secara berkelompok	✓		
8.	Guru menjalankan tugasnya sebagai fasilitator selama kegiatan diskusi siswa berlangsung	✓		
9.	Guru mengorganisasikan siswa kedalam bentuk U dan mengarah kepada papan tulis di kelas	✓		
10.	Guru menempatkan hasil kerja tiap kelompok dengan tatanan yang dapat dilihat seluruh siswa	✓		
11.	Guru memulai diskusi dengan memilih jawaban yang mewakili seluruh jawaban kelas	✓		
12.	Guru memandu jalannya diskusi siswa	✓		
13.	Guru memberikan kesempatan kesempatan bagi kelompok siswa untuk menjelaskan jawabannya	✓		
14.	Guru mengulang jawaban kesepakatan siswa dan memberikan penguatan bagian yang disepakati bersama	✓		

Kegiatan Penutup			
15.	Guru memberikan kesimpulan hasil diskusi dan meyakinkan siswa bahwa hasil diskusi dapat diterima	✓	
16.	Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran	✓	
Lain-lain			
17.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓	
18.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan modul ajar	✓	
Jumlah Skor			

Catatan tambahan:

.....

.....

.....

.....

Gresik, 30 Oktober 2024

Pengamat



(Arga Didit Wicaksono, S.Pd.)



Lampiran 21 Hasil Observasi Siswa Pertemuan Kedua

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CUPs

Nama Guru : Nur Fadlilah S Materi pokok : Hubungan antar bangun datar segi empat
 Hari/Tanggal : Rabu, 30 Oktober 2024 Pertemuan ke : 2

Keterangan skor penilaian:

- 0 : Bila semua siswa tidak aktif dalam KBM
- 1 : Bila 6 orang siswa aktif dalam KBM
- 2 : Bila sekitar 12 orang siswa aktif dalam KBM
- 3 : Bila sekitar 18 orang siswa aktif dalam KBM
- 4 : Bila keseluruhan siswa (24 orang) aktif dalam KBM

No	Aspek yang Diamati	Skala Penilaian				
		4	3	2	1	0
Kegiatan Awal						
1.	Siswa siap untuk mengikuti kegiatan pembelajaran	✓				
2.	Siswa menjawab pertanyaan guru pada saat absensi	✓				
3.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓				
Kegiatan Inti						
4.	Siswa mendengarkan guru menjelaskan materi disertai	✓				
5.	Siswa mengerjakan soal secara individu	✓				
6.	Siswa menempatkan diri kedalam kelompok yang berisi tiga orang	✓				
7.	Siswa berdiskusi dan mengerjakan secara berkelompok	✓				
8.	Siswa duduk kedalam bentuk U sesuai arahan guru	✓				
9.	Guru mengorganisasikan siswa kedalam bentuk U dan mengarah kepada papan tulis di kelas	✓				
10.	Siswa bertanya kepada guru mengenai lembar kerja yang belum difahami	✓				
11.	Siswa aktif berdiskusi dalam lingkup kelas		✓			
12.	Siswa dapat menentukan jawaban yang disepakati bersama		✓			
13.	Siswa dapat mempertahankan argumennya masing-masing		✓			
Kegiatan Penutup						
14.	Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran		✓			
Jumlah Skor						

Pengamat

(Khoirina Herni W, S.Pd)

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN CUPs**

Nama Guru : Nur Fadlilah S Materi pokok : Hubungan antar bangun datar segi empat
 Hari/Tanggal : Rabu, 30 Oktober 2024 Pertemuan ke : 2

Keterangan skor penilaian:

- 0 : Bila semua siswa tidak aktif dalam KBM
- 1 : Bila 6 orang siswa aktif dalam KBM
- 2 : Bila sekitar 12 orang siswa aktif dalam KBM
- 3 : Bila sekitar 18 orang siswa aktif dalam KBM
- 4 : Bila keseluruhan siswa (24 orang) aktif dalam KBM

No	Aspek yang Diamati	Skala Penilaian				
		4	3	2	1	0
Kegiatan Awal						
1.	Siswa siap untuk mengikuti kegiatan pembelajaran	✓				
2.	Siswa menjawab pertanyaan guru pada saat absensi	✓				
3.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓				
Kegiatan Inti						
4.	Siswa mendengarkan guru menjelaskan materi disertai	✓				
5.	Siswa mengerjakan soal secara individu	✓				
6.	Siswa menempatkan diri kedalam kelompok yang berisi tiga orang	✓				
7.	Siswa berdiskusi dan mengerjakan secara berkelompok	✓				
8.	Siswa duduk kedalam bentuk U sesuai arahan guru	✓				
9.	Guru mengorganisasikan siswa kedalam bentuk U dan mengarah kepada papan tulis di kelas	✓				
10.	Siswa bertanya kepada guru mengenai lembar kerja yang belum difahami	✓				
11.	Siswa aktif berdiskusi dalam lingkup kelas		✓			
12.	Siswa dapat menentukan jawaban yang disepakati bersama		✓			
13.	Siswa dapat mempertahankan argumennya masing-masing		✓			
Kegiatan Penutup						
14.	Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran		✓			
Jumlah Skor						

Gresik, 30 Oktober 2024

Pengamat



(Arga Didit Wicaksono, S.Pd.)

Lampiran 22 Foto-foto Kegiatan Penelitian



Pre-Test



Kegiatan awal pertemuan pertama



Fase Individu pertemuan pertama



Fase *triplets* pertemuan pertama



Fase diskusi kelas pertemuan pertama



Kegiatan Penutup pertemuan pertama



Kegiatan awal pertemuan kedua



Fase Individu pertemuan kedua



Fase *triplets* pertemuan kedua



Fase diskusi kelas pertemuan kedua



Post-Test




Foto bersama dengan guru dan siswa kelas IV

Lampiran 23 Lembar Revisi Sidang Skripsi

HASIL SIDANG SKRIPSI

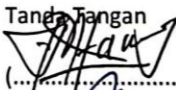
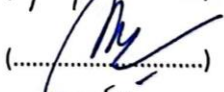

Nama Mahasiswa : Nur Fadlilah Sukmawati
 N.P.M. : 210404067
 Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (Cups) dalam Mengatasi Miskonsepsi Materi Bangun Datar Segi Empat

Hal-hal yang perlu direvisi :

No.	Hal-hal yang Direvisi	Sudah Direvisi*)
1	keabsahan Data	
2		
3		
4		
5		

*) : berilah tanda cheklist (v) jika sudah direvisi.

Penguji:

	Tanda Tangan	Tanggal
1. Nataria Wahyuning Subayani, M.Pd.		14/1/25
2. Ismail Marzuki, S.Ag., M.Pd		14/1/25
3. Dr. Arissona Dia Indah Sari, M.Pd		14/1/25

Lampiran 24 Berita Acara Bimbingan Skripsi



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK
 Jl. Sumatra No. 101 GKB Telp. (031)3951414 Gresik



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa	: Nur Fadlilah Sukmawati	Judul Skripsi :
No Reg	: 180404080	Penerapan Model Pembelajaran Conceptual
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Understanding Procedures (CUPS) Dalam Mengatasi
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Miskonsepsi Materi Bangun Datar Segi Empat

Konsultasi

Pembimbing I			Pembimbing II		
Tgl	Keterangan	TTD	Tgl	Keterangan	TTD
5/24 5	Pengajuan Judul	<i>[Signature]</i>	5/24 5	Pengajuan judul + bab 1	<i>[Signature]</i>
16/24 5	Pengajuan Bab 1	<i>[Signature]</i>	16/24 5	revisi bab 1 + bab 2	<i>[Signature]</i>
10/24 6	Pengajuan bab 2	<i>[Signature]</i>	14/24 6	Pengajuan bab 2	<i>[Signature]</i>
1/24 7	Pengajuan bab 3	<i>[Signature]</i>	18/24 7	Pengajuan bab 3 + revisi bab 2	<i>[Signature]</i>
15/24 7	revisi instrumen	<i>[Signature]</i>	20/24 9	revisi instrumen + bab 3	<i>[Signature]</i>
2/24 9	Acc sempro	<i>[Signature]</i>	3/24 10	Acc sempro	<i>[Signature]</i>
11/24 10	Revisi' sempro	<i>[Signature]</i>	11/24 10	Revisi Sempro	<i>[Signature]</i>
22/24 11	Bab 4 hasil	<i>[Signature]</i>	22/24 11	Bab 4 hasil	<i>[Signature]</i>
16/24 12	Bab 4 + 5	<i>[Signature]</i>	6/24 12	Bab 4 + 5	<i>[Signature]</i>
23/24 12	ACC sidang	<i>[Signature]</i>	27/24 12	Acc sidang	<i>[Signature]</i>

Tanggal Selesai Menulis Skripsi :
 Keterangan
 Telah Dievaluasi dengan Nilai :

Dosen Pembimbing I

[Signature]
 Ismail Marzuki, M.Pd

Gresik, 27 Mei 2024
 Dosen Pembimbing 2

[Signature]
 Dr. Arissona Dia Indah Sari, M.Pd