

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING (SFAE)* BERBANTUAN MEDIA BENDA KONKRET TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI PECAHAN KELAS III**

**SKRIPSI**



Oleh :

Lutfiya Nur Afifa

200404075

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

**2024**

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Allah SWT karena atas limpahan Rahmat, taufiq, hidayah serta karunia-Nya kami dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining (SFAE)* Berbantuan Media Benda Konkret Terhadap Hasil Belajar Materi Pecahan Kelas III" dengan baik.

Skripsi ini dapat terwujud atas bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

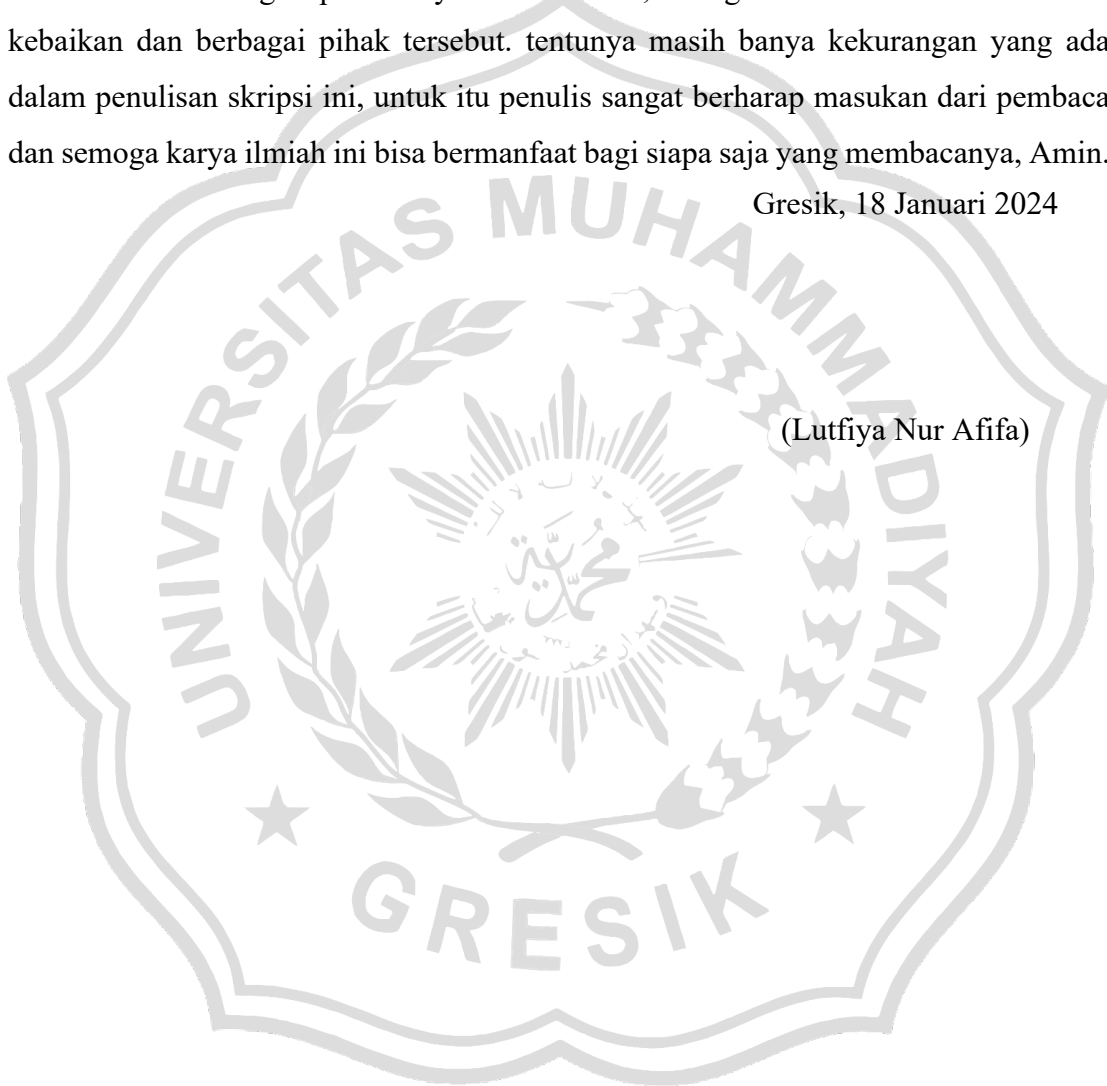
1. Nadhirotul Laily, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Gresik.
2. Dr. Nur Fauziah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik.
3. Afakhrul Masub Bakhtiar, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Gresik.
4. Dr. Arissona Dia Indah Sari, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktunya dengan sabar memberikan bimbingan serta arahan dalam penyusunan proposal ini.
5. Nataria Wahyuning Subayani, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya dengan sabar memberikan bimbingan serta arahan dalam penyusunan proposal ini.
6. Darmono, S.Pd. selaku Kepala Sekolah UPT SD Negeri 200 Gresik yang telah memberikan izin, bantuan serta kerjasama yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
7. Dewi Rikawati, S.Pd, SD dan M. Faktur Rosadi, S.Pd, selaku wali kelas III yang telah memberikan izin dan bantuan dalam memperlancar pengambilan data selama penelitian.
8. Kedua orang tua, Amin dan Sunarmi tercinta atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang, dan doa yang telah diberikan sehingga dapat menyusun skripsi penelitian ini dengan lancar.

9. Aldy Setyawan yang selalu memberi semangat dukungan doa dalam penyusunan sampai selesainya skripsi ini.
10. Teman-teman dan semua pihak yang telah membantu dalam menyusun tugas akhir skripsi ini.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih, semoga Allah SWT membalas amal kebaikan dan berbagai pihak tersebut. tentunya masih banya kekurangan yang ada dalam penulisan skripsi ini, untuk itu penulis sangat berharap masukan dari pembaca dan semoga karya ilmiah ini bisa bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya, Amin.

Gresik, 18 Januari 2024

(Lutfiya Nur Afifa)



## ABSTRAK

**Lutfiya Nur Afifa (200404075).** Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining (SFAE)* Berbantuan Media Benda Konkret Terhadap Hasil Belajar Materi Pecahan Kelas III. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Gresik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining (SFAE)* berbantuan media benda konkret terhadap hasil belajar materi pecahan kelas III UPT SD Negeri 200 Gresik

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu. Penelitian ini dilaksanakan terhadap siswa kelas III UPT SD Negeri 200 Gresik semester genap tahun pembelajaran 2023/2024 pada materi Pecahan Sederhana. Penelitian ini menggunakan dua kelas yaitu kelas III A sebagai kelas eksperimen, yakni kelas yang menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* dan kelas III B siswa sebagai kelas kontrol, yakni kelas yang menggunakan pembelajaran yang digunakan sehari-hari dengan model pembelajaran ceramah. Data hasil penelitian diolah dengan bantuan software SPSS 16.0 *for windows*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar materi pecahan siswa kelas eksperimen dengan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* lebih besar daripada kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran ceramah. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil uji *independent sample t-test* diperoleh  $t_{hitung} = 2,51$  pada taraf signifikansi 0,05 dan  $df = 52$ , diperoleh  $t_{tabel} = 2,00$ , maka diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,51 > 2,00$ ). Dengan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  untuk hasil belajar siswa maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Hal ini berarti bahwa terdapat positif pengaruh model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* berbantuan media benda konkret daripada model pembelajaran ceramah ditinjau dari hasil belajar materi pecahan kelas III B dan III A di UPT SD Negeri 200 Gresik.

**Kata Kunci:** *Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining, Hasil Belajar, Pecahan*

## ABSTRACT

**Lutfiya Nur Afifa (200404075).** The Influence of the Student Facilitator and Explaining (SFAE) Learning Model Assisted by Concrete Object Media on Learning Outcomes for Class III Fraction Material. Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University Gresik.

This research aims to determine the effect of the Student Facilitator and Explaining (SFAE) learning model assisted by concrete object media on the learning outcomes of class III fraction material at UPT SD Negeri 200 Gresik

This type of research is quasi-experimental research. This research was carried out on class III students at UPT SD Negeri 200 Gresik, even semester of the 2023/2024 academic year on Simple Fractions material. This research used two classes, namely class III A as the experimental class, namely the class that used the Student Facilitator And Explaining learning model and class III B students as the control class, namely the class that used the lecture method. The research data was processed with the help of SPSS 16.0 for Windows software.

The research results showed that the results of learning fraction material for students in the experimental class using the Student Facilitator And Explaining learning model were greater than those in the control class which used the lecture method. This is proven based on the results of the independent sample t-test, obtained  $t_{count} = 2.51$  at a significance level of 0.05 and  $df = 52$ , obtained  $t_{table} = 2.00$ , then obtained  $t_{count} > t_{table}$  ( $2.51 > 2.00$ ). With  $t_{count} > t_{table}$  for student learning outcomes, it can be concluded that  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted. This means that there is a positive influence of the Student Facilitator And Explaining learning model assisted by concrete object media rather than the lecture method in terms of learning results for class III B and III A fractions at UPT SD Negeri 200 Gresik.

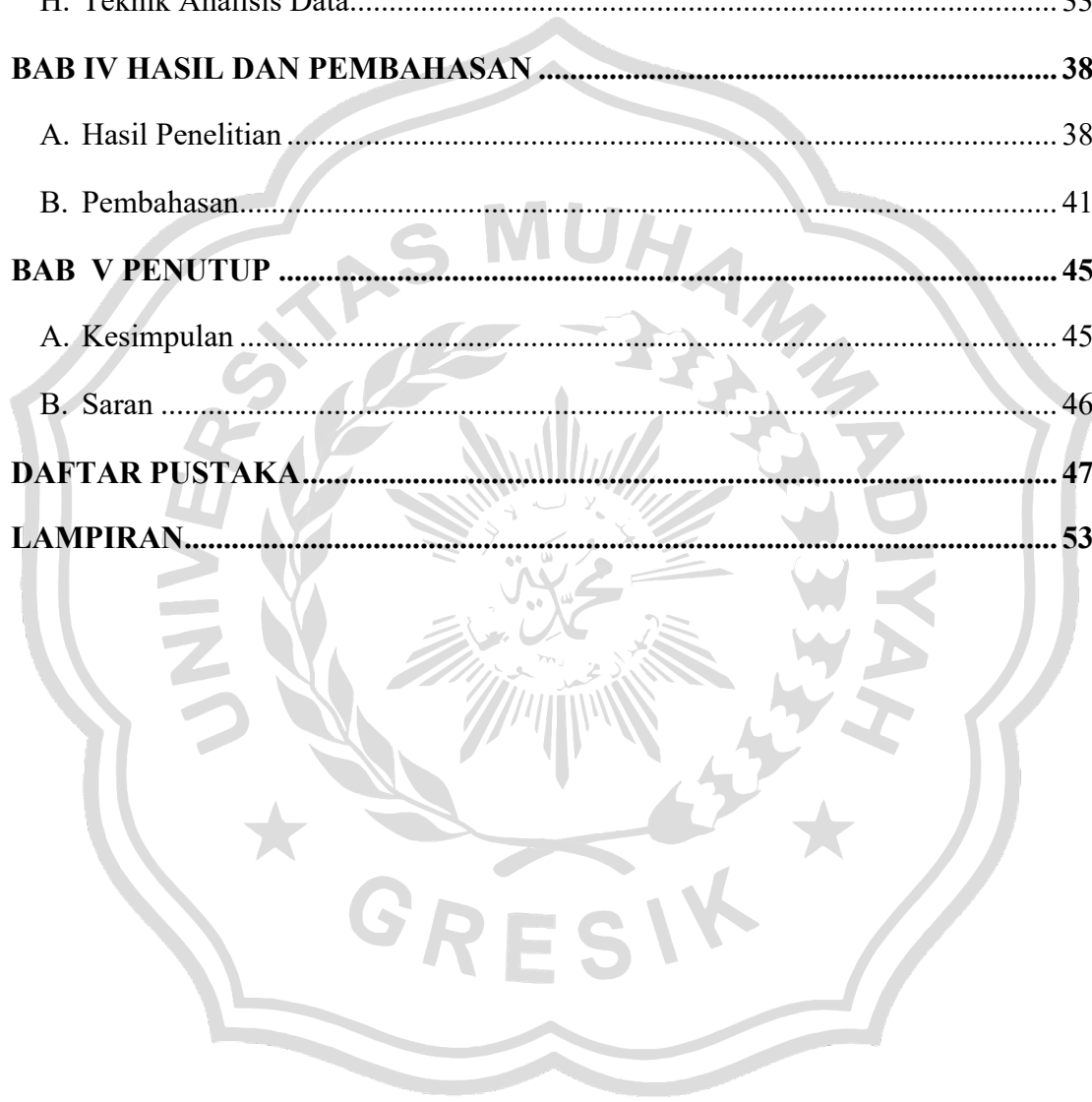
**Keywords:** *Student Facilitator and Explaining Learning Model, Learning Outcomes, Fractions*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI</b> .....	<b>v</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Manfaat Penelitian .....	10
E. Definisi Operasional .....	11
F. Pembatasan Penelitian .....	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>13</b>
A. Kajian Teori .....	13
1. Pembelajaran Matematika di SD .....	13

a. Pengertian Matematika.....	13
b. Tujuan Pembelajaran Matematika .....	14
2. Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining (SFAE)</i> .....	15
a. Pengertian Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> .....	16
b. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> .....	17
c. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> ...	17
d. Sintaks Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> .....	18
3. Hasil Belajar.....	20
a. Pengertian Hasil Belajar.....	20
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	21
4. Tinjauan Materi Pecahan.....	22
a. Pengertian Pecahan.....	22
b. Membandingkan Dua Pecahan Sederhana.....	23
c. Membandingkan Pecahan Dengan Garis Bilangan.....	23
B. Penelitian Relevan .....	25
C. Kerangka Berpikir.....	26
D. Hipotesis .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
C. Subyek Penelitian.....	29
D. Materi Pembelajaran .....	29

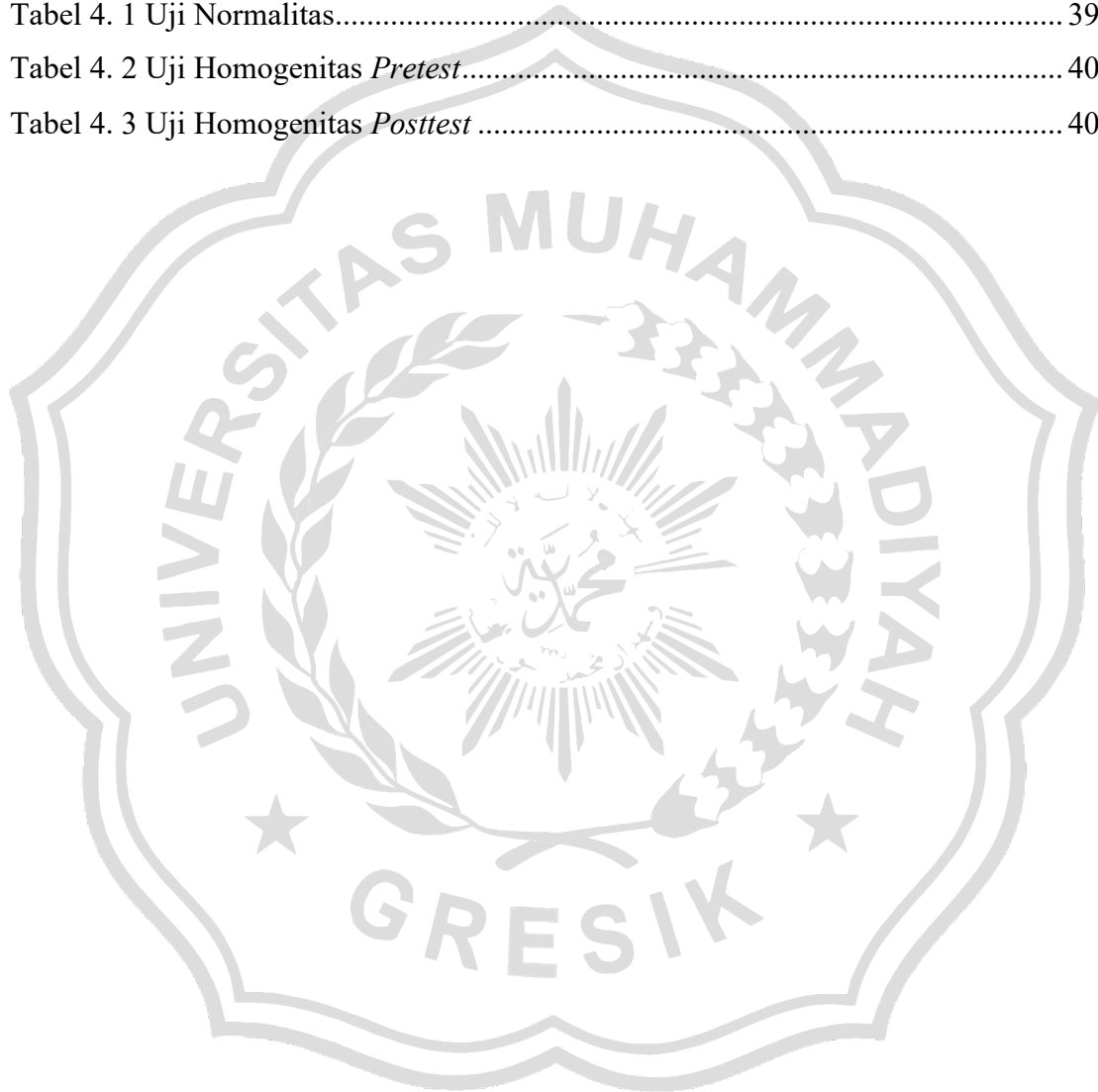
E. Variabel Penelitian.....	30
F. Prosedur Penelitian .....	30
G. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	31
H. Teknik Analisis Data.....	33
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
A. Hasil Penelitian.....	38
B. Pembahasan.....	41
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>45</b>
A. Kesimpulan .....	45
B. Saran .....	46
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>47</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>53</b>





## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> .....	19
Tabel 3. 1 Kategorisasi Skor Hasil Belajar .....	33
Tabel 3. 2 Matriks Penelitian .....	37
Tabel 4. 1 Uji Normalitas.....	39
Tabel 4. 2 Uji Homogenitas <i>Pretest</i> .....	40
Tabel 4. 3 Uji Homogenitas <i>Posttest</i> .....	40



**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir..... 26



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Kelas Kontrol .....	53
Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen .....	58
Lampiran 3 Kisi-kisi Instrumen Uji Coba .....	66
Lampiran 4 Soal Uji Coba .....	67
Lampiran 5 Lembar Validitas dan Realibilitas .....	70
Lampiran 6 Lembar Validasi Soal Uji Coba.....	71
Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	73
Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	75
Lampiran 9 Lembar Validasi LKPD .....	77
Lampiran 10 Lembar Validasi Observasi Aktivitas Belajar.....	79
Lampiran 11 Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen .....	80
Lampiran 12 Data Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	85
Lampiran 13 <i>Output</i> Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	90
Lampiran 14 <i>Output</i> Uji Homogenitas Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	91
Lampiran 15 <i>Output</i> Uji <i>Independent Sample T-test</i> Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	93
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian .....	94
Lampiran 17 Tabel T .....	95
Lampiran 18 Surat Penelitian .....	97