

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*
LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP MATERI PEMBAGIAN DUA
DIGIT SISWA KELAS IV SD ALMADANY**

SKRIPSI



Nabilah Febiyani

210404063

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2025

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*
LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP MATERI PEMBAGIAN DUA
DIGIT SISWA KELAS IV SD ALMADANY**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Nabilah Febiyani

210404063

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2025

ABSTRAK

Nabilah Febiyani (NIM. 210404063). Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Materi Pembagian Dua Digit Siswa Kelas IV SD Almadany. (Dibimbing oleh Dr. Arissona Dia Indah Sari, M.Pd. dan Arya Setya Nugroho, M.Pd.)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep siswa setelah diterapkan model pembelajaran *Discovery Learning* dan pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika materi pembagian dua digit di SD Almadany Tahun Ajaran 2024/2025.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes untuk mengetahui kemampuan siswa setelah diberi perlakuan dan untuk mengetahui adanya pengaruh terhadap model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa. Analisis data yang digunakan yaitu analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Almadany tahun ajaran 2024/2025 berjumlah 54 siswa. Pengambilan sampel menggunakan *pre-test* dan *post-test* sebanyak 6 soal uraian.

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, kemampuan pemahaman konsep siswa setelah diberikam model pembelajaran *Discovery Learning* meningkat, yaitu dari kategori Kurang menjadi Baik. Hasil inferensial menunjukkan kelompok data yang berdistribusi normal dan homogen, sehingga menggunakan uji paramterik yaitu *independent sample* dengan nilai Sig. 2 (tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dalam penggunaan model *Discovery Learning* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika materi pembagian dua digit kelas IV di SD Almadany.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep, Model Pembelajaran *Discovery Learning*, Matematika.

ABSTRACT

Nabilah Febiyani (NIM. 210404063). *The Effect of Discovery Learning Model on the Ability to Understand the Concept of Two-Digit Division Material of Class IV Students of Almadany Elementary School. (Supervised by Dr. Arissona Dia Indah Sari, M.Pd. and Arya Setya Nugroho, M.Pd.)*

This study aims to determine the students concept understanding ability after the Discovery Learning model is applied on the effect of the Discovery Learning model on the ability to understand mathematical concepts of two-digit division material at Almadany Elementary School in the 2024/2025 academic year. The method used in this research is a test to determine the ability of students after being treated and to determine the effect of the Discovery Learning model on students concept understanding ability. The data analysis used is descriptive statistical analysis and inferential statistical analysis. The population in this study were all fourth grade students of Almadany Elementary School in the 2024/2025 school year totalling 54 students. Sampling using pre-test and post-test as many as 6 descriptions.

Based on the results of the analysis that has been done, the ability to understand students concepts after being given the Discovery Learning model increases, namely from the category of Less to Good. Inferential results show that the data group is normally distributed and homogeneous, so using the parametric test, namely independent sample with a Sig value. 2 (tailed) of $0,000 < 0,05$, it can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted, so it can be concluded that there is an influence in the use of the Discovery Learning model on the ability to understand the concept of mathematics two-digit division material in class IV at Almadany Elementary School.

Keywords: *Coceptual Understanding, Discovery Learning Model, Mathematics.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, “Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Materi Pembagian Dua Digit Siswa Kelas IV SD Almadany” dengan baik.

Penyusunan skripsi ini dapat terwujud atas bantuan dari berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT, yang telah memberikan kesempatan yang sangat berharga ini dan selalu memberikan penulis kekuatan dalam menjalankan dan menyelesaikan segala proses per-skripsian ini.
2. Ibu Nadhirotul Laily, S.Psi., M.Psi. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Gresik.
3. Dr. Nur Fauziah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik.
4. Afakhrul Masub Bakhtiar, M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Gresik.
5. Dr. Arissona Dia Indah Sari, M.Pd. selaku Dosen Wali Kelas B PGSD 2021. Serta selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah membimbing, mengarahkan, dan memberi saran sehingga memberikan beberapa Pelajaran bagi penulis.
6. Arya Setya Nugroho, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan semangat kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Nataria Wahyuning Suabayani, M.Pd. selaku Dosen Penguji dalam siding skripsi penulis.
8. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
9. Kepala Sekolah SD Almadany, Nur Aini, S.Pd. yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di sekolah tersebut.

10. Firdah Vebriyanti, S.Pd. dan Dian Ma'rifatus Sholikhah, S.Pd. selaku Wali Kelas dari kelas yang penulis teliti. Terima kasih banyak karena telah membantu penulis dan memberikan saran dalam banyak hal.
11. Kepada kedua orang tua Bapak Abdul Muhid dan Ibu Rina Dwiatiningsih, serta kedua kakak tersayang Izza Novitasari dan Ari Eka Rahmawati. Terima kasih untuk setiap dukungan, kepercayaan, dan cinta yang diberikan kepada penulis. Penulis akan berusaha bertumbuh untuk menjadi Guru yang terbaik.
12. Ketiga sahabatku di kuliah, Fafa, Vina, dan Dina yang selalu berusaha untuk menghibur dan memotivasi agar semangat dalam menyelesaikan skripsi tepat waktu.
13. Tya dan Alya yang tidak bosan mendengar keluh kesah penulis ketika belum ada ide untuk melanjutkan menulis skripsi ini. Tapi dengan hiburan dan secangkir kopi yang kami nikmati bersama-sama dapat menumbuhkan motivasi penulis dalam melanjutkan menulis skripsi ini.
14. Teman-teman mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan tahun 2021 atas motivasi dan kenangannya dalam perkuliahan ini. Penulis mengucapkan banyak terima kasih, semoga Allah SWT membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Tentunya masi banyak kekurangan yang ada dalam penulisan skripsi ini, untuk itu penulis sangat berharap masukan dari pembaca dan semoga karya ilmiah ini bisa bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin.

Gresik, 13 Januari 2025

Nabilah Febiyani

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Operasional	7
F. Pembatasan Penelitian	8
BAB II	10
KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori	10
1. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	10
2. Pemahaman Konsep	16
3. Matematika	19
4. Pembagian	20
B. Teori Belajar Konstruktivisme	21
C. Kajian Penelitian yang Relevan	22
D. Kerangka Berpikir	24

E. Hipotesis.....	25
BAB III.....	26
METODE PENELITIAN.....	26
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Subjek Penelitian.....	27
D. Variabel Penelitian	27
E. Prosedur Penelitian.....	28
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	29
1. Teknik Pengumpulan Data	29
2. Instrumen Pengumpulan Data	30
3. Uji Coba Instrumen	31
G. Teknik Analisis Data.....	32
1. Analisis Statistik Deskriptif.....	32
2. Analisis Statistik Inferensial.....	35
BAB IV	38
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Hasil Penelitian	38
B. Pembahasan Penelitian.....	46
BAB V.....	51
PENUTUP.....	51
A. Kesimpulan	51
B. Saran.....	51
LAMPIRAN.....	57

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan.....	22
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	26
Tabel 3. 2 Pedoman Skor	33
Tabel 3. 3 Kategori Nilai.....	34
Tabel 3. 4 Kriteria Tingkat Aktivitas Guru	35
Tabel 4. 1 Nilai Rata-Rata Hasil Pre-Test dan Post-Test.....	39
Tabel 4. 2 Lembar Observasi Keterlaksanaan Model	40
Tabel 4. 3 Hasil Uji Validitas Butir Soal	41
Tabel 4. 4 Hasil Uji Reliabilitas.....	43
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas Data Pre-Test	44
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas Data Pre-Test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	45
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas Data Post-Test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	45
Tabel 4. 8 Hasil Uji-T (Independent Sample Test).....	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	25
Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian.....	28



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rubrik Penilaian Lembar Observasi.....	57
Lampiran 2. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	59
Lampiran 3. Lembar Validasi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	61
Lampiran 4. Lembar Validasi Instrumen Tes	65
Lampiran 5. Kisi-Kisi Tes Pemahaman Konsep	69
Lampiran 6. Lembar Tes Pemahaman Konsep Matematika	72
Lampiran 7. Modul Ajar (Kelas Eksperimen).....	75
Lampiran 8. Modul Ajar (Kelas Kontrol)	79
Lampiran 9. Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	82
Lampiran 10. Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	83
Lampiran 11. Hasil Nilai <i>Pre-Test</i> Terendah (Kelas Kontrol).....	84
Lampiran 12. Hasil Nilai <i>Pre-Test</i> Terendah (Kelas Eksperimen).....	86
Lampiran 13. Hasil Nilai <i>Pre-Test</i> Tertinggi (Kelas Kontrol).....	88
Lampiran 14. Hasil Nilai <i>Pre-Test</i> Tertinggi (Kelas Eksperimen)	90
Lampiran 15. Hasil <i>Post-Test</i> Terendah (Kelas Kontrol)	92
Lampiran 16. Hasil <i>Post-Test</i> Terendah (Kelas Eksperimen).....	94
Lampiran 17. Hasil <i>Post-Test</i> Tertinggi (Kelas Kontrol).....	96
Lampiran 18. Hasil <i>Post-Test</i> Tertinggi (Kelas Eksperimen).....	98
Lampiran 19. Surat Keterangan Izin Penelitian	100
Lampiran 20. Surat Keterangan Bukti Penelitian	101
Lampiran 21. Dokumentasi Uji Coba Instrumen Tes	102
Lampiran 22. Dokumentasi Penelitian.....	103