

LAMPIRAN – LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

PEMETAAN DALAM PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

SIKLUS 1

Tabel Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan *Kesiapan Belajar* dalam kemampuan menjumlahkan bilangan sampai 10

Kesiapan Belajar (Readiness)	Kelompok A Murid telah memiliki kemampuan mengenal dan menjumlahkan bilangan sampai 20	Kelompok B Murid telah memiliki kemampuan sedang mengenal dan menjumlahkan bilangan sampai 20	Kelompok C Murid belum memiliki kemampuan menjumlahkan bilangan sampai 20
Nama Murid	A,H,S,A,A,N,I,M	R,K,Z,D,M,E,K,E,G	F,F,I,E,R,N,A,S
Proses	Murid diminta untuk mengerjakan soal – soal tantangan yang berkaitan dengan penjumlahan bilangan sampai 20, murid akan diminta bekerja secara mandiri dan saling memeriksa pekerjaan masing – masing	Murid menggunakan bantuan benda – benda konkret untuk menjumlahkan bilangan sampai 10 dan jika mengalami kesulitan maka murid diminta untuk bertanya langsung kepada guru	Murid akan mendapatkan pembelajaran eksplisit tentang konsep penjumlahan bilangan sampai 10. Guru akan memberikan scaffolding pada proses ini.

Tabel Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan *Minat Belajar Murid* dalam kemampuan menjumlahkan bilangan sampai 20.

Minat Belajar	Menulis	Menggambar	Mewarnai
Nama Murid	A,A,N,I,M, R,N,A,S	A,H,S, F,F,I,E	R,K,Z,D,M,E,K,E,G
Produk	Menulis soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan bilangan sampai 10 yang ada hubungannya dengan kehidupan sehari - hari	Menggambar benda sesuai soal penjumlahan	Mewarnai gambar dan menghitungnya untuk menemukan jawaban dari soal

Tabel Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan *Profil Belajar Murid* dalam kemampuan menjumlahkan bilangan sampai 20.

Profil Belajar Murid	Visual	Audio dan Visual	Kinestetik
Nama Murid	A,A,N,I,M, A,H,S, F,F,I,E	R,K,Z,D,M,E,K,E,G A,H,S, F,F,I,E	R,N,A,S F,I,E
Proses	Melihat video dan Membaca contoh – contoh soal penjumlahan bilangan sampai 10 yang ada disoal	Menyimak dan memperhatikan video pembelajaran dan guru saat mempraktekkan mengurutkan potongan angka match tentang penjumlahan bilangan sampai 20	Menempelkan potongan – potongan kertas untuk mengurutkan angka dan menghitung hasil penjumlahan di depan papan tulis

LAMPIRAN 2

PEMETAAN DALAM PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

SIKLUS 2

Tabel Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan *Kesiapan Belajar* dalam kemampuan menjumlahkan bilangan sampai 20.

Kesiapan Belajar (Readiness)	Kelompok A Murid telah memiliki kemampuan menjumlahkan bilangan sampai 20	Kelompok B Murid telah memiliki kemampuan sedang menjumlahkan bilangan sampai 20	Kelompok C Murid belum memiliki kemampuan menjumlahkan bilangan sampai 20
Nama Murid	A,H,S,A,A,N,I,M	R,K,Z,D,M,E,K,E,G	F,F,I,E,R,N,A,S
Proses	Murid diminta untuk mengerjakan soal – soal tantangan yang berkaitan dengan penjumlahan bilangan sampai 20, murid akan diminta bekerja secara mandiri dan saling memeriksa pekerjaan masing - masing	Murid menggunakan bantuan benda – benda konkret untuk menjumlahkan bilangan sampai 10 dan jika mengalami kesulitan maka murid diminta untuk bertanya langsung kepada guru	Murid akan mendapatkan pembelajaran eksplisit tentang konsep penjumlahan bilangan sampai 10. Guru akan memberikan scaffolding pada proses ini.

Tabel Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan *Minat Belajar Murid* dalam kemampuan menjumlahkan bilangan sampai 20.

Minat Belajar	Menulis	Menggambar	Mewarnai
Nama Murid	A,A,N,I,M, R,N,A,S	A,H,S, F,F,I,E	R,K,Z,D,M,E,K,E,G
Produk	Menulis soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan bilangan sampai 10 yang ada hubungannya dengan kehidupan sehari - hari	Menggambar benda sesuai soal penjumlahan	Mewarnai gambar dan menghitungnya untuk menemukan jawaban dari soal

Tabel Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan *Profil Belajar Murid* dalam kemampuan menjumlahkan bilangan sampai 20.

Profil Belajar Murid	Visual	Audio dan Visual	Kinestetik
Nama Murid	A,A,N,I,M, A,H,S, F,F,I,E	R,K,Z,D,M,E,K,E,G A,H,S, F,F,I,E	R,N,A,S F,I,E
Proses	Membaca contoh – contoh soal penjumlahan bilangan sampai 10 yang ada disoal dan media number match	Menyimak dan memperhatikan guru saat mempraktekkan media <i>Number match</i> tentang penjumlahan bilangan sampai 20	Menempelkan potongan –potongan kertas untuk mengurutkan angka dan menghitung hasil penjumlahan di depan papan tulis

LAMPIRAN 3

MODUL AJAR SIKLUS 1

Satuan Pendidikan : SDN BABAT JERAWATI
 Kelas / Semester : 1 / 1
 Mata Pelajaran : Matematika

A. Tujuan Pembelajaran

1. Murid mampu menuliskan dan mengurutkan bilangan 1 sampai 20
2. Murid mampu melakukan operasi hitung penjumlahan bilangan 1-20

B. Materi Pokok

Penjumlahan

C. Sumber Belajar

- Buku guru, buku siswa Matematika kelas 1 serta buku referensi lainnya
- Video pembelajaran tentang penjumlahan bilangan sampai 10
<https://youtu.be/XatijutnOpw>
- Lingkungan sekolah

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Belajar Mengajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi salam dan menyapa murid dengan menanyakan kabar - Murid berdoa dipimpin oleh ketua kelas - Guru mengecek kehadiran murid - Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab dengan murid tentang angka 1-20 serta jumlah benda – benda yang ada disekitar kelas - Guru menyampaikan tujuan pelajaran - Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran - Guru menyampaikan aspek yang akan dinilai selama proses pembelajaran(sikap, pengetahuan dan ketrampilan) - Guru memotivasi murid agar dapat mengikuti pelajaran dengan baik 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi murid ke dalam 3 kelompok sesuai dengan kesepakatan sebelumnya (Kesiapan belajar murid) - Guru mengajak siswa untuk mengurutkan bilangan 1-20 melalui potongan angka yang ada di papan - Murid diminta mengamati gambar dan video yang ditampilkan guru. 	50 menit



Gambar <https://lacakalamat.com/>

b. Video pembelajaran Youmbe
<https://youtu.be/XaijtmOpw>

- Setelah mengamati gambar dan menyimak video pembelajaran guru dan murid melakukan tanya jawab tentang pemahaman murid mengenai penjumlahan bilangan sampai 10

(Diferensiasi Proses)

- Guru memberikan lembar kerja untuk masing – masing kelompoknya sesuai dengan kesiapan belajarnya
 - Kelompok A : Murid diminta untuk mengerjakan soal – soal tantangan yang berkaitan dengan penjumlahan bilangan sampai 20 secara mandiri dan murid akan diminta bekerja secara mandiri dan saling memeriksa pekerjaan masing – masing dalam kelompoknya
 - Kelompok B : Murid menggunakan bantuan potongan kertas untuk menjumlahkan bilangan sampai 20 dan jika mengalami kesulitan maka murid diminta untuk bertanya langsung kepada guru
 - Kelompok C : Murid akan mendapatkan pembelajaran eksplisit tentang konsep penjumlahan bilangan sampai 20. Guru akan memberikan scaffolding pada proses ini. Dengan bantuan guru dan menggunakan benda konkret seperti mengumpulkan benda – benda di sekitar sekolah (batu atau daun kering) murid dapat menyelesaikan Lembar kerja
 - Secara bergantian sesuai dengan kelompoknya murid mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
- (Diferensiasi Produk)
- Setelah menyelesaikan lembar kerja murid diminta untuk menuangkan pemahamannya

	<p>Tentang mengurutkan penjumlahan bilangan sampai 10 baik berupa (minat belajar murid) : tulisan contoh – contoh soal cerita penjumlahan bilangan sampai 10 yang ada hubungannya dengan kehidupan sehari – hari atau gambar tentang benda – benda disekitar dan kemudian dijumlahkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Murid mengumpulkan hasil pemahamannya dan di pajang di papan pajangan - Guru memberikan penguatan kepada masing – masing kelompok serta membubarkan masing – masing kelompok dan meminta murid untuk kembali ketempat duduknya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Dengan bimbingan guru murid menyimpulkan materi yang telah dipelajari - Murid menyimak penguatan pembelajaran hari ini yang disampaikan oleh guru - Guru memberikan tugas pekerjaan rumah pada buku siswa Matematika halaman 54 – 56 - Guru melakukan refleksi dengan melakukan beberapa pertanyaan yaitu: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bagaimana perasaan kalian selama mengikuti pelajaran ini? ➤ Apa bagian yang paling menarik dari pembelajaran hari ini? - Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam 	10 menit

E. Penilaian

Pada pembelajaran hari ini menggunakan penilaian asesmen for learning. Penilaian ini dilakukan selama proses pembelajaran penilaian ini berfungsi sebagai penilaian formatif
Jenis penilaian :

- Penilaian sikap : terlampir
 - Percaya diri
 - Kerjasama
- Penilaian keterampilan : terlampir
 - Diskusi
 - Membuat contoh - contoh soal cerita dan gambar benda beserta penjumlahannya
- Penilaian pengetahuan : terlampir
 - Tes tertulis



LAMPIRAN 4
MODUL AJAR SIKLUS 2

MODUL AJAR MATEMATIKA BERDIFERENSIASI KELAS 1 B MELALUI MEDIA NUMBER MATCH	
A. INFORMASI UMUM	
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Fase	: A/I (Satu)
Semeter	: II (Genap)
Alokasi Waktu	: 2 JP
Jumlah Pertemuan	: 1 Pertemuan
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Tanya Jawab, kelompok, Penugasan dan Nuber Match
Model Pembelajaran	: Berdiferensiasi
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal
Karakteristik PD	: kontes kasus yang terjadi dikelas I B
Jumlah Peserta Didik	: Jumlah Yang disarankan 22-28 Peserta didik
B. PROFIL PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Gotong Royong ▪ Kreatif 	
C. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Paket Matematika Kurikulum Merdeka Belajar ▪ Leptop ▪ Jaringan internet ▪ Lembar tulisan angka 11-20 ▪ Biji-bijian ▪ Media belajar anak Number Match (mencocokkan angka) ▪ Alat tulis 	
D. KOMPETENSI INTI	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAPAIAN PEMBELAJARAN CP ▪ Bilangan Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. 	
E. ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik bisa mengenal angka 11-20 ▪ Peserta didik mampu menunjukkan angka 11-20 ▪ Peserta didik bisa mengurutkan angka 11-20 yang telah diacak-acak ▪ Peserta didik bisa menulis angka 11-20 ▪ Peserta didik bisa menjumlahkan penjumlahan melalui benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20 dengan cara berkelompok melalui media Number Match 	
F. PEMAHAMAN BERMAKNA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan memahami materi ini, peserta didik bisa mengetahui pemahaman pada angka 11-20 ▪ Kemudian peserta didik dapat melakukan komposisi (menyusun) angka yang telah diacak-acak menjadi angka yang telah beruntut dengan benar ▪ Setelah itu Mereka dapat menulis angka dan operasi penjumlahan dengan benar dengan dengan cara berkelompok melalui media Number Match 	

G. PERTANYAAN PERMATIK

- Apakah peserta didik bisa mengenal angka 11-20?
- Apakah peserta didik bisa menunjukan dan memasang angka yang sudah diacak-acak menjadi angka yang beruntut benar?
- Apakah peserta didik dapat menulis angka dari 11-20?

- Apakah peserta didik bisa menghitung penjumlahan dengan benar melalui benda-benda konkrit yang banyaknya sampai 20 dengan cara berkelompok melalui media Number Match ?

H. ASESSMEN

Assesmen Diagnostik.

- Peserta didik Mengenal angka 11-20
- Peserta didik Menghafal angka 11-20
- Peserta didik Mengurutkan angka 11-20
- Peserta didik Memasang angka 11-20 yang telah diacak
- Peserta didik Menulis angka 11-20
- Peserta didik Menghitung penjumlahan banyaknya sampai 20 secara berkelompok melalui media Number Match

Assesmen Formatif

- Peserta didik diajak untuk mengali keberanian diri untuk maju kedepan kelas menulis angka 11-20.
- Peserta didik mengerjakan tugas secara berkelompok.
- Peserta didik belajar penjumlahan melalui media Number Match

Assesment Sumatif

- Peserta didik bisa menyebutkan angka 11-20 secara lisan dan tulisan
- Peserta didik bisa menunjukkan angka yang telah diacak-acak secara tertulis didepan kelas
- Peserta didik bisa menghitung penjumlahan banyaknya sampai 20 secara berkelompok melalui media Number Match

I. KEGIATAN AWAL

- Pertemuan 1

A. Kegiatan Awal (5 Menit)

1. Kelas dibuka dengan salam (Assalamualikum Wr.Wb dan selamat pagi anak-anak), menanyakan kabar(gimana pada hari ini), dan melakukan Presensi.
2. Dilanjutkan dengan membaca doa dipimpin oleh seorang siswa.
3. Membaca sila Pancasila dan tepukan Pancasila
4. Mengapsensi kehadiran murid
5. Memberikan motivasi berupa tepukan semangat
6. Melakukan apersepsi(anak-anak apakah kalian bisa berhitung 11-20 ? Jika kalian bisa

B. Kegiatan Inti (55 menit)
<p>❖ Diferensiasi konten (15 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. siswa bersama guru mengenal angka 11-20 2. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang pengenalan angka 11-20 3. Guru memberikan contoh menulis angka 11-20 di papan tulis 4. Siswa memperhatikan angka yang telah ditulis guru di papan tulis 5. Untuk mendapatkan umpan balik dari murid, guru mengajak siswa untuk menunjukkan angka yang disebutkan guru di papan tulis 6. Untuk mencairkan suasana guru menyanyikan lagu penjumlahan. “lima jari kanan ku” lima 3 jari kiri” ku gabung jadi berpa?” “ kugabung begini” <p>❖ Diferensiasi Proses (25 menit)</p> <p>Tahapan siswa yang belum bisa penjumlahan sampai 20 Siswa dijelaskan oleh guru untuk mengenal angka dan penjumlahan 11-20.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Media pembelajaran potongan-potongan angka 1-20 Mengetahui angka dengan potongan-potongan kertas yang telah ditulis angka 11-20, kemudian potongan-potongan angka tersebut ditempel di papan tulis secara acak, setelah itu siswa diajak siswa maju kedepan untuk memasang potongan-potongan angka
<p>tersebut dengan benar dan bergantian dengan siswa-siswa yang lain. Setelah itu guru mengajak siswa untuk menulis angka 11-20 yang benar runtutannya di buku tulis mereka.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Media pembelajaran Number Match (Mencocokkan angka) Pembelajaran penjumlahan guru mengajak siswa belajar secara berkelompok. Kemudian guru dan anak-anak menyusun meja secara berhadapan-hadapan. Setelah itu guru mencairkan suasana agar menjadi lebih semangat dengan tepuk anak pintar. Guru menjelaskan serta mencontohkan pembelajaran penjumlahan dengan media Number Match dengan memasukan biji-bijian kedalam kotak media Number Match kemudian memilih angka yang sesuai dengan jumlah biji-bijian yang telah dimasukkan ke dalam kotak media Number Match. <p>❖ Diferensiasi Produk (15 menit)</p> <p>Siswa yang belum mampu mengenal angka dan penjumlahan 11-20 dapat mengumpulkan tugas dengan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mewarnai banyak benda yang sudah disiapkan oleh guru
<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa bernyanyi sambil mengenal angka dan berhitung 3. Siswa menggambar banyak benda 11-20 4. Siswa menulis angka yang Benar dengan penjumlahan yang sudah dihitungnya

C. KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- Siswa
 - Siswa dengan bimbingan guru di minta untuk memberikan kesimpulan materi yang telah dipelajari selama kegiatan pembelajaran berlangsung menggunakan beberapa atau kalimat.
- Guru
 - Memeriksa pekerjaan siswa yang sudah selesai langsung diperiksa
 - Memeberikan penguatan kepada siswa tentang poin penting dalam pembelajaran tentang mengenal angka 11-20 dan penjumlahan sebanyak 20
 - Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam

J. PENILAIAN ASESMEN

- Pengamatan Sikap
Penilaian setiap siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung
- Tes pengetahuan
Menunjukkan kemampuan mengenal angka dan penjumlahan sampai 20
- Keterampilan
Presentasi unjuk kerja mengenal angka dengan potongan-potongan kertas yang telah di tulis oleh guru dan unjuk kerja penjumlahan dengan media Number Match.



LAMPIRAN 5

MATERI AJAR

1. MENGENAL ANGKA 1-20

Contoh potongan – potongan angka yang ditempel di papan tulis dan diacak oleh Guru

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

2. PENJUMLAHAN 1-20

Soal penjumlahan

1. $5 + 6 =$

2. $11 + 7 =$

3. $15 + 4 =$

4. $8 + 8 =$

5. $6 + 9 =$

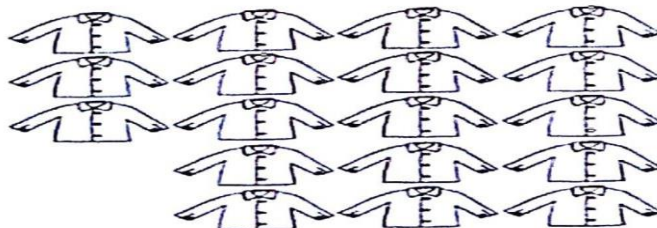
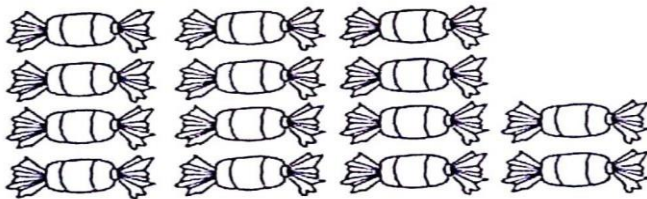
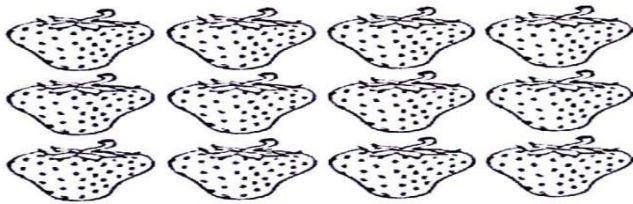
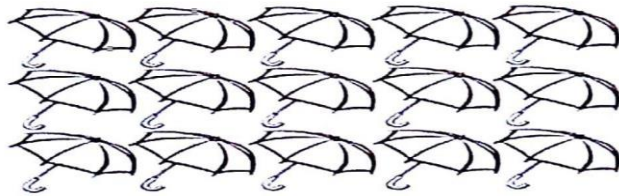
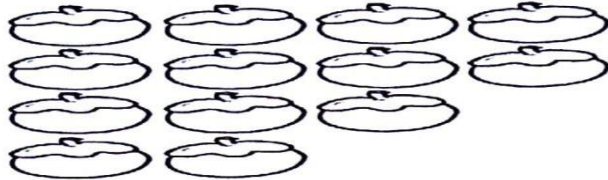


LAMPIRAN 6 LEMBAR LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

KEGIATAN SISWA:

1. Mewarnai



$$8 + 5 = \dots$$

Tulislah nama bilangan diatas

$$10 + 5 = \dots$$

Tulislah nama bilangan di atas

$$7+4 = \dots$$

Tulislah nama bilangan diatas

$$11 + 3 = \dots$$

Tulislah nama bilangan diatas

$$12 + 6 = \dots$$

Tulislah nama bilangan diatas

2. Menulis (hanya hasil penjumlahannya yang ditulis dengan kata)

Contoh $10 + 3 = 13$ (tiga belas)

1. $8 + 5 = \dots$

2. $10 + 5 = \dots$

3. $8 + 4 = \dots$

4. $11 + 3 = \dots$

5. $12 + 6 = \dots$

4. Menggambar

Contoh

Menggambar bintang sebanyak $8 + 5 = \dots$

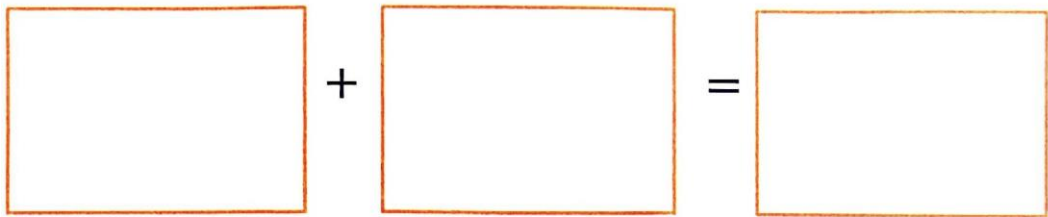


Cara penilaian

Sekor penilaian

1 soal benar x 20 = 100

Lembar kerja menggambar



LKPD MENGGAMBAR

1. 2 Apel + 3 Apel =

<div></div>	+	<div></div>	=	<div></div>
-------------	---	-------------	---	-------------

2. 6 Bintang + 5 Bintang =

<div></div>	+	<div></div>	=	<div></div>
-------------	---	-------------	---	-------------

3. 10 Bola + 5 Bola =

<div></div>	+	<div></div>	=	<div></div>
-------------	---	-------------	---	-------------

4. 5 Permen + 11 Permen =

<div></div>	+	<div></div>	=	<div></div>
-------------	---	-------------	---	-------------

5. 8 Balon + 5 Balon =

<div></div>	+	<div></div>	=	<div></div>
-------------	---	-------------	---	-------------

LAMPIRAN 7
LEMBAR OBSERVASI GURU

Pengamatan : Siklus I
 Hari/Tanggal : 12 Februari 2024
 Sub konsep : Melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan 1-20

Isilah dengan tanda centang pada kolom yg telah disediakan sesuai pengamatan-pengamat dengan.pengamatan - pengamat

No	Kegiatan yang dinilai	Hasil pengamatan				
		1	2	3	4	5
	Persiapan					
1	Guru melakukan pembukaan					
2.	Guru mnciptakan suasana kelas yang tenang					
3.	Guu membangkitkan motivasi siswa					
4.	Guru melakukan apersepsi					
	Kegiatan belajar mengajar					
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran					
6	Guru menguasai materi					
7.	Guru menyampaikan materi secara berurutan					
8.	Guru menciptakan suasana inkuiri(penemuan) dengan memberikan suatu permasalahan					

9	Guru sudah memetakan siswa dalam kelompok sesuai minat dan profil belajarnya					
10	Guru melakukan kegiatan diferensiasi proses					
	Kegiatan penutup					
11	Guru meminta siswa menyimpulkan pembelajaran					
12.	Guru meminta siswa merefleksikan pembelajaran lewat lembar reflksi					
13.	Guru memberikan Penguatan					

Keterangan: 1= sangat kurang 2= kurang 3= cukup 4=Baik 5= Baik sekali

LEMBAR OBSERVASI GURU

Pengamatan : Siklus I

Hari/Tanggal : 12 Februari 2024

Sub konsep : Melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan 1-20

Isilah dengan tanda centang pada kolom yg telah disediakan sesuai pengamatan-pengamatan dengan pengamatan - pengamat

No	Kegiatan yang dinilai	Hasil pengamatan				
		1	2	3	4	5
	Persiapan					
1	Guru melakukan pembukaan			✓		
2.	Guru menciptakan suasana kelas yang tenang			✓		
3.	Guru membangkitkan motivasi siswa			✓		
4.	Guru melakukan apersepsi			✓		
	Kegiatan belajar mengajar					
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			✓		
6	Guru menguasai materi			✓		
7.	Guru menyampaikan materi secara berurutan			✓		
8.	Guru menciptakan suasana inkuiri (penemuan) dengan memberikan suatu permasalahan		✓			
9	Guru sudah memetakan siswa dalam kelompok sesuai minat dan profil belajarnya			✓		

10	Guru melakukan kegiatan diferensiasi proses		✓			
Kegiatan penutup						
11	Guru meminta siswa menyimpulkan pembelajaran				✓	
12.	Guru meminta siswa merefleksikan pembelajaran lewat lembar refksi			✓		
13.	Guru memberikan penguatan		✓	✓		

Keterangan: 1= sangat kurang 2= kurang 3= cukup 4=Baik 5= Baik sekali



LAMPIRAN 8

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Pengamatan : Siklus I

Hari/Tanggal : 12 Februari 2024

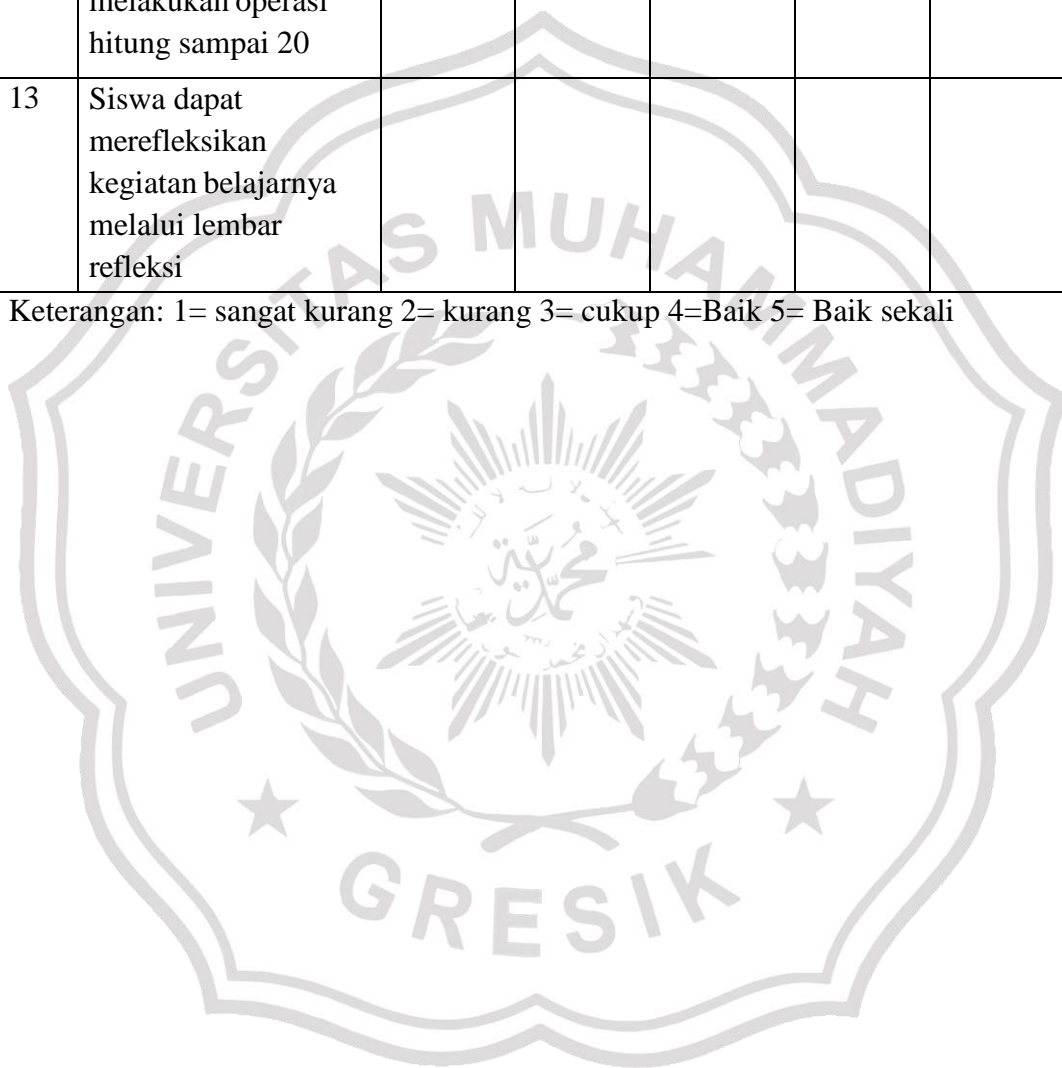
Sub konsep : Melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan 1-20

Isilah dengan tanda centang pada kolom yg telah disediakan sesuai pengamatan-pengamat dengan.pengamatan - pengamat

No	Kegiatan yang dinilai	Hasil pengamatan				
		1	2	3	4	5
	Persiapan					
1	Kesiapan siswa mengikuti pembelajaran					
2.	Siswa belajar dengan tenang					
3.	Siswa menjawab pertanyaan dengan baik					
4.	Siswa mampu termotivasi					
	Kegiatan belajar mengajar					
5.	Siswa mampu menguasai materi yang diberikan					
6	Siswa memahami materi secara berurutan					
7.	Siswa sudah terbagi menjadi kelompok sesuai minat dan profil belajarnya					
8.	Siswa mampu melakukan kegiatan diferensiasi proses					
11	Keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan					

	guru					
	Kegiatan penutup					
12	Kemampuan siswa dalam membuat kesimpulan dan melakukan operasi hitung sampai 20					
13	Siswa dapat merefleksikan kegiatan belajarnya melalui lembar refleksi					

Keterangan: 1= sangat kurang 2= kurang 3= cukup 4=Baik 5= Baik sekali



LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Pengamatan : Siklus I

Hari/Tanggal : 12 Februari 2024

Sub konsep : Melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan 1-20

Isilah dengan tanda centang pada kolom yg telah disediakan sesuai pengamatan-pengamat dengan pengamatan - pengamat

No	Kegiatan yang dinilai	Hasil pengamatan				
		1	2	3	4	5
	Persiapan					
1	Kesiapan siswa mengikuti pembelajaran			✓		
2.	Siswa belajar dengan tenang			✓		
3.	Siswa menjawab pertanyaan dengan baik			✓		
4.	Siswa mampu termotivasi			✓		
	Kegiatan belajar mengajar					
5.	Siswa mampu menguasai materi yang diberikan		✓			
6	Siswa memahami materi secara berurutan		✓			
7.	Siswa sudah terbagi menjadi kelompok sesuai minat dan profil belajarnya			✓		
8.	Siswa mampu melakukan kegiatan diferensiasi proses			✓		
11	Keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan guru			✓		

Kegiatan penutup						
12	Kemampuan siswa dalam membuat kesimpulan dan melakukan operasi hitung sampai 20		✓	✓		
13	Siswa dapat merefleksikan kegiatan belajarnya melalui lembar refleksi			✓		

Keterangan: 1= sangat kurang 2= kurang 3= cukup 4=Baik 5= Baik sekali



LAMPIRAN 9
LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Pengamatan : Siklus II
 Hari/Tanggal : 15 Februari 2024
 Sub konsep : Melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan 1-20

Isilah dengan tanda centang pada kolom yg telah disediakan sesuai pengamatan-pengamat dengan.pengamatan - pengamat

No	Kegiatan yang dinilai	Hasil pengamatan				
		1	2	3	4	5
	Persiapan					
1	Guru melakukan pembukaan					
2.	Guru mnciptakan suasana kelas yang tenang					
3.	Guu membangkitkan motivasi siswa					
4.	Guru melakukan apersepsi					
	Kegiatan belajar mengajar					
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran					
6	Guru menguasai materi					
7.	Guru menyampaikan materi secara berurutan					
8.	Guru menciptakan suasana inkuiri(penemuan) dengan memberikan suatu permasalahan					
9	Guru sudah memetakan siswa					

	dalam kelompok sesuai minat dan profil belajarnya					
10	Guru melakukan kegiatan diferensiasi proses					
11	Guru melakukan tes akhir sesuai minat dan profil belajar siswa					
	Kegiatan penutup					
12	Guru meminta siswa menyimpulkan pembelajaran melalui lembar refleksi					
13.	Guru memberikan penguatan					

Keterangan: 1= sangat kurang 2= kurang 3= cukup 4=Baik 5= Baik sekali

Pengamat 1.

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Pengamatan : Siklus II

Hari/Tanggal : 15 Februari 2024

Sub konsep : Melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan 1-20

Isilah dengan tanda centang pada kolom yg telah disediakan sesuai pengamatan-pengamat dengan pengamatan - pengamat

No	Kegiatan yang dinilai	Hasil pengamatan				
		1	2	3	4	5
	Persiapan					
1	Guru melakukan pembukaan				✓	
2.	Guru menciptakan suasana kelas yang tenang				✓	
3.	Guru membangkitkan motivasi siswa				✓	
4.	Guru melakukan apersepsi					✓
	Kegiatan belajar mengajar					
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran					✓
6	Guru menguasai materi				✓	
7.	Guru menyampaikan materi secara berurutan				✓	
8.	Guru menciptakan suasana inkuiri(penemuan) dengan memberikan suatu permasalahan				✓	
9	Guru sudah memetakan siswa dalam kelompok sesuai minat dan profil belajarnya				✓	✓
10	Guru melakukan kegiatan diferensiasi proses				✓	

11	Guru melakukan tes akhir sesuai minat dan profil belajar siswa				✓	
	Kegiatan penutup					
12	Guru meminta siswa menyimpulkan pembelajaran melalui lembar refleksi				✓	
13.	Guru memberikan penguatan				✓	

Keterangan: 1= sangat kurang 2= kurang 3= cukup 4=Baik 5= Baik sekali

Nilai: 55
Rata-rata: 4,2 Baik



Pengamat 2

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Pengamatan : Siklus II

Hari/Tanggal : 15 Februari 2024

Sub konsep : Melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan 1-20

Isilah dengan tanda centang pada kolom yg telah disediakan sesuai pengamatan-pengamat dengan pengamatan - pengamat

No	Kegiatan yang dinilai	Hasil pengamatan				
		1	2	3	4	5
	Persiapan					
1	Guru melakukan pembukaan					✓
2.	Guru mnciptakan suasana kelas yang tenang				✓	
3.	Guru membangkitkan motivasi siswa				✓	
4.	Guru melakukan apersepsi				✓	
	Kegiatan belajar mengajar					
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓	
6	Guru menguasai materi				✓	
7.	Guru menyampaikan materi secara berurutan				✓	
8.	Guru menciptakan suasana inkuiri(penemuan) dengan memberikan suatu permasalahan				✓	
9	Guru sudah memetakan siswa dalam kelompok sesuai minat dan profil belajarnya					✓
10	Guru melakukan kegiatan diferensiasi proses				✓	

11	Guru melakukan tes akhir sesuai minat dan profil belajar siswa				✓	
	Kegiatan penutup					
12	Guru meminta siswa menyimpulkan pembelajaran melalui lembar refleksi				✓	
13.	Guru memberikan penguatan				✓	

Keterangan: 1= sangat kurang 2= kurang 3= cukup 4=Baik 5= Baik sekali

Nilai : 54 Baik
rata-rata : 9.



LAMPIRAN 10
LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Pengamatan : Siklus II
 Hari/Tanggal : 15 Februari 2024
 Sub konsep : Melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan 1-20

Isilah dengan tanda centang pada kolom yg telah disediakan sesuai pengamatan-pengamat dengan.pengamatan - pengamat

No	Kegiatan yang dinilai	Hasil pengamatan				
		1	2	3	4	5
	Persiapan					
1	Kesiapan siswa mengikuti pembelajaran					
2.	Siswa belajar dengan tenang					
3.	Siswa menjawab pertanyaan dengan baik					
4.	Siswa mampu termotivasi					
	Keegiatan belajar mengajar					
5.	Siswa mampu menguasai materi yang diberikan					
6	Siswa memahami materi secara berurutan					
7.	Siswa sudah dalam kelompok sesuai minat dan profil belajarnya					
8.	Siswa mampu melakukan kegiatan					

	diferensiasi proses					
9	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang sebuah metode yang akan digunakan berupa metode					
	Number match					
10	Keaktifan siswa dalam permainan belajar menggunakan Media Number match					
11	Siswa dapat menjawab post test dengan baik					
	Kegiatan penutup					
12	Kemampuan siswa dalam membuat kesimpulan dan melakukan operasi hitung sampai 20 melalui lembar refleksi					

Keterangan: 1= sangat kurang 2= kurang 3= cukup 4=Baik 5= Baik sekali

Pengamat 1

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Pengamatan : Siklus II

Hari/Tanggal : 15 Februari 2024

Sub konsep : Melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan 1-20

Isilah dengan tanda centang pada kolom yg telah disediakan sesuai pengamatan-pengamat dengan pengamatan - pengamat

No	Kegiatan yang dinilai	Hasil pengamatan				
		1	2	3	4	5
	Persiapan					
1	Kesiapan siswa mengikuti pembelajaran				✓	
2.	Siswa belajar dengan tenang				✓	
3.	Siswa menjawab pertanyaan dengan baik				✓	
4.	Siswa mampu termotivasi				✓	
	Kegiatan belajar mengajar					
5.	Siswa mampu menguasai materi yang diberikan				✓	
6	Siswa memahami materi secara berurutan				✓	
7.	Siswa sudah dalam kelompok sesuai minat dan profil belajarnya					✓
8.	Siswa mampu melakukan kegiatan diferensiasi proses				✓	
9	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang sebuah metode yang akan digunakan berupa metode Number match				✓	
10	Keaktifan siswa dalam				✓	

	permainan belajar menggunakan Media Number match					
11	Siswa dapat menjawab post test dengan baik				✓	
	Kegiatan penutup					
12	Kemampuan siswa dalam membuat kesimpulan dan melakukan operasi hitung sampai 20 melalui lembar refleksi				✓	

Keterangan: 1= sangat kurang 2= kurang 3= cukup 4=Baik 5= Baik sekali

Nilai : 53
rata-rata : 4,0 Baik



Pengamat 2

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Pengamatan : Siklus II
 Hari/Tanggal : 15 Februari 2024
 Sub konsep : Melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan 1-20

Isilah dengan tanda centang pada kolom yg telah disediakan sesuai pengamatan-pengamat dengan pengamatan - pengamat

No	Kegiatan yang dinilai	Hasil pengamatan				
		1	2	3	4	5
	Persiapan					
1	Kesiapan siswa mengikuti pembelajaran				✓	
2.	Siswa belajar dengan tenang				✓	
3.	Siswa menjawab pertanyaan dengan baik				✓	
4.	Siswa mampu termotivasi				✓	
	Keegiatan belajar mengajar					
5.	Siswa mampu menguasai materi yang diberikan				✓	
6	Siswa memahami materi secara berurutan				✓	
7.	Siswa sudah dalam kelompok sesuai minat dan profil belajarnya					✓
8.	Siswa mampu melakukan kegiatan diferensiasi proses				✓	
9	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang sebuah metode yang akan digunakan berupa metode Number match					✓
10	Keaktifan siswa dalam				✓	

	permainan belajar menggunakan Media Number match					
11	Siswa dapat menjawab post test dengan baik				✓	
	Kegiatan penutup					
12	Kemampuan siswa dalam membuat kesimpulan dan melakukan operasi hitung sampai 20 melalui lembar refleksi				✓	

Keterangan: 1= sangat kurang 2= kurang 3= cukup 4=Baik 5= Baik sekali

Nilai : 58
rata-rata : 4,5
Baik



LAMPIRAN 11

LEMBAR REFLEKSI

Refleksi ku

1 Bagaimana perasaanku saat ini ?



2 Setelah belajar dengan media number match yang aku rasakan ?



3 Apakah pembelajaran sulit dipahami ?
Iya tidak

Alasan.....

1 Bagian manakah yang kalian sukai saat pembelajaran ?



LAMPIRAN 12

SURAT IZIN PENELITIAN



PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK



Nomor : 012/II.3.UMG/PGSD/F/2025
Lamp. : -
Hal : *Ijin Penelitian Skripsi*

Kepada Yth,
Bapak / Ibu Kepala SDN BABAT JERAWAT 1 SURABAYA
Jl. Babat Jerawat No.1 Pakal Surabaya
Di
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Berkenaan dengan Tugas Penyusunan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik Tahun Akademik Gasal 2024 - 2025, bersama ini kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan Ijin Penelitian bagi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama	: Anita Puspita Sari
NPM	: 230404093
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat	: Ds. Hendrosari RT.7 RW.3 Menganti
Judul Penelitian	: Peningkatan Pemahaman Operasi Hitung Bilangan 1-20 Pada Siswa Kelas 1 Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Media Number Match Di SDN Babat Jerawat 1 Surabaya

Demikian untuk dimaklumi, atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Gresik, 13 Januari 2025

Ka. Prodi,

Afakhrul Masub Bakhtiar, S.Pd., M.Pd.

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
2. Arsip

LAMPIRAN 13

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI BABAT JERAWAT I/118
Jalan Raya Babat Jerawat No. 1 Surabaya 60197
Telp. (031) 7413041, Fax. (031) 7413041

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

No : 800/084/436.7.1.4.69/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mustofa S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
NIP : 196602101999121001

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang berindemitas :

Nama : Anita Puspita Sari
NIM : 230404093
Fakultas : Keguruan dan ilmu Pendidikan
Jurusan : RPL PGSD
Universitas : Universitas Muhammadiyah Gresik

Telah selesai melakukan penelitian tindak kelas di SDN Babat Jerawat 1 kecamatan Pakel Surabaya untuk penyusunan skripsi yng berjudul "PENINGKATAN PEMAHAMAN OPERASI HITUNG BILANGAN 1- 20 PADA SISWA KELAS 1 MELALUI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DENGAN MEDIA *NUMBER MATCH* DI SDN BABAT JERAWAT 1 SURABAYA".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan seperlunya,
terimakasih.

Surabaya , 13 Januari 2025
Kepala SDN Babat Jerawat 1



196602101999121001

LAMPIRAN 14 DOKUMENTASI



Gambar 1 Media Number match



Gambar 2 siswa mengurutkan potongan angka



Gambar 3 Menjelaskan penggunaan media Number match



Gambar 4 Praktek menggunakan media
Number match



Gambar 5 Penggunaan media *Number match* secara kelompok



Gambar 6 Melaksanakan tes hasil belajar



Gambar 7 Pembelajaran pada siklus 1



Gambar 8 Pembelajaran pada siklus 2



Gambar 9 Observasi pembelajaran dari rekan guru



Gambar 10 Diskusi membahas hasil observasi pembelajaran