

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan. Penelitian pengembangan merupakan metode penelitian yang digunakan untuk membuat dan menguji validitas produk yang telah dibuat. Peneliti mengembangkan media *Big Book* “BIMATAS” untuk materi pubertas. Pubertas yang akan dibahas dalam penelitian ini yakni pubertas yang dialami perempuan sebagai pendidikan seksual untuk Sekolah Dasar. Penelitian pengembangan ini menggunakan model pengembangan ADDIE. Penelitian pengembangan model ADDIE memiliki lima tahap yakni *analysis* (analisis), *design* (perencanaan), *development* (pengembangan), *implementation* (implementasi), *evaluate* (evaluasi).

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di UPT SD Negeri 17 Gresik di Jl. Veteran Madya No.01, Gending Wetan, Desa Gending, Kecamatan Kebomas, Kabupaten Gresik, Kode Pos: 61123, Jawa Timur. Penelitian ini dilakukan pada tahun ajaran 2024-2025.

C. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah media pembelajaran *Big Book* “BIMATAS” materi pubertas yang akan diujicobakan kepada 25 peserta didik kelas VI di UPT SD Negeri 17 Gresik.

D. Fokus Penelitian

Penelitian ini difokuskan pada proses pengembangan media *Big Book* BIMATAS untuk media pembelajaran materi pubertas dan edukasi pendidikan seksual khususnya perempuan yang dilihat dari kevalidan, dan respon peserta didik kelas VI UPT SD Negeri 17 Gresik

E. Prosedur Penelitian

Pengembangan ini menggunakan model ADDIE yang melalui 5 tahap yaitu :



Gambar 3.1 Model ADDIE

Sumber : (Dr. Uwes Anis Chaeruman, 2023)

1. Analisis (*Analyze*)

Pada tahap analisis, akan ada beberapa hal yang perlu dilakukan sebagai berikut :

a. Analisis Kebutuhan

Tahap ini dilakukan agar mengetahui kebutuhan peserta didik dan guru dalam proses pembelajaran di UPT SD Negeri 17 Gresik yang didapatkan dari observasi dan wawancara kepada guru kelas VI .

b. Analisis Materi

Tahap ini dilakukan analisis terhadap kurikulum dan materi yang digunakan di UPT SD Negeri 17 Gresik. Konten materi pubertas pada kelas VI tergolong masih kurang karena hanya membahas pengertian dari pubertas dan ciri – ciri pubertas dengan terpaku pada sumber buku pembelajaran dan saat pembelajaran tidak menggunakan media pembelajaran.

c. Analisis Peserta Didik

Tahap ini dilakukan untuk mengetahui karakteristik pada peserta didik kelas VI di UPT SD Negeri 17 Gresik melalui wawancara dengan guru kelas VI dengan menganalisis gaya belajar peserta didik.

d. Analisis Kondisi

Tahap ini dilakukan dengan kegiatan analisis pada lingkungan pembelajaran terutama pada peserta didik dengan melalui wawancara dengan guru kelas VI dengan menganalisis tanda-tanda mengenai pubertas.

2. Desain (*Design*)

Pada tahap ini Pada tahap desain atau perencanaan, akan dilakukan penyusunan konsep media pembelajaran *Big Book* antara lain: pengumpulan sumber – sumber untuk Menyusun konten pada *Big Book* , Menyusun kerangka *Big Book* dan struktur *Big Book* mulai dari bagan *Big Book* , ukuran *Big Book* dan juga warna menuangkan ide-ide kedalam sebuah sketsa agar proses penyusunan media pembelajaran *Big Book* menjadi lebih mudah sehingga hasil akhir dari media *Big Book* ini sesuai dengan yang diharapkan dan ditampilkan dan Penyusunan instrumen pada kepentingan validasi materi maupun media yang dikembangkan

3. Pengembangan (*Development*)

Pada tahap ini merupakan tahap dimana akan ada proses pembuatan media pembelajaran *Big Book* dengan menggunakan desain yang dirancang sebelumnya. Hal yang diperhatikan dalam pembuatan media pembelajaran ini adalah konten atau isi materi, gambar yang mendukung, serta elemen-elemen yang nantinya akan memberikan kesan keindahan pada media pembelajaran *Big Book*.

Setelah pembuatan media pembelajaran *Big Book*, maka akan dilakukan validasi oleh ahli media yaitu dosen dan ahli materi yaitu guru. Instrumen yang digunakan sesuai dengan rancangan sebelumnya. Validasi ini dilakukan dengan tujuan untuk menilai isi konten atau materi yang terdapat pada media pembelajaran *Big Book*. Validator memberikan penilaian sesuai kelayakan media yang ada. Validasi akan dilakukan sampai media pembelajaran tersebut benar-benar layak untuk di gunakan pada pembelajaran. Setelah itu akan dilakukan analisis dari data penilaian yang sudah dilakukan untuk mengetahui kevalidan media pembelajaran *Big Book*.

4. Implementasi (*Implementation*)

Pada tahap ini akan dilakukan uji coba media pembelajaran *Big Book* kepada peserta didik kelas VI UPT SD Negeri 17 Gresik yang berjumlah 25 yang akan dilaksanakan secara luring atau tatap muka. Setelah pengujian selesai, maka akan dibagikan angket respon yang diisi oleh peserta didik. Pemberian angket ini bertujuan untuk mengetahui respon dari peserta didik terhadap media pembelajaran *Big Book* yang dikembangkan.

5. Evaluasi (*Evaluation*)

Pada tahap ini akan dilakukan evaluasi terhadap media pembelajaran *Big Book* yang dikembangkan. Media pembelajaran akan di kembangkan sesuai dengan saran,kritikan,dan masukan yang diberikan ahli media, ahli materi, dan juga respon dari peserta didik. Selain itu, tahap evaluasi ini bertujuan agar media pembelajaran *Big Book* yang dikembangkan sesuai dengan kebutuhan dan bisa digunakan dalam jangka panjang.

F. Teknik Pengumpulan Data

Ada beberapa teknik pengumpulan data yang digunakan dalam pengembangan media *Big Book* ini. Teknik pengumpulan data bertujuan untuk menunjang penelitian yang dilakukan agar mendapatkan data sesuai dengan yang diharapkan. Ada beberapa cara yang dilakukan untuk memperoleh data kevalidan dan respon terhadap media pembelajaran *Big Book* :

a. Wawancara

Wawancara pada penelitian ini dilakukan pada tahap awal dengan tujuan menemukan permasalahan yang harus diteliti dan untuk menggali informasi secara lebih mendalam. Wawancara dilakukan dengan guru kelas VI dimana guru kelas merupakan pihak yang paling dekat dengan peserta didik. Dengan menanyakan media apa yang digunakan oleh guru sebelum adanya pengembangan media pembelajaran *Big Book*.

b. Validasi Ahli Media

Validasi ahli media bertujuan untuk memastikan bahwa produk yang dikembangkan oleh peneliti memiliki kualitas yang baik. Validator cukup memberikan tanda centang (✓) pada lembar validasi dengan keperluan media pembelajaran tersebut perlu di revisi atau tidak. Ada beberapa keterangan dan skala penilaian pada lembar validasi tersebut, antara lain 1= tidak baik, 2= kurang baik, 3= cukup baik, dan 4= sangat baik. Setelah divalidasi oleh ahli media, data tersebut digunakan peneliti sebagai acuan dan pedoman untuk meningkatkan kualitas desain produk. Berdasarkan skor, kritik, dan saran yang diterima, produk yang dikembangkan peneliti dapat memperoleh kategori validitas untuk digunakan di sekolah dasar. Salah satu produk yang dirancang dan dikembangkan oleh peneliti adalah *Big Book* BIMATAS untuk materi pubertas di kelas VI SD.

Tabel 3.1 Instrumen Penilaian Ahli Media

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
Kemudahan dalam Penggunaan					
1.	Tampilan BIMATAS mudah digunakan				
2.	Media BIMATAS mudah dibuat				
3.	Bahan pembuatan BIMATAS mudah didapatkan				
Kualitas Tampilan					
1.	Media BIMATAS terlihat menarik				
2.	Pemilihan warna dalam media tepat				
3.	Tata letak gambar media BIMATAS rapi				
4.	Pemilihan jenis huruf dalam BIMATAS dapat terbaca				
Memiliki Mutu dalam Pengelolaan Media					
1.	Media BIMATAS memiliki ketahanan dalam jangka waktu yang lama				
2.	Penggunaan bahan pada Big Book tahan lama dan aman untuk peserta didik				
Jumlah Skor :					

(Nugroho & Wahyuni, 2021)

c. Validasi Ahli Materi

Validasi ahli materi dilakukan untuk memastikan bahwa produk yang dikembangkan oleh peneliti berkualitas dan bahwa kesuaian materi pelajaran dengan media. Setelah divalidasi oleh ahli media, data tersebut digunakan oleh peneliti sebagai acuan dan pedoman untuk meningkatkan kualitas produk. Berdasarkan hasil evaluasi, kritik, dan saran, produk yang dikembangkan peneliti dapat memperoleh kategori validitas untuk digunakan di Kelas VI. Produk yang dirancang dan dikembangkan oleh peneliti adalah *Big Book* BIMATAS materi pubertas.

Tabel 3.1 Instrumen Ahli Materi

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
Kesesuaian Materi					
1.	Kelengkapan materi memuat pokok bahasan mengenai pubertas yang mendukung tercapainya KI dan KD				
2.	Materi dalam BIMATAS berpusat pada peserta didik				
3.	Materi sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik				
Keakuratan Materi					
1.	Materi dan konsep dalam BIMATAS secara tepat untuk menghindari miskonsepsi				
2.	Akurasi ilustrasi gambar sesuai dengan fakta dan konsep materi yang dijelaskan dengan ukuran dan bentuk yang proporsional dengan keterangan yang tepat				
Pemakaian Bahasa yang Komunikatif					
1.	Keterpahaman materi pada BIMATAS disajikan dengan Bahasa yang mudah dipahami peserta didik				
2.	Ketepatan tata Bahasa pada pemilihan kata serta kalimat dalam BIMATAS berpedoman pada kaidah EYD				
Jumlah Skor :					

(Umam, 2019)

d. Angket Respon Peserta Didik

Angket ini bertujuan untuk mengetahui respon dari peserta didik terhadap media pembelajaran *Big Book*. Angket ini diberikan setelah peserta didik menerima pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *Big Book*. Peserta didik hanya perlu memberikan tanda centang (✓) pada lembar angket yang sudah diberikan. Menganalisis hasil angket dilihat dari banyaknya bagian kolom yang terisi . seluruh jawaban peserta didik dihitung berapa banyak mengisi kolom Ya dan Tidak

G. Instrumen Penelitian

Ada beberapa instrument penelitian dalam mengembangkan media pembelajaran *Big Book* ini, antara lain :

1. Lembar Validasi Media Pembelajaran

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh data dari validator yaitu validasi ahli media dan materi mengenai pendapat dengan tujuan untuk mengetahui kevalidan dari media pembelajaran *Big Book* yang akan dikembangkan. Validator akan memberikan nilai obyektif pada poin-poin aspek yang tertera dalam lembar validasi. Aspek tersebut sejalan dengan tujuan pembelajaran, kesesuaian dengan materi, dan kualitas dari media pembelajaran tersebut.

2. Lembar Angket Respon Peserta Didik

Lembar angket respon peserta didik ini diberikan setelah proses pembelajaran sudah berjalan. Lembar angket respon peserta didik adalah sekumpulan data yang dikumpulkan pada setiap penelitian yang sudah dilakukan yang dipecahkan. Lembar angket respon peserta didik ini diberikan dengan tujuan agar mendapatkan

informasi, data, maupun respon dari peserta didik terhadap media pembelajaran yang dikembangkan.

H. Teknik Analisis Data

1. Analisis Kevalidan Media Pembelajaran

Pada analisis kevalidan media pembelajaran *Big Book*, akan digunakan metode analisis presentasi yang di tahapan analisis yang dilakukan sebagai berikut:

- a. Memasukan data yang telah diperoleh kedalam tabel yang akan dianalisis.
- b. Menghitung jumlah skor pada tiap-tiap kriteria yang telah diberikan oleh validator.
- c. Menghitung skor maksimum dengan rumus:

$$\text{Validasi (V)} = \frac{\text{Total Skor Validasi}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Sumber : (Hutabri, 2022)

- d. Hasil validasi yang telah dilakukan presentasinya dapat dicocokkan dengan kriteria validasi berikut :

Tabel 3.3 Kualifikasi Tingkat Kevalidan

No	Skor	Kriteria Validitas
1.	85 – 100 %	Sangat Valid
2.	69 – 84 %	Valid
3.	53 – 68 %	Kurang Valid
4.	36 – 52 %	Tidak Valid

Sumber : (Hutabri, 2022)

- e. Buku *Big Book* dikatakan valid jika mendapat skor ≥ 69 %.

2. Respon Calon User (Peserta Didik)

Hasil angket bertujuan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap pembelajaran dengan menggunakan *Big Book* BIMATAS yang telah dikembangkan. Menganalisis hasil angket dilihat dari banyaknya bagian kolom yang terisi . seluruh jawaban peserta didik dihitung berapa banyak mengisi kolom Ya dan Tidak. Respon calon user dapat diketahui dengan memberikan angket kepada respon calon user setelah proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan media pembelajaran *Big Book* materi pubertas.

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan rumus :

P : Persentase skor penilaian

f : Skor yang diperoleh

n : Skor maksimal yang diharapkan

Tabel 3.4 Aturan Penilaian Angket Respon Peserta Didik

Nilai	Skor
Ya	1
Tidak	0

Tabel 3.5 Kriteria Media Respon Peserta Didik

Interval Skor	Kriteria
81% - 100%	Sangat Baik
61% - 80%	Baik
41% - 60%	Cukup Baik
21% - 40%	Kurang Baik
0% - 20%	Tidak Baik

(Ulandari, 2022)

Jika *Big Book* mencapai mendapat skor $\geq 61\%$. maka, *Big Book* dapat dikatakan respon positif.

