

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Keterampilan membaca dapat dilakukan dengan menggunakan media. Menurut Alpusari, dkk. (2021) media berperan penting dalam menarik perhatian siswa untuk belajar membaca. Mengajarkan keterampilan membaca dapat menggunakan media yang membuat siswa tertarik untuk belajar beserta gambar atau ilustrasi yang jelas untuk membantu siswa memahami alur bacaan (Sitalawati et al., 2022). Terdapat berbagai macam media dalam pembelajaran membaca permulaan diantaranya yaitu buku cerita bergambar, kartu huruf bertema, kartu kata gambar, *big book*, dan buku abjad. Bahasa Indonesia memegang peranan penting dalam pengembangan pembelajaran pemahaman sosial dan emosional bagi siswa untuk mempelajari semua mata pelajaran berbicara secara tepat dan benar. Akibatnya, pemerintah Indonesia membuat kurikulum bahasa Indonesia yang harus diajarkan kepada siswa di semua jenjang pendidikan, dari sekolah dasar hingga pendidikan tinggi.

Belajar bahasa Indonesia diperlukan bagi siswa untuk meningkatkan bakat mereka di segala bidang, karena membuat belajar lebih sederhana. Belajar bahasa Indonesia penting karena memungkinkan siswa berkomunikasi secara efektif dan akurat dalam bahasa (Fatriani & Samadhy, 2018). Menurut (Simamora, 2022) media secara garis besar dapat dipahami sebagai manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan keterampilan atau sikap. Membaca permulaan adalah kegiatan membaca yang dilaksanakan dengan cara terpadu, cara tersebut dilaksanakan dengan cara menitik beratkan pada materi pengenalan huruf dan kata serta menghubungkan dengan bunyi, dengan diajarkannya membaca permulaan diharapkan siswa mampu membaca kata serta kalimat dalam bentuk sederhana secara lancar dan tepat karena kemampuan siswa dalam membaca

mempengaruhi proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran kaitannya dengan keterampilan membaca, bahan bacaan dan motivasi merupakan faktor utama yang dapat mempengaruhi minat baca siswa (Syelviana & Sri, 2019).

Bahan bacaan yang kurang menarik dan kurangnya motivasi dapat menyebabkan siswa malas dalam membaca, sedangkan bahan bacaan yang menarik akan membangkitkan motivasi siswa. Oleh karena itu, bahan bacaan yang digunakan sebaiknya tidak monoton atau tidak membosankan sehingga dapat membuat siswa bersemangat untuk belajar membaca. Bahan bacaan yang menarik ditentukan oleh kreatifitas guru, sebagai seorang guru wajib dapat mempersiapkan media yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar. Pemilihan media untuk bahan. bacaan sangat banyak jenisnya dan beragam seperti media visual, audiovisual, kartu, hingga multimedia. Dalam pemilihan media sebagai bahan bacaan untuk mengajar membaca permulaan sebaiknya menggunakan. media yang dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa lebih fokus pada pelajaran dan dapat memudahkan siswa dalam menerima materi yang diberikan oleh guru. Media yang digunakan dalam pembelajaran memudahkan siswa dalam menyerap pelajaran yang disampaikan serta kemauan siswa dan motivasi dalam belajarnya lebih inovatif (Syelviana & Sri, 2019).

Berdasarkan wawancara oleh Wali kelas I dengan Ibu Virdatul Anifah S.Pd. di UPT SD Negeri 17 Gresik mengenai membaca permulaan terbilang minim dikarenakan menggunakan lembar kerja peserta didik yang masih belum maksimal dimana hanya membahas abjad saja. Selain itu, belum pernah digunakan media pembelajaran yang terkait tentang materi membaca permulaan di UPT SD Negeri 17 Gresik. Sehingga untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti menemukan solusi untuk membuat media pembelajaran yang dapat digunakan pada materi membaca permulaan berupa *Big Book* untuk pembelajaran Bahasa Indonesia.

Sehingga fungsi media pembelajaran tersebut dapat membantu guru dalam menyampaikan materi agar memudahkan siswa memahami materi serta menumbuhkan motivasi yang tinggi. Oleh karena itu, perlu untuk mengembangkan media pembelajaran untuk keterampilan membaca permulaan.

Media pembelajaran membaca yang menarik dan sesuai untuk dikembangkan adalah media *big book* karena media tersebut dapat digunakan sebagai alat peraga untuk memperjelas materi pembelajaran yang terdapat pada buku mata pelajaran Bahasa Indonesia (Syelviana & Sri, 2019).

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka dilakukan penelitian pengembangan yang bertujuan untuk menghasilkan media yang dapat memberikan kemudahan bagi siswa dalam kegiatan pembelajaran membaca permulaan melalui media yang telah dikembangkan. Adapun judul penelitian pengembangan yang dilakukan adalah "Pengembangan Media *Big Book* Untuk Keterampilan Membaca Permulaan Bahasa Indonesia".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana pengembangan media *Big Book* dalam pembelajaran membaca permulaan Bahasa Indonesia pada siswa?
2. Bagaimana validitas media *Big Book* dalam pembelajaran membaca permulaan Bahasa Indonesia pada siswa?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini sebagai berikut :

1. Mendeskripsikan pengembangan media *Big Book* dalam pengembangan kemampuan menjelaskan keterampilan membaca dalam pembelajaran membaca permulaan pada siswa.
2. Mendeskripsikan validitas media *Big Book* dalam pembelajaran keterampilan membaca permulaan Bahasa Indonesia pada siswa.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan menambah wawasan pengetahuan, mengenai penggunaan media pembelajaran Bahasa Indonesia pada keterampilan membaca permulaan berupa media pembelajaran *Big Book*.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Diharapkan mampu memberikan wawasan mengenai alternatif media pembelajaran yang menarik dan bermanfaat bagi kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia, serta dapat memberikan motivasi guru untuk mengembangkan dan menggunakan media pembelajaran *Big Book*.

b. Bagi Siswa

Membuat siswa lebih tertarik dan memberikan media pembelajaran alternatif *Big Book*, sehingga siswa dapat belajar dengan konsep baru. Hal tersebut dapat mempercepat dalam pemahaman siswa terhadap materi Bahasa Indonesia.

c. Bagi Sekolah

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan rujukan bagi sekolah dan guru mengenai perbaikan proses pembelajaran pada media Bahasa Indonesia berupa media pembelajaran *Big Book* sehingga mampu meningkatkan Pendidikan Sekolah.

d. Bagi Peneliti

Menambah pengetahuan dan pengalaman baru mengenai pentingnya sebuah pemilihan media pembelajaran pada kegiatan proses pembelajaran di sekolah.

E. Batasan Masalah

Kurang maksimalnya penggunaan media pembelajaran Bahasa Indonesia, sehingga mengakibatkan siswa kurang terampil dalam membaca permulaan dalam mengungkapkan huruf abjad dalam Bahasa Indonesia. Karena proses pembelajaran yang hanya berfokus pada lembar kerja siswa yang kurang menarik perhatian. Berdasarkan masalah tersebut, peneliti ingin melakukan penelitian dengan mengembangkan media pembelajaran berupa *Big Book* pada kelas 1 di UPT SD Negeri 17 Gresik. Penggunaan media *Big Book* ini akan membantu guru dalam menyampaikan materi dan memudahkan peserta didik dalam membaca permulaan dengan menggunakan media yang membuat peserta didik tertarik untuk belajar dengan berisikan huruf abjad dan tampilan gambar menarik, tulisan yang jelas. Serta warna – warni pada media *Big Book* untuk membantu peserta didik dalam pembelajaran lebih aktif dan antusias selama proses pembelajaran.

F. Definisi Operasional

Berikut ini adalah penjelasan definisi operasional yang berhubungan dengan peneliti ini, yaitu:

1. Media Pembelajaran merupakan untuk mempermudah dalam penyampaian pembelajaran kepada siswa, misalnya buku atau gambar. Media pembelajaran yaitu segala benda atau perangkat yang digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar untuk memudahkan guru dan siswa mencapai tujuan pembelajaran.
2. *Big Book* adalah buku cerita dengan ukuran, gambar, dan tulisan besar yang biasanya digunakan untuk pembelajaran membaca melalui membaca bersama antara guru dan siswa. *Big Book* ialah sebuah buku yang bergambar dipilih untuk dibesarkan tulisan dan gambarnya sehingga dapat memungkinkan terjadinya kegiatan membaca bersama antara guru dan siswa, “*Big Book* ini memiliki karakteristik khusus seperti bukunya penuh warna-warni, memiliki kata yang dapat diulang dan memiliki pola teks yang sederhana.”