

LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Wawancara Observasi Awal

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapa lama ibu sudah mengajar di kelas IV?	Sejak 2021 karena adanya perpindahan dari sekolah sebelumnya.
2	Berapa banyak peserta didik kelas IV di UPT SDN 98 Gresik?	Peserta didik berjumlah 18.
3	Berapa rata-rata usia peserta didik di kelas IV?	Rata-rata usia peserta didik 10 sampai 11 tahun.
4	Kurikulum yang diterapkan di sekolah khususnya kelas IV?	Kurikulum yang diterapkan di kelas IV adalah kurikulum Merdeka.
5	Bagaimana antusias peserta didik pada pembelajaran matematika?	Antusias yang cukup tinggi tetapi tidak keseluruhan, beberapa ada yang kurang antusias.
6	Apakah terdapat permasalahan ketika proses pembelajaran matematika berlangsung?	Permasalahan yang terjadi beberapa peserta didik kurang bisa mengikuti materi yang sudah diajarkan. Tergantung dari Tingkat kognitif peserta didik. biasanya saya membuat media atau mengambil contoh dari benda-benda disekitar jika ada keterkaitan dengan materi yang sedang saya ajarkan.
7	Apakah pernah ibu menggunakan media pembelajaran pada pembelajaran matematika?	Pernah, tapi tidak semua materi saya menggunakan media. Terkadang langsung menggunakan benda konkret yang ada disekitar jadi tidak saya buat sendiri.
8	Terkait materi pecahan, bagaimana respon peserta didik?	Beberapa peserta didik tertarik dan ada juga yang kurang tertarik.

Lampiran 2 Lembar Hasil Validasi Ahli Media Pembelajaran 1

Lampiran 2 Lembar Validasi Ahli Media Pembelajaran

LEMBAR VALIDASI MEDIA KOBELA DI SEKOLAH DASAR

Hari, tanggal : Kamis, 10 Januari 2024
Nama Validator : Afakhrul Masub Bakhtiar, M.Pd.

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap media kobela. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pertanyaan dengan memberikan tanda centang (✓).
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
1	Kualitas	✓			
2	Warna	✓			
3	Bentuk	✓			
4	Penggunaan dan pengoperasian media kobela	✓			

Keterangan skor penilaian:

1. Tidak Baik : Belum bisa digunakan dan perlu revisi.
2. Kurang Baik : Dapat digunakan dan perlu revisi.
3. Cukup Baik : Dapat digunakan dan perlu sedikit revisi.
4. Baik : Dapat digunakan dan tidak perlu revisi.

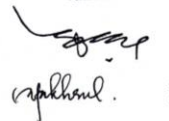
D. KOMENTAR/SARAN

E. KESIMPULAN

Mohon diberi tanda centang (✓) pada kolom sesuai kesimpulan.

✓	Layak digunakan untuk uji coba lapangan tanpa revisi.
	Layak digunakan untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran.
	Belum layak digunakan untuk uji coba lapangan.

Gresik,
Validator


Afakhrul Masub Bakhtiar, M.Pd.

Lampiran 3 Lembar Hasil Validasi Ahli Media Pembelajaran 2

Lampiran 2 Lembar Validasi Ahli Media Pembelajaran

LEMBAR VALIDASI MEDIA KOBELA DI SEKOLAH DASAR

Hari, tanggal : Kamis, 10 Januari 2024
Nama Validator : Arya Setya Nugroho, M.Pd.

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap media kobela. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pertanyaan dengan memberikan tanda centang (√).
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
1	Kualitas	✓			
2	Warna	✓			
3	Bentuk		✓		
4	Penggunaan dan pengoperasian media kobela		✓		

Keterangan skor penilaian:

1. Tidak Baik : Belum bisa digunakan dan perlu revisi.
2. Kurang Baik : Dapat digunakan dan perlu revisi.
3. Cukup Baik : Dapat digunakan dan perlu sedikit revisi.
4. Baik : Dapat digunakan dan tidak perlu revisi.

D. KOMENTAR/SARAN

layak digunakan, bentuk dan warna sudah mudah lepas. diteliti lagi daya beli perantara


E. KESIMPULAN

Mohon diberi tanda centang (√) pada kolom sesuai kesimpulan.

<input checked="" type="checkbox"/>	Layak digunakan untuk uji coba lapangan tanpa revisi.
<input type="checkbox"/>	Layak digunakan untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran.
<input type="checkbox"/>	Belum layak digunakan untuk uji coba lapangan.

Gresik, 10-1-2024.

Validator


(Arya S. N.)

Lampiran 4 Lembar Hasil Validasi Ahli Materi 1

LEMBAR VALIDASI ANGKET MATERI MEDIA KOBELA

Satuan Pendidikan : UPT SD NEGERI 98 GRESIK
Kelas/Semester : IV
Muatan/ Pokok Bahasan :
Nama Validator : DENVY A-CU AVISHA, S.Pd.

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap materi dalam media kobela. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pertanyaan dengan memberikan tanda centang (✓).
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian dan Tujuan Pembelajaran.	✓			
2	Materi yang disajikan sesuai dengan mata pelajaran yaitu pecahan.	✓			
3	Materi yang disajikan aktual/benar.	✓			
4	Pendukung materi pembelajaran.	✓			

Keterangan skor penilaian:

1. Tidak Baik : Belum bisa digunakan dan perlu revisi.
2. Kurang Baik : Dapat digunakan dan perlu revisi.
3. Cukup Baik : Dapat digunakan dan perlu sedikit revisi.
4. Baik : Dapat digunakan dan tidak perlu revisi.

D. KOMENTAR/SARAN

Pembelajaran berlangsung dengan baik dan peserta didik sangat antusias. Kesesuaian Tujuan pembelajaran dan Materi sudah sesuai.

E. KESIMPULAN

Mohon diberi tanda centang (✓) pada kolom sesuai kesimpulan.

✓	Layak digunakan unuk uji coba lapangan tanpa revisi.
	Layak digunakan untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran.
	Belum layaak digunakan untuk uji coba lapangan.

Gresik,

Validator

(DEY AYU ANISHA, S.Pd)



Lampiran 5 Lembar Hasil Ahli Validasi Materi 2

LEMBAR VALIDASI ANGKET MATERI MEDIA KOBELA

Satuan Pendidikan : UPT SD NEGERI 08 GRESIK.
Kelas/Semester : IV
Muatan/ Pokok Bahasan :
Nama Validator : HURUL HIDAYATI, S.Pd.

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap materi dalam media kobela. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pertanyaan dengan memberikan tanda centang (✓).
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian dan Tujuan Pembelajaran.	✓			
2	Materi yang disajikan sesuai dengan mata pelajaran yaitu pecahan.	✓			
3	Materi yang disajikan aktual/benar.	✓			
4	Pendukung materi pembelajaran.	✓			

Keterangan skor penilaian:

1. Tidak Baik : Belum bisa digunakan dan perlu revisi.
2. Kurang Baik : Dapat digunakan dan perlu revisi.
3. Cukup Baik : Dapat digunakan dan perlu sedikit revisi.
4. Baik : Dapat digunakan dan tidak perlu revisi.

D. KOMENTAR/SARAN

Sudah baik dan sudah sesuai


E. KESIMPULAN

Mohon diberi tanda centang (✓) pada kolom sesuai kesimpulan.

✓	Layak digunakan untuk uji coba lapangan tanpa revisi.
	Layak digunakan untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran.
	Belum layak digunakan untuk uji coba lapangan.

Gresik,

Validator


(HURUL HIDAYATI), S.Pd.

Lampiran 6 Lembar Pedoman Penilaian Instrumen Validasi Ahli Media

No	Aspek yang dinilai	Indikator Penilaian
1	Kualitas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak memenuhi semua poin. 2. Jika memenuhi satu poin. 3. Jika memenuhi dua poin. 4. (1) desain keseluruhan menarik. (2) tidak mudah rusak. (3) tahan air. (4) perpaduan warna yang harmonis.
2	Warna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak memenuhi semua poin. 2. Jika memenuhi satu poin. 3. Jika memenuhi dua poin. 4. (1) warna yang digunakan realistis. (2) warna yang tidak mudah luntur. (3) perpaduan warna yang selaras. (4) warna yang digunakan menarik.
3	Bentuk	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak emmenuhi semua poin. 2. Jika memenuhi satu poin. 3. Jika memenuhi dua poin. 4. (1) bentuk terlihat realisits. (2) bentuknya sederhana. (3) ukuran yang digunakan tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil. (4) penempatan tertata.
4	Penggunaan dan pengoperasian media kobela	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak memenuhi semua poin. 2. Jika emmenuhi satu poin. 3. Jika memenuhi dua poin. 4. (1) dapat digunakan dengan mudah. (2) penggunaan yang sederhana. (3) menjadikan peserta didik aktif. (4) menjadikan peserta didik mandiri.

Lampiran 7 Lembar Hasil Pretest dan Posttest Peserta Didik 1

TES PEMAHAMAN KONSEP

Nama : ALBA
 Kelas : 4
 No.Absen : 2

1. Satu buah roti dibagi delapan bagian, maka setiap bagian nilainya adalah ...


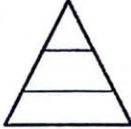
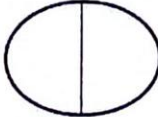
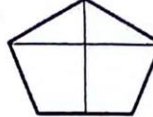
- a. $8 - 1$ ~~c. $\frac{1}{8}$~~
 b. $\frac{1}{8}$ d. $\frac{8}{1}$

2. Pecahan $\frac{2}{8}$ jika dibaca adalah ...

- a. Dua bagi delapan c. Dua kali delapan
 b. Atas dua bawah delapan ~~d. Dua perdelapan~~

$B = 4$
 $S = 1$

3. Bentuk gambar dari sebuah pecahan adalah ...

- a.  c. 
~~b. ~~ d. 



Nilai pecahan dari gambar di atas adalah

- a. $\frac{3}{5}$ c. $\frac{5}{8}$
~~b. $\frac{3}{8}$~~ ~~d. $\frac{8}{3}$~~

5. $\frac{4}{8} \dots \frac{4}{6}$. Tanda yang tepat untuk melengkapi titik-titik di samping adalah ...

- ~~a. <~~ c. >
 b. = d. -

TES PEMAHAMAN KONSEP

Nama : ALEA
 Kelas : IV
 No.Absen : 11/2

1. Satu buah roti dibagi delapan bagian, maka setiap bagian nilainya adalah ...

a. $8-1$

~~c. $\frac{1}{8}$~~

b. $\frac{1}{8}$

d. $\frac{8}{1}$

S = 0
 B = 4

2. Pecahan $\frac{2}{8}$ jika dibaca adalah ...

a. Dua bagi delapan

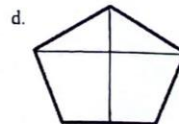
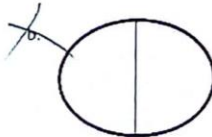
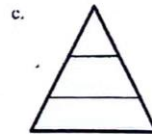
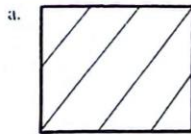
c. Dua kali delapan

b. Atas dua bawah delapan

~~d. Dua perdelapan~~

100

3. Bentuk gambar dari sebuah pecahan adalah ...



4.



Nilai pecahan dari gambar di atas adalah

a. $\frac{3}{5}$

c. $\frac{5}{8}$

~~b. $\frac{3}{8}$~~

d. $\frac{8}{3}$

Lampiran 8 Lembar Hasil Pretest dan Posttest Peserta Didik 2

TES PEMAHAMAN KONSEP

Nama : Kaprin
 Kelas : 1
 No.Absen : 16

1. Satu buah roti dibagi delapan bagian, maka setiap bagian nilainya adalah ...

a. $8-1$

c. $\frac{1}{8}$

b. $1/8$

d. $\frac{8}{1}$

$B = 3$
 $S = 2$

2. Pecahan $\frac{2}{8}$ jika dibaca adalah ...

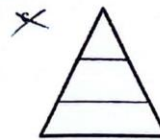
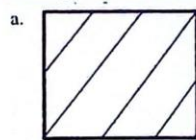
a. Dua bagi delapan

c. Dua kali delapan

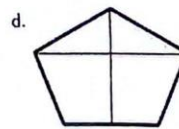
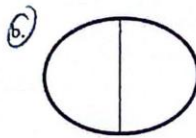
b. Atas dua bawah delapan

d. Dua perdelapan

3. Bentuk gambar dari sebuah pecahan adalah ...



50



4.



Nilai pecahan dari gambar di atas adalah

a. $\frac{3}{5}$

c. $\frac{5}{8}$

b. $\frac{3}{8}$

d. $\frac{8}{3}$

5. $\frac{4}{8} \dots \frac{4}{6}$. Tanda yang tepat untuk melengkapi titik-titik di samping adalah ...

a. $<$

c. $>$

b. $=$

d. $-$

TES PEMAHAMAN KONSEP

Nama : *lcrv11*
 Kelas : *d*
 No.Absen : *16*

1. Satu buah roti dibagi delapan bagian, maka setiap bagian nilainya adalah ...

a. $8 - 1$

~~c.~~ $\frac{1}{8}$

b. $\frac{1}{8}$

d. $\frac{8}{1}$

S = 0
B = 4

2. Pecahan $\frac{2}{8}$ jika dibaca adalah ...

a. Dua bagi delapan

b. Atas dua bawah delapan

c. Dua kali delapan

~~d.~~ Dua perdelapan

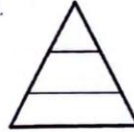
100

3. Bentuk gambar dari sebuah pecahan adalah ...

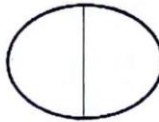
a.



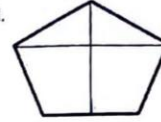
c.



~~b.~~



d.



4.



Nilai pecahan dari gambar di atas adalah

a. $\frac{3}{5}$

c. $\frac{5}{8}$

~~b.~~ $\frac{3}{8}$

d. $\frac{8}{5}$

RESIA

Lampiran 9 Lembar Hasil Pretest dan Posttest Peserta Didik 3

TES PEMAHAMAN KONSEP

Nama : FADMA
 Kelas : 4/110
 No.Absen : 6/12000

1. Satu buah roti dibagi delapan bagian, maka setiap bagian nilainya adalah ...

a. $8 - 1$

c. $\frac{1}{8}$

b. $\frac{1}{8}$

d. $\frac{8}{1}$

B = A
S = 1

2. Pecahan $\frac{2}{8}$ jika dibaca adalah ...

a. Dua bagi delapan

c. Dua kali delapan

b. Atas dua bawah delapan

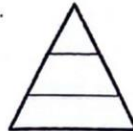
d. Dua perdelapan

3. Bentuk gambar dari sebuah pecahan adalah ...

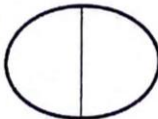
a.



c.



b.



d.



75

4.



Nilai pecahan dari gambar di atas adalah

a. $\frac{3}{5}$

c. $\frac{5}{8}$

b. $\frac{3}{8}$

d. $\frac{8}{3}$

5. $\frac{4}{8} \dots \frac{4}{6}$. Tanda yang tepat untuk melengkapi titik-titik di samping adalah ...

a. $<$

c. $>$

b. $=$

d. $-$

TES PEMAHAMAN KONSEP

Nama : Fania
 Kelas : 4
 No.Absen : 6

1. Satu buah roti dibagi delapan bagian, maka setiap bagian nllainya adalah ...

a. $8-1$

~~c.~~ $\frac{1}{8}$

b. $1/8$

d. $\frac{8}{1}$

S = 0
 B = 4
 100

2. Pecahan $\frac{2}{8}$ jika dibaca adalah ...

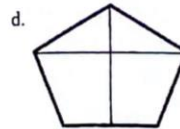
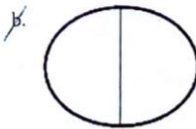
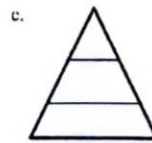
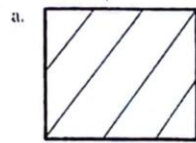
a. Dua bagi delapan

c. Dua kali delapan

b. Atas dua bawah delapan

~~d.~~ Dua perdelapan

3. Bentuk gambar dari sebuah pecahan adalah ...



4.



Nilai pecahan dari gambar di atas adalah

a. $\frac{3}{5}$

c. $\frac{5}{8}$

~~b.~~ $\frac{3}{8}$

d. $\frac{8}{3}$

Lampiran 10 Modul Ajar Matematika Kelas IV Sekolah Dasar

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023
POKOK MATERI : PECAHAN (MATEMATIKA)**

I. INFORMASI UMUM

A. Identitas Sekolah

1. Nama Penyusun : Fitria Wulandari
2. Nama Sekolah : UPT SD Negeri 98 Gresik
3. Tahun Pelajaran : 2022/2023
4. Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar (SD)
5. Fase/Kelas : B/4
6. Alokasi Waktu : 2 JP

B. Kompetensi Awal

1. Peserta didik mampu membaca bilangan cacah sampai 10.000.
2. Peserta didik mampu menulis bilangan cacah sampai 10.000.

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia: berdoa bersama sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran.
2. Mandiri: mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuan.
3. Bernalar kritis: menjawab pertanyaan yang diberikan.

D. Sarana dan Prasarana

Sarana

1. Media kobela
2. LKPD

Prasarana

1. Ruang kelas

E. Target Peserta Didik

Diferensiasi konten berdasarkan kesiapan belajar (non-kognitif) :

1. Peserta didik reguler: dalam pembelajaran diberikan pelayanan secara umum

F. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah *Project Based Learning*.

II. KOMPONEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

Kode	Tujuan Pembelajaran
1	Peserta didik mengetahui pengertian pecahan.
2	Peserta didik mengetahui bentuk dan nama bagian bilangan pecahan

B. Pemahaman Bermakna

1. Menstimulasi kemampuan peserta didik dalam memahami pecahan dan mampu mengetahui bentuk dan nama bagian dari bilangan pecahan.

C. Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang dimaksud pecahan?
2. Ada berapa bagian dalam bentuk pecahan?

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Belajar 1 (Tujuan Pembelajaran ke-1 sampai ke-2)
 - b. Kegiatan Awal (5 menit)
 1. Pendidik memberikan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama.
 2. Pendidik mengisi lembar kehadiran dengan memanggil satu persatu peserta didik.
 3. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.
 - c. Kegiatan Inti (25 menit)
 1. Pendidik memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik.
 2. Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik tentang pecahan.
 3. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya kepada pendidik mengenai materi yang sudah disampaikan.
 4. Pendidik menggunakan media kobela sebagai penunjang kegiatan pembelajaran.
 5. Peserta didik menjawab pertanyaan pendidik mengenai materi yang sudah diajarkan.
 6. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok heterogen. Kemudian peserta didik mengerjakan tugas yang sudah disediakan oleh pendidik.
 - d. Kegiatan Akhir (5 menit)
 1. Pendidik memberikan motivasi kepada peserta didik agar terusemangat belajar.

2. Pendidik memberikan ice breaking kepada peserta didik sebelum menutup pembelajaran.
3. Peserta didik menjawab salam dari pendidik

E. Asesmen

1. Asesmen Diagnostik
 - a. Asesmen diagnostik kognitif
 - 1) Apa yang dimaksud dengan pecahan?
 - 2) Ada berapa bagian dalam pecahan?
 - b. Asesmen diagnostik non kognitif
 - 1) Bagaimana kabar kalian hari ini?
2. Asesmen Formatif
Dalam bentuk lembaran
3. Asesmen sumatif
 - a. Jenis asesmen : penugasan
 - b. Bentuk asesmen : tertulis
 - c. Instrumen : terlampir

F. Pengayaan dan Remedial

1. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi pembelajaran pecahan untuk mempersiapkan ke materi selanjutnya
2. Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi pecahan sesuai kebutuhan peserta didik dan tugas mandiri di rumah

G. Refleksi Pendidik dan Peserta Didik

Pendidik

1. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
2. Apakah peserta didik antusias dalam pembelajaran?
3. Apakah metode yang digunakan sudah efektif dalam penyampaian materi?
4. Apakah peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan?
5. Apa evaluasi yang perlu dilakukan untuk pembelajaran selanjutnya?

Peserta Didik

1. Apa yang menjadi kendala ketika proses pembelajaran?
2. Apakah materi yang disampaikan mudah untuk dipahami?
3. Apakah dengan media kamu menjadi lebih tertarik dalam belajar?
4. Bagaimana perasaanmu ketika mengikuti pembelajaran?
5. Bagian mana yang paling kamu suka?

III. LAMPIRAN

A. Lembar Kegiatan Peserta Didik

Lembar Kerja

Nama Kelompok:

Nama Anggota

1.
2.
3.
4.
5.

Langkah Kegiatan:

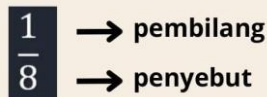
1. Potonglah kertas origami menggunakan gunting menjadi bentuk lingkaran sejumlah banyaknya anggota kelompok.
2. Ambil salah satu lingkaran kemudian dibagi menjadi beberapa bagian yang sama dengan cara memberi garis melalui titik pusat pada lingkaran tersebut.
3. Arsir atau warnai salah satu bagian lingkaran menggunakan pensil warna.
4. Selanjutnya, ulangi Langkah ke-3 dan Langkah ke-4 untuk anggota yang lain pada bagian potongan lingkaran yang lain kemudian tempel dengan lem pada buku tulis.
5. Presentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas
6. Tulislah kesimpulan yang diperoleh dari hasil percobaan tersebut.

Nama Anggota	Hasil

B. Bahan Bacaan Pendidik dan Peserta Didik

Kata pecahan berarti bagian dari keseluruhan yang berukuran sama. Pecahan merupakan bilangan yang menggambarkan bagian dari keseluruhan atau sebagian dari suatu benda. Pecahan memiliki dua bagian yaitu pembilang dan penyebut yang dimana penulisannya dipisahkan oleh garis lurus bukan garis miring. Cara membaca pecahan yaitu “pembilang per penyebut”. Contoh $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{2}{3}$, dan seterusnya (Fitri, 2021; Sukajati, 2008).

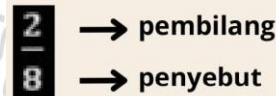
a. Pecahan $\frac{1}{8}$



$\frac{1}{8}$ → pembilang
→ penyebut

Pecahan di atas dibaca satu per delapan, dikarenakan pada pecahan cara membaca yaitu pembilang per penyebut.

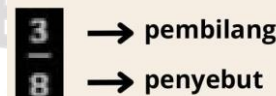
b. Pecahan $\frac{2}{8}$



$\frac{2}{8}$ → pembilang
→ penyebut

Pecahan di atas dibaca dua per delapan, dikarenakan pada pecahan cara membaca yaitu pembilang per penyebut.

c. Pecahan $\frac{3}{8}$



$\frac{3}{8}$ → pembilang
→ penyebut

Pecahan di atas dibaca tiga per delapan, dikarenakan pada pecahan cara membaca yaitu pembilang per penyebut.

d. Pecahan $\frac{4}{8}$

$\frac{4}{8}$	→ pembilang
	→ penyebut

Pecahan di atas dibaca empat per delapan, dikarenakan pada pecahan cara membaca yaitu pembilang per penyebut.

e. Pecahan $\frac{5}{8}$

$\frac{5}{8}$	→ pembilang
	→ penyebut

Pecahan di atas dibaca lima per delapan, dikarenakan pada pecahan cara membaca yaitu pembilang per penyebut.

f. Pecahan $\frac{6}{8}$

$\frac{6}{8}$	→ pembilang
	→ penyebut

Pecahan di atas dibaca enam per delapan, dikarenakan pada pecahan cara membaca yaitu pembilang per penyebut.

g. Pecahan $\frac{7}{8}$

$\frac{7}{8}$	→ pembilang
	→ penyebut

Pecahan di atas dibaca tujuh per delapan, dikarenakan pada pecahan cara membaca yaitu pembilang per penyebut.

h. Pecahan $\frac{8}{8}$

8	→ pembilang
8	→ penyebut

Pecahan di atas delapan per delapan, dikarenakan pada pecahan cara membaca yaitu pembilang per penyebut. Pecahan tersebut sama dengan satu karena memiliki pembilang dan penyebut yang sama.



Lampiran 11 Surat Izin Melakukan Penelitian Ke Sekolah



PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK



Nomor : 265/IL.3.UMG./PGSD/F/2023
Lamp. : -
Hal : Ijin Penelitian Skripsi

KepadaYth,
Bapak / Ibu Kepala UPT SD Negeri 98 Gresik
UPT SD NEGERI 98 GRESIK beralamat di Jl. Raya Benjeng 122, Bulurejo,
Kec. Benjeng, Kab. Gresik, Jawa Timur, dengan kode pos 61172.
Di
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Berkenaan dengan Tugas Penyusunan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik Tahun Akademik Genap 2022 - 2023 , bersama ini kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan Ijin Penelitian bagi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Fitria Wulandari
NPM : 200404065
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat : Dsn. Morowudi Wetan RT2 RW2 Cerme-Gresik
Judul Penelitian : Pengembangan Media Kobela Pada Materi Pecahan Sekolah Dasar

Demikian untuk dimaklumi, atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

6 Desember 2023

Akhmad Masub Bakhtiar, S.Pd., M.Pd.

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
2. Arsip



The Power of Islamic Entrepreneurship

Jl. Sumatera 101 Gresik Kota Baru (GKB) Gresik, 61121 Telp: (031) 3951414, Fax: (031) 3952585 Website: <http://www.umg.ac.id>, Email: info@umg.ac.id

Lampiran 12 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN GRESIK
DINAS PENDIDIKAN
UPT SD NEGERI 98 GRESIK
Jalan Raya Benjeng 122 Bengkelolor, Ploso, Bulurejo, Kecamatan
Benjeng, Kabupaten Gresik, Jawa Timur
NPSN: 20500298 Kode Pos: 61172

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/15/437.53.06.15/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SURURI, S.Pd., M. M.
NIP : 19710718 199907 1 001
Pangkat : Pembina Tingkat 1 / IV B
Jabatan : Kepala UPT SD Negeri 98 Gresik
Alamat : Jalan Raya Benjeng 122 Bengkelolor, Ploso, Bulurejo,
Kecamatan Benjeng, Kabupaten Gresik, Jawa Timur.

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Fitria Wulandari
Tempat/Tanggal Lahir : Gresik, 10 Desember 2001
Mahasiswa : Universitas Muhammadiyah Gresik (Jurusan PGSD)
NIM : 200404065

Benar-benar telah melaksanakan kegiatan penelitian di UPT SD Negeri 98 Gresik Kecamatan Benjeng Kabupaten Gresik pada tanggal 25 Januari 2024. Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.



SURURI, S.Pd., M. M.

NIP. 19710718 199907 1 001

Lampiran 13 Dokumentasi Penerapan Media Kobela



Peneliti menunjukkan media kobela kepada peserta didik



Peneliti memberikan penjelasan mengenai materi pecahan menggunakan media kobela



Foto bersama peneliti dengan peserta didik kelas IV UPT SDN 98 Gresik