

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan. Penelitian pengembangan merupakan metode penelitian yang digunakan untuk membuat dan menguji validitas produk yang telah dibuat. Peneliti mengembangkan media *Big Book* Membaca Permulaan Bahasa Indonesia. Penelitian pengembangan ini menggunakan model ADDIE. Penelitian pengembangan model ADDIE ini menggunakan lima tahapan yang meliputi: (1) analisis (*analysis*); (2) desain (*design*); (3) pengembangan (*development*); (4) implementasi (*implementation*); dan (5) evaluasi (*evaluation*).

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian dilaksanakan di UPT SD Negeri 17 Gresik Jl. Veteran Madya No.01, Gending Wetan, Gending, Kec. Kebomas, Kabupaten Gresik, Jawa Timur 61123. Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2024-2025.

#### **C. Subjek Penelitian**

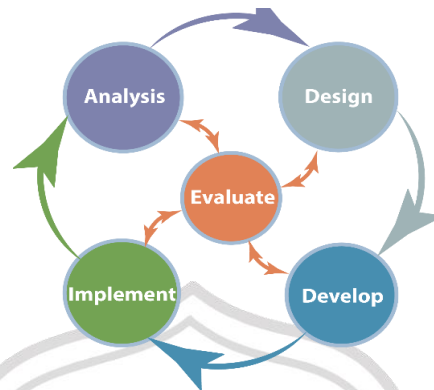
Subjek dalam penelitian ini adalah media pembelajaran *Big Book* membaca permulaan dalam bacaan abjad yang akan di uji cobakan kepada 20 peserta didik di kelas 1 UPT SD Negeri 17 Gresik.

#### **D. Fokus Penelitian**

Penelitian ini difokuskan pada proses pengembangan media pembelajaran *Big Book* untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia materi membaca permulaan dalam bacaan abjad di kelas 1 UPT SD Negeri 17 Gresik.

## E. Prosedur Penelitian

**Gambar 3.1 Model ADDIE**



Sumber : (Shakila, 2020)

Prosedur yang dilakukan untuk mengembangkan media pembelajaran yang baik dalam arti mampu meningkatkan kualitas pembelajaran, diperlukan suatu perencanaan dan rancangan yang baik. Dalam menyusun rancangan pembelajaran, baik menyangkut materi membaca permulaan bacaan abjad dan huruf vokal, pedagogik, tampilan dan aspek bahasa serta tujuan ingin dicapai dengan media pembelajaran tersebut. Media pembelajaran berupa *Big Book* yang akan dikembangkan menggunakan model ADDIE yang terdiri dari 5 tahap yaitu :

### 1. Tahap Analisis (*analysis*)

Pada tahap analisis ini merupakan tahap awal penelitian yang menganalisis kebutuhan pengembangan pada media yang akan penulis kembangkan, mempelajari kebutuhan pengembangan media yang sesuai dengan kebutuhan model penelitian, dan mengetahui konsep analisis pengembangan pada media. Berdasarkan UU No. 20 Tahun 2003 Pasal 36 Ayat 2 menyebutkan bahwa kurikulum pada semua jenjang dan jenis pendidikan dikembangkan dengan prinsip difersifikasi sesuai dengan satuan pendidikan, potensi daerah, dan peserta didik.

Langkah pertama yang harus dilakukan oleh peneliti dalam mengembangkan media pembelajaran. Bertujuan untuk menemukan dan

menetapkan masalah dasar yang dihadapi dalam pembelajaran materi membaca permulaan bacaan abjad pada siswa kelas 1 SD. Peneliti harus menemukan permasalahan awal untuk meningkatkan keefektifan proses pembelajaran dalam penggunaan media. Tahapan analisis membutuhkan suatu kegiatan analisis yang dapat mendukung pengembangan yang akan dilakukan, peneliti melakukan beberapa aspek yaitu sebagai berikut :

a. Analisis Kebutuhan

Pada tahap ini ditentukan produk apa yang akan dikembangkan. Produk yang akan dikembangkan dalam penelitian ini adalah *Big Book* membaca permulaan.

b. Analisis Kurikulum

Menganalisis kurikulum yang berlaku di UPT SD Negeri 17 Gresik. Setelah mengetahui kurikulum yang berlaku maka peneliti dapat mengetahui kompetensi yang akan dicapai pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi membaca permulaan bacaan abjad pada kelas 1 SD.

c. Analisis Tugas

Analisis tugas merupakan analisis yang seharusnya dicapai oleh peserta didik dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui isi materi dalam bentuk membaca permulaan bacaan abjad pada media *Big Book*. Tugas yang diberikan sebagai acuan pembuatan media kemudian disusun secara sistematis.

2. Tahap Perancangan (*design*)

Pada tahap ini bertujuan untuk menyiapkan perangkat pembelajaran. Langkah - langkah yang harus dilakukan sebagai berikut :

a. Menyusun tes acuan

Menyusun tes acuan merupakan suatu pengukuran terjadinya kemampuan tingkat pemahaman materi pada peserta didik setelah

belajar menggunakan media pembelajaran *Big Book* membaca permulaan.

b. Pemilihan media pembelajaran

Pemilihan media pembelajaran tujuannya mempermudah proses pembelajaran sehingga materi pelajaran dapat dipahami peserta didik dengan menggunakan media pembelajaran berupa *Big Book* membaca permulaan.

c. Pemilihan format

Pemilihan format dapat dilakukan dengan mengkaji format perangkat yang sudah ada dan dikembangkan. Media pembelajaran yang dikembangkan untuk menunjang pemahaman pada peserta didik terhadap materi yang disajikan oleh guru.

3. Tahap Pengembangan (*development*)

Dalam tahap pengembangan peneliti mengumpulkan bahan-bahan yang dapat mendukung dalam mengembangkan media pembelajaran. Setelah itu peneliti membuat media pembelajaran *Big Book* dan dilakukannya validasi kepada para ahli yaitu ahli materi, ahli media, ahli bahasa, serta respon guru. Kemudian media pembelajaran di berikan kepada peserta didik untuk diberikan penjelasan maupun pemahaman terkait dengan isi yang ada di dalam bentuk membaca permulaan bacaan abjad.

Langkah - langkah yang harus dilakukan adalah sebagai berikut:

a. Pembuatan media pembelajaran

Pada langkah ini kegiatan yang dilakukan adalah pengembangan media yang telah disusun dalam desain atau perancangan awal.

#### b. Validasi media

Uji validasi dilakukan oleh para ahli. Validasi dilakukan oleh dua dosen pendidikan guru sekolah dasar dan dua guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dari UPT SD Negeri 17 Gresik. Dalam tahapan validasi terdapat 2 validasi yaitu validasi ahli materi dan validasi ahli media pembelajaran.

a). Validasi ahli media merupakan validasi yang dilakukan dosen yang ahli dalam media pembelajaran. Ahli media akan menilai tampilan yang ada pada media *Big Book*.

b.) Validasi ahli materi merupakan prasyarat sebelum di uji cobakan pada pengguna. Media *Big Book* yang dikembangkan akan di validasi oleh ahli materi yaitu validator dan guru kelas 1 SD.

#### c. Validasi materi

Setelah proses validasi, produk pengembangan media *Big Book* diperbaiki sesuai dengan skor penilaian dan berdasarkan kritik dan saran dari ahli materi dan ahli media agar sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

#### 4. Implementasi (Implementation)

Aktivitas pada langkah ini bertujuan untuk mendapatkan bagian-bagian yang perlu direvisi secara langsung. Hal ini diperoleh dari respon sekaligus reaksi peserta didik terhadap media pembelajaran yang digunakan ini. Implementasi dilakukan secara langsung diberikan pada proses pembelajaran materi membaca permulaan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia menggunakan media *Big Book* yang terdiri dari 20 peserta didik kelas 1, peneliti, dan guru kelas 1 sebagai pengamat penelitian saat proses pembelajaran berlangsung.

## 5. Evaluasi (*Evaluation*)

Tahap evaluasi ini merupakan tahap terakhir untuk merevisi atau memperbaiki media pembelajaran *Big Book* membaca permulaan setelah adanya implementasi. Tahap ini dilakukan untuk melihat masih adakah kekurangan atau kelemahan media *Big Book* membaca permulaan. Jika tidak ada maka media pembelajaran *Big Book* membaca permulaan yang dikembangkan dikatakan layak digunakan.

## F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara yang dilakukan seorang peneliti untuk mendapatkan data yang diperlukan. Teknik pengumpulan data yang digunakan sebagai berikut:

### 1. Validasi Media Pembelajaran

Pada tahap ini, teknik yang digunakan yakni dengan memberikan media pembelajaran sekaligus lembar validasi kepada seorang validator untuk dinilai. Setelah itu, validator memberikan skor secara obyektif pada setiap butir penilaian dan memberikan tanda (✓) pada kolom yang disediakan di lembar validasi tersebut untuk mengetahui apakah ada yang perlu direvisi ataupun tidak. Penilaian setiap butir soal disesuaikan dengan skala penilaian.

### 2. Angket Respon Peserta Didik

Angket ini diberikan untuk mengetahui respon pengguna terhadap media *Big Book*. Pada lembar angket pengguna akan memberikan tanda (✓) pada kolom yang sudah disediakan.

## G. Instrumen Penelitian

### 1. Lembar Validasi Media dan Materi

#### a. Ahli Media

Instrumen yang berupa validasi media pembelajaran ini bertujuan untuk mendapatkan data dari validator mengenai valid atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti. Setelah itu,

validator diminta untuk memberikan penilaian pada lembar validasi yang diberikan sesuai dengan skala penilaian yang telah ditentukan.

b. Ahli Materi

Intrumen yang berupa validasi materi pembelajaran ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan materi dalam media pembelajaran *Big Book* yang telah dikembangkan.

2. Lembar Angket Respon Peserta Didik

Instrumen ini berupa Lembar angket yang berisi beberapa pertanyaan yang diberikan kepada 25 peserta didik kelas 1 UPT SD Negeri 17 Gresik untuk mengetahui respon dari peserta didik mengenai media pembelajaran *Big Book* membaca permulaan.

## H. Teknik Analisis Data

1. Analisis Kevalidan Media Pembelajaran Ahli Media dan Materi

Pada analisis kevalidan media pembelajaran *Big Book*, akan digunakan metode analisis presentasi yang di tahapan analisis yang dilakukan sebagai berikut :

- a. Memasukkan data yang telah diperoleh kedalam tabel yang akan dianalisis.
- b. Menghitung jumlah skor pada tiap – tiap kriteria yang telah diberikan oleh validator.
- c. Menghitung skor maksimum dengan rumus :

$$\text{Validasi (V)} = \frac{\text{Total Skor Validasi}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100\%$$

(Irawati et al., 2023)

- d. Hasil validasi yang telah dilakukan presentasinya dapat dicocokkan dengan kriteria validasi

**Tabel 3.1 Kriteria Validitas**

| Skor             | Kriteria     |
|------------------|--------------|
| 85,01% - 100,00% | Sangat Valid |
| 70,01% - 85,00%  | Valid        |
| 50,01% - 70,00%  | Kurang Valid |
| 01,00% - 50,00%  | Tidak Valid  |

(Sitalawati et al., 2022)

e. Buku *Big Book* dikatakan valid jika mendapat skor  $\geq 70\%$ .

## 2. Analisis Hasil Angket Respon Peserta Didik

Hasil angket bertujuan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap pembelajaran dengan menggunakan *Big Book* Membaca Permulaan yang telah dikembangkan. Menganalisis hasil angket dilihat dari banyaknya bagian kolom yang terisi, seluruh jawaban peserta didik di hitung berapa banyak mengisi kolom Ya dan Tidak. Respon peserta didik dapat diketahui dengan memberikan angket kepada respon peserta didik setelah proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan media pembelajaran *Big Book* Membaca Permulaan menggunakan rumus perhitungan menurut (Fatriani & Samadhy, 2018) sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan rumus :

P = Presentase skor penilaian

F = Skor yang diperoleh

N = Skor maksimal yang diharapkan

**Tabel 3.2 Aturan Penilaian Angket Respon Peserta Didik**

| Nilai | Skor |
|-------|------|
| Ya    | 1    |
| Tidak | 0    |

(Sitalawati et al., 2022)

**Tabel 3.3 Kriteria Media Dari Respon Peserta Didik**

| Skor       | Kriteria    |
|------------|-------------|
| 81% - 100% | Sangat Baik |
| 61% - 80%  | Baik        |
| 41% - 60%  | Cukup Baik  |
| 21% - 40%  | Kurang Baik |
| 0% - 20%   | Tidak Baik  |

(Sitalawati et al., 2022)

#### **I. Kualitas Media Pembelajaran**

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran yang valid, praktis, dan efektif. Menurut (Dewi and Yuliana 2018). Pengembangan media pembelajaran dikatakan berkualitas jika memenuhi tiga aspek yaitu :

##### **a. Valid**

Media pembelajaran dapat dikatakan valid apabila media tersebut siap digunakan. Adapun skor hasil validasi media pembelajaran jika diperoleh nilai  $\geq 70\%$ .

##### **b. Praktis**

Media bisa dikatakan praktis apabila sudah memenuhi indikator yakni validator menyatakan media yang dikembangkan layak diuji cobakan dengan sedikit revisi.

c. Efektif

Media pembelajaran dikategorikan efektif apabila tes hasil belajar didapat dari rata-rata hasil belajar peserta didik dalam satu kelas. Jika nilai rata-rata kelas I memperoleh  $\geq 75$  (KKM) media ini dianggap efektif.

