

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap pengaruh model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* berbantuan media benda konkret terhadap hasil belajar materi pecahan kelas III diperoleh kesimpulan bahwa model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* berbantuan media benda konkret berpengaruh terhadap hasil belajar materi pecahan. Hasil rata-rata nilai *pretest* hasil belajar materi pecahan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berturut-turut adalah 69,6 dan 65. Sedangkan rata-rata nilai *posttest* hasil belajar materi pecahan pada kelas eksperimen yaitu 79,6 dan kelas kontrol yaitu 72,8. Hal ini dikarenakan kelas eksperimen diterapkan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* berbantuan media benda konkret. Model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* menjadi salah satu model yang cukup efektif digunakan karena dengan menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining*. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil uji *independent sample t-test* diperoleh $t_{hitung} = 2,51$ pada taraf signifikansi 0,05 dan $df = 52$, diperoleh $t_{tabel} = 2,00$, maka diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,51 > 2,00$). Dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ untuk hasil belajar siswa maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini berarti bahwa terdapat positif pengaruh model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* berbantuan media benda konkret daripada pembelajaran yang digunakan sehari-hari dengan model pembelajaran ceramah ditinjau dari hasil belajar materi pecahan kelas III B dan III A di UPT SD Negeri 200 Gresik.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan adapun saran dalam penelitian ini adalah :

1. Diharapkan agar guru dapat lebih inovatif dan kreatif lagi dalam mengembangkan pengetahuan dan penelitian yang berkaitan dengan penggunaan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* karena terdapat pengaruh positif terhadap hasil belajar maka disarankan dalam pembelajaran diterapkan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* agar memberi pengaruh yang lebih positif terhadap hasil belajar. Tidak hanya hasil belajar matematika saja, melainkan dapat berinovasi lebih jauh lagi tentang penggunaan model pembelajaran terhadap pembelajaran matematika secara umum.
2. Bagi siswa sendiri, siswa menyiapkan diri terlebih dahulu sebelum pembelajaran akan dimulai. Hal ini agar ketika proses pembelajaran berlangsung, siswa dapat mengikuti pembelajaran tanpa harus kehilangan fokusnya
3. Bagi peneliti selanjutnya, mencoba mengimplentasikan model pembelajaran yang sama, sebisa mungkin dianalisis kembali untuk disesuaikan penggunaannya dalam materi, media pembelajaran, waktu dan lainnya yang ada pada sekolah atau madrasah tempat model pembelajaran ini akan digunakan.