

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Pada proses pengembangan buku saku sains SD melalui eksplorasi ekosistem pesisir Gresik dilakukan dengan tiga tahapan, yaitu tahap pendefinisian (*define*), tahap perancangan (*design*), dan tahap pengembangan (*defelop*). Dimana pada tahap pendefinisian (*define*) ini terdapat 3 langkah diantaranya, 1) analisis awal akhir, 2) anaisis peserta didik, serta 3) analisis konsep. Pada tahap kedua yaitu tahap perancangan (*design*) terdapat 4 langkah antara lain yaitu, 1) kisi – kisi buku saku, 2) kerangka konsep buku saku, 3) desain buku saku, serta 4) prototype. Pada tahap terakhir yaitu tahap pengembangan (*defelop*) dimana terdapat tiga langkah diantaranya, 1) hasil produk, 2) validitas ahli, serta 3) respon peserta didik.
2. Terkait dengan kualitas pada pengembangan buku saku yang telah dilakukan oleh peneliti pada buku saku sains SD melalui eksplorasi ekosistem pesisir Gresik, dapat dilihat suatu kesimpulan bahwa :
 - a. Hasil validitas yang telah dilakukan oleh validator ahli media, validator ahli materi serta validator ahli kebahasaan dalam pengembangan buku saku sains SD melalui eksplorasi ekosistem pesisir Gresik. Adapun hasil validitas media dapat diperoleh skor akhir sebesar 4,1 dengan kesimpulan buku saku baik dan dapat digunakan

dengan revisi. Validitas ahli materi dapat diperoleh skor akhir sebesar 4,6 dengan kesimpulan buku saku sangat baik dan dapat digunakan tanpa revisi, serta validitas ahli kebahasaan dapat diperoleh skor akhir sebesar 4,4 dengan kesimpulan buku saku sangat baik serta dapat digunakan tanpa revisi. Berdasarkan hal tersebut, dari perolehan hasil validitas media, validitas materi serta validitas kebahasaan dapat disimpulkan bahwa buku saku sains SD melalui eksplorasi ekosistem pesisir Gresik ini dapat diterapkan dalam proses pembelajaran sebagai media pelengkap dalam kegiatan belajar mengajar.

- b. Adapun perolehan data dari respon peserta didik terhadap buku saku sains SD melalui eksplorasi ekosistem pesisir Gresik dapat diperoleh hasil yang baik karena rata – rata peserta didik memilih pilihan “Ya” antara 8 – 10 dari 10 pertanyaan yang terdapat pada lembar angket respon peserta didik terhadap buku saku. Sehingga pengembangan buku saku sains SD melalui eksplorasi ekosistem pesisir Gresik ini dapat diterima oleh peserta didik dan dapat dijadikan sebagai informasi pelengkap terhadap materi ekosistem pada muatan mata pelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam).

B. Saran

Buku saku sains SD melalui eksplorasi ekosistem pesisir Gresik dapat dijadikan sebagai media ajar pelengkap untuk guru dan peserta didik selain menggunakan sumber belajar utama yakni buku siswa dan buku pegangan guru. Dengan demikian, buku saku sains SD melalui eksplorasi ekosistem

pesisir Gresik ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam penelitian pengembangan yang relevan berikutnya.

Pengembangan buku saku sains SD melalui eksplorasi ekosistem pesisir Gresik masih sampai pada tahap kelayakan dan praktikalitas, sehingga diharapkan untuk melanjutkan sampai kepada uji efektivitas untuk mengetahui keefektivan buku saku yang telah dikembangkan.

