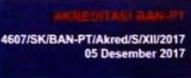




LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Ijin Penelitian

	PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK	
Nomor	: 286/II.3.UMG/PGSD/F/2024	
Lamp.	: -	
Hal	: Ijin Penelitian Skripsi	
<p>Kepada Yth, Bapak / Ibu Kepala UPT SD Negeri 17 Gresik Jl. Veteran Madya No.01, Gending Wetan, Gending, Kec. Kebomas, Kabupaten Gresik, Jawa Timur 61123 Di Tempat</p>		
<p><i>Assalamualaikum Wr. Wb.</i></p>		
<p>Berkenaan dengan Tugas Penyusunan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik Tahun Akademik Gasal 2024 - 2025, bersama ini kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan Ijin Penelitian bagi mahasiswa tersebut dibawah ini :</p>		
Nama	: Nika Cahyani Rahma Dewi	
NPM	: 210404028	
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Alamat	: Perum Gsp Blok G6/04 RT 10 RW 08 Suci Manyar Gresik	
Judul Penelitian	: Pengembangan Media Big Book Untuk Keterampilan Membaca Permulaan Bahasa Indonesia	
<p>Demikian untuk dimaklumi, atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.</p>		
<p><i>Wassalamu'alaikum Wr. Wb.</i></p>		
<p>Gresik, 12 Desember 2024 Ka. Prodi,  Afakhrul Masub Bakhtiar, S.Pd., M.Pd.</p>		
<p>Tembusan :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan2. Arsip		
<p> 4607/SK/BAN-PT/Akred/S/II/2017 05 Desember 2017</p> <p style="text-align: center;"><i>The Power of Islamic Entrepreneurship</i> Jl. Sumatera 101 Gresik Kota Baru (GKB) Gresik. 61121 Telp: (031) 3951414, Fax: (031) 3952585 Website: http://www.umg.ac.id, Email: info@umg.ac.id</p>		

Lampiran 2. Lembar Hasil Wawancara Wali Kelas

Sekolah : UPT SD Negeri 17 Gresik

Kelas : I (Satu)

Nama Guru : Virdatul Anifah, S. Pd.

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kurikulum apa yang digunakan di UPT SDN 17 Gresik pada saat ini?	Kurikulum Merdeka
2.	Apakah dalam pembelajaran membaca permulaan masih ada peserta didik yang kesulitan dalam membaca bahkan belum bisa membaca ? Jika ada berapa jumlahnya	Iya, jumlahnya 2 anak
3.	Apa yang membuat peserta didik kesulitan dalam pembelajaran membaca?	Kurangnya minat dalam membaca
4.	Apa cara yang dilakukan guru sebagai wali kelas ketika ada peserta didiknya yang kesulitan dalam membaca?	Memberikan jam tambahan dengan menggunakan menulis tidak terus – terusan dengan membaca
5.	Apa dampak yang ditimbulkan jika peserta didik tersebut masih kesulitan dalam membaca?	Menangis, masuk sekolah ada rasa takut, diem aja di kelas
6.	Apakah guru menggunakan media pembelajaran saat	Belum menggunakan

	pembelajaran membaca permulaan?	
7.	Apakah media <i>Big Book</i> sudah diterapkan dalam pembelajaran membaca permulaan?	Tidak menggunakan
8.	Apa pendapat anda sebagai guru jika diterapkannya media pembelajaran <i>Big Book</i> dalam pembelajaran membaca permulaan?	Sangat boleh agar siswa tidak bosan dengan media yang biasanya digunakan
9.	Apa model pembelajaran yang sering ibu gunakan pada saat proses pembelajaran?	Model PBL
10.	Bagaimana respon siswa terhadap model yang ibu terapkan?	Sejalan, teratur dalam membacanya
11.	Bagaimana respon siswa saat ibu mengajar di kelas?	Merespon dengan baik
12.	Metode apa yang ibu terapkan dalam menyampaikan materi belajar?	Metode ceramah
13.	Apakah metode tersebut efektif?	Efektif saja
14.	Sumber belajar apa saja yang ibu gunakan?	Buku dan lembar kerja peserta didik saja
15.	Apa hambatan dalam menghadapi siswa yang mengalami kesulitan membaca permulaan?	Hambatannya ketika siswa tidak mau masuk sekolah karena tidak berani masuk karena rasa takut belum bisa membaca permulaan

16.	Apa penyebab terhadap kesulitan belajar membaca permulaan pada siswa?	Kemampuan pada anak dan lingkungan rumah
17.	Bagaimana ibu melihat kemampuan membaca permulaan siswa khususnya pada kelas 1?	Dilihat dari kebiasaanya
18.	Bagaimana kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 pada saat proses memahami isi bacaan?	Pemahaman bacaan dalam bentuk lisan. Guru membaca setelah itu siswa menirukan
19.	Bagaimana kemampuan siswa kelas 1 pada saat membaca permulaan bacaan dan mengucapkannya melalui lisan?	Pelafalan bisa, tidak ada yang tegang
20.	Bagaimana strategi yang ibu terapkan dalam memahami materi bacaan permulaan pada siswa kelas 1?	Menyederhanakan pembelajaran, menggunakan media yang menarik

Gresik, 19 September 2024

Wali Kelas


(Urdatul Anifah, S.Pd)

Lampiran 3. Lembar Surat Permohonan Validasi Ahli Media

Lampiran : 2 Bendel Instrumen
Hal : Permohonan Validasi Media

Kepada Yth.
Bapak Ismail Marzuki, S.Ag, M.Pd.
Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, UMG

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nika Cahyani Rahma Dewi
NIM : 210404028
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk melakukan validasi instrumen yang akan saya gunakan untuk penelitian skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Big Book* Untuk Keterampilan Membaca Permulaan Bahasa Indonesia”. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan (1) lembar validasi ahli media, (2) rubrik instrumen penilaian ahli media.

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Gresik, 9 Desember 2024
Peneliti



Nika Cahyani Rahma Dewi
NIM. 210404028

Lampiran 4. Lembar Instrumen Penilaian Validasi Ahli Media

- Petunjuk : 1. Lembar validasi diisi oleh Bapak/Ibu ahli media
2. Penelitian diberikan dengan memberikan tanda centang pada kolom yang telah disediakan

- Keterangan : 4. Sangat Valid : Dapat digunakan tanpa revisi
3. Valid : Dapat digunakan dan memerlukan sedikit revisi
2. Kurang Valid : Dapat digunakan dan memerlukan revisi
1. Tidak Valid : Belum dapat digunakan dan memerlukan revisi

Aspek	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Kepraktisan Media	Media pembelajaran <i>Big Book</i> fleksibel dalam penggunaannya				
	Media <i>Big Book</i> dapat digunakan secara berulang - ulang				
	Media <i>Big Book</i> mudah dibawa				
	Ukuran media <i>Big Book</i> sesuai apabila digunakan di kelas				
	Tampilan media <i>Big Book</i> berwarna dan menarik				
Tampilan Media	Desain media <i>Big Book</i> menarik				
	Kesesuaian penggunaan jenis huruf dengan <i>font</i> yang jelas				
	Kesesuaian huruf abjad pada media <i>Big Book</i>				

	Gambar dan tulisan yang disajikan sesuai dengan peserta didik				
	Tampilan gambar pada <i>Big Book</i> menarik bagi peserta didik				
Kelayakan Kegrafikan	Ukuran huruf yang jelas dan mudah untuk dibaca oleh peserta didik				

Kesimpulan Penilaian :

Big Book yang digunakan pada penelitian dengan judul “Pengembangan Media *Big Book* Untuk Keterampilan Membaca Permulaan Bahasa Indonesia” dinyatakan :

Kritik/Saran :

Gresik,

Validasi Ahli Media

Ismail Marzuki, S.Ag, M.Pd.

NIP. 044 1150 2164

Lampiran 5. Lembar Hasil Instrumen Penilaian Validasi Ahli Media

- Petunjuk : 1. Lembar validasi diisi oleh Bapak/Ibu ahli media
2. Penelitian diberikan dengan memberikan tanda centang pada kolom yang telah disediakan

- Keterangan : 4. Sangat Valid : Dapat digunakan tanpa revisi
3. Valid : Dapat digunakan dan memerlukan sedikit revisi
2. Kurang Valid : Dapat digunakan dan memerlukan revisi
1. Tidak Valid : Belum dapat digunakan dan memerlukan revisi

Aspek	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Kepraktisan Media	Media pembelajaran <i>Big Book</i> fleksibel dalam penggunaannya				✓
	Media <i>Big Book</i> dapat digunakan secara berulang - ulang				✓
	Media <i>Big Book</i> mudah dibawa				✓
	Ukuran media <i>Big Book</i> sesuai apabila digunakan di kelas			✓	
	Tampilan media <i>Big Book</i> berwarna dan menarik				✓
Tampilan Media	Desain media <i>Big Book</i> menarik			✓	
	Kesesuaian penggunaan jenis huruf dengan <i>font</i> yang jelas				✓
	Kesesuaian huruf abjad pada media <i>Big Book</i>				✓

	Gambar dan tulisan yang disajikan sesuai dengan peserta didik			✓
	Tampilan gambar pada <i>Big Book</i> menarik bagi peserta didik		✓	
Kelayakan Kegrafikan	Ukuran huruf yang jelas dan mudah untuk dibaca oleh peserta didik			✓
Jumlah Skor :			41	

Kesimpulan Penilaian :

Big Book yang digunakan pada penelitian dengan judul “Pengembangan Media *Big Book* Untuk Keterampilan Membaca Permulaan Bahasa Indonesia” dinyatakan :

Kritik/Saran :

Bagus, soft cover saja. Isi sudah sesuai

Gresik, 18 Desember 2024

Validasi Ahli Media


Ismail Marzuki, S.Ag, M.Pd.
NIP. 044 1150 2164

Lampiran 6. Lembar Rubrik Penilaian Ahli Media

Indikator	Aspek
Media pembelajaran <i>Big Book</i> fleksibel dalam penggunaannya	
4	Jika media <i>Big Book</i> memiliki kesesuaian dengan karakter peserta didik dalam penggunaannya
3	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
2	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Media <i>Big Book</i> dapat digunakan secara berulang - ulang	
4	Jika media <i>Big Book</i> dapat digunakan secara berulang – ulang
3	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
2	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Media <i>Big Book</i> mudah dibawa	
4	Jika media <i>Big Book</i> mudah untuk dibawa
3	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
2	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Ukuran media <i>Big Book</i> sesuai apabila digunakan di kelas	
4	Jika media <i>Big Book</i> sesuai apabila digunakan dikelas
3	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
2	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Tampilan media <i>Big Book</i> berwarna dan menarik	

4	Jika media <i>Big Book</i> memiliki kesesuaian warna, memiliki bentuk yang inovatif dan sesuai dengan karkater peserta didik
3	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
2	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Desain media <i>Big Book</i> menarik	
4	Jika media <i>Big Book</i> memiliki warna, tulisan yang menarik
3	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
2	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Kesesuaian penggunaan jenis huruf dengan <i>font</i> yang jelas	
4	Jika tampilan kesesuaian penggunaan jenis huruf <i>font</i> jelas dengan karakter peserta didik
3	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
2	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Kesesuaian huruf abjad pada media <i>Big Book</i>	
4	Jika kesesuaian huruf di dalam media Big Book
3	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
2	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Gambar dan tulisan yang disajikan sesuai dengan peserta didik	

4	Jika kesesuaian gambar dan tulisan yang disajikan sesuai dengan peserta didik
3	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
2	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Tampilan gambar pada <i>Big Book</i> menarik bagi peserta didik	
4	Jika kesesuaian gambar pada <i>Big Book</i> menarik bagi peserta didik
3	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
2	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Ukuran huruf yang jelas dan mudah untuk dibaca oleh peserta didik	
4	Jika kesesuaian ukuran huruf yang jelas dan mudah untuk dibaca peserta didik
3	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
2	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi

Lampiran 7. Lembar Surat Permohonan Validasi Ahli Materi

Lampiran : 2 Bendel Instrumen
Hal : Permohonan Validasi Materi

Kepada Yth.
Ibu Virdatul Anifah, S.Pd.
Di UPT SD Negeri 17 Gresik

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nika Cahyani Rahma Dewi
NIM : 210404028
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk melakukan validasi instrumen yang akan saya gunakan untuk penelitian skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Big Book* Untuk Keterampilan Membaca Permulaan Bahasa Indonesia”. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan (1) lembar validasi ahli materi, (2) rubrik instrumen penilaian ahli materi.

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Gresik, 9 Desember 2024

Peneliti



Nika Cahyani Rahma Dewi

NIM. 210404028

Lampiran 8. Lembar Instrumen Penilaian Validasi Ahli Materi

Petunjuk : 1. Lembar validasi diisi oleh Bapak/Ibu ahli materi

2. Penelitian diberikan dengan memberikan tanda centang pada kolom yang telah disediakan

Keterangan : 4. Sangat Valid : Dapat digunakan tanpa revisi

3. Valid : Dapat digunakan dan memerlukan sedikit revisi

2. Kurang Valid : Dapat digunakan dan memerlukan revisi

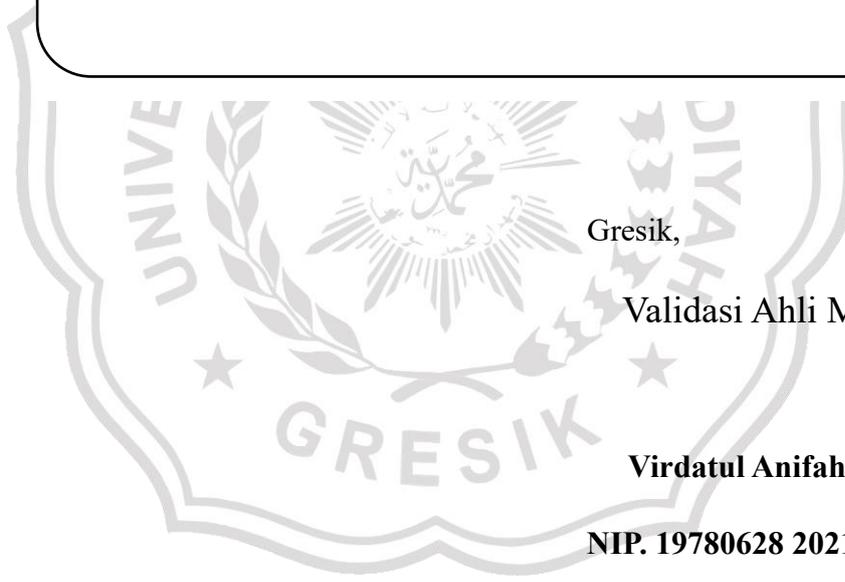
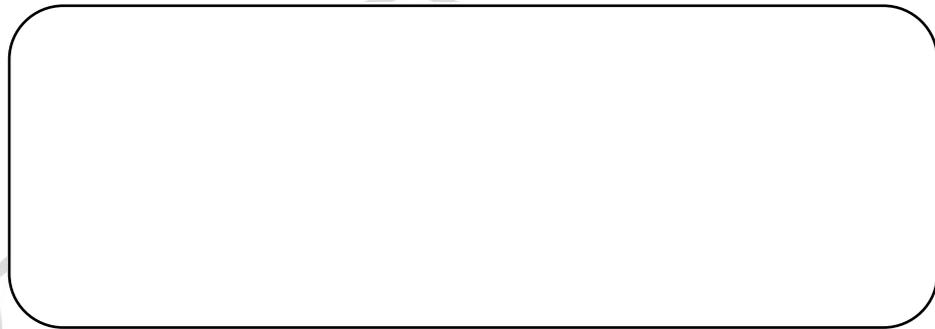
1. Tidak Valid : Belum dapat digunakan dan memerlukan revisi

Aspek	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Isi	Keruntutan isi huruf abjad				
	Kejelasan contoh untuk memperjelas isi huruf abjad				
	Kejelasan dan kesesuaian relevansi bahasa yang digunakan				
	Kesesuaian materi untuk keterampilan membaca peserta didik				
Bahasa	Ketepatan kalimat pada media				
	Penggunaan bahasa yang mudah dipahami peserta didik				
Jumlah Skor :		24			

Kesimpulan Penilaian :

Big Book yang digunakan pada penelitian dengan judul “Pengembangan Media *Big Book* Untuk Keterampilan Membaca Permulaan Bahasa Indonesia” dinyatakan :

Kritik/Saran :



Gresik,

Validasi Ahli Materi

Virdatul Anifah, S.Pd.

NIP. 19780628 202121 2 005

Lampiran 9. Lembar Hasil Instrumen Penilaian Validasi Ahli Materi

- Petunjuk : 1. Lembar validasi diisi oleh Bapak/Ibu ahli materi
2. Penelitian diberikan dengan memberikan tanda centang pada kolom yang telah disediakan

Keterangan : 4. Sangat Valid : Dapat digunakan tanpa revisi

3. Valid : Dapat digunakan dan memerlukan sedikit revisi

2. Kurang Valid : Dapat digunakan dan memerlukan revisi

1. Tidak Valid : Belum dapat digunakan dan memerlukan revisi

Aspek	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Isi	Keruntutan isi huruf abjad				✓
	Kejelasan contoh untuk memperjelas isi huruf abjad				✓
	Kejelasan dan kesesuaian relevansi bahasa yang digunakan				✓
	Kesesuaian materi untuk keterampilan membaca peserta didik				✓
Bahasa	Ketepatan kalimat pada media				✓
	Penggunaan bahasa yang mudah dipahami peserta didik				✓

Kesimpulan Penilaian :

Big Book yang digunakan pada penelitian dengan judul “Pengembangan Media *Big Book* Untuk Keterampilan Membaca Permulaan Bahasa Indonesia” dinyatakan :

Kritik/Saran :

Dapat digunakan sebagai media pembelajaran membaca permulaan. Praktis dan gambar menarik serta tulisan yang jelas.

Gresik, 18 Desember 2024

Validasi Ahli Materi



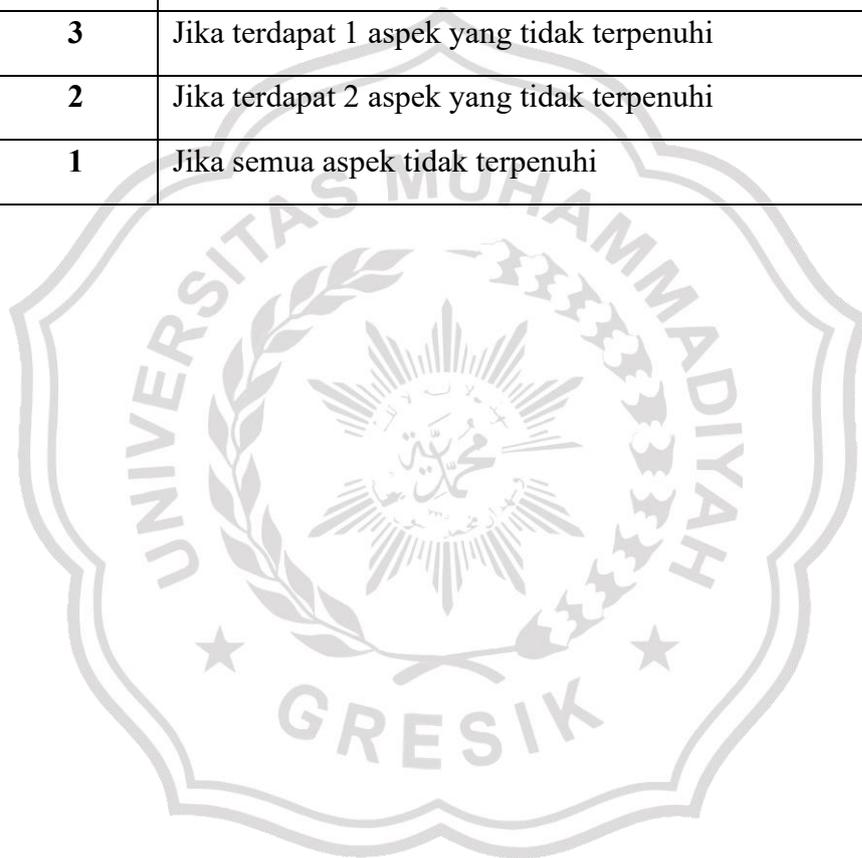
Virdatul Anifah, S.Pd.

NIP. 19780628 202121 2 005

Lampiran 10. Lembar Rubrik Penilaian Ahli Materi

Indikator	Aspek
Keruntutan isi huruf abjad	
4	Jika materi pada media <i>Big Book</i> runtut isi huruf abjad
3	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
2	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Kejelasan contoh untuk memperjelas isi huruf abjad	
4	Jika media <i>Big Book</i> jelas contoh untuk memperjelas isi huruf abjad
3	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
2	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Kejelasan dan kesesuaian relevansi bahasa yang digunakan	
4	Jika media <i>Big Book</i> relevan bahasa yang digunakan pada materi membaca permulaan
3	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
2	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Kesesuaian materi untuk keterampilan membaca peserta didik	
4	Jika media <i>Big Book</i> sesuai materi untuk keterampilan membaca pada peserta didik
3	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
2	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Ketepatan kalimat pada media	

4	Jika media <i>Big Book</i> sesuai dengan kalimat media
3	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
2	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Penggunaan bahasa yang mudah dipahami peserta didik	
4	Jika penggunaan media <i>Big Book</i> Bahasa yang mudah dipahami peserta didik
3	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
2	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi



Lampiran 11. Lembar Modul Ajar

MODUL AJAR – Rencana Aksi 1/2

I. INFORMASI UMUM

A. Identitas Sekolah

1. Nama Penyusun : Nika Cahyani Rahma Dewi
2. Nama Sekolah : UPT SD NEGERI 17 GRESIK
3. Tahun Pelajaran : 2024 - 2025
4. Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar
5. Fase/Kelas : A/1
6. Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2x35 Menit)

B. Kompetensi Awal (**deskripsi penguasaan materi prasyarat**)

1. Peserta didik telah mengetahui dan mengenal bentuk huruf abjad a-z
2. Peserta didik dapat melafalkan huruf abjad a-z

C. Profil Pelajar Pancasila (**Dipilih profil yang relevan**)

1. Mandiri (menumbuhkan kepercayaan diri pada peserta didik yang tidak bergantung pada teman dalam menyelesaikan tugas).
2. Bergotong royong (menumbuhkan rasa kekompakan dan bekerja sama peserta didik dalam berkolaborasi ketika berdiskusi dengan teman sekelompok).

D. Sarana dan Prasarana (**bahan dan media pembelajaran**)

1. Buku Paket Kelas I
2. *Big Book* Membaca Permulaan
3. Lembar Kerja Peserta Didik

4. Ruang Kelas

E. Target Peserta Didik (berdasarkan hasil tes diagnostik)

Diferensiasi **konten** berdasarkan kesiapan belajar (**kognitif**):

1. Peserta didik reguler : dalam pembelajaran diberikan pelayanan secara umum.

Peserta didik laki – laki : 05 anak

Peserta didik perempuan : 15 anak

Diferensiasi **proses** dan **produk** berdasarkan perbedaan **non kognitif** (minat, gaya belajar atau lainnya).

F. Model Pembelajaran (acuan kegiatan pembelajaran)

Model pembelajaran yang digunakan oleh mahasiswa adalah **PBL**



II. KOMPONEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran (**mengandung 2 komponen: kompetensi dan konten**)

Karena modul merupakan satu lingkup materi, dalam hal ini TP ditulis semua. TP yang digunakan untuk mengajar diberi tanda (bold).

Kode	Tujuan Pembelajaran
1.3.1	Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca.
1.3.2	Peserta didik mampu membaca kata – kata yang dikenalnya secara fasih.
1.3.3	Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca

B. Pemahaman Bermakna (**manfaat materi dalam memecahkan permasalahan nyata**)

- Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengenali huruf vokal menjadi suku kata dan kata
- Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam membaca lancar

C. Pertanyaan Pemantik (**Pertanyaan yang dapat menggugah rasa ingin tau peserta didik dan berpikir kritis**)

1. Apa saja benda yang diawali dengan huruf K?
2. Apa saja benda yang diawali dengan huruf I?

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Belajar 1

a. Kegiatan Awal Pendahuluan (10 menit)

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).
(Communication, Motivasi)
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah satu seorang peserta didik. (Religiusitas)
3. Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menunjukkan gambar Perubahan Lingkungan Fisik
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (Communication).

b. Kegiatan Inti (50 menit)

Tahap 1 : Orientasi peserta didik pada masalah

1. Peserta didik mengamati dan melihat media *Big Book*
2. Guru memberi pertanyaan pemantik
 - Apa saja benda yang diawali dengan huruf K?
 - Apa saja benda yang diawali dengan huruf I?
3. Guru memberikan penjelasan materi kepada peserta didik tentang membaca permulaan

Tahap 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

4. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok 2 peserta didik (Collaboration)
5. Peserta didik berdiskusi secara kelompok dengan bimbingan guru untuk melakukan pembahasan tentang huruf abjad a-z berisi nama – nama benda (Critical thinking and problem solving)

6. Peserta didik mulai mengerjakan pertanyaan yang diberikan guru (Creativity and Inovation)

Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

7. Guru membimbing peserta didik yang kesulitan dalam pembelajaran

Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

8. Peserta didik dan guru membahas bersama (Communication)

Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

9. Guru mengkonfirmasi jawaban peserta didik.

c. Kegiatan Akhir Penutup (10 menit)

1. Menyimpulkan pembelajaran dengan meminta peserta didik untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan secara bersama – sama. (Communication)

2. Melaksanakan refleksi kegiatan pembelajaran. (Communication)

3. Memberikan apresiasi bagi kelompok yang terbaik dalam kegiatan pembelajaran. (Communication)

4. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan dengan doa dan salam. (Religiusitas)

E. Asesmen

1. Bentuk Penilaian:

Asesmen Formatif (LKPD Kelompok)

1. Asesmen Diagnostik

Berdasarkan kognitif.

III. LAMPIRAN

A. Lembar Kegiatan Peserta Didik

1. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD KB-1)

POST TEST : MATERI MEMBACA PERMULAAN BAHASA INDONESIA

Nama : _____
Kelas / No. Absen : _____

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar pada soal berikut !

1. Ciri-ciri huruf "Vokal" adalah ...
a. ber- dan g
b. j, k, dan s
c. ud, dan w
d. x, dan y
2. Kata "beker" diawali suku kata ...
a. be-
b. bu-
c. ber-
d. buh-
3. Kata yang diawali dengan suku kata "su" adalah ...
a. suh-
b. bu-
c. buh-
d. buh-
4. Saat membaca, pilihlah tempat yang ...
a. terang
b. gelap
c. sejuk
d. sejuk
5. Huruf kapital ada a adalah ...
a. 1
b. 2
c. 3
d. 4
6. Mana pernyataan berikut ...
a. benar
b. salah
c. sama
d. tidak
7. Manakah tanggapi huruf di ...
a. huruf
b. kata
c. suku kata
d. kalimat
8. Persempitan huruf di ...
a. huruf
b. kata
c. suku kata
d. kalimat

B. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik (**uraian materi**)

1. Bahan Bacaan KB-1

Bahan bacaan

- Udin Syaefudin Saud Bachrudin Musthafa, Labib Sajawandi, 2021.

https://books.google.co.id/books?id=CO9IEAAAQBAJ&newbks=1&newbks_redir=0&printsec=frontcover&pg=PA158&dq=Membaca+Permulaan+kelas+1+2021&hl=id&source=gb_mobile_entity&redir_esc=y#v=onepage&q=Membaca%20Permulaan%20kelas%201%202021&f=false

C. Glosarium (**daftar definisi dari istilah-istilah sulit**)

Alur konten capaian pembelajaran: elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang

Asesmen: upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu

Asesmen formatif: pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran

Capaian pembelajaran: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran

D. Daftar Pustaka

Udin Syaefudin Saud Bachrudin Musthafa, Labib Sajawandi, 2021.
https://books.google.co.id/books?id=CO9IEAAAQBAJ&newbks=1&newbks_redir=0&printsec=frontcover&pg=PA158&dq=Membaca+Permulaan+kelas+1+2021&hl=id&source=gb_mobile_entity&redir_esc=y#v=onepage&q=Membaca%20Permulaan%20kelas%201%202021&f=false

Penulis: Prof. Udin Syaefudin Saud, M.Ed., Ph.D., Editor: Moh. Nasrudin,
Setting Lay – out & Cover: Tim Redaksi, Diterbitkan pertama kali oleh:
PT. Nasya Expanding Management.

Prof. Dr. Nurussakinah Daulay, M. Psi. Psi, 2024.

https://books.google.co.id/books?id=gyU3EQAAQBAJ&newbks=1&newbks_redir=0&printsec=frontcover&pg=PA108&dq=Membaca+Permulaan+kelas+1+2021&hl=id&source=gb_mobile_entity&redir_esc=y#v=onepage&q=Membaca%20Permulaan%20kelas%201%202021&f=false

Penulis: Prof. Dr. Nurussakinah Daulay, M. Psi. Psi, 2024. ., Editor: Amal
Hayati, Setting Lay – out & Cover: Nurul Rahma Sagala, Diterbitkan
pertama kali oleh: Umsupress.

Gresik, 18 Desember 2024

Guru Wali Kelas I



Virdatul Anifah, S.Pd.

NIP. 19780628 202121 2 005

Peneliti

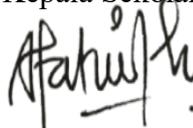


Nika Cahyani Rahma Dewi

NIM. 210404028

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Kusumahati, S.Pd.SD

NIP. 19680717 199304 2 002

Lampiran 12. Lembar Soal Materi Membaca Permulaan

POST TEST : MATERI MEMBACA PERMULAAN BAHASA INDONESIA

Nama : *K. S. S. S.*
Kelas / No. Absen : *12 / 1*

Nilai :

<i>60</i>

Berilah tanda silang untuk jawaban yang benar pada soal berikut !

- Contoh huruf "Vokal" adalah ...
 - b, c, dan g
 - j, k, dan n
 - a, i, dan u
- B, c, g, h merupakan huruf ...
 - vokal
 - kapital
 - konsonan
- Kata "bulan" diawali suku kata ...
 - bi
 - bu
 - be
- Banyak huruf vokal dari kata "matahari" adalah ...
 - 1
 - 2
 - 3
- Kata yang diawali dengan suku kata "bo" adalah
 - beli
 - bola
 - buku
- Saat membaca, pilihlah tempat yang ...
 - terang
 - gelap
 - redup
- Huruf kapital dari a adalah ...
 - A
 - J
 - O
- Mata digunakan untuk ...
 - bicara
 - mendengar
 - melihat
- Membuang sampah harus di ...
 - sungai
 - jalan
 - tempat sampah
- Ibu membersihkan lantai dengan ...
 - tas
 - sapu
 - pulpen

POST TEST : MATERI MEMBACA
PERMULAAN BAHASA INDONESIA

Nama

: FAR HAN

Kelas / No. Absen

: 2

Nilai :

90

Berilah tanda silang untuk jawaban yang benar pada soal berikut !

1. Contoh huruf "Vokal" adalah ...
 - a. b,c, dan g
 - b. j, k, dan n
 - c. a, l, dan u
2. B, c, g, h merupakan huruf
 - a. vokal
 - b. kapital
 - c. konsonan
3. Kata "bulan" diawali suku kata
 - a. bi
 - b. bu
 - c. be
4. Banyak huruf vokal dari kata "matahari" adalah ...
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
5. Kata yang diawali dengan suku kata "bo" adalah
 - a. beli
 - b. bola
 - c. buku
6. Saat membaca, pilihlah tempat yang ...
 - a. terang
 - b. gelap
 - c. redup
7. Huruf kapital dari a adalah
 - a. A
 - b. J
 - c. O
8. Mata digunakan untuk ...
 - a. bicara
 - b. mendengar
 - c. melihat
9. Membuang sampah harus di ...
 - a. sungai
 - b. jalan
 - c. tempat sampah
10. Ibu membersihkan lantai dengan ...
 - a. tas
 - b. sapu
 - c. pulpen

**POST TEST : MATERI MEMBACA
PERMULAAN BAHASA INDONESIA**

Nama : AZH ZH9M
Kelas / No. Absen : 1A/20

Nilai :

80

Berilah tanda silang untuk jawaban yang benar pada soal berikut !

1. Contoh huruf "Vokal" adalah ...
 - a. b, c, dan g
 - b. j, k, dan n
 - ~~c. a, l, dan u~~
 - ~~B. c, g, h merupakan huruf~~
 - ~~vokal~~
 - b. kapital
 - c. konsonan
3. Kata "bulan" diawali suku kata ...
 - a. bi
 - ~~b. bu~~
 - c. be
- ~~X~~ Banyak huruf vokal dari kata "matahari" adalah ...
 - a. 1
 - b. 2
 - ~~c. 3~~
5. Kata yang diawali dengan suku kata "bo" adalah ...
 - a. beli
 - ~~b. bola~~
 - c. buku
6. Saat membaca, pilihlah tempat yang ...
 - ~~a. terang~~
 - b. gelap
 - c. redup
7. Huruf kapital dari a adalah
 - ~~a. A~~
 - b. J
 - c. O
8. Mata digunakan untuk ...
 - a. bicara
 - b. mendengar
 - ~~c. melihat~~
9. Membuang sampah harus di ...
 - a. sungai
 - b. jalan
 - ~~c. tempat sampah~~
10. Ibu membersihkan lantai dengan ...
 - a. tas
 - ~~b. sapu~~
 - c. pulpen

**POST TEST : MATERI MEMBACA
PERMULAAN BAHASA INDONESIA**

Nama : Cheryl
Kelas / No. Absen : 1A/13

Nilai :

70

Berilah tanda silang untuk jawaban yang benar pada soal berikut !

- Contoh huruf "Vokal" adalah ...
 a. b, c, dan g
 b. j, k, dan n
 c. a, l, dan u
2. B, c, g, h merupakan huruf
a. vokal
b. kapital
 c. konsonan
3. Kata "bulan" diawali suku kata
a. bi
 b. bu
c. be
- Banyak huruf vokal dari kata "matahari" adalah ...
a. 1
 b. 2
 c. 3
5. Kata yang diawali dengan suku kata "bo" adalah
a. beli
 b. bola
c. buku
6. Saat membaca, pilihlah tempat yang ...
 a. terang
b. gelap
c. redup
- Huruf kapital dari a adalah
 a. A
 b. J
 c. O
8. Mata digunakan untuk ...
a. bicara
b. mendengar
 c. melihat
9. Membuang sampah harus di ...
a. sungai
b. jalan
 c. tempat sampah
10. Ibu membersihkan lantai dengan ...
a. tas
 b. sapu
c. pulpen

Lampiran 13. Lembar Angket Respon Peserta Didik

Nama :

Kelas/Absen :

Asal Sekolah :

Petunjuk Pengisian :

Mohon kepada peserta didik memberikan tanda centang pada kolom yang sesuai

dengan kriteria sebagai berikut :

No.	Pertanyaan	Respon Peserta Didik	
		Ya	Tidak
1.	Apakah belajar dengan menggunakan <i>Big Book</i> menyenangkan?		
2.	Apakah media <i>Big Book</i> ini menarik?		
3.	Apakah kamu menjadi lebih bersemangat ketika belajar dengan menggunakan media <i>Big Book</i> ?		
4.	Apakah media <i>Big Book</i> membaca permulaan membuat saya senang sehingga tidak bosan belajar Bahasa Indonesia?		
5.	Apakah penulisan huruf abjad dalam media <i>Big Book</i> ini jelas dan mudah untuk dipahami?		
6.	Bagaimana kualitas gambar yang ditampilkan pada <i>Big Book</i> ?		
7.	Apakah materi dengan contoh gambar membaca permulaan sesuai?		

8.	Bagaimana kejelasan penyajian materi pelajaran membaca permulaan dalam media <i>Big Book</i> ?		
9.	Apakah kamu faham materi membaca permulaan dengan menggunakan media <i>Big Book</i> ?		
10.	Apakah rasa ingin tahu kamu dalam media <i>Big Book</i> sangat besar?		



Lampiran 14. Lembar Hasil Angket Respon Peserta Didik

LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama : *Rani*

Kelas/Absen : *1 A /*

Asal Sekolah : UPT SD Negeri 17 Gresik

Petunjuk Pengisian :

Mohon kepada peserta didik memberikan tanda centang pada kolom yang sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

No.	Pertanyaan	Respon Peserta Didik	
		Ya	Tidak
1.	Apakah belajar dengan menggunakan <i>Big Book</i> menyenangkan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Apakah media <i>Big Book</i> ini menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Apakah kamu menjadi lebih bersemangat ketika belajar dengan menggunakan media <i>Big Book</i> ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Apakah media <i>Big Book</i> membaca permulaan membuat saya senang sehingga tidak bosan belajar Bahasa Indonesia?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Apakah penulisan huruf abjad dalam media <i>Big Book</i> ini jelas dan mudah untuk dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Bagaimana kualitas gambar yang ditampilkan pada <i>Big Book</i> ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7.	Apakah materi dengan contoh gambar membaca permulaan sesuai?	<input checked="" type="checkbox"/>	
8.	Bagaimana kejelasan penyajian materi pelajaran membaca permulaan dalam media <i>Big Book</i> ?	<input checked="" type="checkbox"/>	
9.	Apakah kamu faham materi membaca permulaan dengan menggunakan media <i>Big Book</i> ?	<input checked="" type="checkbox"/>	
10.	Apakah rasa ingin tahu kamu dalam media <i>Big Book</i> sangat besar?	<input checked="" type="checkbox"/>	

LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama : Dewi

Kelas/Absen : 1 A/ 7

Asal Sekolah : UPT SD Negeri 17 Gresik

Petunjuk Pengisian :

Mohon kepada peserta didik memberikan tanda centang pada kolom yang sesuai

dengan kriteria sebagai berikut :

No.	Pertanyaan	Respon Peserta Didik	
		Ya	Tidak
1.	Apakah belajar dengan menggunakan <i>Big Book</i> menyenangkan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Apakah media <i>Big Book</i> ini menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Apakah kamu menjadi lebih bersemangat ketika belajar dengan menggunakan media <i>Big Book</i> ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Apakah media <i>Big Book</i> membaca permulaan membuat saya senang sehingga tidak bosan belajar Bahasa Indonesia?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Apakah penulisan huruf abjad dalam media <i>Big Book</i> ini jelas dan mudah untuk dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Bagaimana kualitas gambar yang ditampilkan pada <i>Big Book</i> ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7.	Apakah materi dengan contoh gambar membaca permulaan sesuai?	<input checked="" type="checkbox"/>	
8.	Bagaimana kejelasan penyajian materi pelajaran membaca permulaan dalam media <i>Big Book</i> ?	<input checked="" type="checkbox"/>	
9.	Apakah kamu faham materi membaca permulaan dengan menggunakan media <i>Big Book</i> ?	<input checked="" type="checkbox"/>	
10.	Apakah rasa ingin tahu kamu dalam media <i>Big Book</i> sangat besar?		<input checked="" type="checkbox"/>

LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama : FARHAN

Kelas/Absen : 1 / 2

Asal Sekolah : UPT SD Negeri 17 Gresik

Petunjuk Pengisian :

Mohon kepada peserta didik memberikan tanda centang pada kolom yang sesuai

dengan kriteria sebagai berikut :

No.	Pertanyaan	Respon Peserta Didik	
		Ya	Tidak
1.	Apakah belajar dengan menggunakan <i>Big Book</i> menyenangkan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Apakah media <i>Big Book</i> ini menarik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Apakah kamu menjadi lebih bersemangat ketika belajar dengan menggunakan media <i>Big Book</i> ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Apakah media <i>Big Book</i> membaca permulaan membuat saya senang sehingga tidak bosan belajar Bahasa Indonesia?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Apakah penulisan huruf abjad dalam media <i>Big Book</i> ini jelas dan mudah untuk dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Bagaimana kualitas gambar yang ditampilkan pada <i>Big Book</i> ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7.	Apakah materi dengan contoh gambar membaca permulaan sesuai?	<input checked="" type="checkbox"/>	
8.	Bagaimana kejelasan penyajian materi pelajaran membaca permulaan dalam media <i>Big Book</i> ?	<input checked="" type="checkbox"/>	
9.	Apakah kamu faham materi membaca permulaan dengan menggunakan media <i>Big Book</i> ?	<input checked="" type="checkbox"/>	
10.	Apakah rasa ingin tahu kamu dalam media <i>Big Book</i> sangat besar?		<input checked="" type="checkbox"/>

Lampiran 15. Dokumentasi Desain Media Big Book Membaca Permulaan

1. Cover Media *Big Book* Membaca Permulaan



2. Pendahuluan Media *Big Book* Membaca Permulaan



3. Isi Media *Big Book* Membaca Permulaan



4. Cover Belakang Media *Big Book* Membaca Permulaan

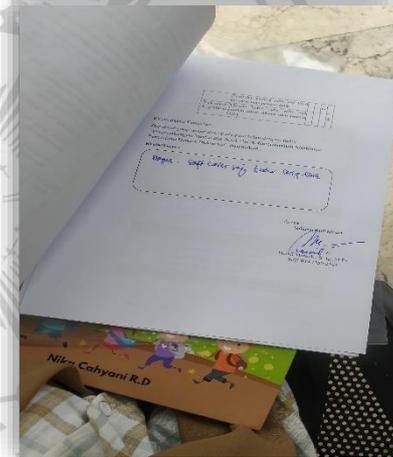
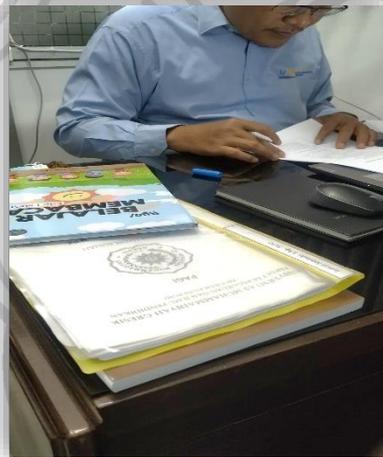


Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian di UPT SDN 17 Gresik

1. Wawancara di UPT SDN 17 Gresik



2. Validasi Ahli Media



3. Validasi Ahli Materi



4. Penggunaan Media di UPT SDN 17 Gresik



5. Pengisian Angket Respon Peserta Didik di UPT SDN 17 Gresik



6. Pengisian Soal di UPT SDN 17 Gresik



7. Foto Bersama Peserta Didik dan Wali

