

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Satuan Pendidikan	: SMK NU GRESIK
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XII / 1
Tema	: <i>Procedure Text</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (<i>Second Meeting</i>)
Skill	: Reading
Kelas	: <i>Experimental Group</i>

I. Standar Kompetensi.

Berkomunikasi dengan Bahasa Inggris setara *Level Intermediate*.

II. Kompetensi Dasar.

3.4. Memahami manual penggunaan peralatan.

III. Sub-Kompetensi Dasar.

3.4.1. Pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan isi manual penggunaan alat dijawab dengan benar.

IV. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa dapat mengidentifikasi tentang *procedure text*.
2. Siswa dapat mengelompokkan generic structure dalam *procedure text*.
3. Siswa dapat menjawab pertanyaan tentang *procedure text*.

V. Tujuan Pembelajaran.

1. Diberikan sebuah text, siswa dapat mengidentifikasi tentang *procedure text* dengan baik dan benar.
2. Diberikan sebuah text, siswa dapat mengelompokkan generic structure tentang *procedure text* dengan tepat.
3. Diberikan sebuah pertanyaan, siswa dapat menjawab pertanyaan dalam *procedure text* dengan tepat dan benar.

VI. Materi Pembelajaran.

PROCEDURE TEXT.

Procedure text is a text that is designed to describe how something is achieved through a sequence of actions or steps.

- ciri prosedur text adalah:

menggunakan Simple Present Tense (S+V1) berbentuk imperatif/bentuk perintah, menggunakan action verbs, contoh: *make, take, boil, cook*, menggunakan temporal conjunctions, contoh: *First, then, next, after that, last*.

- Jenis-jenis Procedure Text

Berikut ini ada 3 jenis procedure text yang harus Anda ketahui.

- A. Procedure text yang menjelaskan bagaimana sesuatu bekerja atau bagaimana menggunakan instruksi/operasi manual, misalnya, *how to use computer, how to record video, how to use paroloid camera*.
- B. Procedure text yang menginstruksikan bagaimana melakukan aktivitas tertentu, misalnya, *how to make a noodle, how to dance, how to play basketball*.
- C. Procedure text yang berhubungan dengan perilaku manusia, misalnya, *how to succeed, how to live happily, how to be a good person*.

- Generic Structure of Procedure Text

1. **Goal:** memberikan informasi tentang maksud dan tujuan prosedur dan memprediksi suatu kesimpulan.
2. **Steps:** daftar urutan instruksi/aktivitas untuk mencapai tujuan dalam urutan langkah yang benar.
3. **Result:** Hasil dari serangkaian langkah-langkah yang telah dilakukan.

VII. Teknik Pembelajaran.

Directed Reading Thinking Activity Strategy.

VIII. Kegiatan Pembelajaran.

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<p>Pre-Teaching</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan dengan tujuan mereview tentang procedure text: <ol style="list-style-type: none"> <i>Do you know still remember, what is procedure text?</i> <p>Whilst-Teaching</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan tentang <i>procedure text</i>. Guru memberikan beberapa judul untuk diidentifikasi manakah yang termasuk dalam jenis text dalam <i>procedure text</i>. Guru meminta siswa untuk menjelaskan jenis text tersebut. Guru memberikan sebuah text kemudian meminta siswa untuk mengelompokkan berdasarkan <i>generic structure</i> dalam procedure text. Guru membagi kelompok menjadi 5-6 kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri 6 orang. Guru memberikan lembar kerja siswa “<i>prediction verification checklist</i>” kepada siswa untuk menjawab prediksi Guru memberikan potongan paragraph/gambar untuk diprediksi dan menyuruh salah satu siswa untuk membaca. Guru meminta siswa untuk memprediksikan setiap paragraf dengan 	<p>Pre-Teaching</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab. <p>Whilst-Teaching</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan dan mendengarkannya Siswa mengidentifikasi dan memilih judul manakah yang termasuk dalam <i>procedure text</i>. Perwakilan siswa menjelaskan tentang jenis text yang mereka pilih. Siswa memulai membaca teks tersebut dan menggolongkannya berdasarkan generic structure Siswa berkumpul dalam kelompoknya masing-masing Siswa memulai mengerjakan. Siswa memulai untuk memprediksi setiap potongan paragraf dan diskusi dengan kelompoknya. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan

<p>menjawab pertanyaan di <i>prediction verification checklist</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk maju ke depan membacakan beberapa potongan paragraph secara bergantian. • Guru meminta siswa menjawab pertanyaan secara kelompok berdasarkan text. • Guru meminta siswa konfirmasi atas prediksinya. <p>Post-Teaching</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mereview materi tentang procedure text. • Guru memberiksn sedikit pertanyaan untuk menarik daya pikirnya. • Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pelajaran • Guru menutup pembelajaran dengan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca potongan paragraf secara bergantian • Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan worksheet. • Siswa mengkonfirmasi prediksinya. <p>Post-Teaching</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan dan mendengarkannya • Siswa menjawab pertanyaan. • Siswa menyimpulkan pelajaran. • Siswa menjawab salam.
---	--

IX. Alat/Sumber/media Pembelajaran.

Laptop, paper.

X. Rubric Penilaian.

Indikator 1:

No.	3	2	1	0
1.	Siswa dapat 3 mengidentifikasi judul yang termasuk dalam procedure text dengan lengkap dan benar	Siswa dapat 2 mengidentifikasi judul yang termasuk dalam procedure text dan benar	Siswa dapat 1 mengidentifikasi judul yang termasuk dalam procedure text dengan tepat	Siswa tidak dapat mengidentifikasi judul yang termasuk dalam procedure text dengan lengkap dan benar

Indikator 2:

No	3	2	1	0
1.	Siswa dapat mengelompokan generic structure sebanyak 3 buah dengan tepat dan lengkap	Siswa dapat mengelompokan generic structure sebanyak 2 buah dengan tepat dan lengkap	Siswa dapat mengelompokan generic structure sebanyak 1 buah dengan tepat dan lengkap	Siswa tidak dapat mengelompokan generic structure dengan tepat dan lengkap

Indikator 3:

NO	4	3	2	1	0
1.	Siswa dapat memprediksi isi informasi dalam bacaan serta menggunakan tata bahasa dengan tepat dan benar	Siswa dapat memprediksi isi informasi dalam bacaan dengan benar namun menggunakan tata bahasa kurang tepat	Siswa kurang mampu memprediksi isi informasi dalam bacaan dan adanya beberapa tata bahasa yang kurang tepat.	Siswa sulit memprediksi isi informasi dalam bacaan dan sering terjadi kesalahan tata bahasa.	Siswa tidak dapat memprediksi informasi dalam bacaan.

Penilaian acuan kriteria:

Indikator 1: Jumlah benar X 10 = 30

Indikator 2: Jumlah Benar X 10 = 30

Indikator 3: Jumlah Benar X 2 = 40

Total Keseluruhan = 100 +

Gresik, November 2017

English Teacher

Researcher

Heni Pudji Hastuti, S. Pd

Dika Ayu Kusumayanti

LAMPIRAN

TASK 1:

Identify the Title Below, which one is the Procedure Text!

NO	V/X	TITLE	NO	V/X	TITLE
1.		Tornado	11.		Journalist's Diary
2.		Writing is a Good Way To Make Money	12.		The Story of Snow White
3.		How an Earthquake Happens	13.		How Seasons Happen
4.		Let's Read Much	14.		Good Opportunity Behind Global Financial Crisis
5.		Marsupial Mammal	15.		How to Cook With Microwave Oven
6.		How to Make Apple Juice	16.		The Story of Bawang Putih and Bawang Merah
7.		Mobile Phone Should be Banned in School	17.		Vacation to London
8.		Short Biography of Kurt Cobain	18.		How to Make Fried Banana
9.		Controlling Kids in Watching TV	19.		Why Eiffel Tower was Built
10.		Is Smoking Good for Us?	20.		Mangrove Tree

TASK 2:

Classify the Text below into Goal, Material, and Steps!

Title: “How to Cook with Microwave Oven”

When you want to cook with a microwave oven, you need the following things:

- plate, non metal plate
- food

How to cook with a microwave oven? here are the steps:

- Wash your hands. Remember to be clean before cooking
- Then connect to the electrical supply
- After that, put the food into the microwave
- Don't forget to decide how long it will heat the food
- Press the button to start heating the food
- Wait for the beep sound. It indicates the cooking process is done
- Finally, take out the food and enjoy it
- Don't forget to wash hands after cleaning the working area

MATERIAL:

STEPS:

GOAL:

Task 3:

Before reading the text, record your predictions about the content of the text in this Prediction Verification Checklist. After you read, put a tick (✓) in the appropriate column to indicate if the prediction was *Very Accurate*, *Enough Accurate*, *Less Accurate* or *Inaccurate*. Work in a group of five or six.

Group Members	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6.
----------------------	--

PREDICTION VERIFICATION CHECKLIST

Title: “How to Use Microsoft Word Program”

NO	PREDICTION	VERY ACCURATE	ENOUGH ACCURATE	LESS ACCURATE	INACCURATE
1.	According to the title of the text above, what do you think the story will be about? Prediction: Correction After Prediction:				
2.	Look at the picture on the slide! 1. Do you know about the product? 2. What do you think about this product? And Mention it. Prediction: Correction after prediction:				

5.	<p>How is the steps if we want to check our document? Prediction:</p> <p>Correction after prediction:</p>				
----	---	--	--	--	--