

**PENGARUH PENDEKATAN *RME* DENGAN MODEL
RADEC TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIKA KELAS III SD
ALMADANY**

SKRIPSI



Siti Mufarokhah

210404077

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK
2025**

**PENGARUH PENDEKATAN *RME* DENGAN MODEL
RADEC TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIKA KELAS III SD
ALMADANY**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan.**



**Siti Mufarokhah
210404077**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2025

ABSTRAK

Siti Mufarokhah (NIM. 210404077). Pengaruh Pengaruh Pendekatan *RME* Dengan Model *RADEC* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas III SD ALMADANY. (dibimbing oleh Dr. Arissona Dia Indah Sari, M.Pd dan Arya Setya Nugroho, M.Pd)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dan kendala dalam penerapan pendekatan *RME* dengan model *RADEC* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika materi soal cerita perkalian Kelas III SD ALMADANY Tahun Ajaran 2024/2025.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan tes pemecahan masalah untuk mengetahui adanya pengaruh terhadap penggunaan pendekatan *RME* dengan model *RADEC*. sedangkan untuk mengetahui kendala yang terjadi saat penerepan menggunakan lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran. Analisis data yang digunakan yaitu analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SD ALMADANY Tahun Ajaran 2024/2025 berjumlah 54 peserta didik.

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan saat observasi keterlaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *RME* dengan model *RADEC* terdapat kendala dalam pelaksanaan tahapan *Discuss*, *Explain*, dan *Create* yang di sebabkan karena peserta didik yang kurang aktif dan percaya diri. Hasil dari data statistik inferensial terdistribusi normal dan homogen sehingga untuk melihat pengaruh pendekatan *RME* dengan model *RADEC* menggunakan uji hipotesis *independent sample t test* yang mendapatkan nilai *sig (2tailed)* sebesar $0,000 < 0.05$ maka dapat disimpulkan bahwa "Hipotesis diterima" sehingga terdapat pengaruh dalam penggunaan pendekatan *RME* dengan model *RADEC* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika materi soal cerita perkalian kelas III SD ALMADANY"

Kata Kunci : Pemecahan Masalah, Pendekan *RME*, Model *RADEC*

ABSTRACT

Siti Mufarokhah (NIM. 210404077). *The Effect of RME Approach with RADEC Model on Mathematics Problem Solving Ability of Class III of ALMADANY Elementary School (supervised by Dr. Arissona Dia Indah Sari, M.Pd and Arya Setya Nugroho, M.Pd).*

This study aims to determine the effect and obstacles in the application of the RME approach with the RADEC model on the ability to solve math problems in the multiplication story problem material of Class III SD ALMADANY in the 2024/2025 academic year.

The method used in this study is to use a problem solving test to determine the effect of the use of the RME approach with the RADEC model. while to find out the obstacles that occur when applying using the learning implementation observation sheet. Data analysis used is descriptive statistical analysis and inferential statistical analysis The population in this study were all third grade students of SD ALMADANY in the 2024/2025 academic year, totaling 54 students.

Based on the results of the analysis that has been done when observing the implementation of learning by using the RME approach with the RADEC model, there are obstacles in the implementation of the Discuss, Explain, and Create stages which are caused by students who are less active and confident. The results of inferential statistical data are normally distributed and homogeneous so that to see the effect of the RME approach with the RADEC model using the independent sample t test hypothesis test which gets a sig value (2tailed) of $0.000 < 0.05$, it can be concluded that "The hypothesis is accepted" so that there is an influence in the use of the RME approach with the RADEC model on the ability to solve math problems in the material of multiplication story problems in class III SD ALMADANY"

Keywords: *Problem Solving, RME Approach, RADEC Model*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh pendekatan *RME* dengan model *RADEC* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika kelas III SD ALMADANY" dengan baik. Skripsi ini diajukan sebagai tugas akhir yang mana merupakan salah satu syarat akademis bagi mahasiswa dalam menyelesaikan perkuliahan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik.

Penyusunan skripsi ini dapat terwujud atas bantuan dari berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Nadhirotul Laily, S.Psi., M.Psi. Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Gresik;
2. Ibu Dr Nur Fauziah, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik;
3. Bapak Afakhrul Mashub Bakhtiar, S.Pd., M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Gresik;
4. Ibu Nataria Wahyuning Subayani, M.Pd. selaku dosen penguji yang telah meluangkan waktunya dalam memberikan masukan pada skripsi saya.
5. Ibu Dr. Arissona Dia Indah Sari, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 yang telah banyak meluangkan waktunya dengan sabar saat memberikan bimbingan serta arahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Arya Setya Nugroho, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktunya dengan sabar saat memberikan bimbingan serta arahan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Nur Aini, s.Pd. selaku Kepala Sekolah SD ALMADANY yang telah memberikan izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya dengan baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.

8. Bapak Wahrur Rozi, S.Pd. selaku guru kelas III SD ALMADANY yang telah memberikan bantuan serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
9. Kedua orang tua serta ketiga kakak tercinta atas segala kasih sayang, kekuatan, ketulusan, dukungan, dan do'a yang telah diberikan.
10. Kepada sahabat terbaik saya Yunita Diya Anggraeni yang selalu memberikan semangat, motivasi dan hiburan agar dapat menyelesaikan skripsi dengan tepat.
11. Ketiga teman perjuangan saya dengan NIM 210404052, 210404061, dan 210404063 yang sudah berjuang dan saling mensupport dalam pelaksanaan skripsi ini dengan tujuan lulus bersama.
12. Teman-teman mahasiswa PGSD angkatan 2021 yang telah memberikan banyak sekali pengalaman, pelajaran dan kenangan dari awal hingga akhir masa perkuliahan.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang terkait, semoga Allah SWT membalas amal kebaikan dari pihak terkait. Penulisan skripsi ini tentunya masih banyak kekurangan, untuk itu penulis sangat berharap masukan dari pembaca dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Gresik, Januari 2025

Siti Mufarokhah

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. LATAR BELAKANG	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Operasional	7
F. Batasan Penelitian	8
BAB II	10
KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori	10
1. Pendekatan <i>RME</i>	10
2. Model Pembelajaran <i>RADEC</i>	16
3. Pemecahan Masalah	22
4. Soal Cerita	24
B. Keterkaitan Pendekatan <i>RME</i> dan Model <i>RADEC</i>	25
C. Teori Pendukung Penelitian	26
D. Kajian Penelitian yang Relevan	26
E. Kerangka Berpikir	29
F. Hipotesis	30
BAB III	31
METODE PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Subjek Penelitian	32
D. Variabel Penelitian	33

E. Prosedur Penelitian.....	33
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	34
G. Teknik Analisis Data	36
BAB IV	42
HASIL DAN PEMBAHASAN	42
A. Hasil Penelitian	42
a. Data Tes Pemecahan masalah	43
b. Uji Coba Instrumen	44
c. Uji Prasyarat.....	46
d. Uji Hipotesis	48
B. Pembahasan.....	50
BAB V.....	57
KESIMPULAN DAN SARAN	57
A. Kesimpulan	57
B. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA.....	59
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahapan Model RADEC	19
Tabel 2.2 keterkaitan pendekatan RME dan model RADEC	25
Tabel 2.3 Penelitian Relevan.....	27
Tabel 3.1 Desain penelitian	32
Tabel 3.2 Rubrik Pedoman Pemskoran Pemecahan Masalah	37
Tabel 3.3 Kategori Nilai.....	38
Tabel 3.4 Kriteria Keterlaksanaan Pembelajaran	39
Tabel 3.5 Keterkaitan dengan Tujuan dan Instrumen Penelitian.....	41
Tabel 4.1 Descriptive Statistics	43
Tabel 4.2 Hasil Validitas	44
Tabel 4.3 Reliability Statistics	46
Tabel 4.4 Tests of Normality	47
Tabel 4.5 Test of Homogeneity of Variance	47
Tabel 4.6 Independent Samples Test.....	48



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	29
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	33



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Lembar Validasi keterlaksanaan pembelajaran.....	64
Lampiran 2 : Lembar Validasi Tes	68
Lampiran 3 : Lembar Observasi keterlaksanaan Pembelajaran	70
Lampiran 4: Rubrik Penilaian Lembar Observasi.....	73
Lampiran 5 : Kisi-Kisi Lembar Tes Pemecahan Masalah.....	76
Lampiran 6 : Modul Ajar kelas Eksperimen	79
Lampiran 7 : Bahan Ajar.....	84
Lampiran 8 : Lembar Kerja Peserta Didik	85
Lampiran 9 : Tes Pemecahan Masalah.....	89
Lampiran 10 : Hasil Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen.....	92
Lampiran 11: Hasil Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol	93
Lampiran 12 : Hasil Pre-Test Kontrol (Terendah)	94
Lampiran 13 : Hasil Pre-Test Kelas Kontrol (Tertinggi).....	97
Lampiran 14 : Hasil Pre-Test Kelas Eksperimen (Terendah).....	100
Lampiran 15 : Hasil Pre-Test Kelas Eksperimen (Tertinggi).....	103
Lampiran 16 : Hasil Post-Test Kelas Kontrol (Terendah).....	106
Lampiran 17 : Hasil Post-Test Kelas Kontrol (Tertinggi).....	109
Lampiran 18 : Hasil Post-Test Kelas Eksperimen (Terendah)	112
Lampiran 19 : Hasil Post-Test Kelas Eksperimen (Tertinggi)	115
Lampiran 20 : Surat Izin Penelitian	118
Lampiran 21 : Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	119