

## LAMPIRAN

### Lampiran 1

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

##### KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 200 Gresik

Kelas/Semester : III/1

Muatan Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

##### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1.Memahami pecahan sederhana dengan menggunakan benda konkret maupun gambar	3.1.1.Menyatakan pecahan dalam gambar 3.1.2.Membaca nilai pecahan

4.5. Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama	4.5.1. Menunjukkan penyebut pada pecahan 4.5.2. Menyelesaikan operasi hitung penjumlahan dalam pecahan 4.5.3. Menyelesaikan operasi hitung penjumlahan pecahan pada soal cerita
5.2. Memahami konsep membandingkan pecahan sederhana	5.2.1. Membandingkan pecahan sederhana

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan pengamatan pada media pembelajaran, siswa dapat menyatakan pecahan dalam gambar dengan tepat.
2. Setelah melakukan pengamatan pada media pembelajaran, siswa dapat membaca nilai pecahan dengan benar.
3. Setelah menyimak guru, siswa dapat menunjukkan penyebut pada pecahan dengan tepat.
4. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menyelesaikan operasi hitung penjumlahan dalam pecahan dengan benar.
5. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menyelesaikan operasi hitung penjumlahan pecahan pada soal cerita dengan benar.
6. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat membandingkan pecahan sederhana dengan benar.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks tentang pecahan sederhana
2. Teks tentang operasi hitung pecahan
3. Teks tentang perbandingan pecahan dengan penyebut yang sama

### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Tes awal (*pretest*), simulasi, diskusi, tanya jawab, ceramah, tes akhir (*postest*)

### F. MEDIA/ALAT,BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan

Sumber Belajar :

1. Buku Pedoman Guru Mtematika Kelas III, Tema 2 kelas 3, Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan Kebudayaan, 2018), Klaten : Intan Pariwara
2. Buku Pedoman Guru Mtematika Kelas III, Tema 2 kelas 3, Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan Kebudayaan, 2018), Klaten : Intan Pariwara

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Guru mengucapkan salam</li><li>2) Guru mengkondisikan siswa agar siswa siap belajar</li><li>3) Guru menanyakan kabar siswa kemudian dilanjutkan dengan berdo'a dan dipimpin oleh ketua kelas</li><li>4) Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>5) Guru memotivasi siswa dengan bertepuk semangat</li><li>6) Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan</li><li>7) Apersepsi : guru mengajukan pertanyaan sesuai dengan materi yang akan disampaikan</li></ol>	10 menit

Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru memberikan tes awal (<i>pretest</i>) sebelum memulai pembelajaran</li> <li>2) Kemudian siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pecahan sederhana, operasi hitung pecahan dan perbandingan pecahan</li> <li>3) Guru melakukan <i>ice breaking</i> bersama siswa</li> <li>4) Siswa dan guru melakukan tanya jawab dengan aktif dan penuh semangat membahas tentang pecahan sederhana, operasi hitung pecahan dan perbandingan pecahan</li> </ol>	75 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa melakukan refleksi bersama guru atas pembelajaran yang telah berlangsung dan bertanya jawab tentang hal-hal yang belum dimengerti dan dipahami</li> <li>2) Guru memberikan tes akhir (<i>posttest</i>)</li> <li>3) Guru memberikan pesan moral terhadap siswa agar lebih giat belajar</li> <li>4) Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini</li> <li>5) Kelas ditutup dengan do'a bersama dan dipimpin oleh ketua kelas</li> <li>6) Siswa menjawab salam dari guru</li> </ol>	20 menit

#### H. PENILAIAN


Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal
<p>Menyatakan pecahan dalam gambar</p> <p>Membaca nilai pecahan</p> <p>Menunjukkan penyebut pada pecahan</p>	Tes tertulis	Soal tes pilihan ganda	Terlampir

Menyelesaikan operasi hitung penjumlahan dalam pecahan			
Menyelesaikan operasi hitung penjumlahan pecahan pada soal cerita			
Membandingkan pecahan sederhana			

Gresik,

Mengetahui,  
Guru Kelas III

Mahasiswa Peneliti

  
Dasi R. Kawah S.Pd SP  
NIP. 19970712.202221 2015

  
LUTFIYA NUR A

Diketahui,  
An. Kepala Sekolah

  
Darmono, S.Pd  
NIP. 1974 0102 2005 01 1 008

## Lampiran 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 200 Gresik

Kelas/Semester : III/1

Muatan Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

##### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1.Memahami pecahan sederhana dengan menggunakan benda konkret maupun gambar	3.1.1.Menyatakan pecahan dalam gambar 3.1.2.Membaca nilai pecahan
4.5.Menyelesaikan masalah penjumlahan dan	4.5.1.Menunjukkan penyebut pada pecahan

pengurangan pecahan berpenyebut sama	4.5.2.Menyelesaikan operasi hitung penjumlahan dalam pecahan 4.5.3.Menyelesaikan operasi hitung penjumlahan pecahan pada soal cerita
5.2.Memahami konsep membandingkan pecahan sederhana	5.2.1.Membandingkan pecahan sederhana

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan pengamatan pada media pembelajaran, siswa dapat menyatakan pecahan dalam gambar dengan tepat.
2. Setelah melakukan pengamatan pada media pembelajaran, siswa dapat membaca nilai pecahan dengan benar.
3. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menyelesaikan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan benar.
4. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat membandingkan pecahan sederhana dengan benar.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks tentang pecahan sederhana
2. Teks tentang operasi hitung pecahan
3. Teks tentang perbandingan pecahan dengan penyebut yang sama

### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Tes awal (*pretest*), simulasi, diskusi, tanya jawab, *Student Facilitator And Explaining(SFAE)*, tes akhir (*postest*)

## F. MEDIA/ALAT,BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan

Sumber Belajar :

1. Buku Pedoman Guru Matematika Kelas III, Tema 2 kelas 3, Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan Kebudayaan, 2018), Klaten : Intan Pariwara
2. Buku Pedoman Siswa Matematika Kelas III, Tema 2 kelas 3, Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan Kebudayaan, 2018), Klaten : Intan Pariwara

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Guru mengucapkan salam</li><li>2) Guru mengkondisikan siswa agar siswa siap belajar</li><li>3) Guru menanyakan kabar siswa kemudian dilanjutkan dengan berdo'a dan dipimpin oleh ketua kelas</li><li>4) Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>5) Guru memotivasi siswa dengan bertepuk semangat</li></ol> <p><i>Sintaks 1 : Penentuan tujuan pembelajarn</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>6) Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan</li><li>7) Apersepsi : guru mengajukan pertanyaan sesuai dengan materi yang akan disampaikan</li></ol>	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Guru memberikan tes awal (<i>pretest</i>) sebelum mulai pembelajaran.</li></ol> <p><i>Sintaks 2 : Pengantar singkat</i></p>	75 menit



	<p>2) Guru menjelaskan pembelajaran mengenal pecahan sederhana, operasi hitung pecahan dan, perbandingan pecahan</p> <p>3) Siswa dan guru bertanya jawab dengan aktif dan penuh semangat membahas tentang mengenal pecahan sederhana, operasi hitung pecahan dan, perbandingan pecahan</p> <p>4) Guru meminta siswa untuk menyusun atau mencocokkan pasangan yang cocok dalam bagan materi pecahan yang ada di papan tulis</p> <p><i>Sintaks 3 : Pembentukan kelompok</i></p> <p>5) Guru menunjuk siswa sebagai fasilitator</p> <p>6) Kemudian guru membagi siswa dalam beberapa kelompok</p> <p>7) Siswa menuju ke kelompoknya masing-masing</p> <p><i>Sintaks 4 : Diskusi kelompok</i></p> <p>8) Siswa dibagikan lembar kerja berkelompok untuk melihat hasil belajar yang sudah dijelaskan oleh guru pada saat awal pembelajaran tentang materi pecahan</p> <p>9) Guru meminta siswa untuk bekerja sama dalam kelompok</p> <p><i>Sintaks 5 : Laporan kelompok</i></p> <p>10) Masing-masing membuat pertanyaan untuk kelompok lain</p> <p>11) Setiap kelompok menulis laporan</p> <p><i>Sintaks : 6 Presentasi</i></p> <p>12) Guru mengajak siswa untuk bermain lempar kertas dengan diiringi bernyanyi agar mengetahui perwakilan kelompok siapa yang nantinya akan mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas untuk yang pertama.</p> <p>13) Disini siswa sudah berperan sebagai fasilitator untuk teman-temannya pada saat menjelaskan hasil diskusinya di depan kelas.</p>	
--	---	--

	<b>Sintaks 7 : Kesimpulan</b> 14) Siswa bersama guru memberi respon dan menyimpulkan kegiatan disuksi	
<b>Penutup</b>	<b>Sintaks 8 : Tindak lanjut</b> 1) Siswa mengumpulkan lembar kerja kelompok 2) Siswa melakukan refleksi bersama guru atas pembelajaran yang telah berlangsung dan bertanya jawab tentang hal-hal yang belum dimengerti dan dipahami 3) Guru memberikan tes akhir ( <i>postest</i> ) 4) Guru memberikan pesan moral terhadap siswa agar lebih giat belajar 5) Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini 6) Kelas ditutup dengan do'a bersama dan dipimpin oleh ketua kelas 7) Siswa menjawab salam dari guru	20 menit

#### H. PENILAIAN

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen Soal</b>
Menyatakan pecahan dalam gambar  Membaca nilai pecahan  Menunjukkan penyebut pada pecahan  Menyelesaikan operasi hitung penjumlahan dalam pecahan	Tes tertulis	Lembar Kerja siswa dan soal tes pilihan ganda	Terlampir

Menyelesaikan operasi hitung penjumlahan pecahan pada soal cerita			
Membandingkan pecahan sederhana			

Gresik,

Mengetahui,  
Guru Kelas III



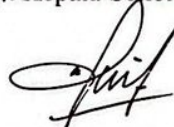
Dewi Rika Wah S.Pd  
NIP. 19770712 20221 2015

Mahasiswa Peneliti



LUTFIYA NUR A

Diketahui,  
An. Kepala Sekolah



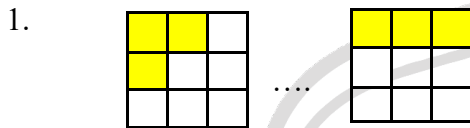
DARMONO, S. Pd  
NIP. 19740102 2005011008



**LEMBAR KERJA KELOMPOK  
(KELAS EKSPERIMEN)**

**Nama Kelompok :**

**Berilah tanda <, >, atau = pada soal di bawah ini!**



2.  $\frac{1}{8} \dots \frac{1}{7}$


3.  $\frac{2}{10} \dots \frac{5}{10}$



**Jawablah soal berikut dengan benar!**

5.  $\frac{5}{16}$  angka 5 berperan sebagai...

6.  $\frac{9}{20}$  angka 20 berperan sebagai...

7.  Daerah yang diarsir pada gambar disamping menunjukkan pecahan...

8. Rani memiliki benang yang masing-masing panjangnya  $\frac{4}{10}$  meter dan  $\frac{5}{10}$  meter kedua benang tersebut akan disambung menjadi satu. Berapa panjang benang mereka berdua?

9. Budi memiliki kue sebanyak  $\frac{9}{20}$  bagian. Lalu ibu menambahkan  $\frac{7}{20}$  bagian kue kepada Budi. Berapa banyak kue yang Budi punya sekarang?

10. Ibu sedang membuat kue. Ibu mempunyai gula seberat  $\frac{9}{10}$  kg. ibu menggunakan  $\frac{2}{10}$  kg gula. Berapa banyak gula pasir yang tersisa?

## KUNCI JAWABAN

1. =
2. <
3. <
4. <
5. Pembilang
6. Penyebut
7. 7/10
8. 9/10
9. 2/20
10. 7/10

No.	Bobot Soal		Total Nilai
	Benar	Salah	
1.	1	0	$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100\%$
2.	1	0	
3.	1	0	
4.	1	0	
5.	1	0	
6.	1	0	
7.	1	0	
8.	1	0	
9.	1	0	
10.	1	0	

### Lampiran 3

#### KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN UJI COBA

Satuan Sekolah : UPT SD Negeri 200 Gresik

Muatan Pelajaran : Matematika

Materi : Pecahan

Kelas/Semester : III/I

Jumlah Soal : 10 Butir

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	Tingkat Kognitif			Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3		
Mengenal pecahan sederhana	Menyebutkan nilai pecahan dari gambar yang disajikan	√			1,2	2
	Menuliskan pecahan dalam lambang bilangan	√			3,4	2
Membandingkan pecahan sederhana	Membandingkan nilai dua pecahan dari gambar		√		5,6,7,8	4
Memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan	Menyelesaikan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dengan pecahan yang berpenyebut sama			√	9,10	2
Jumlah Soal					10	

Lampiran 4

SOAL UJI COBA

Pecahan



Nama :

Kelas :

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan langkah yang tepat!

1.		<p>Pada bagian yang diarsir pada gambar disamping ini menunjukkan pecahan...</p> <p>a. <math>\frac{3}{6}</math> b. <math>\frac{4}{6}</math> c. <math>\frac{2}{6}</math></p>
2.		<p>Nilai pecahan untuk gambar yang diarsir berikut...</p> <p>a. <math>\frac{4}{4}</math> b. <math>\frac{4}{8}</math> c. <math>\frac{3}{8}</math></p>
3.		<p>Pecahan dua perempat ditulis di tulis dengan simbol angka....</p> <p>a. <math>\frac{2}{4}</math> b. <math>\frac{2}{6}</math> c. <math>\frac{4}{4}</math></p>
4.		<p>Pecahan empat persepuluh ditulis dengan simbol angka...</p> <p>a. <math>\frac{2}{10}</math> b. <math>\frac{10}{4}</math> c. <math>\frac{4}{10}</math></p>
5.		<p>Tanda yang tepat untuk gambar disamping ini adalah...</p> <p>a. = b. &lt; c. &gt;</p>



Jawablah soal-soal di bawah ini dengan langkah yang tepat!

6.		<p>Pada bagian yang diarsir pada gambar di samping ini menunjukkan pecahan...</p> <p>a. &gt; b. &lt; c. =</p>
7.	$\frac{1}{6}$ ..... $\frac{3}{6}$	<p>Tanda yang tepat untuk mengisi titik-titik di samping ini adalah.....</p> <p>a. &lt; b. = c. &gt;</p>
8.	$\frac{2}{7}$ ..... $\frac{2}{7}$	<p>Tanda yang tepat untuk mengisi titik-titik di samping ini adalah.....</p> <p>a. = b. &gt; c. &lt;</p>
9.	$\frac{3}{4} + \frac{6}{4}$	<p>Hasil dari operasi hitung pecahan di samping adalah...</p> <p>a. <math>\frac{9}{4}</math> b. <math>\frac{4}{4}</math> c. <math>\frac{4}{8}</math></p>
10.	$\frac{12}{15} - \frac{5}{15}$	<p>Hasil dari operasi hitung pecahan di samping adalah...</p> <p>a. <math>\frac{17}{15}</math> b. <math>\frac{10}{15}</math> c. <math>\frac{7}{15}</math></p>



**KUNCI JAWABAN**

1. C
2. B
3. A
4. C
5. B
6. A
7. A
8. A
9. A
10. C



## Lampiran 5

### Lembar Hasil Uji Validitas dan Realibilitas Soal Uji Coba

#### Uji Validitas

Nomor Soal	R-hitung	R-tabel	Keterangan
1	0,43	0,361	Valid
2	0,37	0,361	Valid
3	0,44	0,361	Valid
4	0,44	0,361	Valid
5	0,43	0,361	Valid
6	0,44	0,361	Valid
7	0,45	0,361	Valid
8	0,47	0,361	Valid
9	0,39	0,361	Valid
10	0,42	0,361	Valid

#### Ringkasan Uji Coba Realibilitas

	Hasil Perhitungan
Jumlah Varians ( $\sum S^2$ )	4,16
Jumlah Item (N)	10
Jumlah Item-1 (N-1)	9
Varians Total ( $\delta$ )	15,75
Nilai Realibel	0,77

Sumber : Desrina (2022)

## Lampiran 6

### Lembar Validasi Soal Uji Coba

**LEMBAR VALIDASI  
SOAL TES HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS III SD NEGERI 46 SELUMA**

Nama : Ike Desrina  
Judul Penelitian : Pengaruh Media Papan Pecahan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Materi Pecahan Sederhana Mata Pelajaran Matematika Di SD Negeri 46 Seluma.  
Validator : Dr. Suhirman, M.Pd  
Petunjuk:

a) Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda cek (✓) pada skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:  
1 = Tidak sesuai  
2 = Kurang sesuai  
3 = Sesuai  
4 = Sangat sesuai

b) Bila menurut Bapak/Ibu validator pedoman menentukan skala hasil belajar perlu direvisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

No	Aspek yang Divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Petunjuk penggunaan soal tes dinyatakan dengan jelas				✓
2	Kalimat pertanyaan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓
3	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar				✓
4	Kesesuaian pertanyaan dengan indikator				✓

Sumber : Desrina (2022)

hasil belajar matematika					
5	Pertanyaan yang diajukan dapat mengungkap skor hasil belajar matematika				✓

**Komentar dan saran**

*Instru dpt digunkn untuk penulisan*

**Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian di atas, lembar soal tes respon siswa dinyatakan

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

Bengkulu, 27 Agustus 2021

Validator,

Dr. Suhirman, M.Pd  
NIP. 196802191999031003

Lampiran 7

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU


Berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom yang tersedia!

No	Fokus Penilaian	Butir Penilaian	Skor				
			1	2	3	4	5
A.	Membuka pelajaran	a. Penyiapan siswa				✓	
		b. Penyampaian kompetensi dasar				✓	
		c. Apersepsi/pengantar			✓		
B.	Penguasaan materi; Peyampaian materi	d. Penguasaan materi pembelajaran				✓	
		e. Penyampaian materi sistematis dan logis					✓
C.	Interaksi pembelajaran; Skenario pembelajaran	f. Kesesuaian langkah pembelajaran				✓	
		g. Keefektifan pengelolaan kelas				✓	
		h. Ketepatan teknik bertanya/menanggapi				✓	
		i. Kecakapan menggunakan media benda konkret				✓	
D.	Penggunaan Bahasa; Penampilan gerak; Alokasi waktu	j. Volume suara, kejelasan vokal, kelancaran bicara dan variasi intonasi					✓
		k. Keluwesan gerak				✓	
		l. Kepercayaan diri, pandangan mata				✓	
		m. Ketepatan alokasi waktu			✓		
E.	Menutup Pelajaran	n. Membuat				✓	

		kesimpulan					
		o. Memberikan tugas				✓	
<b>Jumlah Skor</b>							

Keterangan :  
 Skor 1 = Sangat Kurang  
 Skor 2 = Kurang  
 Skor 3 = Cukup  
 Skor 4 = Baik  
 Skor 5 = Sangat Baik

Guru Kelas III

  
 Dewi Kibawah, Spd. Sp.  
 NIP 10970712 20 2221 2015

Gresik,

Observer

  
 LUTFIYA NUR A



Lampiran 8

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom yang tersedia!

No	Indikator	Aspek yang Diamati	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Tanggapan siswa terhadap model pembelajaran	a. Siswa tertarik mengikuti pembelajaran				√	
		b. Siswa memperhatikan pembelajaran				√	
		c. Siswa aktif dalam proses belajar mengajar				√	
2.	Partisipasi siswa dalam proses belajar mengajar	d. Siswa merespon pertanyaan dari guru					√
		e. Siswa merespon tugas dari guru				√	
		f. Siswa mengikuti arah guru dengan baik				√	
		g. Siswa aktif berdiskusi dengan kelompok				√	
		h. Siswa memperhatikan kelompok lain saat presentasi				√	
		i. Siswa menanggapi penjelasan dari kelompok lain				√	
		j. Siswa mengajukan pertanyaan kepada kelompok yang presentasi				√	
		k. Kecakapan menggunakan media					

		benda konkret					✓	
		1. Siswa dapat menyimpulkan materi pembelajaran					✓	
<b>Jumlah Skor</b>								

Keterangan :

Skor 1 = Sangat Kurang

Skor 2 = Kurang

Skor 3 = Cukup

Skor 4 = Baik

Skor 5 = Sangat Baik

Gresik,

Guru Kelas III

Observer




Dewi Riyawati Spd.SP  
NIP 19770712 202221 2015

LUTFIYA NUR A





## Lampiran 9

### LEMBAR VALIDASI LKPD (Kelas Eksperimen)

#### LEMBAR VALIDASI LKPD (Kelas Eksperimen)

Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Pecahan  
Kelas/Semester : III/2  
Kurikulum : Kurikulum 2013  
Penulis : Yulia Putriana  
Nama Validator : Nilawati, S.Pd  
Pekerjaan : Guru

#### A. Petunjuk

Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan

- 1 : Berarti "tidak baik"
- 2 : Berarti "kurang baik"
- 3 : Berarti "baik"
- 4 : Berarti "sangat baik"

#### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	<b>Format</b>				✓
	1. Kejelasan pemberian materi				✓
	2. Sistem penomoran jelas			✓	
	3. Pengaturan tata letak				✓
	4. Jenis dan ukuran huruf				✓
	5. Kesesuaian antara fisik LKPD dengan siswa				✓
II	<b>Bahasa</b>			✓	
	1. Kejelasan tata Bahasa			✓	
	2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa			✓	
	3. Kesederhanaan struktur kalimat			✓	
	4. Kalimat permasalahan/pertanyaan tidak mengandung arti ganda			✓	
III	<b>Isi</b>			✓	
	1. Kebenaran isi materi			✓	
	2. Merupakan materi/tugas yang mendasar			✓	

3. Perannya untuk mendorong siswa menemukan konsep/prosedur secara mandiri			✓	
4. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran			✓	

**C. Penilaian Umum**

Rekomendasi/kesimpulan penilaian secara umum

a. LKPD ini

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Baik
- 4 : Baik sekali

b. LKPD ini

- 1 : Belum dapat digunakan dan masih memperlakukan konsultasi
- 2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4 : Dapat digunakan tanpa revisi

\*) *Lingkarilah nomor angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

**D. Komentar dan Saran**

.....

.....

.....

.....

**Banda Aceh  
Validator**



**Nilawati, S.Pd**

Sumber : Putriana (2022)

Lampiran 10

LEMBAR VALIDASI

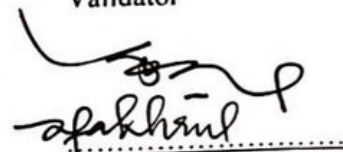
LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR

Petunjuk : berilah tanda (√) pada pertanyaan dibawah ini sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu Guru.

NO	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
<b>Format Lembar Observasi Aktivitas Belajar</b>						
1.	Petunjuk dinyatakan dengan jelas				✓	
2.	Kejelasan sistem penomoran format isi				✓	
<b>Format Isi</b>						
3.	Pernyataan dirumuskan dengan singkat dan jelas				✓	
4.	Indikator yang diamati sudah mencakup semua aspek yang mendukung keterlaksanaan modul			✓		
<b>Bahasa dan Tulisan</b>						
5.	Kesesuaian bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku				✓	
6.	Bahasa yang digunakan komunikatif				✓	

Keterangan :  
 1 = Buruk sekali  
 2 = Buruk  
 3 = Cukup  
 4 = Baik  
 5 = Sangat baik

Gresik,  
 Validator

  
 NIP

**Lampiran 11 Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen**

**Data Hasil Belajar Materi Pecahan Kelas III B**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Pretest</b>	<b>Posttest</b>
1	AAAP	70	80
2	ANAS	80	80
3	ABA	60	70
4	AAH	60	90
5	AAA	70	80
6	ARR	60	70
7	ADM	70	80
8	ASA	60	70
9	APC	90	100
10	AFP	60	70
11	ATS	70	90
12	ARAP	70	80
13	FAS	50	60
14	HSRN	80	90
15	HAA	70	80
16	KMI	60	70
17	KNS	70	90
18	KO	50	60
19	MAS	80	90
20	MHZ	70	80
21	MRF	50	60
22	NMA	80	90
23	NAF	70	80
24	NA	80	100
25	RRSAR	70	70
26	SPTA	80	90

Pretest Kelas Eksperimen

Pecahan



Nama : Rizki  
Kelas : 3B/21

50

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan langkah yang tepat!

1.		<p>Pada bagian yang diarsir pada gambar disamping ini menunjukkan pecahan...</p> <p>a. <math>\frac{3}{6}</math> b. <math>\frac{4}{6}</math> <input checked="" type="checkbox"/> c. <math>\frac{2}{6}</math></p>
2.		<p>Nilai pecahan untuk gambar yang diarsir berikut...</p> <p>a. <math>\frac{4}{4}</math> <input checked="" type="checkbox"/> b. <math>\frac{4}{8}</math> c. <math>\frac{3}{8}</math></p>
3.		<p>Pecahan dua perempat ditulis di tulis dengan simbol angka....</p> <p><input checked="" type="radio"/> a. <math>\frac{2}{4}</math> b. <math>\frac{2}{6}</math> <input checked="" type="radio"/> c. <math>\frac{4}{4}</math></p>
4.		<p>Pecahan empat persepuluh ditulis dengan simbol angka...</p> <p>a. <math>\frac{2}{10}</math> <input checked="" type="radio"/> b. <math>\frac{10}{4}</math> c. <math>\frac{4}{10}</math></p>
5.		<p>Tanda yang tepat untuk gambar disamping ini adalah...</p> <p>a. = <input checked="" type="radio"/> b. &lt; <input checked="" type="radio"/> c. &gt;</p>

# Pecahan



Nama : Isalsa

Kelas : 3B

70

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan langkah yang tepat!

1.		<p>Pada bagian yang diarsir pada gambar disamping ini menunjukkan pecahan...</p> <p>a. <math>\frac{3}{6}</math>                      b. <math>\frac{4}{6}</math>  <input checked="" type="checkbox"/> c. <math>\frac{2}{6}</math></p>
2.		<p>Nilai pecahan untuk gambar yang diarsir berikut...</p> <p>a. <math>\frac{4}{4}</math>  <input checked="" type="checkbox"/> b. <math>\frac{4}{8}</math>                      c. <math>\frac{3}{8}</math></p>
3.		<p>Pecahan dua perempat ditulis di tulis dengan simbol angka....</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> a. <math>\frac{2}{4}</math>                      b. <math>\frac{2}{6}</math>                      c. <math>\frac{4}{4}</math></p>
4.		<p>Pecahan empat persepuluh ditulis dengan simbol angka...</p> <p>a. <math>\frac{2}{10}</math>                      b. <math>\frac{10}{4}</math>  <input checked="" type="checkbox"/> c. <math>\frac{4}{10}</math></p>
5.		<p>Tanda yang tepat untuk gambar disamping ini adalah...</p> <p>a. =  <input checked="" type="checkbox"/> b. &lt;  <input checked="" type="checkbox"/> c. &gt;</p>

Posttest Kelas Eksperimen

No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Tania 3B

C

2/6

2

4/8

b

$B = g$

3

a

2/4

gO

4

C

4/10

$B <$

C

$>$

b

$>$

a

7

a

L

g

a

9/4

10 c 7/15

Nama

NUR AFIRAH

KIS: 3B no absen: 24

No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

1 c  $\frac{2}{6}$

2 B  $\frac{4}{8}$

3 A  $\frac{2}{4}$

4 c  $\frac{4}{10}$

5 b <

6 A >

7 A <

8 A =

9 A  $\frac{9}{4}$

10 c  $\frac{7}{15}$

100

PEACE TO ACHIEVE GOAL

VISION



**Lampiran 12 Data Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol**


**Data Hasil Belajar Materi Pecahan Kelas III A**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Pretest</b>	<b>Posttest</b>
1	AFR	50	60
2	ATA	80	90
3	AP	70	70
4	ARA	80	90
5	AWP	50	50
6	AMR	70	80
7	DB	80	90
8	FYN	90	100
9	FNM	70	80
10	FNR	80	90
11	GRR	60	70
12	HANS	60	70
13	KHTS	60	70
14	KAP	40	60
15	MF	60	60
16	MAP	80	80
17	MAAA	80	80
18	MFF	70	80
19	MISI	90	100
20	MKH	40	50
21	MSRS	50	60
22	RAR	40	50
23	RLF	60	60
24	SS	70	70
25	SBF	60	70
26	SBA	50	70
27	SAWS	60	70
28	ZSTW	70	80

Pretest Kelas Kontrol

Rang. Prefest   
Date:

<input type="checkbox"/> 1.	<input checked="" type="checkbox"/> c.	ada bagian yang diarsir pada gambar di samping ini
<input type="checkbox"/>		
<input checked="" type="checkbox"/> 2.	a. b	
<input type="checkbox"/>		
<input checked="" type="checkbox"/> 3.	b. a	
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/> 4.	c. <del>b</del>	
<input type="checkbox"/>		40
<input checked="" type="checkbox"/> 5.	a. b	
<input type="checkbox"/>		
<input checked="" type="checkbox"/> 6.	b. a	
<input type="checkbox"/>		
<input checked="" type="checkbox"/> 7.	c. a	
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/> 8.	a.	
<input type="checkbox"/>		
<input checked="" type="checkbox"/> 9.	b. a	
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/> 10.	c.	
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		



nama = Aisma

Kelas = 3A

No. \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/>	1.	C	
<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>	2.	B	
<input type="checkbox"/>			
<input checked="" type="checkbox"/>	3.	C. a	
<input type="checkbox"/>			60
<input type="checkbox"/>	4.	C	
<input type="checkbox"/>			
<input checked="" type="checkbox"/>	5.	A b	
<input type="checkbox"/>			
<input checked="" type="checkbox"/>	6.	C a	
<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>	7.	A	
<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>	8.		
<input type="checkbox"/>		A	
<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>	9.	A	
<input type="checkbox"/>			
<input checked="" type="checkbox"/>	10.	A c	
<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>			



Posttest Kelas Kontrol

Pecahan

Nama : aprilio riski ardhani

90

Kelas :



Jawablah soal-soal di bawah ini dengan langkah yang tepat!

1.		<p>Pada bagian yang diarsir pada gambar disamping ini menunjukkan pecahan...</p> <p>a. <math>\frac{3}{6}</math>                  b. <math>\frac{4}{6}</math>  <del>c. <math>\frac{2}{6}</math></del></p>
2.		<p>Nilai pecahan untuk gambar yang diarsir berikut...</p> <p>a. <math>\frac{4}{4}</math>  <del>b. <math>\frac{4}{8}</math></del>                  c. <math>\frac{3}{8}</math></p>
3.		<p>Pecahan dua perempat ditulis di tulis dengan simbol angka....</p> <p><del>a. <math>\frac{2}{4}</math></del>                  b. <math>\frac{2}{6}</math>                  c. <math>\frac{4}{4}</math></p>
4.		<p>Pecahan empat persepuluh ditulis dengan simbol angka...</p> <p>a. <math>\frac{2}{10}</math>                  b. <math>\frac{10}{4}</math>  <del>c. <math>\frac{4}{10}</math></del></p>
5.		<p>Tanda yang tepat untuk gambar disamping ini adalah...</p> <p>a. =  <del>b. &lt;</del>                  c. &gt;</p>

# Pecahan



Nama : Fmizza Nafida Lul Maulana Fito

80

Kelas : 3A

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan langkah yang tepat!

1.		<p>Pada bagian yang diarsir pada gambar disamping ini menunjukkan pecahan...</p> <p>a. <math>\frac{3}{6}</math> b. <math>\frac{4}{6}</math> c. <math>\frac{2}{6}</math></p>
2.		<p>Nilai pecahan untuk gambar yang diarsir berikut...</p> <p>a. <math>\frac{4}{4}</math> b. <math>\frac{4}{8}</math> c. <math>\frac{3}{8}</math></p>
3.		<p>Pecahan dua perempat ditulis di tulis dengan simbol angka...</p> <p>a. <math>\frac{2}{4}</math> b. <math>\frac{2}{6}</math> c. <math>\frac{4}{4}</math></p>
4.		<p>Pecahan empat persepuluh ditulis dengan simbol angka...</p> <p>a. <math>\frac{2}{10}</math> b. <math>\frac{10}{4}</math> c. <math>\frac{4}{10}</math></p>
5.		<p>Tanda yang tepat untuk gambar disamping ini adalah...</p> <p>a. = b. &lt; c. &gt;</p>

**Lampiran 13 Output Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pretest Eksperimen	.167	26	.060	.922	26	.051
	Posttest Eksperimen	.167	26	.060	.922	26	.051
	Pretest Kontrol	.135	28	.200*	.939	28	.102
	Posttest Kontrol	.153	28	.091	.943	28	.128

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.



**Lampiran 14 Output Uji Homogenitas Hasil Belajar *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

*Pretest*

Descriptives				Statistic	Std. Error
Kelas					
Hasil Belajar Matematika	Kelas Eksperimen	Mean		69.62	2.252
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	64.98	
			Upper Bound	74.25	
		5% Trimmed Mean		69.57	
		Median		70.00	
		Variance		131.846	
		Std. Deviation		11.482	
		Minimum		50	
		Maximum		90	
		Range		40	
		Interquartile Range		20	
		Skewness		-.091	.456
		Kurtosis		-.698	.887
		Kelas Kontrol	Kelas Kontrol	Mean	
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			59.37	
	Upper Bound			70.63	
5% Trimmed Mean				65.00	
Median				65.00	
Variance				211.111	
Std. Deviation				14.530	
Minimum				40	
Maximum				90	
Range				50	
Interquartile Range				28	
Skewness				-.117	.441
Kurtosis				-.803	.858

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Matematika	Based on Mean	2.549	1	52	.116
	Based on Median	2.686	1	52	.107
	Based on Median and with adjusted df	2.686	1	51.750	.107
	Based on trimmed mean	2.534	1	52	.118

*Posttest*

Descriptives				Statistic	Std. Error
Kelas					
Hasil Belajar Matematika	Kelas Eksperimen	Mean		79.62	2.252
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	74.98	
			Upper Bound	84.25	
		5% Trimmed Mean		79.57	
		Median		80.00	
		Variance		131.846	
		Std. Deviation		11.482	
		Minimum		60	
		Maximum		100	
		Range		40	
		Interquartile Range		20	
		Skewness		-.091	.456
		Kurtosis		-.698	.887
		Kelas Kontrol	Kelas Kontrol	Mean	
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			67.49	
	Upper Bound			78.22	
5% Trimmed Mean				72.62	
Median				70.00	
Variance				191.534	
Std. Deviation				13.840	
Minimum				50	
Maximum				100	
Range				50	
Interquartile Range				20	
Skewness				.166	.441
Kurtosis				-.440	.858

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Matematika	Based on Mean	1.120	1	52	.295
	Based on Median	.709	1	52	.404
	Based on Median and with adjusted df	.709	1	49.422	.404
	Based on trimmed mean	1.066	1	52	.307



**Lampiran 15 Output Uji Independent Sample T-test Hasil Belajar Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

**Group Statistics**

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar	Posttest Eksperimen	26	79.62	11.482	2.252
	Posttest Kontrol	28	71.43	12.387	2.341

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	0,44	0,50	2,51	52	0,01	8,18	3,25	1,65	14,72
	Equal variances not assumed			2,52	52,00	0,01	8,18	3,24	1,66	17,70

**Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian**



## Lampiran 17 Tabel T

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

**Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)**

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Sumber : Junaidi (2010)

## Lampiran 18 Surat Penelitian



**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK



Nomor : 232/II.3.UMG/PGSD/F/2023  
Lamp. : -  
Hal : Ijin Penelitian Skripsi

Kepada Yth,  
**Bapak / Ibu Kepala UPT SD Negeri 200 Gresik**  
Kedamean  
di  
Tempat

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Berkenaan dengan Tugas Penyusunan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik Tahun Akademik Genap 2022 - 2023, bersama ini kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan Ijin Penelitian bagi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Lutfiya Nur Afifa  
NPM : 200404075  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Alamat : Dsn. Sawen Ds. Tanjung  
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining (SFAE) Terhadap Hasil Belajar Materi Pecahan Kelas III

Demikian untuk dimaklumi, atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Gresik, 9 November 2023

  
Afendul Masub Bakhtiar, S.Pd., M.Pd.



Tembusan :  
1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
2. Arsip

AKREDITASI BAN-PT  
7/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2017  
05 Desember 2017

*The Power of Islamic Entrepreneurship*

Jl. Sumatera 101 Gresik Kota Baru (GKB) Gresik, 61121 Telp: (031) 3951414, Fax: (031) 3952585 Website: <http://www.umg.ac.id>, Email: [info@umg.ac.id](mailto:info@umg.ac.id)

## Lampiran 19 Surat Selesai Penelitian

**PEMERINTAH KABUPATEN GRESIK**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPT SD NEGERI 200 GRESIK**  
Jl. Raya Kedamean No. 45 Kecamatan Kedamean Tlp. 031-7911252  
Email: [admin@sdn200gresik.sch.id](mailto:admin@sdn200gresik.sch.id) Website: [sdn200gresik.sch.id](http://sdn200gresik.sch.id)  
GRESIK 61175 

NSS : 101050104019      NIS : 100170      NPSN : 20500343

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**  
Nomor : 421.2/04/437.53.10.200/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : M. Muhaimin, S.Pd. SD  
NIP : 19760425 200604 1013  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : UPT SD Negeri 200 Gresik


Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Lutfiya Nur Afifa  
NIM : 200404075  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas : Universitas Muhammadiyah Gresik

Telah selesai melakukan penelitian di UPT SD Negeri 200 Gresik Kecamatan Kedamean Kabupaten Gresik pada tanggal 9 Januari 2024 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining (SFAE)* Berbantuan Media Benda Konkret Terhadap Hasil Belajar Materi Pecahan Kelas III”**

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikann kepada yang bersangkutan untuk digunakan seperlunya.

Gresik, 12 Januari  
Kepala Sekolah

  
**M. Muhaimin, S.Pd. SD**  
19760425 200604 1013