

BAB III

LAPORAN HASIL PENELITIAN DAN INTERPRETASI

A. Deskripsi Data Penelitian

1. Gambaran Umum SMAM 08 Cerme

1.1. Letak Geografis dan Denah

SMAM 08 Cerme terletak di desa Morowudi kecamatan Cerme. Dibawah naungan Majelis Dikdasmen Pimpinan Cabang Muhammadiyah kecamatan Cerme. SMAM 08 Cerme mempunyai lokasi yang strategis, karena berada satu kompleks dengan TK ABA, SD Al-Islam dan SMP M 7 yang juga berada dibawah naungan Pimpinan Cabang Muhammadiyah Cerme. Lokasi sekolah juga mudah dijangkau dengan angkutan umum. Secara geografis letak SMAM 08 Cerme mempunyai batas teritorial sebagai berikut :

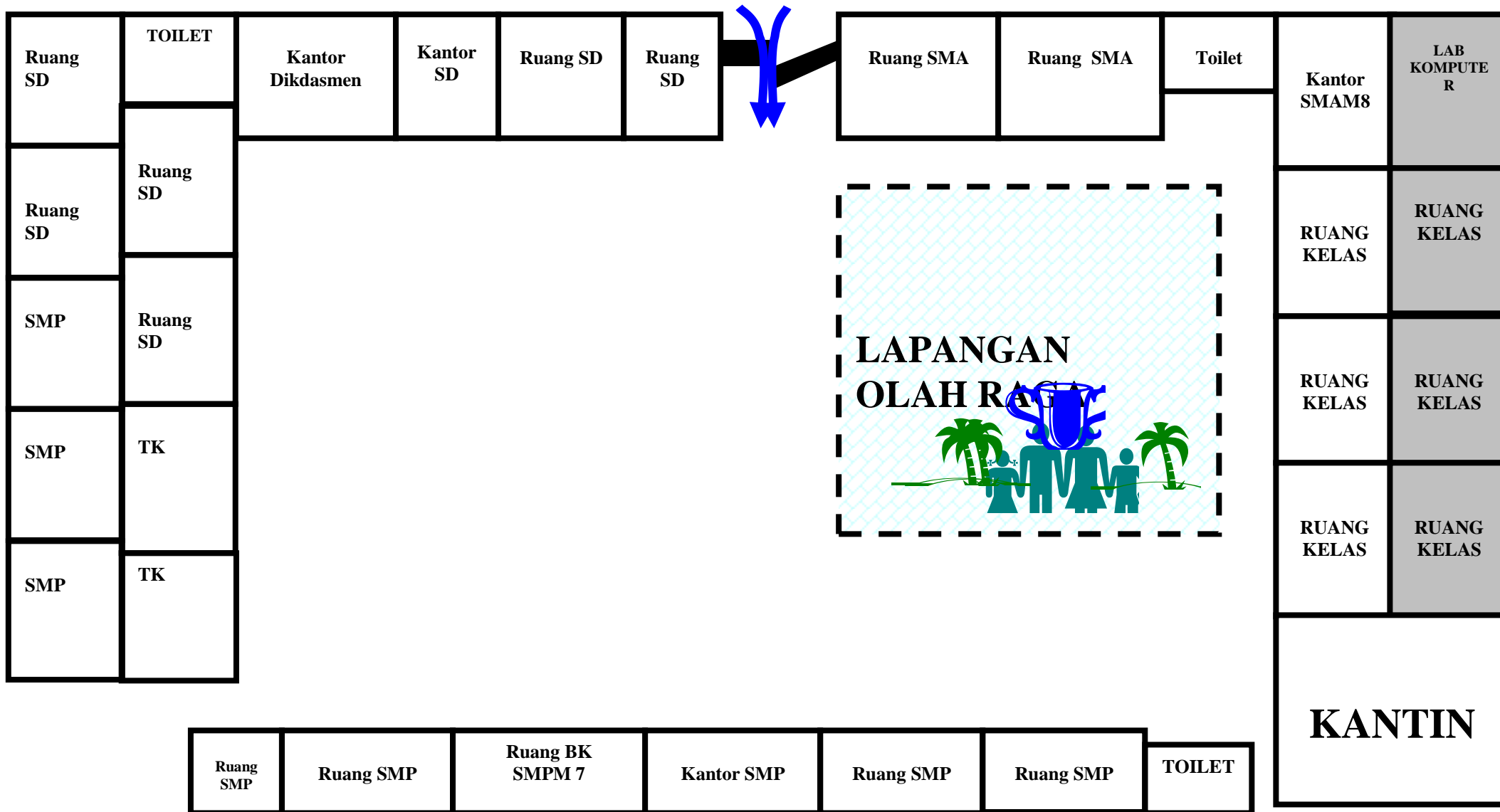
- a. Sebelah utara berbatasan dengan jalan raya
- b. Sebelah timur dan selatan berbatasan dengan sungai.
- c. Sebelah barat berbatasan dengan sawah.

Keadaan gedung SMAM 08 Cerme meliputi ruang perkantoran, ruang laboratorium, perpustakaan, ruang Bimbingan Konseling, Ruang IPM, Ruang PA, UKS, ruang belajar, kamar mandi serta lapangan olah raga. Berikut ini denah SMAM 08 Cerme:

Gambar 3.1
DENAH GEDUNG SMA MUHAMMADIYAH 8 CERME

Lantai 2

Lantai 2



1.2. Visi dan Misi

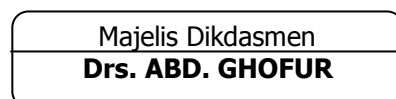
1.2.1. Visi

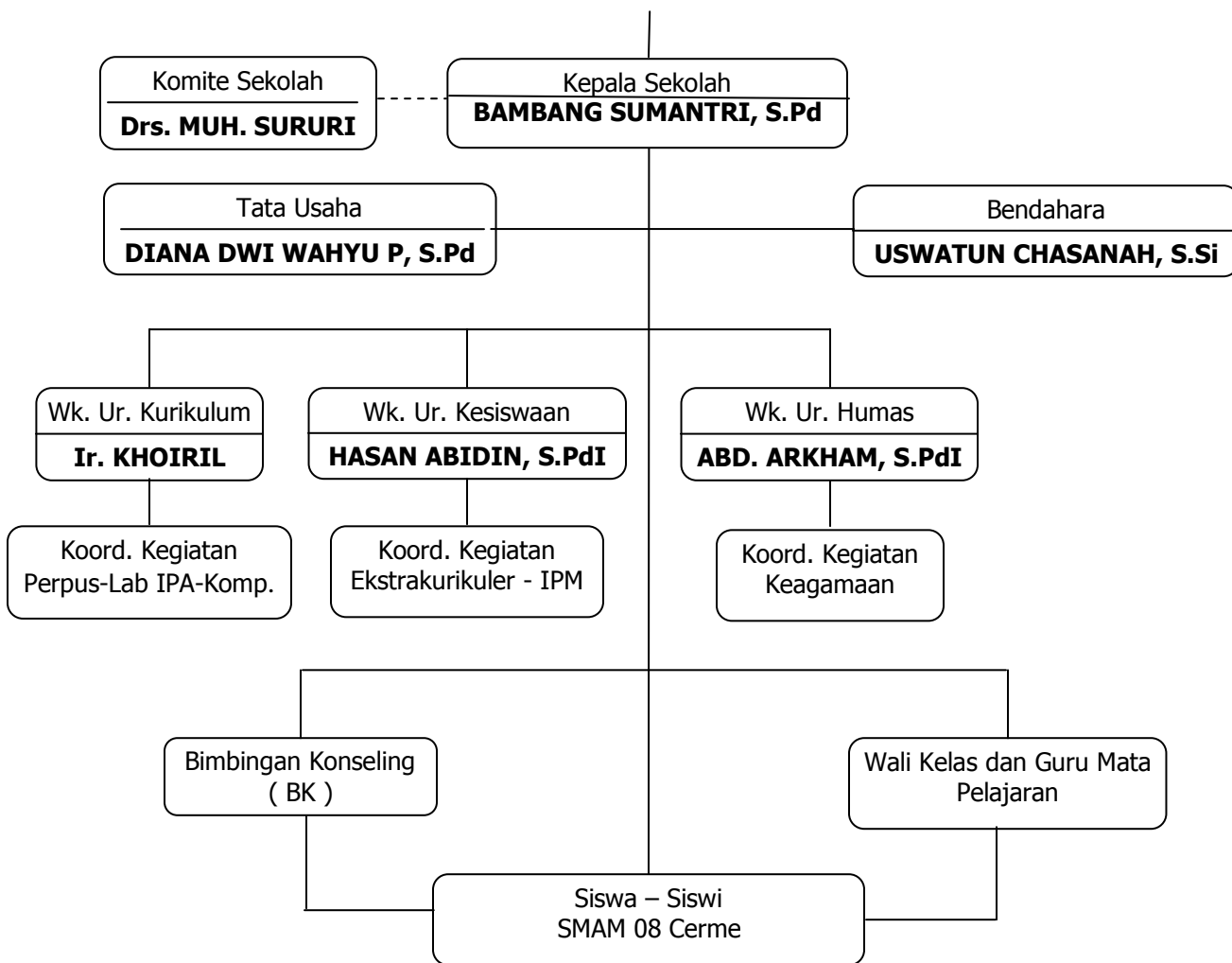
Mewujudkan sistem pendidikan di SMAM 08 Cerme yang berwawasan ilmu pengetahuan, unggul, disiplin, inovatif, bermutu, islami dengan sarana dan prasarana yang memadai.

1.2.2. Misi

1. Meningkatkan kualitas IPTEK para segenap civitas SMAM 08 cerme.
2. Meningkatkan dan mengembangkan kreativitas segenap civitas SMAM 08 Cerme.
3. Meningkatkan dan mengembangkan terwujudnya susasana yang islami.
4. Meningkatkan sarana dan prasarana yang memadai, memiliki keunggulan dalam berakhlaqul karimah.

Gambar 3.2
STRUKTUR ORGANISASI SMAM 08 CERME





Ditetapkan di : Cerme
 Pada tanggal : 17 Juli 2011

Kepala Sekolah,

SUMANTRI, M.Pd

BAMBANG

1.3. Keadaan Guru SMAM 08 Cerme Gresik.

Jumlah tenaga pengajar dan karyawan di SMAM 08 Cerme Gresik pada tahun

2010/2011 dapat dilihat pada table berikut :

Tabel 3.1
DATA GURU DAN KARYAWAN SMAM 08 CERME TAHUN 2010/2011

| No | NAMA | PENDIDIKAN | JABATAN | MATA PELAJARAN |
|----|-------------------------|---------------------|------------|----------------|
| 01 | Bambang S. M.Pd. | S2/UMM/MKPP/11 | KASEK | PPKn /TN |
| 02 | Ir. Khairil | S1/UMJ/PERT/90 | WAKASEK | Biologi |
| 03 | Hasan Abidin, S.PdI | S1/UMG/PAI/06 | WAKASEK | PAI |
| 04 | Abdul Archam S.PdI | S1/UMG/PAI/02 | WAKASEK | PAI |
| 05 | Dra. Sri Wahyuni | S1/UMM/BIN/92 | WALI KELAS | B. Indonesia |
| 06 | Yuyun Minarti SE. | S1/UNTAG/EKO/95 | WALI KELAS | Ekonomi |
| 07 | Siti zulaikha S.Pd. | S1/UNESA/KIM/03 | WALI KELAS | Kimia/Fisika |
| 08 | Ana Abidin S.Pd | S1/UMG/BIG/05 | WALI KELAS | B.Inggris |
| 09 | Emy Fauziatul I S.Pd. | S2/ITS/Statistik/09 | WALI KELAS | Matematika |
| 10 | Diana Ekowati, S.Si | S1/UNAIR/Kim/10 | WALI KELAS | Kimia |
| 11 | Fitriah Uswatun Kh,S.Pd | S1/UNESA/BK/10 | WALI KELAS | BK |
| 12 | Senadi, S.Pd | S1/IKIP/MAT/92 | WALI KELAS | Matematika |
| 13 | Lukman Arief, S.PdI | S1/UMG/PAI/06 | WALI KELAS | Sosiologi/PAI |
| 14 | Sholichah, S.Pd | S1/UWD/BIN/08 | GURU | BK |
| 15 | Dra. Ety Nuriyati | S1/UMG/MAT/98 | GURU | Matematika |
| 16 | Abdul Madjid S.Ag | S1/IAIN/TAR/99 | GURU | PAI |
| 17 | Dra. Endah Tri S | S1/UMS/BIN/90 | GURU | B. Indonesia |
| 18 | Yuli Handayani S.Pd | S1/IKIP/KIM/93 | GURU | Kimia |
| 19 | Drs. Siswoyo | S1/IKIP/OR/85 | GURU | Penjas |
| 20 | Hari Susanto S.Pd | S1/UWK/BIG/98 | GURU | B. Inggris |
| 21 | Drs. Sunarko | S1/IKIP/BIO/86 | GURU | Biologi |
| 22 | Yuli K. S.Pd | S1/UMM/MAT/98 | GURU | Matematika |
| 23 | Zaenal Fanani S.Pd | S1/UTT/PPKn/05 | GURU | PPkn |
| 24 | Lu'luatul Baroroh, S.Pd | S1/UNM/Fis/02 | GURU | Fisika |
| 25 | Drs. Abdul Hamid | S1/UMS/TAR/99 | GURU | PAI |
| 26 | Yunus Efendi, S.Pd | S1/IKIP/GEO/93 | GURU | Geografi |
| 27 | Drs. Moh Soleh | S1/UMS/MAT/92 | GURU | PLH |
| 28 | Nur Sichah AR, S.S | S1/UNESA/BIG/08 | GURU | B. Inggris |
| 29 | Drs. Mardiana AW, MM | S1/IKIP/GEO/92 | GURU | Geografi |
| 30 | Uswatun Chasanah, S.Si | S1/ITS/KIM/06 | GURU | TIK |
| 31 | Diana Dwi WP, S.Pd | S1/UMS/BIG/ | TATA USAHA | |
| 32 | Abdul Ghofar | SMA/IPA | PENJAGA | |

*)Sumber : Data Guru dan Karyawan SMAM 08 Cerme tahun 2011.

Tabel 3.2
DATA GURU EKSTRA KURIKULER SMAM 08 CERME TAHUN 2010/2011

| No | NAMA | PENDIDIKAN | JABATAN | MATA PELAJARAN |
|-----------|--------------------------|--------------------|----------------|-----------------------|
| 01 | Hasan Abidin, S.PdI | S1/UMG/PAI/06 | WAKASEK | Ekstra Retorika |
| 02 | Abdul Archam S.PdI | S1/UMG/PAI/02 | WALI KELAS | Ekstra Baca Al-qur'an |
| 03 | Lukman Arief, S.PdI | S1/UMG/PAI/06 | WALI KELAS | Ekstra PA |
| 04 | Drs. Siswoyo | S1/IKIP/OR/85 | GURU | Ekstra Olah Raga |
| 05 | Nichriroh Agustina, S.Pd | S1/UNESA/Boga/09 | GURU EKSTRA | Ekstra Tata Boga |
| 06 | Inoen Khomariah, S.Pd | S1/UNESA/Busana/07 | GURU EKSTRA | Ekstra Jahit |
| 07 | Ana Abidin, S.Pd | S1/UMG/PAI/05 | WALI KELAS | Ekstra Ecc |

*)Sumber : Data Guru dan Karyawan SMAM 08 Cerme tahun 2011.

1.4. Keadaan siswa

Data siswa SMAM 08 Cerme Gresik pada tahun ajaran 2010/2011 hingga bulan

Mei tercatat 360 siswa. Dengan rincian sebagaimana tabel berikut :

Tabel 3.3
DATA SISWA SMAM 08 CERME
BULAN MEI TAHUN 2011

| KELAS | JML PER KELAS | | JUMLAH AKHIR |
|--------------|----------------------|------------|---------------------|
| | L | P | |
| X-A | 20 | 23 | 43 |
| X-B | 20 | 22 | 42 |
| X-C | 19 | 25 | 44 |
| XI-IPA1 | 10 | 31 | 41 |
| XI-IPA2 | 10 | 33 | 43 |
| XI-IPS | 22 | 22 | 44 |
| XII-IPA | 20 | 24 | 44 |
| XII-IPS | 23 | 16 | 39 |
| TOTAL | 144 | 196 | 340 |

Sumber : Data siswa SMAM 08 Cerme Gresik bulan Mei tahun 2011

B. Analisis Data

Analisis data merupakan hal yang tidak dapat diabaikan dalam setiap penelitian. Baik tidaknya suatu penelitian ditentukan oleh sistem pengolahan data yang terkumpul. Oleh karena itu, sebelum penulis melakukan analisa terhadap data yang telah terkumpul. Terlebih dahulu penulis melakukan klasifikasi terhadap data tersebut sesuai dengan indikator dan variable yang diukur.

a. Pelaksanaan Kegiatan Ekstra Kurikuler Baca Al-qur'an.

Variabel pertama dari obyek penelitian adalah pelaksanaan Kegiatan Ekstra Kurikuler Baca Al-qur'an. Aspek- aspek yang menjadi obyek kajian meliputi :

- a. Urgensi Pelaksanaan program ekstra kurikuler baca Al-qur'an.
- b. Konsistensi Pelaksanaan Program.
- c. Respon siswa terhadap Program Ekstra Kurikuler Baca Al-qur'an.
- d. Efektifitas Program pada peningkatan kemampuan Baca Al-qur'an

a.1. Urgensi Pelaksanaan program ekstra kurikuler Baca Al-qur'an : ialah suatu program yang bersifat penting dan diperuntukkan untuk para peserta didik yang mengalami kesulitan dalam berinteraksi dengan materi pelajaran yang menggunakan bahasa Arab (Ismuba). Sehingga membutuhkan program tambahan bagi siswa-siswi tersebut untuk dapat mengejar ketertinggalan dengan menguasai lebih dahulu kemampuan dasarnya, yaitu baca Al-qur'an. Dalam pelaksanaannya kegiatan ekstra kurikuler baca Al-qur'an mengklasifikasikan peserta kegiatan ekstra ini menjadi tiga kelompok, 1) Kelompok Dasar : yaitu peserta yang mengikuti kegiatan ekstra kurikuler baca Al-qur'an tapi masih dalam taraf yang masih dasar, 2) Kelompok Menengah : yaitu peserta yang mengikuti kegiatan ekstra kurikuler baca Al-qur'an dengan kemampuan membaca Al-

Qur'an diatas kelompok dasar, 3) Kelompok Atas : yaitu peserta yang mengikuti kegiatan ekstra kurikuler baca Al-qur'an dengan kemampuan yang sudah lancar dalam membaca Al-qur'an, tapi belum sempurna menurut disiplin ilmu membaca Al-qur'an.

Guru ekstra kurikuler baca Al-qur'an menggunakan bahan ajar yang berbeda di setiap kelompok belajar ekstra kurikuler baca Al-qur'an. Pada kelompok dasar guru ekstra baca Al-qur'an menggunakan buku panduan cepat belajar membaca Al-qur'an (iqro') dari jilid yang paling dasar hingga pada jilid yang akhir. Demikian pula pada kelompok menengah guru ekstra baca Al-qur'an menggunakan buku panduan cepat belajar membaca Al-qur'an (iqro') dari jilid yang paling dasar hingga pada jilid yang akhir dibantu dengan buku panduan dasar-dasar tajwid. Pada kelompok atas panduan yang digunakan dalam belajar membaca Al-qur'an tidak lagi dengan iqro', akan tetapi dengan menggunakan Al-qur'an dan terjamahannya serta buku panduan tajwid lengkap. Klasifikasi kelompok yang ditentukan oleh guru ekstra baca Al-qur'an sangat membantu siswa dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru yang bersangkutan karena materi yang disampaikan sesuai dengan kemampuan tidak tercampur dengan materi pada tingkat atau kelompok yang lain.

b.1. Konsistensi Pelaksanaan Program : yaitu merupakan jaminan atas pelaksanaan program yang telah direncanakan, SMAM 08 Cerme – Gresik telah menggunakan program 5 hari efektif. Sehingga pelaksanaan program pembelajaran dilaksanakan pada hari senin sampai jum'at, sedangkan hari sabtu menjadi hari yang khusus dimanfaatkan oleh program ekstra kurikuler yang ada di SMAM 08 Cerme. Sebagai bagian dari program ekstra kurikuler keagamaan tentu saja ekstra baca Al-qur'an menjadi program yang selalu dilaksanakan tiap hari sabtu. Kegiatan ekstra kurikuler baca

Al-qur'an berpusat di kelas XII IPA I SMAM 08 Cerme. Ekstra baca Al-qur'an dimulai pada jam 07.15 pagi dan berakhir pada jam 09.30 pagi, dengan begitu konsistensi pelaksanaan program terjaga dengan baik.

c.1. Respon siswa : Berdasarkan respon siswa terhadap program ekstra kurikuler yang dilaksanakan setiap sabtu menjadikan siswa dapat lebih fokus dalam mengikutinya. Kegiatan Ekstra Kurikuler Baca Al-qur'an mendapat posisi penting di kalangan siswa karena merupakan program pendukung yang langsung terhubung pada salah satu mata pelajaran. Sehingga siswa yang mengalami kesulitan pada mata pelajaran agama, terutama Al-qur'an Hadits tentu akan lebih mengutamakan Kegiatan Ekstra Kurikuler Baca Al-qur'an sebagai pilihan pertama, baru kemudian menentukan kegiatan ekstra kurikuler yang lain sebagai pilihan kedua.

d.1. Efektifitas program : Melalui observasi serta interview terhadap guru ekstra kurikuler baca Al-qur'an dan siswa di lingkungan SMAM 08 Cerme yang mengikuti kegiatan ekstra kurikuler baca Al-qur'an tersebut, diketahui bahwa pelaksanaan program ekstra kurikuler tersebut cukup efektif untuk meningkatkan kemampuan peserta dalam memahami dan mendalami materi Al-Islam, terutama materi pelajaran Al-qur'an Hadits.

b. Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits

Prestasi Belajar siswa dalam hal ini adalah :

- a. Peningkatan kemampuan pada baca tulis Al-qur'an
- b. Peningkatan nilai pada Ulangan Harian maupun Semester.
- c. Partisipasi siswa terhadap kegiatan ekstra kurikuler.

Hasil observasi dan interview yang yang diperoleh, menyimpulkan bahwa kemampuan Baca Tulis Al-qur'an serta kemampuan penguasaan materi terhadap materi

Pelajaran Al-qur'an Hadits di SMAM 08 Cerme cukup menggembirakan. Hal ini dapat diketahui dari antusias siswa dalam mengikuti pelajaran di dalam kelas karena telah dapat memahami materi yang diberikan, kemudian peningkatan nilai ulangan siswa. Tingkat partisipasi siswa terhadap kegiatan ekstra baca Al-qur'an juga cukup menggembirakan. Hal ini ditunjukkan dari keikutsertaan siswa terhadap kegiatan-kegiatan ekstra kurikuler baca Al-qur'an yang cukup banyak.

Penulis juga menggunakan metode angket untuk mendapatkan data kuantitatif, selain observasi dan interview. Sehingga dapat diketahui ada tidaknya pengaruh kegiatan ekstra kurikuler baca Al-qur'an terhadap prestasi siswa pada bidang studi Al-qur'an Hadits di SMAM 08 Cerme.

Metode angket yang disediakan penulis terdiri dari 30 pertanyaan, 15 pertanyaan tentang Pelaksanaan Kegiatan Ekstra Kurikuler Baca Al-quran (KEKBA) dan 15 pertanyaan tentang Prestasi Belajar pada Pelajaran Al-qur'an Hadits (PBPAH). Untuk setiap alternatif jawaban dari masing-masing pertanyaan pada angket diberi skor tersendiri. Adapun skor untuk masing-masing alternatif jawaban pada setiap pertanyaan adalah:

- a. Untuk jawaban a dengan nilai 5
- b. Untuk jawaban b dengan nilai 3
- c. Untuk jawaban c dengan nilai 1

Berikut data hasil penilaian yang diperoleh dari angket yang disebarkan kepada 34 responden.

Tabel 3.4
Hasil Angket Terhadap Responden Tentang KEKBA

| NO | ITEM PERTANYAAN | | | | | | | | | | | | | | | X |
|----|-----------------|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 53 |
| 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 73 |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 69 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 61 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 69 |
| 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 61 |
| 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 67 |
| 8 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 65 |
| 9 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 59 |
| 10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 65 |
| 11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 65 |
| 12 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 59 |
| 13 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 57 |
| 14 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 63 |
| 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 69 |
| 16 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 61 |
| 17 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 61 |
| 18 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 59 |
| 19 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 63 |
| 20 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 67 |
| 21 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 59 |
| 22 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 63 |
| 23 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 55 |
| 24 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 67 |
| 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 57 |
| 26 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 55 |
| 27 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 61 |
| 28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 57 |
| 29 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 58 |
| 30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 57 |
| 31 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 53 |
| 32 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 63 |
| 33 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 55 |
| 34 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 55 |
| | 167 | 164 | 146 | 156 | 154 | 40 | 158 | 140 | 54 | 152 | 146 | 146 | 148 | 155 | 156 | 2081 |

Tabel 3.5
Hasil Angket Terhadap Responden Tentang PBPAH

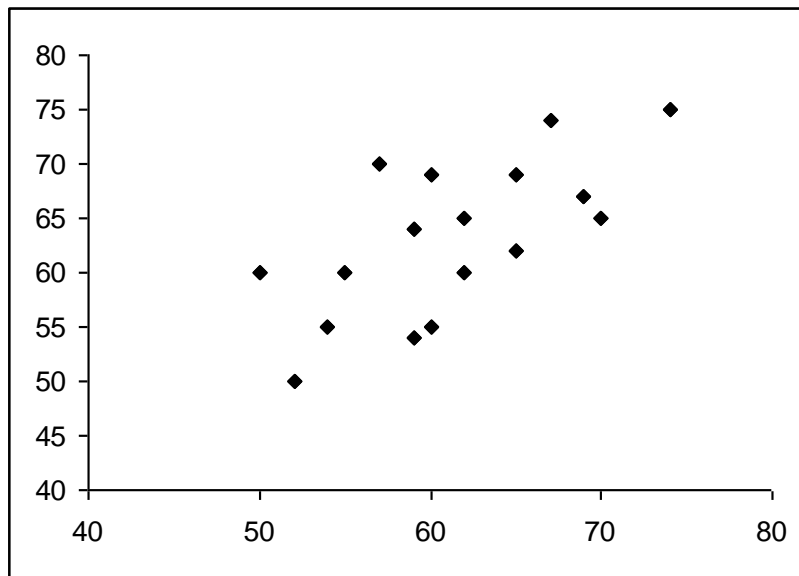
| NO | ITEM PERTANYAAN | | | | | | | | | | | | | | | Y |
|----|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 49 |
| 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 65 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 55 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 67 |
| 6 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 69 |
| 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 73 |
| 8 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 61 |
| 9 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 53 |
| 10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 69 |
| 11 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 59 |
| 12 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 63 |
| 13 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 59 |
| 14 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 65 |
| 15 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 67 |
| 16 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 59 |
| 17 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 55 |
| 18 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 69 |
| 19 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 69 |
| 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 |
| 21 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 53 |
| 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 73 |
| 23 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 63 |
| 24 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 65 |
| 25 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 71 |
| 26 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 61 |
| 27 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| 28 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 55 |
| 29 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 61 |
| 30 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 55 |
| 31 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 61 |
| 32 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 69 |
| 33 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| 34 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 61 |
| | 170 | 160 | 140 | 144 | 138 | 138 | 146 | 132 | 146 | 132 | 138 | 138 | 128 | 146 | 144 | 2140 |

Tabel 3.6
REKAPITULASI JUMLAH HASIL ANGGKET TERHADAP RESPONDEN
TENTANG KEKBA DAN PBAH

| NO | NAMA | KELAS | KEKBA (X) | PBAH(Y) |
|---------------|-------------------------------|--------------|------------------|----------------|
| 1 | AGUNG SISWANTO | XI IPA 1 | 53 | 49 |
| 2 | M. IKHWAN MUKADDIS | XI IPA 2 | 73 | 75 |
| 3 | MOCHAMMAD BASOFI | XI IPA 2 | 69 | 65 |
| 4 | MUHAMAD LUDVI | XI IPA 2 | 61 | 55 |
| 5 | MUHAMMAD GHOLIB AROSY | XI IPA 1 | 69 | 67 |
| 6 | MUHAMMAD HAMID INDARTO | XI IPA 2 | 61 | 69 |
| 7 | NURUL HUDA | XI IPA 1 | 67 | 73 |
| 8 | RUDI | XI IPA 2 | 65 | 61 |
| 9 | SUTRISNO | XI IPA 1 | 59 | 53 |
| 10 | AHMAD SYAIFUL ANWAR | XI IPA 2 | 65 | 69 |
| 11 | RENDRA AHMAD SUBANGUN | XI IPS | 65 | 59 |
| 12 | BAGUS FAJAR PRATAMA | XI IPS | 59 | 63 |
| 13 | IKA ARTANTI NOVITASARI | XI IPS | 57 | 59 |
| 14 | MUSTAFA ADITYA | XI IPS | 63 | 65 |
| 15 | ADI TRIONO | XI IPS | 69 | 67 |
| 16 | CAHYO SASMITO | X A | 61 | 59 |
| 17 | MUHAMMAD EFENDI | XI IPS | 61 | 55 |
| 18 | MUHAMMAD YUSUF CANDRA A | XI IPA 1 | 59 | 69 |
| 19 | SANDY YULIANTO FIRMANSYAH | X C | 63 | 69 |
| 20 | TONI SANTOSO | X C | 67 | 75 |
| 21 | HARI AGUNG SUTRISNO | X C | 59 | 53 |
| 22 | MUHAMMAD TRI NOVIANTO | XI IPA 1 | 63 | 73 |
| 23 | MUKHLASIN HIDAYAT | XI IPA 1 | 55 | 63 |
| 24 | RIADI MARTA SAPUTRA | XI IPA 2 | 67 | 65 |
| 25 | RYAN CAHYO FAJARI | XI IPS | 57 | 71 |
| 26 | SHEILIA ELAYNEOLIVIERA HELENA | XI IPS | 55 | 61 |
| 27 | SUKRON MA'RUF | X C | 61 | 65 |
| 28 | WAWAN | XI IPA 2 | 57 | 55 |
| 29 | WILDA NUR RAHMANIA | XI IPA 2 | 58 | 61 |
| 30 | DIMAS GINANJAR ADI PRANATA | XI IPA 2 | 57 | 55 |
| 31 | ERGA PRIYA HADI DIHARJA | XI IPA 2 | 53 | 61 |
| 32 | HANDOKO DWI NGASTO PRADANA | XI IPS | 63 | 69 |
| 33 | KARDI SANTOSO | XI IPS | 55 | 51 |
| 34 | MOHAMMAD IRWANDA JAUHARI | XI IPA 2 | 55 | 61 |
| JUMLAH | | | 2081 | 2140 |

Berikut ini diagram tebar (*scattergram*) yang berfungsi untuk mengetahui lebih jelas arah dan kekuatan hubungan antara variable X dan Y:

Gambar 3.3
HUBUNGAN ANTARA KEKBA DAN PBPAH



Hasil yang digambarkan pada diagram tebar (*scattergram*) diatas menggambarkan bahwa titik titik itu membentuk suatu pola yang bergerak dari ujung kiri bawah ke ujung kanan atas. Hubungan variable seperti ini tergolong positif, karena skor tinggi diasosiasikan dengan skor tinggi dan skor rendah dengan skor rendah. Dari sebaran titik-titik dapat dilihat kuat lemahnya hubungan antar variable. Dengan sebaran titik-titik tersebut yang sedikit melebar dari garis lurus, maka dapat dipahami bahwa hubungan antara variable-variabel tersebut tidak terlalu tinggi. Sehingga dari scattergram diatas dapat disimpulkan bahwa hubungan antara Pelaksanaan Kegiatan Ekstra Kurikuler Baca Al-qur'an (variable x) dan Prestasi Belajar pada Pelajaran Al-qur'an Hadits (variable y) tergolong dalam korelasi positif moderat.

Kumpulan data-data akan dihitung kembali dengan menggunakan rumus korelasi product moment. Koefisien korelasi r akan menunjukkan apakah cukup beralasan untuk menyatakan ada atau tidak adanya hubungan linier antara variabel x dan y. Adapun rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N(\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2][N(\Sigma Y^2) - (\Sigma Y)^2]}}$$

Keterangan :

r_{XY} : Angka Indeks Korelasi “ r “ Product Moment.

N : Number of cases

ΣXY : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y.

ΣX : Jumlah seluruh skor X.

ΣY : Jumlah seluruh skor Y.

Setelah harga koefisien korelasi diketahui, akan dikonsultasikan dengan tabel interpretasi nilai r. Adapun tabel interpretasi nilai r adalah sebagai berikut:

Tabel 3.7
Interpretasi Nilai r¹

| Besar Nilai r | Interpretasi |
|----------------------|------------------------------------|
| Antara 0,800-1,000 | Tinggi |
| Antara 0,600-0,800 | Cukup |
| Antara 0,400-0,600 | Sedang/ agak rendah |
| Antara 0,200-0,400 | Rendah |
| Antara 0,000-0,200 | Sangat Rendah (Tidak berpengaruh) |

¹ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian, hal 276. Dalam Sutrisno Hadi, Metodologi Research.

Tabel 3.8
PERHITUNGAN UNTUK MEMPEROLEH ANGKA INDEKS KORELASI
ANTARA VARIABEL X DAN VARIABEL Y

| NO | NAMA | X | Y | X ² | Y ² | XY |
|---------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------|---|---|------------------------------|
| 1 | AGUNG SISWANTO | 53 | 49 | 2809 | 2401 | 2597 |
| 2 | M. IKHWAN MUKADDIS | 73 | 75 | 5329 | 5625 | 5475 |
| 3 | MOCHAMMAD BASOFI | 69 | 65 | 4761 | 4225 | 4485 |
| 4 | MUHAMAD LUDVI | 61 | 55 | 3721 | 3025 | 3355 |
| 5 | MUHAMMAD GHOLIB AROSY | 69 | 67 | 4761 | 4489 | 4623 |
| 6 | MUHAMMAD HAMID INDARTO | 61 | 69 | 3721 | 4761 | 4209 |
| 7 | NURUL HUDA | 67 | 73 | 4489 | 5329 | 4891 |
| 8 | RUDI | 65 | 61 | 4225 | 3721 | 3965 |
| 9 | SUTRISNO | 59 | 53 | 3481 | 2809 | 3127 |
| 10 | AHMAD SYAIFUL ANWAR | 65 | 69 | 4225 | 4761 | 4485 |
| 11 | RENDRA AHMAD SUBANGUN | 65 | 59 | 4225 | 3481 | 3835 |
| 12 | BAGUS FAJAR PRATAMA | 59 | 63 | 3481 | 3969 | 3717 |
| 13 | IKA ARTANTI NOVITASARI | 57 | 59 | 3249 | 3481 | 3363 |
| 14 | MUSTAFA ADITYA | 63 | 65 | 3969 | 4225 | 4095 |
| 15 | ADI TRIONO | 69 | 67 | 4761 | 4489 | 4623 |
| 16 | CAHYO SASMITO | 61 | 59 | 3721 | 3481 | 3599 |
| 17 | MUHAMMAD EFENDI | 61 | 55 | 3721 | 3025 | 3355 |
| 18 | MUHAMMAD YUSUF CANDRA A | 59 | 69 | 3481 | 4761 | 4071 |
| 19 | SANDY YULIANTO FIRMANSYAH | 63 | 69 | 3969 | 4761 | 4347 |
| 20 | TONI SANTOSO | 67 | 75 | 4489 | 5625 | 5025 |
| 21 | HARI AGUNG SUTRISNO | 59 | 53 | 3481 | 2809 | 3127 |
| 22 | MUHAMMAD TRI NOVIANTO | 63 | 73 | 3969 | 5329 | 4599 |
| 23 | MUKHLASIN HIDAYAT | 55 | 63 | 3025 | 3969 | 3465 |
| 24 | RIADI MARTA SAPUTRA | 67 | 65 | 4489 | 4225 | 4355 |
| 25 | RYAN CAHYO FAJARI | 57 | 71 | 3249 | 5041 | 4047 |
| 26 | SHEILIA ELAYNEOLIVIERA H | 55 | 61 | 3025 | 3721 | 3355 |
| 27 | SUKRON MA'RUF | 61 | 65 | 3721 | 4225 | 3965 |
| 28 | WAWAN | 57 | 55 | 3249 | 3025 | 3135 |
| 29 | WILDA NUR RAHMANIA | 58 | 61 | 3364 | 3721 | 3538 |
| 30 | DIMAS GINANJAR ADI PRANATA | 57 | 55 | 3249 | 3025 | 3135 |
| 31 | ERGA PRIYA HADI DIHARJA | 53 | 61 | 2809 | 3721 | 3233 |
| 32 | HANDOKO DWI NGASTO P | 63 | 69 | 3969 | 4761 | 4347 |
| 33 | KARDI SANTOSO | 55 | 51 | 3025 | 2601 | 2805 |
| 34 | MOHAMMAD IRWANDA J | 55 | 61 | 3025 | 3721 | 3355 |
| JUMLAH | | ΣX= 2081 | ΣY= 2140 | ΣX²= 128237 | ΣY²= 136338 | ΣXY= 131703 |

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N(\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2][N(\Sigma Y^2) - (\Sigma Y)^2]}} \\
r_{xy} &= \frac{34 \times 131703 - 2081 \times 2140}{\sqrt{[34 \times 128237 - 2081^2][34 \times 136338 - 2140^2]}} \\
&= \frac{4477902 - 4453340}{\sqrt{[4360058 - 4330561][4635492 - 4579600]}} \\
&= \frac{24562}{\sqrt{29497 \times 55892}} \\
&= \frac{24562}{\sqrt{1648646324}} = \frac{24562}{40603,5} = 0,604
\end{aligned}$$

C. Interpretasi Hasil

Berdasarkan hasil perhitungan rumus korelasi diatas, telah diketahui $r_{xy} = 0,604$. Sehingga diperoleh kesimpulan bahwa uji korelasi tersebut busa dikatakan cukup berhasil, karena menurut table interpretasi nilai r (hal. 96) nilai rxy berada diantara 0,600 sampai dengan 0,800 yang berarti cukup. Begitu pula apabila dilihat dari diagram tebar (*scattergram*), dapat diketahui gambaran singkat dari arah dan kekuatan hubungan antara variable x dan y, dan indeks korelasi dari perhitungan dengan menggunakan rumus statistik di atas.

Dengan demikian hal ini berarti ada hubungan yang cukup signifikan antara Pelaksanaan Kegiatan Ekstra Kurikuler Baca Al-qur'an dan Prestasi Belajar Siswa pada Pelajaran Al-qur'an Hadits.