

LAMPIRAN

Lampiran 1. Rubrik Penilaian Lembar Observasi

Aspek Yang Diamati	Skor			
	1 (Kurang)	2 (Cukup)	3 (Baik)	4 (Sangat Baik)
1. Kegiatan Pembelajaran				
a. Membuka Pelajaran	Tidak membuka pelajaran dengan salam, menyapa, dan berdo'a.	Membuka pelajaran dengan salam.	Membuka pelajaran dengan salam dan menyapa.	Membuka pelajaran dengan salam, menyapa, dan berdo'a.
b. Memberikan motivasi dan apersepsi	Tidak memberikan motivasi dan apersepsi.	Tidak memberikan motivasi dan memberikan apersepsi yang tidak berkaitan dengan materi yang diajarkan.	Memberikan motivasi dan memberikan apersepsi yang tidak berkaitan dengan materi yang diajarkan.	Dapat memberikan motivasi dan apersepsi yang berkaitan dengan materi.
c. Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai	Tidak menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.	Menyampaikan kompetensi kurang jelas dan tidak sesuai dengan yang ingin dicapai.	Menyampaikan kompetensi secara jelas namun tidak sesuai dengan yang ingin dicapai.	Menyampaikan kompetensi secara jelas dan sesuai dengan yang ingin dicapai.
d. Menjelaskan pada peserta didik mengenai rencana kegiatan pembelajaran matematika dengan model <i>Discovery Learning</i>	Tidak menyampaikan dan tidak menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran	Menyampaikan namun tidak menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran	Menyampaikan namun menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang tidak sesuai.	Menyampaikan dan menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan rencana kegiatan pembelajaran pada modul ajar.
2. Kegiatan Inti				
<i>Stimulation</i>				
a. Memberikan stimulus sesuai dengan topik yang akan dipelajari serta tanya jawab dengan siswa.	Tidak memberikan stimulus dan tidak melakukan tanya jawab.	Memberikan stimulus yang tidak sesuai dengan topik dan tidak melakukan tanya jawab.	Memberikan stimulus yang sesuai dengan topik namun tidak melakukan tanya jawab.	Memberikan stimulus sesuai dengan topik dan melakukan tanya jawab dengan siswa.
<i>Problem Statement</i>				
b. Mengarahkan siswa untuk mengumpulkan informasi sebanyak-	Tidak mengarahkan siswa untuk berdiskusi dan tidak ada siswa yang	Kurang mengarahkan siswa dan hanya 1 – 9 siswa yang berdiskusi	Mengarahkan siswa dengan jelas dan hanya 10 – 19 siswa yang berdiskusi	Mengarahkan siswa dengan jelas dan lebih dari 19 siswa yang berdiskusi

banyaknya dengan berdiskusi secara kelompok	melakukan diskusi.	bersama dengan kelompoknya	bersama dengan kelompoknya.	bersama dengan kelompoknya.
<i>Data Collect</i> c. Guru membagikan LKPD dan 30 <i>cutton bud</i> setiap kelompok	Tidak membagikan LKPD dan 30 <i>cutton bud</i> setiap kelompoknya	Hanya membagikan 30 <i>cutton bud</i> setiap kelompok namun tidak membagikan LKPD	Hanya membagikan LKPD setiap kelompok namun tidak membagikan 30 <i>cutton bud</i> .	Membagikan LKPD dan 30 <i>cutton bud</i> setiap kelompok.
<i>Data Processing</i> d. Mengarahkan siswa untuk berdiskusi secara kelompok dalam pengerjaan LKPD.	Tidak mengarahkan dan membantu siswa untuk berdiskusi secara kelompok dalam pengerjaan LKPD.	Hanya mengarahkan namun tidak membantu siswa saat kesulitan dalam berdiskusi secara kelompok dalam pengerjaan LKPD.	Mengarahkan dan membantu siswa untuk berdiskusi namun tidak sesuai dengan kelompoknya.	Mengarahkan dan membantu siswa untuk berdiskusi secara kelompok dalam pengerjaan LKPD.
<i>Verification</i> e. Masing-masing kelompok mempresen tasikan hasil diskusinya dalam mengerjakan LKPD.	Tidak mengarahkan setiap kelompok untuk mempresen tasikan hasil diskusinya.	Kurang mengarahkan siswa secara bergantian untuk mempresen tasikan hasil diskusi.	Hanya beberapa kelompok yang melakukan presentasi hasil diskusinya.	Semua kelompok mempresen tasikan hasil diskusinya secara bergantian.
<i>Generalization</i> f. Guru membantu siswa dalam menarik kesimpulan sesuai dengan konsepnya.	Tidak membantu siswa dalam menarik kesimpulan sesuai dengan konsepnya.	Kurang jelas saat membantu siswa dalam menarik kesimpulan dan tidak sesuai dengan konsepnya	Membantu siswa dalam menarik kesimpulan tetapi tidak sesuai dengan konsepnya.	Membantu siswa dalam menarik kesimpulan sesuai dengan konsepnya.
3. Kegiatan Akhir				
a. Memberikan apresiasi dan motivasi pada siswa.	Tidak memberikan apresiasi dan motivasi pada siswa.	Tidak memberikan apresiasi, namun tidak memberikan motivasi.	Tidak memberikan motivasi, namun memberikan apresiasi.	Memberikan apresiasi dan motivasi pada siswa.
b. Menutup pembelajaran	Tidak menutup pembelajaran dengan melakukan refleksi, berdo'a, dan salam	Menutup pembelajaran dengan refleksi tapi tidak diakhiri dengan berdo'a dan salam.	Menutup pembelajaran dengan refleksi dan salam tapi tidak berdo'a.	Menutup pembelajaran dengan melakukan refleksi, berdo'a dan salam.

Lampiran 2. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

LEMBAR OBSERVASI
KETERLAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN

Nama Observer : Nabilah Febiyani

Tempat Penelitian : SD Almadany

Kelas : IV B

Materi : Pembagian Dua Digit

Hari/Tanggal : Rabu, 18 Desember 2024

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda (✓) pada setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

No	Langkah Kegiatan Pembelajaran yang Diamati	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Kegiatan Pendahuluan					
	e. Membuka Pelajaran				✓	Membuka pelajaran dengan salam, menyapa, dan berdo'a.
	f. Memberikan motivasi dan apersepsi.			✓		Memberikan motivasi dan memberikan apersepsi yang kurang berkaitan dengan materi yang diajarkan.
	g. Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.				✓	Menyampaikan kompetensi secara jelas dan sesuai dengan yang ingin dicapai.
	h. Menjelaskan pada siswa mengenai rencana kegiatan pembelajaran matematika dengan model <i>Discovery Learning</i> .				✓	Menyampaikan dan menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan rencana kegiatan pembelajaran pada modul ajar.
2.	Kegiatan Inti					
	<i>Stimulation</i> g. Memberikan stimulus sesuai dengan topik yang akan dipelajari serta tanya jawab dengan siswa.				✓	Memberikan stimulus sesuai dengan topik dan melakukan tanya jawab dengan siswa.
	<i>Problem Statement</i> h. Mengarahkan siswa untuk mengumpulkan informasi				✓	Mengarahkan siswa dengan jelas dan lebih dari 19 siswa yang

	sebanyak-banyaknya dengan berdiskusi secara kelompok.					berdiskusi bersama dengan kelompoknya
	<i>Data Collect</i> i. Guru membagikan LKPD dan 30 <i>cutton bud</i> setiap kelompok				✓	Membagikan LKPD dan 30 <i>cutton bud</i> setiap kelompok
	<i>Data Processing</i> j. Mengarahkan siswa untuk berdiskusi secara kelompok dalam pengerjaan LKPD.				✓	Mengarahkan dan membantu siswa untuk berdiskusi secara kelompok dalam pengerjaan LKPD.
	<i>Verification</i> k. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dalam mengerjakan LKPD.				✓	Semua kelompok mempresen tasikan hasil diskusinya secara bergantian.
	<i>Generalization</i> l. Guru membantu siswa dalam menarik kesimpulan sesuai dengan konsepnya				✓	Membantu siswa dalam menarik kesimpulan sesuai dengan konsepnya.
3.	Kegiatan Akhir					
	c. Memberikan apresiasi dan motivasi pada siswa.				✓	Memberikan apresiasi dan motivasi pada siswa.
	d. Menutup pembelajaran.				✓	Menutup pembelajaran dengan melakukan refleksi, berdo'a dan salam.

Keterangan :

- 1 = Kurang baik
- 2 = Cukup baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Gresik, 18 Desember 2024

Observer,



(Nabilah Febiyani)

Lampiran 3. Lembar Validasi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

LEMBAR VALIDASI

LEMBAR KETERLAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian terhadap lembar keterlaksanaan model pembelajaran dengan memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian yang disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan keterangan poin validitas sebagai berikut :
1 : Kurang
2 : Cukup
3 : Baik
4 : Sangat Baik
3. Jika terdapat saran dan perbaikan dan komentar, maka diharapkan Bapak/Ibu dapat menuliskan pada kolom saran perbaikan dan komentar yang telah disediakan.

B. Aspek Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Aspek Petunjuk a. Petunjuk dinyatakan jelas b. Indikator yang diobservasi mudah diamati				✓
2.	Aspek Isi a. Indikator yang di amati telah mencakup semua spek yang diharapkan muncul dalam pembelajaran b. Informasi yang diberikan cukup untuk digunakan observer dalam memberikan penilaian			✓	
3.	Aspek Bahasa a. Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar b. Menggunakan Bahasa yang jelas dan mudah dipahami				✓

C. Kesimpulan Penilaian (lingkari salah satu)

Mohon beri tanda pada salah satu keterangan berikut sebagai kesimpulan penelitian :

A : Dapat digunakan tanpa revisi

B : Dapat digunakan dengan sedikit revisi

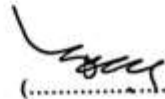
C : Dapat digunakan dengan banyak revisi

D : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

D. Saran Perbaikan dan Komentator

penyantar diperbaiki dengan abjad yang benar

Gresik, 26 November 2024
Validator,


(.....)

LEMBAR VALIDASI

LEMBAR KETERLAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian terhadap lembar keterlaksanaan model pembelajaran dengan memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian yang disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan keterangan poin validitas sebagai berikut :
 1 : Kurang
 2 : Cukup
 3 : Baik
 4 : Sangat Baik
3. Jika terdapat saran dan perbaikan dan komentar, maka diharapkan Bapak/Ibu dapat menuliskan pada kolom saran perbaikan dan komentar yang telah disediakan.

B. Aspek Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Aspek Petunjuk a. Petunjuk dinyatakan jelas b. Indikator yang diobservasi mudah diamati				✓
2.	Aspek Isi a. Indikator yang di amati telah mencakup semua spek yang diharapkan muncul dalam pembelajaran b. Informasi yang diberikan cukup untuk digunakan observer dalam memberikan penilaian				✓
3.	Aspek Bahasa a. Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar b. Menggunakan Bahasa yang jelas dan mudah dipahami			✓	

C. Kesimpulan Penilaian (lingkari salah satu)

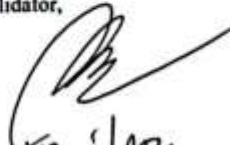
Mohon beri tanda pada salah satu keterangan berikut sebagai kesimpulan penelitian :

- A : Dapat digunakan tanpa revisi
 (B) : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 C : Dapat digunakan dengan banyak revisi
 D : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

D. Saran Perbaikan dan Komentator

Perbaiki & tulis ulang.

Gresik, 28/4/2024
Validator,


(Kurniawati)

Lampiran 4. Lembar Validasi Instrumen Tes

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian terhadap lembar keterlaksanaan model pembelajaran dengan memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian yang disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan keterangan poin validitas sebagai berikut :
1 : Kurang
2 : Cukup
3 : Baik
4 : Sangat Baik
3. Jika terdapat saran dan perbaikan dan komentar, maka diharapkan Bapak/Ibu dapat menuliskan pada kolom saran perbaikan dan komentar yang telah disediakan.

B. Aspek Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Soal sesuai dengan indikator pemahaman konsep (Kilpatrick) dan menggunakan soal uraian.			✓	
2	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sesuai.			✓	
3	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi		✓		
4	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan materi pembelajaran			✓	
5	Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban			✓	
6	Soal diberikan petunjuk yang jelas untuk mengerjakannya			✓	

C. Kesimpulan Penilaian (lingkari salah satu)

Mohon beri tanda pada salah satu keterangan berikut sebagai kesimpulan penelitian :

- A : Dapat digunakan tanpa revisi
B : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
C : Dapat digunakan dengan banyak revisi
D : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

D. Saran Perbaikan dan Komentator

langkah langkah & perangkat.

Gresik, 28/11/2024
Validator,

()
(Unil.)

**LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN TES**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian terhadap lembar keterlaksanaan model pembelajaran dengan memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian yang disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan keterangan poin validitas sebagai berikut :
1 : Kurang
2 : Cukup
3 : Baik
4 : Sangat Baik
3. Jika terdapat saran dan perbaikan dan komentar, maka diharapkan Bapak/Ibu dapat menuliskan pada kolom saran perbaikan dan komentar yang telah disediakan.

B. Aspek Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Soal sesuai dengan indikator pemahaman konsep (Kilpatrick) dan menggunakan soal uraian.				✓
2	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sesuai.				✓
3	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi			✓	
4	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan materi pembelajaran			✓	
5	Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban				✓
6	Soal diberikan petunjuk yang jelas untuk mengerjakannya				✓

C. Kesimpulan Penilaian (lingkari salah satu)

Mohon beri tanda pada salah satu keterangan berikut sebagai kesimpulan penelitian :

- A : Dapat digunakan tanpa revisi
☒ B : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 C : Dapat digunakan dengan banyak revisi
 D : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

D. Saran Perbaikan dan Komentator

Pertanyaan soal disusun berdasarkan urutan
pemahaman konsep, dan pemahaman dasar sampai
yang kompleks

Gresik,
Validator

22 November 2024

(Lilik Smawati, S.Pd., M.Pd.)

Lampiran 5. Kisi-Kisi Tes Pemahaman Konsep

Capaian Pembelajaran	Indikator Pemahaman Konsep	Indikator Soal	Ranah Kognitif	No Soal	Soal Jawaban	Skor
Peserta didik mampu melakukan operasi pembagian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda-benda konkret, gambar, dan simbol matematika.	Menyatakan ulang suatu konsep yang dipelajari.	Menguraikan pembagian dan memberikan contoh.	C4	1	Soal : Bagaimana cara kerja pembagian? Berikan contoh nyata dan uraikan langkah-langkah yang dilakukan dalam pembagian tersebut! Jawaban : Pembagian merupakan cara untuk membagi sesuatu menjadi beberapa bagian yang sama dengan cara terus-menerus mengurangi bilangan yang ingin dibagi hingga hasilnya nol. Contoh nyata : Jika aku memiliki 6 permen dan ingin membagikan permen tersebut kepada 2 temanku secara sama rata, maka langkah-langkah yang dapat aku lakukan adalah : $6 - 2 = 4$ $4 - 2 = 2$ $2 - 2 = 0$ Maka masing-masing temanku mendapatkan 3 permen. (contoh nyata ini fleksibel menyesuaikan kreatifitas siswa. Yang harus diperhatikan adalah cerita dan langkah-langkahnya sudah benar atau belum)	4
	Mengklasifikasikan berbagai objek berdasarkan konsep matematika.	Menguraikan operasi pembagian yang habis dibagi suatu bilangan dan yang tidak habis dibagi oleh suatu bilangan yang telah ditentukan.	C4	3	Soal : Uraikan proses pembagian dari tiga bilangan di bawah ini yang habis dibagi 6 dan yang tidak habis dibagi 6. Kemudian kelompokkan bilangan tersebut pada kotak yang telah disediakan! Jawaban : $24 : 6 =$ $24 - 6 : 18$ $18 - 6 : 12$ $12 - 6 : 6$ $6 - 6 : 0$ (habis dibagi 6) $31 : 6 =$ $31 - 6 : 25$ $25 - 6 : 19$ $19 - 6 : 13$ $13 - 6 : 7$ $7 - 6 : 1$ (tidak habis dibagi 6)	4

				• $43 : 6 =$ $43 - 6 : 37$ $37 - 6 : 31$ $31 - 6 : 25$ $25 - 6 : 19$ $19 - 6 : 13$ $13 - 6 : 7$ $7 - 6 : 1$ (tidak habis dibagi 6) - Bilangan yang masuk pada kotak “Bilangan yang habis dibagi 6” adalah = 24 Bilangan yang masuk pada kotak “Bilangan yang tidak habis dibagi 6” adalah = 31 dan 43	
Memberikan contoh dan bukan contoh dari konsep yang telah dipelajari.	Memberikan contoh bentuk pembagian.	C3	2	Soal : Tulislah bentuk pembagian dari soal berikut! • Dua puluh enam dibagi dua... • Delapan belas dibagi enam.... • Tiga puluh dua dibagi empat.... Jawaan : • $26 : 2$ • $18 : 6$ $32 : 4$	4
Mengaitkan berbagai konsep matematika secara internal atau eksternal.	Memecahkan masalah dari suatu cerita kedalam bentuk pembagian bersisa.	C4	4	Soal : Ibu Dwi memiliki 15 apel, Ia ingin membagikan kepada 2 anaknya, Fitri dan Sisca, dengan jumlah sama rata. Ternyata setelah Ibu Dwi membagikan apel yang dimilikinya kepada dua anaknya sama rata, ada apel yang tersisa. Jelaskan mengapa ada apel yang tersisa dan sebutkan jumlah apel yang tersisa! Jawaban : 15 apel dibagikan ke 2 anaknya, jadi : $15 - 2 : 13$ $13 - 2 : 11$ $11 - 2 : 9$ $9 - 2 : 7$ $7 - 2 : 5$ $5 - 2 : 3$ $3 - 2 : 1$ Karena masih ada sisa 1 yang tidak bisa dibagi lagi oleh 2. Maka apel yang tersisa berjumlah 1.	4
Menyajikan konsep dalam berbagai representasi.	Memecahkan masalah kedalam bentuk	C4	6	Soal : Uraikan bagaimana Jojo membagi pizza yang dimilikinya secara merata kepada 4 temannya? Dan	4

		pembagian dari suatu gambar.		coba uraikan langkah-langkah Jojo dalam membagi pizza tersebut untuk melihat apakah ada kemungkinan sisa pizza setelah dibagi secara merata kepada 4 temannya?  Jawab : Pizza yang dimiliki Jojo berjumlah 9, dan 9 pizza tersebut akan dibagikan kepada 4 temannya sama rata. Berikut langkah-langkah Jojo dalam membagikan pizza : $9 - 4 = 5$ $5 - 4 = 1$ Ya, ada kemungkinan pizza tersebut sisa. Karena 1 tidak bisa dikurangi lagi dengan 4.	
Menerapkan konsep secara algoritma.	Menganalisis kesalahan algoritma pembagian.	C4	5	Soal : Toni ingin membagi 32 permen kepada 4 temannya secara merata. Dia mulai dengan mengurangi jumlah permen sesuai dengan jumlah temannya dan dilakukan secara berulang. Tetapi, ia membuat beberapa kesalahan. Berikut langkah-langkah yang dilakukan Doni: $32 - 4 = 28$ $28 - 4 = 24$ $24 - 4 = 19$ $19 - 4 = 15$ $15 - 4 = 11$ $11 - 4 = 7$ $7 - 4 = 3$ Temukan kesalahan yang dilakukan Doni kemudian selesaikan pembagian tersebut dengan cara pengurangan berulang yang benar! Jawaban : Kesalahan pada proses pengurangan $24 - 4$ harusnya jawabannya adalah 20, bukan 19. Proses pengurangan berulang yang benar: $32 - 4 = 28$ $28 - 4 = 24$ $24 - 4 = 20$ $20 - 4 = 16$ $16 - 4 = 12$	4

					$12 - 4 = 8$ $8 - 4 = 4$ $4 - 4 = 0$	
Total Skor :						24



Lampiran 6. Lembar Tes Pemahaman Konsep Matematika

Nama :

Kelas :

TES PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

Jawablah soal berikut ini dengan benar, tulis caranya, dan tidak boleh menyontek!

- 1  Bagaimana cara kerja pembagian? Berikan contoh nyata dan uraikan langkah-langkah yang dilakukan dalam pembagian tersebut!
Jawab :
.....
.....
.....
.....

- 2 Tulislah bentuk pembagian dari nama bilangan berikut !

Dua puluh enam dibagi dua

=

.....

Delapan belas dibagi enam

=

.....

Tiga puluh dua dibagi empat

=

.....

- 3 Toni ingin membagi 32 permen kepada 4 temannya secara merata. Dia mulai dengan mengurangi jumlah permen sesuai dengan jumlah temannya dan dilakukan secara berulang. Tetapi, Ia membuat beberapa kesalahan. Berikut langkah-langkah yang dilakukan Doni :



$32 - 4 = 28$
 $28 - 4 = 24$
 $24 - 4 = 19$
 $19 - 4 = 15$
 $15 - 4 = 11$
 $11 - 4 = 7$
 $7 - 4 = 3$

Temukan kesalahan berhitung yang dilakukan Doni, kemudian perbaiki kesalahan tersebut dengan hasil yang benar!

Jawab :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- 4 Uraikan bagaimana Jojo membagi pizza yang dimilikinya secara merata kepada 4 temannya dan uraikan langkah-langkah Jojo dalam membagikan pizza tersebut untuk melihat apakah ada kemungkinan sisa pizza setelah dibagi secara merata kepada 4 temannya?



Pizza milik Jojo



Jawab :

.....
.....
.....
.....

- 5 Uraikan proses pembagian dari dua bilangan di bawah ini! Kemudian kelompokkan bilangan tersebut berdasarkan hasil bilangannya yang habis dibagi 6 dan yang tidak habis dibagi 6 pada tempat yang telah disediakan!

24	31
Bilangan yang habis dibagi 6	Bilangan yang tidak habis dibagi 6

Jawab :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6



Ibu Dwi memiliki 15 apel di dalam keranjang. Ia ingin membagikan apel tersebut kepada 2 anaknya, Fitri dan Sisca, dengan jumlah yang sama rata. Ternyata, setelah Ibu Dwi membagikan 15 apel yang dimilikinya kepada 2 anaknya sama rata, ada apel yang tersisa. Sebutkan jumlah apel yang tersisa!

Jawab :

.....

.....

.....

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

POKOK MATERI : PEMBAGIAN DUA DIGIT

(KELAS EKSPERIMEN)

I. INFORMASI UMUM

A. Identitas Sekolah

1. Nama Penyusun : Nabilah Febiyani
2. Nama Sekolah : SD ALMADANY
3. Tahun Pelajaran : 2024/2025
4. Jenjang Sekolah : SD
5. Fase/Kelas : B / IV (Empat)
6. Alokasi Waktu : 2×35 menit

B. Kompetensi Awal

1. Siswa memahami operasi hitung pengurangan
2. Siswa mampu mengamati dan menganalisis

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Bergotong royong (menumbuhkan rasa kekompakan dan bekerja sama siswa dalam berkolaborasi ketika berdiskusi dengan teman sekelompok).
2. Bernalar kritis (menumbuhkan sifat bernalar kritis siswa dalam menyampaikan pendapat ketika berdiskusi maupun dalam waktu pembelajaran klasikal).
3. Kreatif (memunculkan dan mengembangkan gagasan atau ide siswa).

D. Sarana dan Prasarana

1. Ruang kelas
2. Jaringan internet
3. LKPD
4. Alat Tulis
5. Papan tulis
6. Media pembelajaran (permen)
7. Lembar *post-test*

E. Target Siswa

Siswa reguler : dalam pembelajaran diberikan pelayanan secara umum.

F. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran berbasis konstruktivisme yaitu *Discovery Learning*.

II. KOMPONEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyusun langkah-langkah yang tepat dalam menyelesaikan soal pembagian dua digit dengan metode pengurangan berulang dengan baik dan benar.
2. Siswa dapat menganalisis dan menjelaskan pola pengurangan berulang yang digunakan untuk mendapatkan hasil pembagian dua digit dengan baik dan benar.

B. Pemahaman Bermakna

1. Meningkatkan pemahaman siswa mengenai proses perhitungan operasi pembagian dua digit.
2. Meningkatkan keterampilan siswa dalam mengaplikasikan konsep untuk memecahkan masalah yang relevan dalam kehidupan sehari-hari.

C. Pertanyaan Pemantik

1. Apakah kamu tahu apa itu operasi pembagian?
2. Apakah kamu tahu bagaimana proses cara menghitung pembagian dua digit?
3. Bagaimana cara membagikan 18 permen sama rata ke 6 temanmu?
4. Bagaimana cara kamu memastikan bahwa hasil dari pembagian yang dilakukan sudah benar?

D. Kegiatan Pembelajaran

Sintaks	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1. Kegiatan Awal (10 menit)		
	• Memasuki ruang kelas • Mengucap salam • Mengecek kehadiran siswa • Memberikan Motivasi agar semangat mengikuti pelajaran • Memberikan pertanyaan pemantik “Apakah kamu tahu apa itu pembagian?” • Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai • Menjelaskan pada peserta didik mengenai rencana kegiatan pembelajaran • Mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok	• Memasuki ruang kelas • Menjawab salam • Salah satu siswa memimpin do'a • Berdiskusi bersama menjawab pertanyaan pemantik dari guru • Membentuk kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa

2. Kegiatan Inti (40 menit)		
<i>Stimulation</i> (Pemberian Rangsangan/ stimulus)	- Bertanya apakah siswa tahu proses cara menghitung pembagian. - Bertanya terkait situasi sehari-hari yang mengandung pembagian, dari angka yang kecil dulu. Misalnya, "Jika kamu memiliki 4 permen dan ingin membagikannya kepada 2 temanmu secara merata. Maka berapa permen yang akan didapat oleh setiap temanmu?". - Bisa dengan memberikan pertanyaan pemicu, seperti, "Bagaimana cara membagikan permen tersebut sama rata agar temanmu tidak ada yang iri?"	- Merespons pertanyaan dengan pendapat awal mereka - Mencoba memahami bahwa masalah ini membutuhkan operasi pembagian
<i>Problem Statement</i> (Identifikasi Masalah)	Membiarkan siswa secara mandiri merumuskan masalah dari permasalahan yang diberikan, hanya memberikan sedikit arahan jika diperlukan	- Siswa secara mandiri atau bisa dengan berdiskusi dalam kelompok untuk merumuskan masalah - Siswa dibebaskan bertanya yang relevan dengan masalah yang diberikan oleh guru
<i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data)	- Membagikan LKPD tentang pembagian dua digit setiap siswa dan 30 <i>cutton bud</i> setiap kelompok sebagai latihan dengan benda konkret - Mengarahkan siswa untuk memperhatikan LKPD yang telah dibagikan	- Mencoba membuktikan benar tidaknya hipotesis mereka dengan menyelesaikan soal LKPD berbantuan dengan benda konkret, yaitu <i>cutton bud</i> yang telah dibagikan oleh guru. - Mencoba mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya yang relevan dengan pembagian sebagai pengurangan berulang hingga habis

<i>Data Processing</i> (Pengolahan Data)	Mengarahkan siswa untuk mengerjakan LKPD dengan berdiskusi secara kelompok hingga selesai	- Mengolah data dari hipotesa sebelumnya - Berdiskusi secara kelompok - Dapat merumuskan konsep dan kemudian siswa mendapatkan pengetahuan baru
<i>Verification</i> (Pembuktian)	- Mengarahkan satu siswa untuk menyajikan hasil diskusi kelompoknya - Memfasilitasi dan membimbing dalam membuktikan jawaban jawaban yang dirumuskan oleh siswa	- Menyajikan hasil diskusi setiap kelompok - Kelompok lain dapat menanggapi - Mengecek jawaban apakah hipotesis sudah benar/salah
<i>Generalization</i> (Menarik Kesimpulan)	Mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan bahwa pembagian bisa dilakukan dengan pengurangan berulang hingga habis.	Menyimpulkan bahwa pembagian dapat diselesaikan dengan berulang berulang hingga habis (tak bersisa)
3. Kegiatan Akhir (20 menit)		
	- Memberikan apresiasi dan kesimpulan pembelajaran pada siswa - Membagikan lembar <i>post-test</i> - Mengakhiri pembelajaran dengan melakukan refleksi, berdoa, dan mengucapkan salam	- Mengerjakan lembar <i>post-test</i> - Salah satu siswa memimpin do'a akhir pembelajaran - Menjawab salam

E. Asesmen

Asesmen Formatif :

1. Penilaian pengetahuan : LKPD dan tes pemahaman konsep (*post-test*).

F. Pengayaan dan Remedial

1. Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi pelajaran untuk mempersiapkan ke materi selanjutnya.
2. Remedial diberikan kepada siswa yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru.

G. Refleksi Siswa dan Guru

Guru

1. Apakah tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik?
2. Apakah seluruh siswa mengikuti pembelajaran dengan antusias?

3. Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses belajar siswa?

Siswa

1. Bagaimana pembelajaran hari ini?
2. Apa kalian senang belajar matematika dengan tipe belajar seperti ini?
3. Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini?

III. LAMPIRAN

A. Lembar Kegiatan Peserta Didik



LKPD

Pembagian Dua Digit



Nama :Kelas :

KEGIATAN 1

Perhatikan gambar atau situasi berikut! Bantu Fulan dalam menyelesaikan masalahnya!

Fulan mempunyai 18 permen, ia ingin membagikannya kepada 6 temannya secara merata. Setiap teman harus mendapatkan jumlah yang sama. Berapa banyak permen yang diperoleh setiap temannya?



Jika Fulan ingin membagi permen tersebut sama rata agar adil, langkah-langkah seperti apa yang akan dilakukan oleh Fulan?



Putri



Dion



Chelsea



Byan



Kia



Jessica



Pembagian permen yang dilakukan Fulan juga dapat dituliskan berupa :

- 1.) $18 - \dots = \dots$
- 2.) $\dots - \dots = \dots$
- 3.) $\dots - \dots = 0$



Atau pengurangan berulang yang dilakukan Fulan juga dapat ditulis berupa $18 - \dots - \dots - \dots = 0$.

Pengulangan berulang terjadi sebanyak kali.

Maka, dapat disimpulkan bahwa, Fulan membagikan semua permen yang dimilikinya kepada 6 temannya secara sama rata, maka diperoleh hasil : = permen setiap anak.

KEGIATAN 2

Bantu Nenek untuk memecahkan masalah pembagian di bawah ini!

Nenek memiliki 23 buah jeruk yang ingin dibagikan kepada 7 cucunya. Ia ingin membagikan sama banyak agar adil. Namun, Nenek kesulitan dalam menghitung karena umurnya yang membuat ia kesulitan untuk menghitung dengan benar. Tulistah langkah-langkah yang benar untuk membagi buah jeruk tersebut!



$23 - \dots = \dots$
 $\dots - \dots = \dots$
 $\dots - \dots = \dots$

Berapa banyak jeruk yang diterima setiap cucu?

.....

Apakah ada sisa jeruk yang masih dimiliki oleh nenek?

Maka dapat disimpulkan bahwa : =
dan memiliki sisa sebanyak buah.

Manakah yang termasuk pembagian bersisa?

$$14 : 6 = \dots$$

Coba cek kembali jawabanmu!

.....
.....
.....
.....
.....
.....



$$25 : 5 = \dots$$

Coba cek kembali jawabanmu!

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Mengetahui,
Guru Kelas,

Firdah Vebriyanti, S.Pd.

Gresik, 18 Desember 2024
Kepala Sekolah,

Nur Aini, S.Pd.

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

POKOK MATERI : PEMBAGIAN DUA DIGIT

(KELAS KONTROL)

I. INFORMASI UMUM

A. Identitas Sekolah

1. Nama Penyusun : Nabilah Febiyani
2. Nama Sekolah : SD ALMADANY
3. Tahun Pelajaran : 2024/2025
4. Jenjang Sekolah : SD
5. Fase/Kelas : B / IV (Empat)
6. Alokasi Waktu : 2×35 menit

B. Kompetensi Awal

1. Siswa memahami operasi hitung pengurangan
2. Siswa mampu mengamati dan menganalisis

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Bergotong royong (menumbuhkan rasa kekompakan dan bekerja sama siswa dalam berkolaborasi ketika berdiskusi dengan teman sekelompok).
2. Bernalar kritis (menumbuhkan sifat bernalar kritis siswa dalam menyampaikan pendapat ketika berdiskusi maupun dalam waktu pembelajaran klasikal).
3. Kreatif (memunculkan dan mengembangkan gagasan atau ide siswa).

D. Sarana dan Prasarana

1. Ruang kelas
2. Alat Tulis
3. LKPD
4. Papan tulis
5. Lembar *post-test*

E. Target Siswa

Siswa reguler : dalam pembelajaran diberikan pelayanan secara umum.

F. Model Pembelajaran

Ceramah

II. KOMPONEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyusun langkah-langkah yang tepat dalam menyelesaikan soal pembagian dua digit dengan metode pengurangan berulang dengan baik dan benar.
2. Siswa dapat menganalisis dan menjelaskan pola pengurangan berulang yang digunakan untuk mendapatkan hasil pembagian dua digit dengan baik dan benar.

B. Pemahaman Bermakna

1. Meningkatkan pemahaman siswa mengenai proses perhitungan operasi pembagian dua digit.
2. Meningkatkan keterampilan siswa dalam mengaplikasikan konsep untuk

memecahkan masalah yang relevan dalam kehidupan sehari-hari

C. Pertanyaan Pemantik

1. Apakah kamu tau bagaimana proses cara menghitung pembagian dua digit?
2. Bagaimana cara membagikan 24 permen sama rata ke 6 temanmu?
3. Bagaimana cara kamu memastikan bahwa hasil dari pembagian yang dilakukan sudah benar?

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- 1) Siswa dan guru memasuki ruang kelas.
- 2) Siswa menjawab salam dari guru.
- 3) Salah satu siswa memimpin do'a sebelum pembelajaran dimulai.
- 4) Siswa dicek kehadirannya oleh guru.
- 5) Siswa berdiskusi bersama menjawab pertanyaan pemantik dari guru.
- 6) Menyampaikan rencana pembelajaran pada hari ini.

2. Kegiatan Inti (40 menit)

- 1) Siswa diarahkan untuk membentuk kelompok sebanyak 9 anggota.
- 2) Siswa mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru.
- 3) Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang kurang dipahami
- 4) Guru membagikan LKPD
- 5) Siswa mengerjakan LKPD yang telah diberikan oleh guru bersama dengan kelompoknya masing-masing.
- 6) Siswa didampingi oleh guru untuk mengerjakan LKPD tersebut.
- 7) Guru memberikan kesempatan bagi siswa yang masih belum paham.

3. Kegiatan Akhir (20 menit)

- 1) Siswa merefleksikan pembelajaran yang telah dilakukan bersama-sama dengan guru.
- 2) Siswa mengerjakan lembar *post-test* yang telah diberikan oleh guru.
- 3) Memberikan apresiasi pada siswa
- 4) Siswa diminta untuk memimpin doa akhir pembelajaran
- 5) Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

E. Asesmen

Asesmen Formatif :

1. Penilaian pengetahuan : tes pemahaman konsep (*post-test*) dan LKPD.

F. Pengayaan dan Remedial

1. Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi pelajaran untuk mempersiapkan ke materi selanjutnya.
2. Remedial diberikan kepada siswa yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru.

G. Refleksi Siswa dan Guru

Guru

1. Apakah tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik?
2. Apakah seluruh siswa mengikuti pembelajaran dengan antusias?

3. Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses belajar siswa?

Siswa

4. Bagaimana pembelajaran hari ini?

5. Apa kalian senang belajar matematika dengan tipe belajar seperti ini?

6. Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini?

III. LAMPIRAN

1. Lembar Kegiatan Peserta Didik

LKPD
Pembagian Dua Digit

Nama : _____ Kelas : _____

AYO KERJAKAN !

Ibu membeli 12 kue untuk dibagikan kepada 4 anak secara merata. Berapa kue yang didapatkan setiap anak?

Langkah-langkah : $12 : \dots = \dots$ $\dots : \dots = \dots$ $\dots : \dots = 0$	Dapat disimpulkan bahwa, $\dots : \dots = \dots$ Jadi, setiap anak mendapatkan sebanyak $\dots$ kue.
--	---

Dian memiliki 23 cokelat yang akan dibagikan kepada 5 temannya. Berapa cokelat yang diterima setiap temannya? Apakah ada sisa cokelat yang dimiliki oleh Dian?

Langkah-langkah : $\dots : \dots = \dots$ $\dots : \dots = \dots$ $\dots : \dots = \dots$ $\dots : \dots = \dots$	Dapat disimpulkan bahwa, $\dots : \dots = \dots$ Jadi, setiap anak mendapatkan sebanyak $\dots$ cokelat dan sisa cokelat yang dimiliki Dian sebanyak $\dots$ cokelat.
--	--

Mengetahui,
Guru Kelas,

Dian Ma'rifatus Sholikhah, S.Pd.

Gresik, 18 Desember 2024
Kepala Sekolah,

Nur Aini, S.Pd.

Lampiran 9. Nilai Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen

No.	Nama Siswa	Nilai	
		Pre-Test	Post-Test
1.	ARW	54	75
2.	ASRS	46	88
3.	AMR	54	96
4.	AAA	58	92
5.	AFT	54	92
6.	AAE	46	83
7.	ASA	54	79
8.	AS	42	79
9.	APSI	50	71
10.	AEN	46	100
11.	ARA	42	100
12.	ANR	46	79
13.	AZ	33	63
14.	BZI	46	88
15.	BK	42	79
16.	DHL	63	75
17.	DRR	50	92
18.	DAA	46	79
19.	EHA	50	88
20.	FAM	54	92
21.	HQA	50	83
22.	IFS	42	71
23.	JFSS	63	100
24.	KBPR	46	100
25.	KAR	42	71
26.	KFAM	58	96
27.	KSJ	50	96

Lampiran 10. Nilai Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol

No.	Nama Siswa	Nilai	
		Pre-Test	Post-Test
1.	MDFE	46	63
2.	MSS	42	63
3.	MAAP	42	54
4.	MAAR	46	75
5.	MAA	38	58
6.	MAAA	54	71
7.	MDA	46	54
8.	MDAKP	54	75
9.	MDHF	63	79
10.	MI	58	67
11.	MIA	54	67
12.	MKSK	58	79
13.	MNA	42	63
14.	MWP	63	71
15.	NHAKA	38	58
16.	NSPG	46	50
17.	NRS	46	58
18.	NZA	42	88
19.	NAR	46	71
20.	RAPF	50	67
21.	RMR	33	58
22.	SA	54	58
23.	TFHA	50	67
24.	VNI	29	54
25.	VSP	33	71
26.	YP	41	67
27.	YRH	38	54

Nama: NIRIYA Kelas: 4 - JAMBU AIR

TES PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

Jawablah soal berikut ini dengan benar, tulis caranya, dan tidak boleh menyontek!

1. Tulislah bentuk pembagian dari nama bilangan berikut!

Dua puluh enam dibagi dua = 26:2

Delapan belas dibagi enam = 18:6

Tiga puluh dua dibagi empat = 32:4=8

2.  Bagaimana cara kerja pembagian? Berikan contoh nyata dan uraikan langkah-langkah yang dilakukan dalam pembagian tersebut!

Jawab : MEMBAGIKAN SESUATU DENGAN UANG

3.  Uraikan bagaimana Jojo membagi pizza yang dimilikinya secara merata kepada 4 temannya dan uraikan langkah-langkah Jojo dalam membagikan pizza tersebut untuk melihat apakah ada kemungkinan sisa pizza setelah dibagi secara merata kepada 4 temannya?

Pizza milik Jojo



Jawab :

4.  Toni ingin membagi 32 permen kepada 4 temannya secara merata. Dia mulai dengan mengurangi jumlah permen sesuai dengan jumlah temannya dan dilakukan secara berulang. Tetapi, Ia membuat beberapa kesalahan. Berikut langkah-langkah yang dilakukan Doni :

32 - 4 = 28

28 - 4 = 24

24 - 4 = 19

19 - 4 = 15

15 - 4 = 11

11 - 4 = 7

7 - 4 = 3

Temukan kesalahan berhitung yang dilakukan Doni, kemudian perbaiki kesalahan tersebut dengan hasil yang benar!

Jawab :

- 2 **5** Uraikan proses pembagian dari dua bilangan di bawah ini! Kemudian kelompokkan bilangan tersebut berdasarkan hasil bilangannya yang habis dibagi 6 dan yang tidak habis dibagi 6 pada tempat yang telah disediakan!

24

31

Bilangan yang habis dibagi 6	Bilangan yang tidak habis dibagi 6
24	31

Jawab :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 **6**



Ibu Dwi memiliki 15 apel di dalam keranjang. Ia ingin membagikan apel tersebut kepada 2 anaknya, Fitri dan Sisca, dengan jumlah yang sama rata. Ternyata, setelah Ibu Dwi membagikan 15 apel yang dimilikinya kepada 2 anaknya sama rata, ada apel yang tersisa. Sebutkan jumlah apel yang tersisa!

Jawab :

SATU

.....

.....

.....

.....

Nama : AZILLA Kelas : 4-PSidium guru

TES PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

Jawablah soal berikut ini dengan benar, tulis caranya, dan tidak boleh menyontek!

1 **1** Tulislah bentuk pembagian dari nama bilangan berikut !

Dua puluh enam dibagi dua = Dua Belas

Delapan belas dibagi enam = Empat belas

Tiga puluh dua dibagi empat = Dua puluh Delapan

2 **2** ? Bagaimana cara kerja pembagian? Berikan contoh nyata dan uraikan langkah-langkah yang dilakukan dalam pembagian tersebut!

Jawab : Berikan langkah pengurangan
Bisa dilakukan dalam
mengurangi pembagian
tersebut

1 **3** Uraikan bagaimana Jojo membagi pizza yang dimilikinya secara merata kepada 4 temannya dan uraikan langkah-langkah Jojo dalam membagikan pizza tersebut untuk melihat apakah ada kemungkinan sisa pizza setelah dibagi secara merata kepada 4 temannya?

 Pizza milik Jojo



Jawab : Jadi pizza Jojo
sisa lima pizza
karena Jojo mempunyai
10 pizza tersebut

2 **4** Toni ingin membagi 32 permen kepada 4 temannya secara merata. Dia mulai dengan mengurangi jumlah permen sesuai dengan jumlah temannya dan dilakukan secara berulang. Tetapi, Ia membuat beberapa kesalahan. Berikut langkah-langkah yang dilakukan Doni :



32 - 4 = 28
 28 - 4 = 24
 24 - 4 = 19
 19 - 4 = 15
 15 - 4 = 11
 11 - 4 = 7
 7 - 4 = 3

Temukan kesalahan berhitung yang dilakukan Doni, kemudian perbaiki kesalahan tersebut dengan hasil yang benar!

Jawab : 24 - 4 = 20

- 1 5 Uraikan proses pembagian dari dua bilangan di bawah ini! Kemudian kelompokkan bilangan tersebut berdasarkan hasil bilangannya yang habis dibagi 6 dan yang tidak habis dibagi 6 pada tempat yang telah disediakan!

24

31

Bilangan yang habis dibagi 6	Bilangan yang tidak habis dibagi 6
6	7

Jawab :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 1 6



Ibu Dwi memiliki 15 apel di dalam keranjang. Ia ingin membagikan apel tersebut kepada 2 anaknya, Fitri dan Siska, dengan jumlah yang sama rata. Ternyata, setelah Ibu Dwi membagikan 15 apel yang dimilikinya kepada 2 anaknya sama rata, ada apel yang tersisa. Sebutkan jumlah apel yang tersisa!

Jawab : Jadi sisa Apelnya
 15 Buah apel
 yang tersisa

Nama: ILYK Kelas: 4 L

TES PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

Jawablah soal berikut ini dengan benar, tulis caranya, dan tidak boleh menyontek!

1. Tulislah bentuk pembagian dari nama bilangan berikut!

Dua puluh enam dibagi dua = 13

Delapan belas dibagi enam = 16

Tiga puluh dua dibagi empat = 12

2. Bagaimana cara kerja pembagian? Berikan contoh nyata dan uraikan langkah-langkah yang dilakukan dalam pembagian tersebut!

Jawab: uruk men badi sandi Rukh

3. Uraikan bagaimana Jojo membagi pizza yang dimilikinya secara merata kepada 4 temannya dan uraikan langkah-langkah Jojo dalam membagikan pizza tersebut untuk melihat apakah ada kemungkinan sisa pizza setelah dibagi secara merata kepada 4 temannya?

 Pizza milik Jojo



Jawab: 8 - 4 = 2
8 - 4 = 4

4. Toni ingin membagi 32 permen kepada 4 temannya secara merata. Dia mulai dengan mengurangi jumlah permen sesuai dengan jumlah temannya dan dilakukan secara berulang. Tetapi, Ia membuat beberapa kesalahan. Berikut langkah-langkah yang dilakukan Doni:

Temukan kesalahan berhitung yang dilakukan Doni, kemudian perbaiki kesalahan tersebut dengan hasil yang benar!

Jawab: 24 salah

32 - 4 = 28 ✓
28 - 4 = 24
24 - 4 = 19
19 - 4 = 15
15 - 4 = 11
11 - 4 = 7
7 - 4 = 3

2

5

Uraikan proses pembagian dari dua bilangan di bawah ini! Kemudian kelompokkan bilangan tersebut berdasarkan hasil bilangannya yang habis dibagi 6 dan yang tidak habis dibagi 6 pada tempat yang telah disediakan!

24

31

Bilangan yang habis dibagi 6	Bilangan yang tidak habis dibagi 6
24	31

Jawab :
 24 habis dibagi 6
 31 tidak habis dibagi 6

1

6



Ibu Dwi memiliki 15 apel di dalam keranjang. Ia ingin membagikan apel tersebut kepada 2 anaknya, Fitri dan Sisca, dengan jumlah yang sama rata. Ternyata, setelah Ibu Dwi membagikan 15 apel yang dimilikinya kepada 2 anaknya sama rata, ada apel yang tersisa. Sebutkan jumlah apel yang tersisa!

Jawab : 13

Nama : Damar Hakim Lazuardi Kelas : 4 Psidium Gwaja

TES PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

Jawablah soal berikut ini dengan benar, tulis caranya, dan tidak boleh menyontek!

1. Tulislah bentuk pembagian dari nama bilangan berikut!

1. Dua puluh enam dibagi dua = dua belas

Delapan belas dibagi enam = tiga

Tiga puluh dua dibagi empat = delapan

2. Bagaimana cara kerja pembagian? Berikan contoh nyata dan uraikan langkah-langkah yang dilakukan dalam pembagian tersebut!

Jawab : Pembagian adalah pengurangan berulang.

3. Uraikan bagaimana Jojo membagi pizza yang dimilikinya secara merata kepada 4 temannya dan uraikan langkah-langkah Jojo dalam membagikan pizza tersebut untuk melihat apakah ada kemungkinan sisa pizza setelah dibagi secara merata kepada 4 temannya?

4. Pizza milik Jojo



Jawab : Jojo membagikan pizza secara merata kepada 4 temannya masing-masing mendapatkan 2 pizza, dan ada kemungkinan sisa 1 pizza.

4. Toni ingin membagi 32 permen kepada 4 temannya secara merata. Dia mulai dengan mengurangi jumlah permen sesuai dengan jumlah temannya dan dilakukan secara berulang. Tetapi, Ia membuat beberapa kesalahan. Berikut langkah-langkah yang dilakukan Doni :

Temukan kesalahan berhitung yang dilakukan Doni, kemudian perbaiki kesalahan tersebut dengan hasil yang benar!

3. 32 - 4 = 28
28 - 4 = 24
24 - 4 = 19
19 - 4 = 15
15 - 4 = 11
11 - 4 = 7
7 - 4 = 3

Jawab : 29 - 4 = 25
25 - 4 = 21
21 - 4 = 17
17 - 4 = 13
13 - 4 = 9
9 - 4 = 5

3

5 Uraikan proses pembagian dari dua bilangan di bawah ini! Kemudian kelompokkan bilangan tersebut berdasarkan hasil bilangannya yang habis dibagi 6 dan yang tidak habis dibagi 6 pada tempat yang telah disediakan!

24

31

Bilangan yang habis dibagi 6	Bilangan yang tidak habis dibagi 6
4	5

Jawab :

$$\begin{array}{r}
 24 \\
 \underline{6} \\
 18 \\
 \underline{6} \\
 12 \\
 \underline{6} \\
 6 \\
 \underline{6} \\
 0
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 31 \\
 \underline{6} \\
 25 \\
 \underline{6} \\
 19 \\
 \underline{6} \\
 13 \\
 \underline{6} \\
 7 \\
 \underline{6} \\
 1
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 6 \\
 \underline{6} \\
 0
 \end{array}$$

2

6



Ibu Dwi memiliki 15 apel di dalam keranjang. Ia ingin membagikan apel tersebut kepada 2 anaknya, Fitri dan Sisca, dengan jumlah yang sama rata. Ternyata, setelah Ibu Dwi membagikan 15 apel yang dimilikinya kepada 2 anaknya sama rata, ada apel yang tersisa. Sebutkan jumlah apel yang tersisa!

Jawab :

$$15 : 2 = 7 \text{ sisa } 1$$

Nama : Abil Kelas : 4 Jambur Sir

50

TES PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

Jawablah soal berikut ini dengan benar, tulis caranya, dan tidak boleh menyontek!

2 **1**  Bagaimana cara kerja pembagian? Berikan contoh nyata dan uraikan langkah-langkah yang dilakukan dalam pembagian tersebut!

Jawab : pengurangan berulang

2 Tulislah bentuk pembagian dari nama bilangan berikut!

Dua puluh enam dibagi dua = 13

Delapan belas dibagi enam = 3

Tiga puluh dua dibagi empat = 8

3 **3** Toni ingin membagi 32 permen kepada 4 temannya secara merata. Dia mulai dengan mengurangi jumlah permen sesuai dengan jumlah temannya dan dilakukan secara berulang. Tetapi, Ia membuat beberapa kesalahan. Berikut langkah-langkah yang dilakukan Doni :

 Temukan kesalahan berhitung yang dilakukan Doni, kemudian perbaiki kesalahan tersebut dengan hasil yang benar!

Jawab : 24 - 4 = 20 seharusnya

32 - 4 = 28
28 - 4 = 24
24 - 4 = 19
19 - 4 = 15
15 - 4 = 11
11 - 4 = 7
7 - 4 = 3

4 Uraikan bagaimana Jojo membagi pizza yang dimilikinya secara merata kepada 4 temannya dan uraikan langkah-langkah Jojo dalam membagikan pizza tersebut untuk melihat apakah ada kemungkinan sisa pizza setelah dibagi secara merata kepada 4 temannya?

  Pizza milik Jojo

Jawab : 5 Pizza

- 9 **5** Uraikan proses pembagian dari dua bilangan di bawah ini! Kemudian kelompokkan bilangan tersebut berdasarkan hasil bilangannya yang habis dibagi 6 dan yang tidak habis dibagi 6 pada tempat yang telah disediakan!

24	31
Bilangan yang habis dibagi 6	Bilangan yang tidak habis dibagi 6
24	31

Jawab :
 24 bilangan yang habis dibagi 6
 31 bilangan yang tidak habis dibagi 6

- 1 **6**



Ibu Dwi memiliki 15 apel di dalam keranjang. Ia ingin membagikan apel tersebut kepada 2 anaknya, Fitri dan Sisca, dengan jumlah yang sama rata. Ternyata, setelah Ibu Dwi membagikan 15 apel yang dimilikinya kepada 2 anaknya sama rata, ada apel yang tersisa. Sebutkan jumlah apel yang tersisa!

Jawab :

$$15 : 2 = 7 \text{ sisa } 1$$

$$15$$

$$- 14$$

$$= 1$$

$$15$$

$$- 14$$

$$= 1$$

$$15$$

$$- 14$$

$$= 1$$

$$15$$

$$- 14$$

$$= 1$$

$$15$$

$$- 14$$

$$= 1$$

$$15$$

$$- 14$$

$$= 1$$

$$15$$

$$- 14$$

$$= 1$$

$$15$$

$$- 14$$

$$= 1$$

$$15$$

$$- 14$$

$$= 1$$

$$15$$

$$- 14$$

$$= 1$$

$$15$$

$$- 14$$

$$= 1$$

$$15$$

$$- 14$$

$$= 1$$

$$15$$

$$- 14$$

$$= 1$$

$$15$$

$$- 14$$

$$= 1$$

$$15$$

$$- 14$$

$$= 1$$

$$15$$

$$- 14$$

$$= 1$$

Nama : Khalifa Az Zahwa Kelas : 4-PSidiomgarasda

TES PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA (71)

Jawablah soal berikut ini dengan benar, tulis caranya, dan tidak boleh menyontek!

1. Bagaimana cara kerja pembagian? Berikan contoh nyata dan uraikan langkah-langkah yang dilakukan dalam pembagian tersebut!
 Jawab : Dengan cara pengurangan berulang
 contoh : $20 : 2 = 10$
 $20 - 2 = 18$
 $18 - 2 = 16$
 $16 - 2 = 14$
 $14 - 2 = 12$
 $12 - 2 = 10$
 $10 - 2 = 8$
 $8 - 2 = 6$
 $6 - 2 = 4$
 $4 - 2 = 2$
 $2 - 2 = 0$

2. Tulislah bentuk pembagian dari nama bilangan berikut !
 Dua puluh enam dibagi dua = $26 : 2$
 Delapan belas dibagi enam = $18 : 6$
 Tiga puluh dua dibagi empat = $32 : 4$

3. Toni ingin membagi 32 permen kepada 4 temannya secara merata. Dia mulai dengan mengurangi jumlah permen sesuai dengan jumlah temannya dan dilakukan secara berulang. Tetapi, Ia membuat beberapa kesalahan. Berikut langkah-langkah yang dilakukan Doni :
 Temukan kesalahan berhitung yang dilakukan Doni, kemudian perbaiki kesalahan tersebut dengan hasil yang benar!
 Jawab :
 $32 - 4 = 28$
 $28 - 4 = 24$
 $24 - 4 = 19$
 $19 - 4 = 15$
 $15 - 4 = 11$
 $11 - 4 = 7$
 $7 - 4 = 3$
 Perbaikan :
 $32 - 4 = 28$
 $28 - 4 = 24$
 $24 - 4 = 20$
 $20 - 4 = 16$
 $16 - 4 = 12$
 $12 - 4 = 8$
 $8 - 4 = 4$
 $4 - 4 = 0$

4. Uraikan bagaimana Jojo membagi pizza yang dimilikinya secara merata kepada 4 temannya dan uraikan langkah-langkah Jojo dalam membagikan pizza tersebut untuk melihat apakah ada kemungkinan sisa pizza setelah dibagi secara merata kepada 4 temannya?
 Pizza milik Jojo
 Jawab : Setiap teman jojo mendapat 2 Pizza dan ada sisa 2 pizza

3

5 Uraikan proses pembagian dari dua bilangan di bawah ini! Kemudian kelompokkan bilangan tersebut berdasarkan hasil bilangannya yang habis dibagi 6 dan yang tidak habis dibagi 6 pada tempat yang telah disediakan!

24

31

Bilangan yang habis dibagi 6	Bilangan yang tidak habis dibagi 6
24	31

Jawab : $24 - 6 = 18$ $31 - 6 =$

$$18 - 6 = 12$$

$$12 - 6 = 6$$

$$6 - 6 = 0$$

4

6



Ibu Dwi memiliki 15 apel di dalam keranjang. Ia ingin membagikan apel tersebut kepada 2 anaknya, Fitri dan Sisca, dengan jumlah yang sama rata. Ternyata, setelah Ibu Dwi membagikan 15 apel yang dimilikinya kepada 2 anaknya sama rata, ada apel yang tersisa. Sebutkan jumlah apel yang tersisa!

Jawab :

3

Nama : M. Dini Nur Firdaus Kelas : 4 Syarifudin Dikapur

(80)

TES PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

Jawablah soal berikut ini dengan benar, tulis caranya, dan tidak boleh menyontek!

1. Bagaimana cara kerja pembagian? Berikan contoh nyata dan uraikan langkah-langkah yang dilakukan dalam pembagian tersebut!

Jawab :
 1. Pelajari simbol ($\div$)
 2. pengurangan berulang
 3. benda konkret
 4. kebalikan perkalian

2. Tulislah bentuk pembagian dari nama bilangan berikut!

Dua puluh enam dibagi dua = $26 : 2$
 Delapan belas dibagi enam = $18 : 6$
 Tiga puluh dua dibagi empat = $32 : 4$

3. Toni ingin membagi 32 permen kepada 4 temannya secara merata. Dia mulai dengan mengurangi jumlah permen sesuai dengan jumlah temannya dan dilakukan secara berulang. Tetapi, Ia membuat beberapa kesalahan. Berikut langkah-langkah yang dilakukan Doni :

Temukan kesalahan berhitung yang dilakukan Doni, kemudian perbaiki kesalahan tersebut dengan hasil yang benar!

Jawab :
 $32 - 4 = 28$
 $28 - 4 = 24$
 $24 - 4 = 20$
 $20 - 4 = 16$
 $16 - 4 = 12$
 $12 - 4 = 8$
 $8 - 4 = 4$
 $4 - 4 = 0$

4. Uraikan bagaimana Jojo membagi pizza yang dimilikinya secara merata kepada 4 temannya dan uraikan langkah-langkah Jojo dalam membagikan pizza tersebut untuk melihat apakah ada kemungkinan sisa pizza setelah dibagi secara merata kepada 4 temannya?

Pizza milik Jojo

Jawab :
 + sisa 1

- 9 **5** Uraikan proses pembagian dari dua bilangan di bawah ini! Kemudian kelompokkan bilangan tersebut berdasarkan hasil bilangannya yang habis dibagi 6 dan yang tidak habis dibagi 6 pada tempat yang telah disediakan!

24

31

Bilangan yang habis dibagi 6	Bilangan yang tidak habis dibagi 6
24	31

Jawab :

Pengapit	Pengurangan berulang
$\begin{array}{r} 4 \\ 6 \overline{) 24} \\ \underline{24} \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 - 6 = 25 \\ 25 - 6 = 19 \\ 19 - 6 = 13 \\ 13 - 6 = 7 \\ 7 - 6 = 1 \end{array}$

9 **6**



Ibu Dwi memiliki 15 apel di dalam keranjang. Ia ingin membagikan apel tersebut kepada 2 anaknya, Fitri dan Sisca, dengan jumlah yang sama rata. Ternyata, setelah Ibu Dwi membagikan 15 apel yang dimilikinya kepada 2 anaknya sama rata, ada apel yang tersisa. Sebutkan jumlah apel yang tersisa!

Jawab :
1 Apel

$$\begin{array}{r} 15 - 2 = 13 \\ 13 - 2 = 11 \\ 11 - 2 = 9 \\ 9 - 2 = 7 \\ 7 - 2 = 5 \\ 5 - 2 = 3 \\ 3 - 2 = 1 \end{array}$$

Lampiran 18. Hasil Post-Test Tertinggi (Kelas Eksperimen)

(maaf ada kesalahan, harusnya 100)

Nama : Arvni Elma Nafesa Kelas : 4-psidium Guajava

110

TES PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

Jawablah soal berikut ini dengan benar, tulis caranya, dan tidak boleh menyontek!

1. Bagaimana cara kerja pembagian? Berikan contoh nyata dan uraikan langkah-langkah yang dilakukan dalam pembagian tersebut!

Jawab : $24 : 4 = 6$ cara untuk lebih mudah dihitung
 $24 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 = 6$ untuk membagi sama rata

2. Tuliskan bentuk pembagian dari nama bilangan berikut!

Dua puluh enam dibagi dua = $26 : 2 = 13$
 Delapan belas dibagi enam = $18 : 6 = 3$
 Tiga puluh dua dibagi empat = $32 : 4 = 8$

3. Toni ingin membagi 32 permen kepada 4 temannya secara merata. Dia mulai dengan mengurangi jumlah permen sesuai dengan jumlah temannya dan dilakukan secara berulang. Tetapi, Ia membuat beberapa kesalahan. Berikut langkah-langkah yang dilakukan Doni :

Temukan kesalahan berhitung yang dilakukan Doni, kemudian perbaiki kesalahan tersebut dengan hasil yang benar!

Jawab :
 $32 - 4 = 28$
 $28 - 4 = 24$
 $24 - 4 = 20$
 $20 - 4 = 16$
 $16 - 4 = 12$
 $12 - 4 = 8$
 $8 - 4 = 4$
 $4 - 4 = 0$

4. Uraikan bagaimana Jojo membagi pizza yang dimilikinya secara merata kepada 4 temannya dan uraikan langkah-langkah Jojo dalam membagikan pizza tersebut untuk melihat apakah ada kemungkinan sisa pizza setelah dibagi secara merata kepada 4 temannya?

Pizza milik Jojo

Jawab : $9 - 4 - 4 = 9 - 8 = 1$ sisa 1

- 5 Uraikan proses pembagian dari dua bilangan di bawah ini! Kemudian kelompokkan bilangan tersebut berdasarkan hasil bilangannya yang habis dibagi 6 dan yang tidak habis dibagi 6 pada tempat yang telah disediakan!

Bilangan yang habis dibagi 6	Bilangan yang tidak habis dibagi 6
24	31

Jawab :

$$\begin{array}{r}
 24 - 6 - 6 - 6 - 6 \\
 \hline
 12 \quad 6 \quad 0
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 31 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 \\
 \hline
 25 \quad 19 \quad 13 \quad 7 \quad 1
 \end{array}$$

- 6



Ibu Dwi memiliki 15 apel di dalam keranjang. Ia ingin membagikan apel tersebut kepada 2 anaknya, Fitri dan Siska, dengan jumlah yang sama rata. Ternyata, setelah Ibu Dwi membagikan 15 apel yang dimilikinya kepada 2 anaknya sama rata, ada apel yang tersisa. Sebutkan jumlah apel yang tersisa!

Jawab :

$$15 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 = 7$$

15 11 9 7 5 3 1 sisa

Lampiran 19. Surat Keterangan Izin Penelitian

	PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK	
Nomor : 081/II.3.UMG/PGSD/F/2024 Lamp. : - Hal : Ijin Penelitian Skripsi		
Kepada Yth, Bapak / Ibu Kepala SD Al Madany Blok T/11 Perum Griya Karya Giri Asri (GKGA) Kedanyang Kebomas Gresik Jawa Timur Indonesia Di Tempat		
Assalamualaikum Wr. Wb. Berkenaan dengan Tugas Penyusunan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik Tahun Akademik Gasal 2024 - 2025, bersama ini kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan Ijin Penelitian bagi mahasiswa tersebut dibawah ini :		
	Nama	: Nabilah Febiyani
	NPM	: 210404063
	Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
	Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
	Alamat	: Perum GKGA Blok S-42 Kedanyang
	Judul Penelitian	: Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Berhitung Pembagian Dua Digit Kelas IV SD
Demikian untuk dimaklumi, atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.		
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.		
 Gresik, 3 Juni 2024  Afakhrul Masub Bakhtiar, S.Pd., M.Pd.		
Tembusan : 1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan 2. Arsip		
 4607/SK/BAN-PT/Akred/S/III/2017 05 Desember 2017	<i>The Power of Islamic Entrepreneurship</i> Jl. Sumatera 101 Gresik Kota Baru (GKB) Gresik, 61121 Telp: (031) 3951414, Fax: (031) 3952585 Website: http://www.umg.ac.id , Email: info@umg.ac.id	

Lampiran 20. Surat Keterangan Bukti Penelitian



**SD ALAM
MUHAMMADIYAH
KEDANYANG**

Perumahan Griya Karya
Giri Asri (GKGA)
Blok T 11 Kedanyang,
Kebomas, Gresik
Telp. 031- 399 35394

sdalmadany.sch.id
0822-5744-9074
almadanykedanyang
SD Almadany
Almadany_Kedanyang

SURAT KETERANGAN
Nomor : 142/IV.4.AU/D/2025

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala SD Alam Muhammadiyah Kedanyang, menerangkan bahwa :

Nama	: NABILAH FEBIYANI
NIM	: 210701036
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Materi Pembagian Dua Digit Siswa Kelas IV SD Alam Muhammadiyah Kedanyang (SD Almadany)
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik

Telah melaksanakan kegiatan penelitian pada tanggal 17 – 18 Desember 2024.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Gresik, 3 Rajab 1446 H.
3 Januari 2025 M.

Kepala Sekolah,



Nur Aini, S.Pd
NBM 1.060.580



Lampiran 21. Dokumentasi Uji Coba Instrumen Tes



Lampiran 22. Dokumentasi Penelitian



Pelaksanaan *Pre-Test* Pada Kelas Eksperimen



Pelaksanaan Model *Discovery Learning* Pada Kelas Eksperimen



Pelaksanaan *Post-Test* Pada Kelas Eksperimen



Pelaksanaan *Pre-Test* Pada Kelas Kontrol