

## **BAB III**

### **HASIL PENELITIAN DAN INTERPRETASI**

#### **3.1 Gambaran Umum Objek Penelitian**

##### **3.1.1 Letak Geografis**

Sekolah Menengah Pertama (SMP) Muhammadiyah 7 Cerme – Gresik adalah lembaga pendidikan SMP yang berada di bawah naungan Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Muhammadiyah Kecamatan Cerme. Sekolah ini berada di Perguruan Muhammadiyah Cerme yang berlokasi di Jalan Raya Morowudi No. 1 Dusun Moro, Desa Morowudi, Kecamatan Cerme, Kabupaten Gresik, Propinsi Jawa Timur. Lembaga ini berdiri di tanah wakaf atas nama Muhammadiyah dan terletak di lokasi yang strategis.

Perbatasan Selatan : Desa Boteng, Menganti, Gresik

Perbatasan Barat : Desa Gurang, Cerme, Gresik

Perbatasan Utara : Desa Geger, Cerme, Gresik

Perbatasan Timur : Desa Boboh, Menganti, Gresik

##### **3.1.2 Sejarah SMP Muhammadiyah 7 Cerme – Gresik**

###### **3.1.2.1 Pendirian**

Sejak berdirinya sampai saat ini, SMP Muhammadiyah 7 Cerme – Gresik telah melewati sejarah yang cukup panjang. Pendirian lembaga ini bermula dari cita-cita masyarakat Islam untuk memiliki sekolah SMP. Oleh karena itu didirikan Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama (SLTP) Muhammadiyah 7 Cerme – Gresik pada tahun 1980.

### **3.1.3 Visi dan Misi**

#### **3.1.3.1 Visi Sekolah**

Visi Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 7 Cerme-Gresik adalah unggul dalam prestasi, pengamalan iman dan taqwa, serta ilmu pengetahuan dan teknologi.

#### **3.1.3.2 Misi Sekolah**

##### **a. Unggul dalam pengembangan kurikulum**

- Mewujudkan pengembangan KTSP semua tingkat
- Mewujudkan pengembangan pemetaan KTSP mata pelajaran kelas VII, VIII, dan IX
- Mewujudkan pengembangan silabus untuk semua mata pelajaran
- Mewujudkan pengembangan rencana pembelajaran semua mata pelajaran
- Mewujudkan pengembangan sistem penilaian semua mata pelajaran

##### **b. Unggul dalam proses pembelajaran**

- Mewujudkan pengembangan bahan dan sumber pembelajaran
- Mewujudkan pengembangan dan pembinaan ESQ (*Emotional and Spiritual Quotion*) siswa dan guru
- Mewujudkan pengembangan pembinaan dan pelatihan bidang akademik untuk siswa kelas VII dan VIII
- Mewujudkan pengembangan pembinaan dan pelatihan bidang non akademik

- Mewujudkan pengembangan/pemantapan penguasaan materi ujian nasional pada siswa kelas IX

**c. Unggul dalam pengembangan penilaian**

- Mewujudkan pengembangan standar pencapaian ketuntasan atau kompetensi
- Mewujudkan peningkatan kelulusan setiap tahun
- Mewujudkan pengembangan kejuaraan lomba-lomba bidang akademik
- Mewujudkan pengembangan kejuaraan lomba-lomba bidang non akademik

**d. Unggul dalam tenaga kependidikan**

- Mewujudkan 40% guru dan TU mampu mengoperasikan program windows (*MS. Word dan Excel*) dan program aplikasi tambahan seperti MS. Power Point
- Mewujudkan workshop pendidikan untuk tenaga kependidikan
- Mewujudkan 70% guru dan karyawan mengikuti study banding ke SMP atau sekolah terpilih dan lembaga yang terkait
- Mewujudkan 70% guru untuk mengikuti MGMP/MGP, PTBA, workshop di berbagai tingkat
- Mendukung tenaga kependidikan mengikuti penataran, pelatihan berbagai bidang dan tingkatan

**e. Unggul dalam fasilitas pendidikan**

- Mewujudkan pengembangan layanan perpustakaan sekolah

- Mewujudkan pengembangan media dan alat bantu KBM (Kegiatan Belajar Mengajar)
- Mewujudkan pengembangan pemeliharaan fasilitas pendidikan

**f. Unggul dalam kegiatan keagamaan**

- Mewujudkan pengembangan perangkat model penilaian
- Mewujudkan pengembangan instrumen soal untuk berbagai evaluasi pembelajaran
- Mewujudkan pengembangan instrumen perbaikan dan pengayaan

**g. Unggul dalam mutu dan kelembagaan**

- Mewujudkan pengalangan dana dari berbagai sumber
- Mewujudkan pengadaan jaringan kerja dalam *stake holder* yang peduli terhadap pendidikan dan penciptaan subsidi silang

**h. Unggul dalam kelulusan**

- Mewujudkan pengembangan dan kelengkapan administrasi sekolah
- Mewujudkan implementasi MBS
- Mewujudkan pelaksanaan monev oleh kepala sekolah terhadap kinerja sekolah
- Mewujudkan pelaksanaan supervisi klinis oleh kepala sekolah

**3.1.4 Tujuan Sekolah**

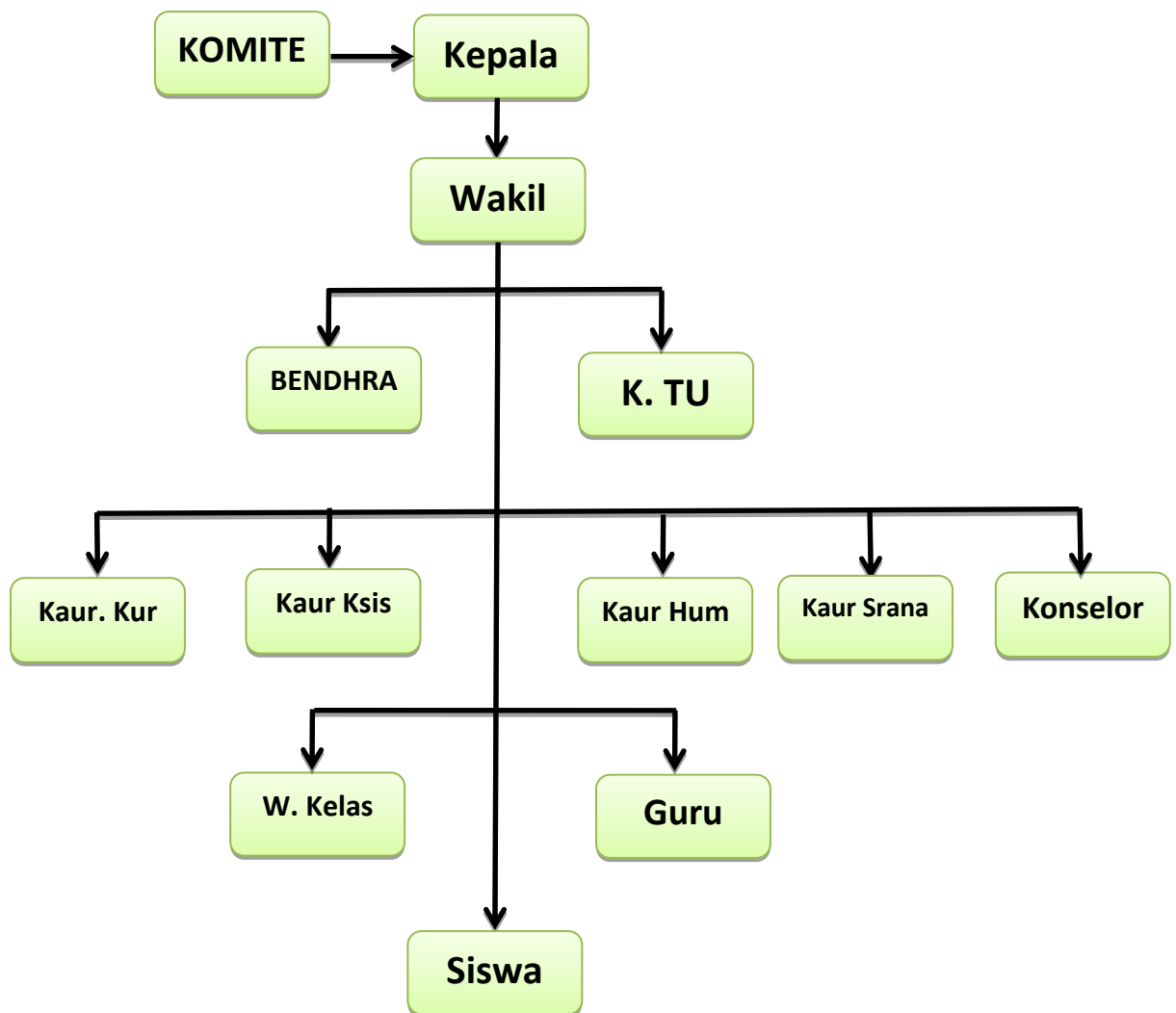
Tujuan dari SMP Muhammadiyah 7 Cerme sebagai berikut:

- a. Memenuhi pengembangan kurikulum satuan pendidikan
- b. Memenuhi pengembangan proses kegiatan belajar mengajar
- c. Meningkatkan nilai ujian nasional sebesar 0,20 dari 8,77 menjadi 8,97

- d. Memenuhi pengembangan tenaga pendidik dan kependidikan
- e. Memenuhi pengembangan sarana-prasarana pendidikan
- f. Memenuhi pengembangan penilaian
- g. Memenuhi pengembangan pembiayaan
- h. Memenuhi pengembangan manajemen dan kelembagaan

### 3.1.5 Struktur Organisasi

Struktur organisasi SMP Muhammadiyah 7 Cerme adalah sebagai berikut:



Gambar 3.1.5 Struktur Organisasi SMP Muhammadiyah 7 Cerme

Susunan struktural SMP Muhammadiyah 7 Cerme – Gresik Tahun Pelajaran 2014-2015 adalah sebagai berikut :

**Tabel 3**  
**Susunan Struktural**  
**SMP Muhammadiyah 7 Cerme – Gresik**

No.	Nama	Jabatan
1.	Abdul Majid Hariyadi, S.Ag.	Kepala Sekolah
2.	Rebiyanto, S.Pd.	Wakil Kepala Sekolah
3.	Slamet Subagio	Bendahara Sekolah
4.	Achmad Yani	Kepala Tenaga Admin
5.	Yuli Kusminarsih, S.Pd.	Kepala Urusan Kurikulum
6.	M. Syarifuddin Sholeh, S.Si.	Kepala Urusan Kesiswaan
7.	Zainal Fanani, S.Pd.	Kepala Urusan Humas
8.	Muhammad Soleh, S.Pd.	Kepala Urusan Sarana
9.	Dra. Yulis Ainun Mushomim	Konselor
10.	Dyah Virenaningtyas, S.Pd.	Wali Kelas VII A
11.	Ita Sri Rahayu, S.Pd.	Wali Kelas VII B
12.	Ririn Sri Wahyuni, S.Pd.	Wali Kelas VII C
13.	Khikmatul Hajar, S.Pd.	Wali Kelas VIII A
14.	Nur Hidayati, S.Pd.	Wali Kelas VIII B
15.	Nasrullah Al Masnun, M.Pd.I.	Wali Kelas VIII C
16.	Arif Junaidi, S.Pd.	Wali Kelas VIII D
17.	Asfiah, S.Pd.	Wali Kelas IX A
18.	Nur Syamsi, S.Ag.	Wali Kelas IX B
19.	Setiyo Hadi, S.Pd.	Wali Kelas IX C
20.	Ida Maimunah, S.Pd.	Wali Kelas IX D

### 3.1.6 Guru

Daftar Dewan Guru SMP Muhammadiyah 7 Cerme – Gresik Tahun Pelajaran 2014 – 2015, adalah sebagai berikut :

**Tabel 4**  
**Daftar Dewan Guru**  
**SMP Muhammadiyah 7 Cerme-Gresik**

No	Nama	Mulai Tugas	Pendidikan	Guru Mapel
1.	Abdul Majid Hariyadi, S.Ag.	2005	S-1 Tarbiyah	Al Islam
2.	Rebiyanto, S.Pd.	1994	S-1 B.Indonesia	B.Indonesia
3.	Yuli Kusminarsih, S.Pd.	2000	S-1 Matematika	Matematika
4.	M. Syarifuddin S., S.Si.	2003	S-1 Sains	IPA Terpadu

No	Nama	Mulai Tugas	Pendidikan	Guru Mapel
5.	Zainal Fanani, S.Pd.	1984	S-1 PKn	PKn
6.	M. Soleh, S.Pd.	2008	S-1 Matematika	Matematika
7.	Yulis Ainun Musomim, S.Pd.	2004	S-1 BK	BK
8.	Khikmatul Hajar, S.Pd.	2004	S-1 Biologi	IPA Terpadu
9.	Nur Syamsi, S.Ag.	1985	S-1 Syariah	B. Inggris
10.	Setiyo Hadi, S.Pd.	1997	S-1 B.Indonesia	Seni Budaya
11.	Ida Maimunah, S.Pd.	2008	S-1 B.Indonesia	B.Indonesia
12.	Nur Hidayati, S.Pd.	2006	S-1 Matematika	Matematika
13.	Dyah Virenangingtyas, S.Pd.	2006	S-1 B.Inggris	B. Inggris
14.	Ita Sri Rahayu, S.Kom	2005	S-1 Komputer	TIK
15.	Asfiah, S.Pd.	1999	S-1 Akutansi	IPSTerpadu
16.	Ririn Sri Wahyuni, S.Pd.	2002	S-1 Matematika	Matematika
17.	Nasrullah Al Masnun, M.Pd.I	2009	S-2 Man. Pend	Al Islam
18.	Arif Junaidi, S.Pd.	2008	S-1 Penjas	Olahraga
19.	Laily Maghfirotnunnisa', M.Pd	2008	S-2 Man. Pend	IPA Terpadu
20.	Dheny Purwanto, S.Pd.	2007	S-1 B.Indonesia	B. Indonesia
21.	Drs. Abdul Hamid Arif	1992	S-1 Tarbiyah	Al Islam
22.	Drs. Muhammad Romli	1985	S-1 PKn	PKn
23.	Yuliani, S.Pd.	2002	S-1 B.Daerah	Bahasa Jawa
24.	Muhammad Misbah, S.Pd.	2006	S-1 Penjas	Olahraga
25.	Nurul Lailatul Fajriyah, S.Pd.	2000	S-1 B.Indonesia	B.Indonesia
26.	Yunus Efendi, S.Pd.	2009	S-1 Geografi	IPS Terpadu
27.	Dra. Setiyowati	1986	S-1 Akutansi	IPS Terpadu

### 3.1.7 Karyawan

Daftar Karyawan SMP Muhammadiyah 7 Cerme – Gresik Tahun Pelajaran 2014 – 2015, adalah sebagai berikut :

**Tabel 5**  
**Daftar Karyawan**  
**SMP Muhammadiyah 7 Cerme-Gresik**

No	Nama	Mulai Tugas	Pendidikan	Tugas
1.	Slamet Subagio	2009	SMA	Bendahara
2.	Achmad Yani	2012	SMA	Tata Usaha
3.	Purwadi	2010	SMA	Perpusatakan
4.	Nurmawati Hasanah	2014	SMA	Tata Usaha
5.	Yunus	2014	SMP	Kebersihan

### 3.1.8 Siswa

Keadaan siswa SMP Muhammadiyah 7 Cerme pada tahun pelajaran 2014/2015 seluruhnya berjumlah 346 siswa, dengan perincian sebagai berikut :

**Tabel 6**  
**Keadaan Siswa**  
**SMP Muhammadiyah 7 Cerme-Gresik Tahun Pelajaran 2014/2015**

No.	Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1.	VII A	18	16	34
2.	VII B	16	16	32
3.	VII C	16	16	32
4.	VIII A	16	14	30
5.	VIII B	16	14	30
6.	VIII C	18	12	30
7.	VIII D	16	14	30
8.	IX A	18	14	32
9.	IX B	16	16	32
10.	IX C	18	14	32
11.	IX D	16	16	32
	<b>Total</b>	<b>184</b>	<b>162</b>	<b>346</b>

Sedangkan pakaian yang dikenakan para siswa/i seragam sebagaimana yang ditentukan oleh sekolah, yaitu :

**Tabel 7**  
**Jadwal Seragam Siswa**

Hari	Seragam	
	Putra	Putri
Senin-Selasa	Putih Biru	Putih Biru
Rabu-Kamis	Batik	Batik
Jum'at-Sabtu	HW	HW

### 3.1.9 Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana yang terdapat di SMP Muhammadiyah 7 Cerme-Gresik sebagai berikut :



**Tabel 8**  
**Sarana dan Prasarana**  
**SMP Muhammadiyah 7 Cerme-Gresik**

<b>No.</b>	<b>Sarana dan Prasarana</b>	<b>Jumlah</b>
1.	Ruang Kelas	11 Ruang
2.	Ruang Guru	1 Ruang
3.	Ruang Kepala Sekolah	1 Ruang
4.	Ruang Tata Usaha	1 Ruang
5.	Ruang IPM	1 Ruang
6.	Perpustakaan	1 Ruang
7.	Lab. Komputer	1 Ruang
8.	Tempat Ibadah (Masjid)	1 Gedung
9.	Lapangan Basket	1 area
10.	Lapangan Futsal	1 area

### **3.2 Analisa Data**

Seluruh data dari hasil penelitian dari penyebaran angket telah terkumpul, maka langkah selanjutnya adalah mengklasifikasikan data tersebut sesuai dengan proporsinya yang mengacu pada tujuan penelitian, yaitu :

1. Mengetahui proses pelaksanaan shalat dhuha siswa Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 7 Cerme-Gresik.
2. Mengetahui faktor pendukung dan penghambat dari pelaksanaan shalat dhuha dan bagaimana cara mengatasinya.
3. Mengetahui pengaruh shalat dhuha terhadap kedisiplinan siswa Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 7 Cerme-Gresik.

Berdasarkan dari ketiga tujuan penelitian di atas maka penulis melakukan analisis menggunakan *SPSS 16 for windows*.

### 3.2.1 Analisis Data Pelaksanaan Shalat Dhuha

Tingkat pelaksanaan shalat dhuha siswa di SMP Muhammadiyah 7

Cerme-Gresik dapat dilihat pada tabel berikut : <sup>15</sup>

**Tabel 9**  
**Daftar Nilai Pelaksanaan Shalat Dhuha (Praktek Ibadah)**  
**Sekolah Menengah Muhammadiyah 7 Cerme – Gresik Tahun 2014**

No.	Nama	Kelas	Nilai
1.	Ade Putra	IX B	80
2.	Ahmad Auwabin Hafid	IX B	79
3.	Arizal Ramadhani	IX B	80
4.	Candra Ade Paloma	IX B	79
5.	Cindy Lailatin Fitria	IX B	78
6.	Dewi Iti Jianti	IX B	79
7.	Erina Fauzia	IX B	84
8.	Faishal Ilham F.	IX B	80
9.	Febriana Fatma Dewi C.	IX B	79
10.	Galuh Budi Laksono	IX B	86
11.	Iqbal Hanif Rahmatullah	IX B	80
12.	Jingga Putri Anggraini	IX B	84
13.	Krisna Bakhtiyar	IX B	79
14.	Lutfiatul Afifah	IX B	80
15.	M. Aditya Arief D.	IX B	79
16.	Miftahul Faruq Jihad	IX B	85

<sup>15</sup> Data diambil dari *Daftar Nilai Raport* Siswa Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 7 Cerme-Gresik Semester Genap Tahun Pelajaran 2013-2014

No.	Nama	Kelas	Nilai
17.	Moh. Irvanul Hakim	IX B	83
18.	Mohamad Zulfan Afif	IX B	87
19.	Muhammad Echa A.	IX B	80
20.	Muhammad Erdiansyah	IX B	90
21.	Muhammad Nur Azis	IX B	87
22.	Nanda Indriyani	IX B	80
23.	Nur Jannah	IX B	85
24.	Prima Arvi Vandana	IX B	80
25.	Rena Widya Sari	IX B	90
26.	Rifangga Wahyu P.	IX B	79
27.	Rifdatul Azzaroh	IX B	80
28.	Sabrina Divwanda Dwi A.	IX B	85
29.	Sagita Putri Dewi R.	IX B	87
30.	Sinta Junaidah	IX B	82
31.	Siti Khoiriah	IX B	79
32.	Tsalasah Alfirdausi Z.	IX B	73

Data di atas dapat dicari skor tertinggi dan terendah kemudian dicari intervalnya dengan menggunakan rumus :

$$i = \frac{X_t - X_r + 1}{K_i}$$

Keterangan : i = interval

Xt = nilai tertinggi

Xr = nilai terendah

Ki = Kelas interval ( rendah, sedang, tinggi )<sup>16</sup>

<sup>16</sup> Darmadi, Hamid. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*.

Data di atas, diperoleh nilai tertinggi adalah 90 dan nilai terendah adalah 73. Dengan menggolongkan data tersebut ke dalam 3 kelas, maka dapat diketahui interval kelasnya, yaitu :

$$i = \frac{90 - 73 + 1}{3}$$

$$i = \frac{18}{3} = 6$$

Pada variabel tersebut dapat dikategorikan variasi tinggi, sedang, rendah sebagai berikut :

1. Untuk kategori tinggi bagi siswa yang mendapat nilai 85-90
2. Untuk kategori sedang bagi siswa yang mendapat nilai 79-84
3. Untuk kategori rendah bagi siswa yang mendapat nilai 73-78

**Tabel 10**  
**Klasifikasi Nilai Pelaksanaan Shalat Dhuha (Praktek Ibadah)**  
**SMP Muhammadiyah 7 Cerme – Gresik**

Kualifikasi	Frekuensi	Keterangan
73-78	2	Rendah
79-84	21	Sedang
85-90	9	Tinggi

Kemudian dicari prosentasi frekuensi pelaksanaan shalat dhuha. Hal ini menggunakan *SPSS 16.0 for windows* dengan hasil sebagai berikut :

1. Untuk kategori rendah dalam pelaksanaan shalat dhuha adalah 6,2 %.
2. Untuk kategori sedang dalam pelaksanaan shalat dhuha adalah 65,6 %.
3. Untuk kategori tinggi dalam pelaksanaan shalat dhuha adalah 28,1 %.

Lebih jelasnya penulis sampaikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi tentang pelaksanaan shalat dhuha.

**Tabel 11. Prosentase Distribusi Frekuensi Nilai Pelaksanaan Shalat Dhuha SMP Muhammadiyah 7 Cerme tahun 2014**

No.	Pelaksanaan Shalat Dhuha	Interval	Frekuensi	Prosentase
1.	Tinggi	85-90	9	28,1 %
2.	Sedang	79-84	21	65,6 %
3.	Rendah	73-78	2	6,2 %
	<b>Total</b>		<b>32</b>	<b>100 %</b>

Tingkat pelaksanaan shalat dhuha siswa Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 7 Cerme – Gresik termasuk dalam kualifikasi sedang, antara 78-84 sebanyak 65,6 % yakni 21 siswa.

### **3.2.2 Analisis Data Kedisiplinan Siswa Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 7 Cerme – Gresik Tahun 2014**

Langkah-langkah yang diambil adalah sebagai berikut :

1. Membuat tabel distribusi frekuensi jawaban dari angket
2. Memprosentasekan jawaban
3. Menginterpretasikan hasil prosentase jawaban responden

Hasil angket yang diperoleh dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut :

**Tabel 12**  
**Siswa mengikuti pelajaran dari awal sampai akhir dengan tertib**  
**N:32**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase (%)
1	Selalu	22	68,8 %
	Sering	6	18,8 %
	Kadang-Kadang	2	6,2 %
	Tidak Pernah	2	6,2 %
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Data di atas menunjukkan bahwa siswa selalu mengikuti pelajaran dari awal sampai akhir dengan tertib, meskipun terdapat siswa yang sering dan kadang-kadang mengikutinya.

**Tabel 13**  
**Siswa datang ke sekolah lebih awal untuk mencontek PR teman**  
**N:32**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase (%)
2	Selalu	1	3,1 %
	Sering	2	6,3 %
	Kadang-Kadang	8	25 %
	Tidak Pernah	21	65,6 %
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Data di atas menunjukkan bahwa siswa **tidak pernah** datang ke sekolah lebih awal untuk mencontek PR teman, meskipun ada siswa yang kadang-kadang melakukan itu.

**Tabel 14**  
**Siswa mengikuti ajakan teman untuk bolos pada mata pelajaran yang membosankan.**  
**N:32**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase (%)
3	Selalu	1	3,1 %
	Sering	1	3,1 %
	Kadang-Kadang	9	28,2 %
	Tidak Pernah	21	65,6 %
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Data di atas menunjukkan bahwa siswa tidak pernah mengikuti ajakan teman untuk bolos pada mata pelajaran yang membosankan, meskipun ada siswa yang kadang-kadang melakukan itu.

**Tabel 15**  
**Siswa mencontek saat ulangan walaupun ada kesempatan**  
**N:32**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase (%)
4	Selalu	2	6,2 %
	Sering	1	3,1 %
	Kadang-Kadang	5	15,6 %
	Tidak Pernah	24	75,1 %
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Data di atas menunjukkan bahwa siswa tidak pernah mencontek saat ulangan walaupun ada kesempatan, meskipun ada siswa yang kadang-kadang melakukan itu.

**Tabel 16**  
**Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu**  
**N:32**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase (%)
5	Selalu	24	75,0 %
	Sering	7	21,9 %
	Kadang-Kadang	1	3,1 %
	Tidak Pernah	0	0,0 %
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Data di atas menunjukkan bahwa siswa selalu mengumpulkan tugas tepat waktu, meskipun ada siswa yang sering melakukan itu.

**Tabel 17**  
**Siswa makan atau minum di kelas saat pelajaran berlangsung**  
**N:32**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase (%)
6	Selalu	1	3,1 %
	Sering	0	0,0 %
	Kadang-Kadang	8	25,0 %
	Tidak Pernah	23	71,9 %
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Data di atas menunjukkan bahwa siswa tidak pernah makan atau minum di kelas saat pelajaran berlangsung, meskipun ada siswa yang kadang-kadang melakukan itu.

**Tabel 18**  
**Siswa bolos sekolah karena belum mengerjakan tugas**  
**N:32**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase (%)
7	Selalu	0	0,0 %
	Sering	1	3,1 %
	Kadang-Kadang	8	25,0 %
	Tidak Pernah	23	71,9 %
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Data di atas menunjukkan bahwa siswa tidak pernah bolos sekolah karena belum mengerjakan tugas, meskipun ada siswa yang kadang-kadang melakukan itu.



**Tabel 19**  
**Siswa menjaga ketenangan saat pelajaran berlangsung**  
**N:32**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase (%)
8	Selalu	22	68,8 %
	Sering	10	31,2 %
	Kadang-Kadang	0	0,0 %
	Tidak Pernah	0	0,0 %
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Data di atas menunjukkan bahwa siswa selalu menjaga ketenangan saat pelajaran berlangsung, meskipun ada siswa yang sering melakukan itu.

**Tabel 20**  
**Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru saat pelajaran berlangsung**  
**N:32**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase (%)
9	Selalu	22	68,8 %
	Sering	6	18,8 %
	Kadang-Kadang	2	6,2 %
	Tidak Pernah	2	6,2 %
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Data di atas menunjukkan bahwa selalu mendengarkan dan memperhatikan guru saat pelajaran berlangsung, meskipun ada siswa yang sering melakukan itu.

**Tabel 21**  
**Siswa meninggalkan jam pelajaran untuk jajan di kantin**  
**N:32**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase (%)
10	Selalu	4	12,5 %
	Sering	0	0,0 %
	Kadang-Kadang	7	21,9 %
	Tidak Pernah	21	65,6 %
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Data di atas menunjukkan bahwa siswa tidak pernah meninggalkan jam pelajaran untuk jajan di kantin, walaupun ada siswa yang kadang-kadang melakukan itu.

**Tabel 22**  
**Siswa terlambat masuk kelas saat pergantian jam pelajaran**  
**N:32**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase (%)
11	Selalu	1	3,1 %
	Sering	2	6,2 %
	Kadang-Kadang	9	28,1 %
	Tidak Pernah	20	62,6 %
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Data di atas menunjukkan bahwa siswa tidak pernah terlambat masuk kelas saat pergantian jam pelajaran, meskipun ada siswa yang kadang-kadang melakukan itu.

**Tabel 23**  
**Siswa menggunakan fasilitas sekolah sesuai dengan fungsinya**  
**N:32**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase (%)
12	Selalu	24	75,0 %
	Sering	7	21,9 %
	Kadang-Kadang	1	3,1 %
	Tidak Pernah	0	0,0 %
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Data di atas menunjukkan bahwa siswa selalu menggunakan fasilitas sekolah sesuai dengan fungsinya, meskipun ada siswa yang sering melakukan itu.

**Tabel 24**  
**Siswa menyelesaikan PR dulu sebelum bermain/nonton TV**  
**N:32**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase (%)
13	Selalu	21	65,6 %
	Sering	9	28,2 %
	Kadang-Kadang	1	3,1 %
	Tidak Pernah	1	3,1 %
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Data di atas menunjukkan bahwa siswa selalu menyelesaikan PR dulu sebelum bermain/nonton TV, meskipun ada siswa yang sering melakukan itu.

**Tabel 25**  
**Siswa tidur di kelas saat pelajaran berlangsung**  
**N:32**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase (%)
14	Selalu	1	3,1 %
	Sering	1	3,1 %
	Kadang-Kadang	5	15,6 %
	Tidak Pernah	25	78,2 %
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Data di atas menunjukkan bahwa tidak pernah tidur di kelas saat pelajaran berlangsung, meskipun ada siswa yang kadang-kadang melakukan itu.

**Tabel 26**  
**Siswa mencoret-coret meja dan dinding sekolah**  
**N:32**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase (%)
15	Selalu	0	0,0 %
	Sering	0	0,0 %
	Kadang-Kadang	7	21,9 %
	Tidak Pernah	25	78,1 %
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Data di atas menunjukkan bahwa siswa tidak pernah mencoret-coret meja dan dinding sekolah, meskipun ada siswa yang kadang-kadang melakukan itu.

**Tabel 27**  
**Siswa datang lebih awal saat tugas piket**  
**N:32**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase (%)
16	Selalu	20	62,6 %
	Sering	8	25,0 %
	Kadang-Kadang	2	6,2 %
	Tidak Pernah	2	6,2 %
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Data di atas menunjukkan bahwa siswa selalu datang lebih awal saat tugas piket, meskipun ada siswa yang sering melakukan itu.

**Tabel 28**  
**Siswa membuang sampah pada tempatnya**  
**N:32**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase (%)
17	Selalu	22	68,8 %
	Sering	8	25,0 %
	Kadang-Kadang	2	6,2 %
	Tidak Pernah	0	0,0 %
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Data di atas menunjukkan bahwa siswa selalu membuang sampah pada tempatnya, meskipun ada siswa yang sering melakukan itu.

**Tabel 29**  
**Siswa berkirim sms saat pelajaran berlangsung**  
**N:32**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase (%)
18	Selalu	1	3,1 %
	Sering	1	3,1 %
	Kadang-Kadang	5	15,7 %
	Tidak Pernah	25	78,1 %
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Data di atas menunjukkan bahwa siswa tidak pernah berkirim sms, meskipun ada siswa yang kadang-kadang melakukan itu.

**Tabel 30**  
**Siswa memilih menonton TV daripada belajar di rumah**  
**N:32**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase (%)
19	Selalu	1	3,1 %
	Sering	2	6,2 %
	Kadang-Kadang	7	21,9 %
	Tidak Pernah	22	68,8 %
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Data di atas menunjukkan bahwa tidak pernah memilih menonton TV daripada belajar di rumah, meskipun ada siswa yang kadang-kadang memilih itu.

**Tabel 31**  
**Siswa mengerjakan PR di rumah**  
**N:32**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase (%)
20	Selalu	22	68,8 %
	Sering	8	25,0 %
	Kadang-Kadang	1	3,1 %
	Tidak Pernah	1	3,1 %
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Data di atas menunjukkan bahwa siswa selalu mengerjakan PR di rumah, meskipun ada siswa yang sering melakukan itu.

**Tabel 32**  
**Siswa tidak terpengaruh teman-teman untuk membuat keributan di kelas**  
**N:32**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase (%)
21	Selalu	25	78,2 %
	Sering	5	15,6 %
	Kadang-Kadang	1	3,1 %
	Tidak Pernah	1	3,1 %
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Data di atas menunjukkan bahwa siswa selalu tidak terpengaruh teman-teman untuk membuat keributan di kelas, meskipun ada siswa yang sering melakukan itu.

**Tabel 33**  
**Siswa jadi lupa waktu untuk belajar karena acara TV yang menarik**  
**N:32**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase (%)
22	Selalu	1	3,1 %
	Sering	0	0,0 %
	Kadang-Kadang	9	28,1 %
	Tidak Pernah	22	68,8 %
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Data di atas menunjukkan bahwa siswa tidak pernah lupa waktu untuk belajar karena acara TV yang menarik, meskipun ada siswa yang kadang-kadang melakukan itu.

**Tabel 34**  
**Meskipun ada aturan tidak boleh menyemir rambut selain warna hitam,**  
**siswa tetap menyemir rambut dengan warna-warna selain hitam**  
**N:32**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase (%)
23	Selalu	0	0,0 %
	Sering	1	3,1 %
	Kadang-Kadang	7	21,9 %
	Tidak Pernah	24	75,0 %
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Data di atas menunjukkan bahwa siswa tidak pernah menyemir rambut dengan warna-warna selain hitam, meskipun ada siswa yang kadang-kadang melakukan itu.

**Tabel 35**  
**Siswa mematikan HP saat pelajaran berlangsung**  
**N:32**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase (%)
24	Selalu	22	68,8 %
	Sering	8	25,0 %
	Kadang-Kadang	1	3,1 %
	Tidak Pernah	1	3,1 %
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Data di atas menunjukkan bahwa siswa selalu mematikan HP saat pelajaran berlangsung, meskipun ada siswa yang sering melakukan itu.

**Tabel 36**  
**Siswa mencatat pelajaran dengan rapi**  
**N:32**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase (%)
25	Selalu	22	68,8 %
	Sering	8	25,0 %
	Kadang-Kadang	2	6,2 %
	Tidak Pernah	0	0,0 %
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Data di atas menunjukkan bahwa siswa selalu mencatat pelajaran dengan rapi, meskipun ada siswa yang sering melakukan itu.



**Tabel 37**  
**Siswa tidak langsung pulang ke rumah sepulang sekolah, tetapi bermain**  
**dulu bersama teman-teman**  
**N:32**

<b>No.</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Prosentase (%)</b>
26	Selalu	1	3,1 %
	Sering	1	3,1 %
	Kadang-Kadang	6	18,8 %
	Tidak Pernah	24	75,0 %
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Data di atas menunjukkan bahwa siswa tidak pernah bermain dulu bersama teman-teman sepulang sekolah, meskipun ada siswa yang kadang-kadang melakukan itu.

**Tabel 38**  
**Siswa tidak akan membantah ketika guru menegur kesalahan yang**  
**dilakukan**  
**N:32**

<b>No.</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Prosentase (%)</b>
27	Selalu	20	62,5 %
	Sering	6	18,8 %
	Kadang-Kadang	3	9,4 %
	Tidak Pernah	3	9,4 %
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Data di atas menunjukkan bahwa siswa elalu tidak membantah ketika guru menegur kesalahan yang dilakukan, meskipun ada siswa yang sering melakukan itu.

**Tabel 39**  
**Siswa belajar di rumah dengan teratur**  
**N:32**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase (%)
28	Selalu	21	65,7 %
	Sering	5	15,6 %
	Kadang-Kadang	5	15,6 %
	Tidak Pernah	1	3,1 %
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Data di atas menunjukkan bahwa siswa selalu belajar di rumah dengan teratur, meskipun ada siswa yang sering dan kadang-kadang melakukan itu.

**Tabel 40**  
**Siswa terlambat datang ke sekolah**  
**N:32**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase (%)
29	Selalu	1	3,1 %
	Sering	3	9,3 %
	Kadang-Kadang	6	18,8 %
	Tidak Pernah	22	68,8 %
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Data di atas menunjukkan bahwa siswa tidak pernah terlambat datang ke sekolah, meskipun ada siswa yang kadang-kadang melakukan itu.

**Tabel 41**  
**Siswa tetap jalan-jalan dengan teman-teman pada malam hari walaupun dalam masa ulangan**  
**N:32**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase (%)
30	Selalu	1	3,1 %
	Sering	2	6,2 %
	Kadang-Kadang	6	18,8 %
	Tidak Pernah	23	71,9 %
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Data di atas menunjukkan bahwa siswa tidak pernah jalan-jalan dengan teman-teman pada malam hari walaupun dalam masa ulangan, meskipun ada siswa yang kadang-kadang melakukan itu.

**Tabel 42**  
**Siswa tidak menunda-nunda waktu untuk mengerjakan PR**  
**N:32**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase (%)
31	Selalu	20	62,5 %
	Sering	7	21,9 %
	Kadang-Kadang	4	12,5 %
	Tidak Pernah	1	3,1 %
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Data di atas menunjukkan bahwa siswa selalu tidak menunda-nunda waktu untuk mengerjakan PR, meskipun ada siswa yang sering melakukan itu.

**Tabel 43**  
**Siswa makan di kantin bersama teman-teman saat pelajaran berlangsung**  
**N:32**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase (%)
32	Selalu	1	3,1 %
	Sering	3	9,3 %
	Kadang-Kadang	5	15,7 %
	Tidak Pernah	23	71,9 %
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Data di atas menunjukkan bahwa siswa tidak pernah makan di kantin bersama teman-teman saat pelajaran berlangsung, meskipun ada siswa yang kadang-kadang melakukan itu.

**Tabel 44**  
**Siswa ikut menyiram air/tepung/telur saat ada teman yang berulang tahun di lingkungan sekolah**  
**N:32**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase (%)
33	Selalu	0	0,0 %
	Sering	2	6,2 %
	Kadang-Kadang	7	21,9 %
	Tidak Pernah	23	71,9 %
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Data di atas menunjukkan bahwa siswa tidak pernah menyiram air/tepung/telur saat ada teman yang berulang tahun di lingkungan sekolah, meskipun ada siswa yang kadang-kadang melakukan itu.

**Tabel 45**  
**Siswa akan menolak ajakan teman untuk jalan-jalan jika besok ada ulangan**  
**N:32**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase (%)
34	Selalu	1	3,1 %
	Sering	1	3,1 %
	Kadang-Kadang	6	18,8 %
	Tidak Pernah	24	75,0 %
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Data di atas menunjukkan bahwa siswa tidak pernah jalan-jalan jika besok ada ulangan, meskipun ada siswa yang kadang-kadang melakukan itu.

**Tabel 46**  
**Siswa tidak mencatat pelanggaran yang dilakukan dalam buku tata tertib**  
**sekolah karena takut jika pihak sekolah memanggil orang tua**  
**N:32**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase (%)
35	Selalu	1	3,1 %
	Sering	1	3,1 %
	Kadang-Kadang	5	15,6 %
	Tidak Pernah	25	78,2 %
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Data di atas menunjukkan bahwa siswa tidak pernah tidak mencatat pelanggaran yang dilakukan dalam buku tata tertib sekolah karena takut jika pihak sekolah memanggil orang tua, meskipun ada siswa yang kadang-kadang melakukan itu.

**Tabel 47**  
**Meskipun ada aturan tidak boleh meninggalkan sekolah tanpa izin, pada jam istirahat siswa sering membeli makanan di luar lingkungan sekolah secara sembunyi-sembunyi**  
**N:32**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase (%)
36	Selalu	0	0,0 %
	Sering	2	6,2 %
	Kadang-Kadang	9	28,1 %
	Tidak Pernah	21	65,7 %
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Data di atas menunjukkan bahwa siswa tidak pernah meninggalkan sekolah tanpa izin pada jam istirahat untuk membeli makanan di luar lingkungan sekolah secara sembunyi-sembunyi, meskipun ada siswa yang kadang-kadang melakukan itu.

**Tabel 48**  
**Siswa menghormati semua guru dan karyawan di sekolah**  
**N:32**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase (%)
37	Selalu	25	78,1 %
	Sering	6	18,8 %
	Kadang-Kadang	1	3,1 %
	Tidak Pernah	0	0,0 %
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Data di atas menunjukkan bahwa siswa selalu menghormati semua guru dan karyawan di sekolah, meskipun ada siswa yang sering melakukan itu.

**Tabel 49**  
**Meskipun ada aturan baju seragam harus dimasukkan, tetapi baju seragam siswa tidak pernah dimasukkan**  
**N:32**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase (%)
38	Selalu	0	0,0 %
	Sering	3	9,4 %
	Kadang-Kadang	5	15,6 %
	Tidak Pernah	24	75,0 %
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Data di atas menunjukkan bahwa siswa tidak pernah mengeluarkan baju seragam, meskipun ada siswa yang kadang-kadang melakukan itu.

**Tabel 50**  
**Siswa mengerjakan tugas yang tidak sesuai dengan pelajaran yang sedang berlangsung**  
**N:32**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase (%)
39	Selalu	1	3,1 %
	Sering	0	0,0 %
	Kadang-Kadang	6	18,9 %
	Tidak Pernah	25	75,0 %
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Data di atas menunjukkan bahwa siswa tidak pernah mengerjakan tugas yang tidak sesuai dengan pelajaran yang sedang berlangsung, meskipun ada siswa yang kadang-kadang melakukan itu.

**Tabel 51**  
**Siswa memakai seragam sekolah sesuai dengan aturan yang berlaku**  
**N:32**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase (%)
40	Selalu	26	81,2 %
	Sering	5	15,7 %
	Kadang-Kadang	1	3,1 %
	Tidak Pernah	0	0,0 %
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Data di atas menunjukkan bahwa siswa selalu memakai seragam sekolah sesuai dengan aturan yang berlaku, meskipun ada siswa yang sering melakukan itu.

**Tabel 52**  
**Siswa tetap mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru walaupun guru tersebut tidak masuk mengajar**  
**N:32**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase (%)
41	Selalu	23	71,9 %
	Sering	6	18,8 %
	Kadang-Kadang	1	3,1 %
	Tidak Pernah	2	6,2 %
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Data di atas menunjukkan bahwa siswa selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru walaupun guru tersebut tidak masuk mengajar, meskipun ada siswa yang sering melakukan itu.



**Tabel 53**  
**Siswa bergurau dengan teman saat pelajaran terasa membosankan**  
**N:32**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase (%)
42	Selalu	1	3,1 %
	Sering	2	6,2 %
	Kadang-Kadang	7	21,9 %
	Tidak Pernah	22	68,8 %
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Data di atas menunjukkan bahwa siswa tidak pernah bergurau dengan teman saat pelajaran terasa membosankan, meskipun ada siswa yang kadang-kadang melakukan itu.

**Tabel 54**  
**Siswa meninggalkan jam pelajaran tanpa ijin guru**  
**N:32**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Prosentase (%)
43	Selalu	2	6,2 %
	Sering	3	9,3 %
	Kadang-Kadang	7	21,9 %
	Tidak Pernah	20	62,5 %
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Data di atas menunjukkan bahwa siswa tidak pernah meninggalkan jam pelajaran tanpa ijin guru, meskipun terdapat siswa yang kadang-kadang melakukan itu.

Dari data di atas dapat dicari skor tertinggi dan terendah kemudian dicari intervalnya dengan menggunakan rumus :

$$i = \frac{X_t - X_r + 1}{K_i}$$

K<sub>i</sub>

Keterangan :  $i$  = interval  
 $X_t$  = nilai tertinggi  
 $X_r$  = nilai terendah  
 $K_i$  = Kelas interval ( rendah, sedang, tinggi )

Data di atas, diperoleh skor tertinggi adalah 172 dan nilai terendah adalah 113. Dengan menggolongkan data tersebut ke dalam 3 kelas, maka dapat diketahui interval kelasnya, yaitu :

$$i = \frac{172 - 113 + 1}{3}$$

$$i = \frac{60}{3} = 20$$

Jelas bahwa pada variabel ini dapat dikategorikan variasi tinggi, sedang, rendah sebagai berikut :

1. Untuk kategori tinggi bagi siswa yang mendapat skor 153-172.
2. Untuk kategori sedang bagi siswa yang mendapat skor 133-152.
3. Untuk kategori rendah bagi siswa yang mendapat skor 113-132.

**Tabel 55**  
**Klasifikasi Jawaban tentang Kedisiplinan Siswa Sekolah Menengah**  
**Muhammadiyah 7 Cerme – Gresik Tahun 2014**

<b>Klasifikasi</b>	<b>Jumlah Jawaban Responden</b>	<b>Keterangan Jawaban</b>
113-133	7	Rendah
132-152	6	Sedang
153 – 172	19	Tinggi
<b>Total</b>	<b>32</b>	

Skor kedisiplinan siswa di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 7 Cerme-Gresik dianggap tinggi, yakni antara 153-172 sebanyak 19 siswa.

Data tersebut menunjukkan bahwa siswa SMP Muhammadiyah 7 Cerme dalam kedisiplinan termasuk dalam kategori tinggi.

**Tabel 56**  
**Prosentase Jawaban tentang Kedisiplinan Siswa Sekolah Menengah Muhammadiyah 7 Cerme – Gresik Tahun 2014**

<b>Keterangan Jawaban</b>	<b>Jumlah Jawaban Responden</b>	<b>Klasifikasi</b>	<b>Prosentase (%)</b>
Rendah	7	113-133	21,8 %
Sedang	6	132-152	18,8 %
Tinggi	19	153-172	59,4 %
<b>Total</b>	<b>32</b>		100 %

Berdasarkan data tersebut menunjukkan bahwa siswa SMP Muhammadiyah 7 Cerme dalam kedisiplinan termasuk dalam kategori tinggi sebesar 59,4 % sebanyak 19 anak.

### **3.2.3 Analisis Data Pengaruh Pelaksanaan Shalat Dhuha Terhadap Kedisiplinan Siswa Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 7 Cerme – Gresik Tahun 2014**

Mengetahui pengaruh pelaksanaan shalat dhuha terhadap kedisiplinan siswa di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 7 Cerme – Gresik dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 57**  
**Hasil Analisis Korelasi SPSS**  
**Correlations**

		Praktek_Ibadah_Shalat_Dhuha	Kedisiplinan
Praktek_Ibadah_Shalat_Dhuha	Pearson Correlation	1	.486**
	Sig. (2-tailed)		.005
	N	32	32
Kedisiplinan	Pearson Correlation	.486**	1
	Sig. (2-tailed)	.005	
	N	32	32

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hasil analisis korelasi menggunakan SPSS 16.0 for windows didapatkan hasil 0,486. Korelasi sebesar 0,486 mempunyai maksud hubungan antara variabel shalat dhuha dan kedisiplinan cukup dan searah. Korelasi kedua variabel bersifat signifikan karena angka signifikansi sebesar  $0,005 < 0,01$ .

Menguji hipotesis, dapat dilihat dari besarnya angka t penelitian. Dari hasil perhitungan SPSS diperoleh angka t penelitian sebesar 3,044.

**Tabel 58**  
**Hasil perhitungan t penelitian dengan *spss 16.0 for windows***

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-63.572	71.825		-.885	.383
	Praktek_Ibadah_Shalat_Dhuha	2.670	.877	.486	3.044	.005

a. Dependent Variable: Kedisiplinan

Taraf signifikansi 0,005 dan derajat kebebasan (dk) dengan ketentuan:  $dk = n - 2$ , atau  $32 - 2 = 30$ . Dari ketentuan tersebut diperoleh angka t tabel sebesar 1,697. Dengan kriteria uji hipotesis sebagai berikut :

1. Jika t penelitian  $>$  t tabel, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.
2. Jika t penelitian  $<$  t tabel, maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima.

Hasil perhitungan diperoleh angka t penelitian sebesar 3,044  $>$  t tabel sebesar 1,697 sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya, terdapat pengaruh positif antara pelaksanaan shalat dhuha dan kedisiplinan siswa SMP Muhammadiyah 7 Cerme-Gresik.

Pernyataan wali murid yang mengatakan bahwa anaknya di rumah rajin belajarnya dan melaksanakan ajaran agama dengan baik berkat kegiatan-kegiatan agamanya, salah satunya pelaksanaan shalat dhuha.<sup>17</sup>

Pernyataan guru yang mengatakan bahwa siswa dikelas sebagian besar belajarnya sungguh dan memperhatikan apa yang diajarkan oleh guru.<sup>18</sup>

### **3.3 Validitas dan Reliabilitas**

Pengujian validitas menggunakan analisis korelasi *Product Moment* yang kemudian hasilnya dikorelasi dengan menggunakan teknik *Korelasi Part Whole*. Sedangkan untuk uji reliabilitas terhadap alat ukur tersebut digunakan teknik *Alpha Cronbach*. Pelaksanaan uji validitas dan reliabilitas menggunakan program *Statistical Packages for Social Sciences (SPSS)*.

---

<sup>17</sup> Wawancara dengan Ibu Siti, wali murid Rena Widya Sari pada tanggal 12 Agustus 2014 pukul 18.30 WIB di Morowudi.

<sup>18</sup> Hasil wawancara dengan Bapak Nasrullah Al Masnun, M.Pd.I., Guru PAI, pada tanggal 13 Agustus 2014 Pukul 19.00

Uji validitas pada skala kedisiplinan menunjukkan koefisien yang berkisar antara 0,632 – 0,962 dengan demikian dari 48 item terdapat 43 yang valid dan 5 item yang gugur. Rincian item tersebut dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 59**  
**Sebaran Item Valid dan Gugur skala kedisiplinan**

Indikator	Positif	Negatif	Jumlah	
			Valid	Gugur
1. Ketertiban siswa terhadap aturan	1, 8, 17, 24, 29, 32, 37*, 44	6, 11, 14, 19, 26, 35, 42, 47	15	1
2. Siswa memiliki rasa tanggung jawab terhadap diri dan lingkungan	5, 12, 16, 20, 25, 33, 41*, 48*	2, 7, 15, 23, 30, 34, 38, 43	14	2
3. Siswa dapat melakukan kontrol diri	4, 9, 13, 21, 28, 31, 40, 45	3, 10, 18, 22, 27*, 36, 39*, 46	14	2
<b>Jumlah</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>43</b>	<b>5</b>

Keterangan : tanda \* = nomor item yang gugur

Hasil reliabilitas untuk skala kedisiplinan menunjukkan koefisien reliabilitas 0,986. Hasil perhitungan validitas dan reliabilitas selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.