

**PENINGKATAN PEMAHAMAN OPERASI HITUNG
BILANGAN 1- 20 PADA SISWA KELAS 1 MELALUI
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DENGAN
MEDIA *NUMBER MATCH* DI SDN BABAT JERAWAT
1 SURABAYA**

SKRIPSI



Disusun Oleh :

ANITA PUSPITA SARI

230404093

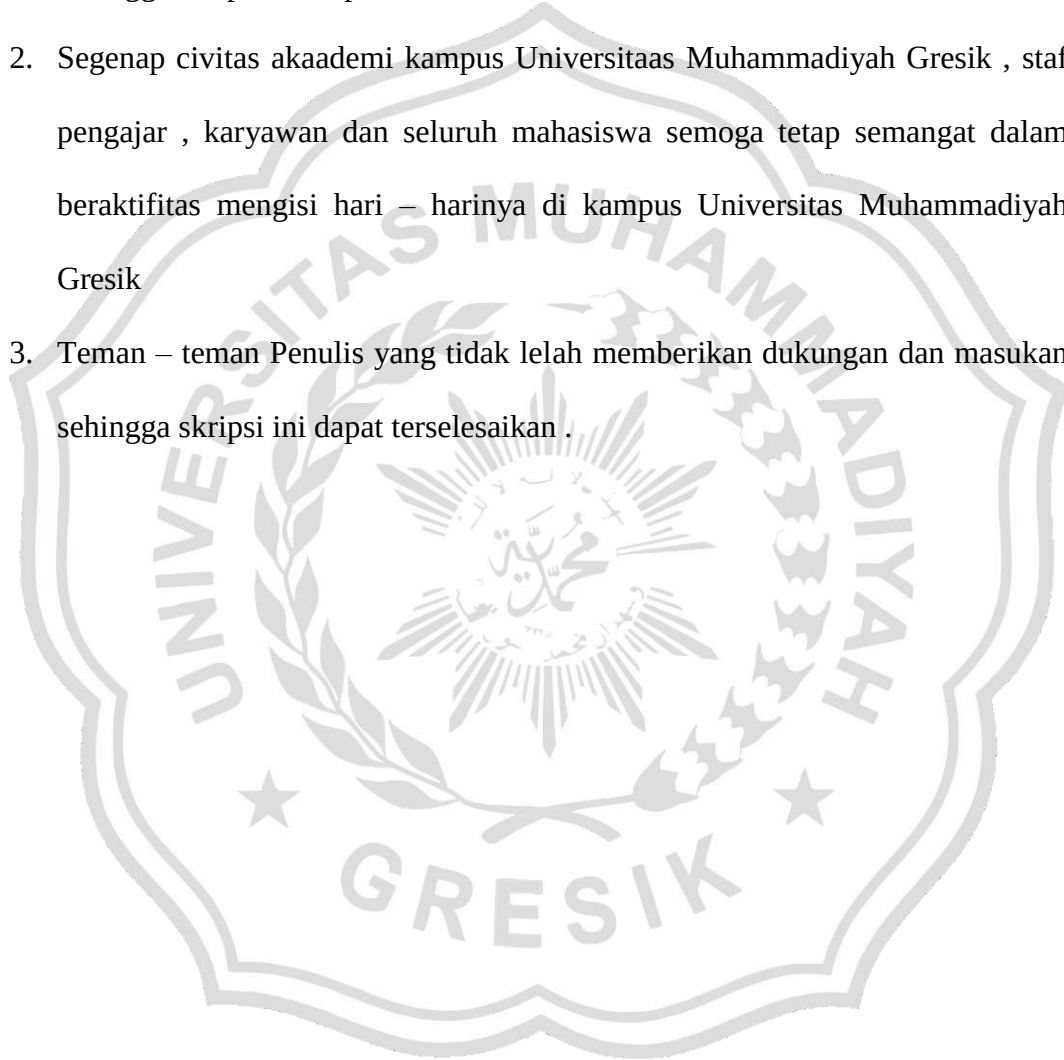
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2025

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang mendalam, Dengan telah diselesaikannya Skripsi ini, penulis mempersembahkannya kepada :

1. Keluarga besar penulis yang senantiasa mendukung dan memotivasi penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Segenap civitas akaademi kampus Universitaas Muhammadiyah Gresik , staf pengajar , karyawan dan seluruh mahasiswa semoga tetap semangat dalam beraktifitas mengisi hari – harinya di kampus Universitas Muhammadiyah Gresik
3. Teman – teman Penulis yang tidak lelah memberikan dukungan dan masukan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan .



ABSTRAK

Pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang bisa berpihak kepada seluruh peserta didik dalam memahami materi pembelajaran. Kurangnya pemahaman operasi hitung penjumlahan pada siswa kelas 1 di SDN Babat Jerawat 1 menjadi latar belakang penulis membuat penelitian tindak kelas. Hasil observasi awal menunjukkan hampir 40% siswa yang masih kesulitan dalam menyebutkan, menuliskan dan melakukan penjumlahan bilangan sederhana, sehingga peneliti menggunakan media *Number match* dalam pembelajaran berdiferensiasi untuk meningkatkan pemahaman siswa pada operasi hitung 1-20 sebagai Penelitian tindak kelas (PTK). PTK ini dilakukan melalui 2 siklus yaitu siklus 1 dan siklus 2 yang terdiri dari tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini dilakukan di SDN Babat Jerawat 1 Surabaya. Hal ini dilihat dari hasil pembelajaran oleh peneliti sebagai guru berdasarkan tes yang dilaksanakan guru pada siklus I hasil dari tes tersebut diketahui nilai rata-rata siswa pada pembelajaran ini ialah nilai rata-rata siswa pada pembelajaran ini ialah 79,25 dengan presentase daya serap klasikal 79,25% (kategori cukup) dan mengalami peningkatan pada siklus II yaitu nilai rata-rata siswa 87,90% dengan presentase daya serap klasikal 87,90% (kategori sangat baik) . Sedangkan hasil evaluasi yang dilakukan oleh peneliti yaitu pada siklus I ketuntasan belajar klasikal yaitu 64,28% (kategori cukup) dan meningkat pada siklus II dengan ketuntasan belajar klasikal yaitu 89,28% (kategori sangat baik).

Keywords : Pemahaman operasi hitung, Pembelajaran berdiferensiasi, Media *number match*

ABSTRACT

Good learning is learning that supports all students in understanding the learning material. The lack of understanding of addition arithmetic operations among grade 1 students at SDN Babat Jerawat 1 was the background for the author to conduct classroom action research. Initial observation results showed that almost 40% of students still had difficulty in saying, writing and adding simple numbers. So researchers used Number match media in differentiated learning to increase students' understanding of counting operations 1-20 as classroom action research (CAR) . This CAR was carried out through 2 cycles, namely cycle 1 and cycle 2, which consist of planning, implementation, observation, and reflection stages. This study was conducted at SDN Babat Jerawat 1 Surabaya. This can be seen from the results of learning by the researcher as a teacher based on the tests carried out by the teacher in cycle I, the results of the test showed that the average value of students in this learning is the average value of students in this learning is 79.25 with a classical absorption percentage of 79.25% (sufficient category) and experienced an increase in cycle II, namely the average student value of 87.90% with a classical absorption percentage of 87.90% (very good category). While the results of the evaluation conducted by the researcher, namely in cycle I, the classical learning mastery was 64.28% (sufficient category) and increased in cycle II with classical learning mastery of 89.28% (very good category).

Keywords: Arithmetic operation understanding, Differentiated learning, Number match media

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah Nya sehingga saya dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Peningkatan Pemahaman Operasi Hitung Bilangan 1- 20 Pada Siswa Kelas 1 Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Media *Number match* Di SDN Babat Jerawat 1 Surabaya”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan perkuliahan untuk memperoleh gelar sarjana pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), fakultas keguruan dan ilmu pendidikan, Universitas Muhammadiyah Gresik. Penulis menyadari dalam penyusunan Skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak, karena itu pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Nur Fauziah S.Pd., M.Pd. Rektor Universitas Muhammadiyah yang telah memberi kesempatan kepada penulis menuntut ilmu di Universitas Muhammadiyah Gresik.
2. Afakhurl Masub Bakhtiar, M.Pd selaku Kaprodi studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), fakultas keguruan dan ilmu pendidikan, Universitas Muhammadiyah Gresik yang telah mengizinkan judul skripsi ini untuk diteliti.
3. Dr. Arissona Dia Indah Sari, M.Pd dan Nataria Wahyuning S., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk mengoreksi skripsi ini selama proses penulisan dan telah memberikan bimbingan, arahan motivasi kepada penulis.

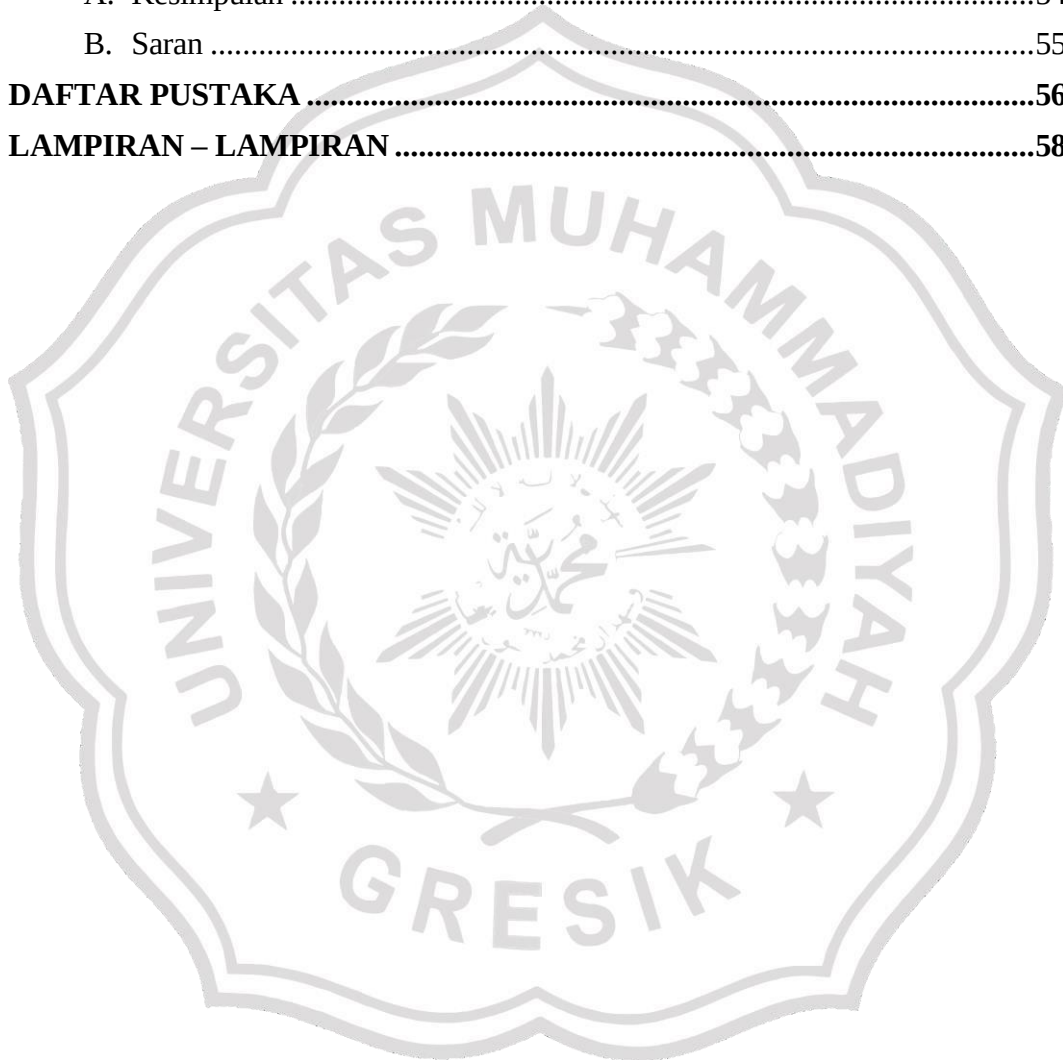
4. Seluruh dosen program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Gresik yang telah memberikan masukan dan saran yang bermanfaat bagi skripsi ini.
5. Kepala sekolah SDN Babat Jerawat 1, Mustofa S.Pd,M.Pd yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian dan pengambilan data di SDN Babat Jerawat 1
6. Guru kelas II, Shofiyah S.Pd. selaku rekan penulis yang meluangkan waktu untuk menjadi observer (pengamat) dalam melakukan penelitian dan pengambilan data di SDN Babat Jerawat 1
7. Salam cinta dan teristimewa terutama keluarga besar yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang selalu memberikan tawa dan canda dikala penulis merasa jenuh dengan segudang masalah.
8. Terima kasih kepada diri sendiri karena telah bertahan menyelesaikan skripsi dan sudah berjuang sejauh ini. Ini namun, penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan skripsi ini.

Namun demikian adanya, semoga skripsi dapat dijadikan acuan tindak lanjut peneliti selanjutnya dan bermanfaat bagi kita semua terutama dibidang ilmu pendidikan amin ya robal alamin.

DAFTAR ISI

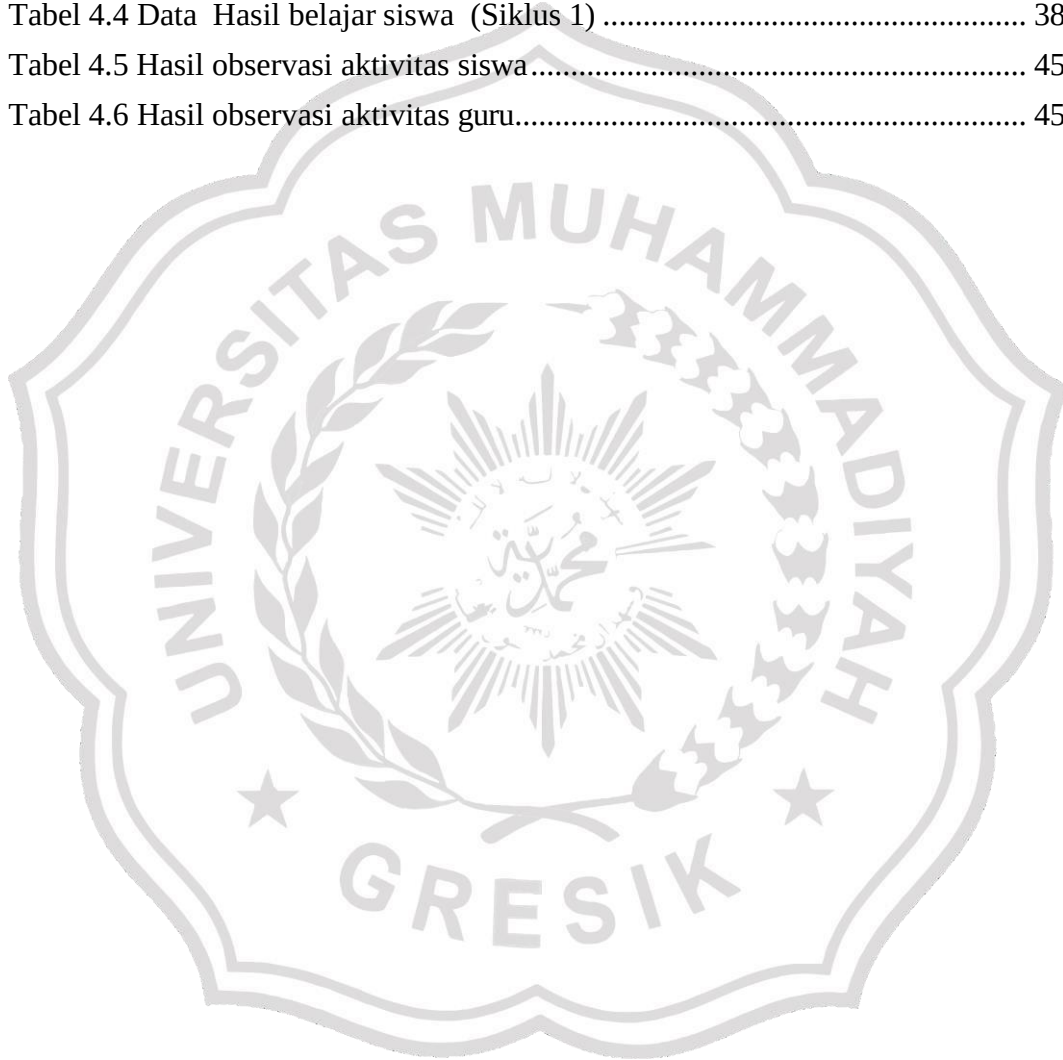
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Batasan Masalah	7
F. Definisi Operasional.....	8
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. Pembelajaran Berdiferensiasi	10
B. Number Match	13
C. Operasi Hitung	14
D. Penelitian Relevan.....	17
E. Kerangka berfikir	18
BAB III METODE PENELITIAN.....	20
A. Jenis Penelitian.....	20
B. Tempat dan Waktu penelitian	20
C. Subjek Penelitian.....	21
D. Fokus penelitian	21
E. Prosedur Penelitian.....	21
F. Teknik Pengumpulan Data.....	25
G. Instrumen Penilaian.....	26

H. Teknik Analisis Data.....	27
I. Indikator Keberhasilan	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
A. Hasil Penelitian	30
B. Pembahasan Umum.....	51
BAB V PENUTUP	54
A. Kesimpulan	54
B. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN – LAMPIRAN	58



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tabel kisi – kisi instrumen observasi	26
Tabel 3.2 Interval dan kategori daya serap	28
Tabel 4.1 Data Hasil Observasi (Pra siklus).....	30
Tabel 4.2 Hasil observasi siswa.....	35
Tabel 4.3 Hasil observasi aktivitas guru.....	35
Tabel 4.4 Data Hasil belajar siswa (Siklus 1)	38
Tabel 4.5 Hasil observasi aktivitas siswa.....	45
Tabel 4.6 Hasil observasi aktivitas guru.....	45



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Skema metode Kemmis dan Mc taggart.....	21
Gambar 4.1 Grafik pra-siklus.....	31
Gambar 4.2 Grafik siklus 1	39
Gambar 4.3 Grafik siklus 2	50
Gambar 4.4 Grafik perbandingan siklus 1 dan siklus II.....	52



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 MODUL AJAR	58
LAMPIRAN 2 LEMBAR OBSERVASI GURU	60
LAMPIRAN 3 LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA	77
LAMPIRAN 4 LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU	82
LAMPIRAN 5 LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA	88
LAMPIRAN 6 PEMETAAN DALAM PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI	94
LAMPIRAN 7 LEMBAR REFLEKSI PESERTA DIDIK.....	96
LAMPIRAN 8 DOKUMENTASI.....	97

