

APPENDIX 16
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Satuan Pendidikan : SMK NU GRESIK
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XII / 1
Tema : *Procedure Text*
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (*first meeting*)
Skill : Reading
Kelas : *Experimental Group*

I. Standar Kompetensi.

Berkomunikasi dengan Bahasa Inggris setara *Level Intermediate*.

II. Kompetensi Dasar.

3.4. Memahami manual penggunaan peralatan.

III. Sub-Kompetensi Dasar.

3.4.1. Pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan isi manual penggunaan alat dijawab dengan benar.

IV. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa dapat mengidentifikasi tentang *procedure text*.
2. Siswa dapat mengelompokkan generic structure dalam *procedure text*.
3. Siswa dapat menjawab pertanyaan tentang *procedure text*.

V. Tujuan Pembelajaran.

1. Diberikan sebuah text, siswa dapat mengidentifikasi tentang *procedure text* dengan baik dan benar.
2. Diberikan sebuah text, siswa dapat mengelompokkan generic structure tentang *procedure text* dengan tepat.
3. Diberikan sebuah pertanyaan, siswa dapat menjawab pertanyaan dalam *procedure text* dengan tepat dan benar.

VI. Materi Pembelajaran.

PROCEDURE TEXT.

Procedure text is a text that is designed to describe how something is achieved through a sequence of actions or steps.

- ciri prosedur text adalah:

menggunakan Simple Present Tense (S+V1) berbentuk imperative/bentuk perintah, menggunakan action verbs, contoh: *make, take, boil, cook*, menggunakan temporal conjunctions, contoh: *First, then, next, after that, last*.

- Jenis-jenis *Procedure Text*.

Berikut ini ada 3 jenis procedure text yang harus Anda ketahui.

- A. Procedure text yang menjelaskan bagaimana sesuatu bekerja atau bagaimana menggunakan instruksi/operasi manual, misalnya, *how to use computer, how to record video, how to use paroloid camera*.
- B. Procedure text yang menginstruksikan bagaimana melakukan aktivitas tertentu, misalnya, *how to make a noodle, how to dance, how to play basketball*.
- C. Procedure text yang berhubungan dengan perilaku manusia, misalnya, *how to succeed, how to live happily, how to be a good person*.

- Generic Structure of Procedure Text

1. **Goal:** memberikan informasi tentang maksud dan tujuan prosedur dan memprediksi suatu kesimpulan.
2. **Steps:** daftar urutan instruksi/aktivitas untuk mencapai tujuan dalam urutan langkah yang benar.
3. **Result:** Hasil dari serangkaian langkah-langkah yang telah dilakukan.

VII. Teknik Pembelajaran.

Directed Reading Thinking Activity Strategy.

VIII. Kegiatan Pembelajaran.

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<p>Pre-Teaching</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan pertanyaan tentang procedure text:<ol style="list-style-type: none">a. <i>Do you know about the procedure text?</i> <p>Whilst-Teaching</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan tentang <i>procedure text</i>, namun guru menjelaskan sedikit tentang explanation.• Guru memberikan beberapa judul untuk diidentifikasi manakah yang termasuk dalam judul dalam <i>procedure text</i>.• Guru meminta siswa untuk menjelaskan jenis text tersebut.• Guru memberikan sebuah text kemudian meminta siswa untuk mengelompokkan berdasarkan <i>generic structure</i> dalam <i>procedure text</i>.• Guru membagi kelompok menjadi 5-6 kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri 6 orang.• Guru memberikan lembar kerja siswa "<i>Prediction verification checklist</i>" kepada siswa untuk menjawab prediksi• Guru memberikan potongan paragraph/gambar untuk diprediksi dan menyuruh salah satu siswa untuk membaca.	<p>Pre-Teaching</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menjawab. <p>Whilst-Teaching</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa memperhatikan dan mendengarkannya.• Siswa mengidentifikasi dan memilih judul dengan memberikan tanda checklist yang termasuk dalam <i>procedure text</i>.• Perwakilan siswa menjelaskan tentang jenis text yang mereka pilih.• Siswa memulai membaca teks tersebut dan mengelompokkannya berdasarkan <i>generic structure</i>.• Siswa berkumpul dalam kelompoknya masing-masing• Siswa memulai mengerjakan.• Siswa memulai untuk memprediksi setiap potongan paragraf dan diskusi dengan kelompoknya.

<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk memprediksi setiap paragraf dengan menjawab pertanyaan di <i>prediction verification checklist</i>. • Guru meminta siswa untuk membaca potongan paragraph secara bergantian. • Guru meminta siswa konfirmasi atas prediksinya. • Post-Teaching • Guru mereview materi tentang <i>procedure text</i>. • Guru memberikan sedikit pertanyaan untuk menarik daya pikirnya. • Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pelajaran • Guru menutup pembelajaran dengan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan tugas yang diberikan • Perwakilan siswa membaca potongan paragraph secara bergantian. • Siswa menjawab pertanyaan dari guru. Post-Teaching • Siswa memperhatikan dan mendengarkannya • Siswa menyimpulkan pelajaran • Siswa memperhatikan. • Siswa menjawab salam.
---	--

IX. Alat/Sumber/media Pembelajaran.

Laptop, paper.

X. Rubric Penilaian.

Indikator 1:

No.	3	2	1	0
1.	Siswa dapat 3 mengidentifikasi judul yang termasuk dalam procedure text dengan lengkap dan benar	Siswa dapat 2 mengidentifikasi judul yang termasuk dalam procedure text dan benar	Siswa dapat 1 mengidentifikasi judul yang termasuk dalam procedure text dengan tepat	Siswa tidak dapat mengidentifikasi judul yang termasuk dalam procedure text dengan lengkap dan benar

Indikator 2:

No	3	2	1	0
1.	Siswa dapat mengelompokan generic structure sebanyak 3 buah dengan tepat dan lengkap	Siswa dapat mengelompokan generic structure sebanyak 2 buah dengan tepat dan lengkap	Siswa dapat mengelompokan generic structure sebanyak 1 buah dengan tepat dan lengkap	Siswa tidak dapat mengelompokan generic structure dengan tepat dan lengkap

Indikator 3:

NO	4	3	2	1	0
1.	Siswa dapat memprediksi isi informasi dalam bacaan serta menggunakan tata bahasa dengan tepat dan benar	Siswa dapat memprediksi isi informasi dalam bacaan dengan benar namun menggunakan tata bahasa kurang tepat	Siswa kurang mampu memprediksi isi informasi dalam bacaan dan adanya beberapa tata bahasa yang kurang tepat.	Siswa sulit memprediksi isi informasi dalam bacaan dan sering terjadi kesalahan tata bahasa.	Siswa tidak dapat memprediksi isi informasi dalam bacaan.

Penilaian acuan kriteria:

Indikator 1: Jumlah benar X 10 = 30

Indikator 2: Jumlah Benar X 10 = 30

Indikator 3: Jumlah Benar X 2 = 40

Total Keseluruhan = 100 +

Gresik, November 2017

English Teacher

Researcher

Heni Pudji Hastuti, S. Pd

Dika Ayu Kusumayanti

LAMPIRAN:

Task 1:

Identify the Title Below, Which One is the Procedure Text!

NO	V/X	TITLE	NO	V/X	TITLE
1.		The Risk of Being Fat	11.		How a Tsunami Happens
2.		How to Cook Fish Sticks	12.		How to Write Business Letter
3.		My Friends's and His New Shoes	13.		Controlling Children Using Computer
4.		How to Make Kite	14.		The Legend of Toba Lake
5.		Parents Should Watch Kids While Using Interne	15.		Visiting Bali Island
6.		Jakarta Needs Better Condition for Working Place	16.		. Human Body Energy
7.		Earthquake	17.		The Story of Snow White
8.		How a Cancer is Formed	18.		Biography of Marion Barber
9.		The Smart Parrot	19.		Never Try Smoking!
10.		My Horrible Experience	20.		How Rain Happens

Task 2:

Classify the Text below into Goal, Material, and Steps!

Title : “How to Make a Meatball”

1 kilo of very fine minced meat (preferably beef)
2 eggs
300 grams of tapioca-flour
4-8 cloves of garlic
1 red onion
1 teaspoon of white pepper
2 teaspoons of salt
The steps to make meatballs
These steps are instruction on how to make meatballs, just meatball, the soup is made separately. First of all,mix garlic, red onion, salt, and white pepper in a mortar or mixer. Second step, mix the spice-mixture with the eggs, the tapioca-flour and the minced meat. After that, use your fingers, add a cup of water, and keep on working until the mixture feels soft and smooth. Then, boil some water in a rather large pot, at least

STEPS:

GOAL:

MATERIAL:

Task 3:

Before reading the text, record your predictions about the content of the text in this Prediction Verification Checklist. After you read, put a tick (✓) in the appropriate column to indicate if the prediction was *Very Accurate*, *Enough Accurate*, *Less Accurate* or *Inaccurate*. Work in a group of five or six.

Group Members	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6.
----------------------	--

PREDICTION VERIFICATION CHECKLIST

Title: “How We Use Television”

NO	PREDICTION	VERY ACCURATE	ENOUGH ACCURATE	LESS ACCURATE	INACCURATE
1.	<p>According to the title of the text above, what do you think the story will be about?</p> <p>Prediction:</p> <p>Correction After Prediction:</p>				
2.	<p>Look at the picture on the slide!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do you know about the product? 2. What do you think about this product? And Mention it. <p>Prediction:</p> <p>Correction after prediction:</p>				

