

DAFTAR PUSTAKA

- WIDI, A. A. (2016). *Pelaksanaan Program Pendidikan Inklusif di SMA Negeri 8 Surabaya dan SMA Negeri 10 Surabaya* (Doctoral dissertation, Universitas Airlangga).
- Archer, J. (2006). Testosterone And Human Aggression: An Evaluation Of The Challenge Hypothesis. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 30(3), 319-345.
- Arifin, Z. (2018). *Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam: Teori dan Praktek*. Yogyakarta: UIN Press.
- Aslamiyah, S. (2024). Strategi Guru Dalam Menumbuhkan Rasa Kasih Sayang Kepada Anak Berkebutuhan Khusus SLB Negeri Keleyan Bangkalan. *JPPI: Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, 1(4), 376–385.
- Asyari, D., Tasya Kamila, J., Nurnazhiifa, K., Rahmawati, L. C., & Dewi, S. (2023). Efektivitas Pengelolaan Pembelajaran Inklusi di Sekolah Dasar Non-SDLB. *Journal on Education*, 05(02), 3830–3839. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1067>
- Atika, A. (2024). Praktik Pendidikan Inklusif untuk Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar. *Harakat An-Nisa: Jurnal Studi Gender Dan Anak*, 9(1), 45–54. <https://doi.org/10.30631/91.45-54>
- Azwar, S. (2018). *Metode Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Bastable, S. (2002). *Perawat Sebagai Pendidik : Prinsip-Prinsip Pengajaran dan Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC.
- Cohen, S., & Syme, L. (1985). *Issues in The Study and Application of Social Support*. American Psychological Association, Inc.
- Connell, R. W., & Messerschmidt, J. W. (2005). Hegemonic Masculinity. *Gender & Society*, 19(6), 829–859. <https://doi.org/10.1177/0891243205278639>
- Eagly, A. H., & Wood, W. (n.d.). Social Role Theory. In *Handbook of Theories of Social Psychology* (pp. 458–476). SAGE Publications Ltd. <https://doi.org/10.4135/9781446249222.n49>
- Fatmawati. (2020). *Gambaran Dukungan Sosial Teman Sebaya pada Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi X Pekanbaru*. Universitas Islam Riau.
- Fischer, G. (1998). Conceptual Frameworks And Innovative Computational Environments In Support Of Self-Directed And Lifelong Learning. *University of Colorado. Boulder*.
- Hasan, S. A., & Handayani, M. M. (2014). Hubungan antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Penyesuaian Diri Siswa Tunarungu di Sekolah Inklusi. *Jurnal Psikologi*

Pendidikan Dan Perkembangan, 3(2), 128–135.

<https://journal.unair.ac.id/JPPP@hubungan-antara-dukungan-sosial-teman-sebaya-dengan-penyesuaian-diri-siswa-tunarungu-di-sekolah-inklusi-article-7606-media-53-category-10.html>

Hofmann, V., & Müller, C. M. (2021). Language Skills And Social Contact Among Students With Intellectual Disabilities In Special Needs Schools. *Learning, Culture and Social Interaction*, 30. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2021.100534>

Hungu. (2007). *Demografi Kesehatan Indonesia*. Jakarta: Penerbit Grasindo.

Irwan. (2018). *Etika dan Perilaku Kesehatan*. Yogyakarta: CV Absolute Media.

JDIH KEMEN PPPA. (2011). *Peraturan Menteri Nomor 10 Tahun 2011 (Kebijakan Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus)*.

Jessup, G., Bundy, A. C., Broom, A., & Hancock, N. (2017). The Social Experiences of High School Students with Visual Impairments. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 111(1), 5–19. <https://doi.org/10.1177/0145482X1711100102>

Kemdikbud. (2012). *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Undang-Undang Sisdiknas - Sistem Pendidikan Nasional)*. Jakarta: Fokusindo Mandiri.

Khotimah, A. K., & Sukartono, S. (2022). Strategi Guru dalam Pengelolaan Kelas pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4794–4801. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2940>

Kurniawati, F. (2018). Dukungan Sosial dan Empati pada Siswa Berkebutuhan Khusus Berdasar Jenjang Sekolah Menengah dan Perguruan Tinggi. *Jurnal Psikologi*, 14(1).

Lam, S., Jimerson, S., Kikas, E., Cefai, C., Veiga, F. H., Nelson, B., Hatzichristou, C., Polychroni, F., Basnett, J., Duck, R., Farrell, P., Liu, Y., Negovan, V., Shin, H., Stanculescu, E., Wong, B. P. H., Yang, H., & Zollneritsch, J. (2012). Do Girls And Boys Perceive Themselves As Equally Engaged In School The Results Of An International Study From 12 Countries. *Journal of School Psychology*, 50(1), 77–94. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2011.07.004>

Lasarte, O. F., Díaz, E. R., Palacios, E. G., & Fernández, A. R. (2020). The Role Of Social Support In School Adjustment During Secondary Education. *Psicothema*, 32(1), 100–107. <https://doi.org/10.7334/psicothema2019.125>

Lase, J. F. (2024). Dukungan Sosial dalam Pendidikan Inklusif Peserta Didik Anak Berkebutuhan Khusus. *Journal on Education*, 7(1), 3471–3479.

- Mardiansyah. (n.d.). Proses Pembelajaran Inklusi untuk Anak Berkebutuhan Khusus Kelas XI DKV di SMK Negeri 4 Padang. *Jurnal Pendidikan Khusus*.
- Mulia, S. M. (2004). *Islam Menggugat Poligami* (1st ed.). Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Muna, F. (2023). *Pengaruh Regulasi Emosi dan Dukungan Sosial pada Psychological Well-Being Siswa-Siswi SMA Negeri 2 Bae Kudus*. Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Muthmainah, M. (2022). Dukungan Sosial dan Resiliensi pada Anak di Wilayah Perbukitan Gunung Kidul Yogyakarta. *Diklus: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 6(1), 78–88. <https://doi.org/10.21831/diklus.v6i1.48875>
- Obst, P., Shakespeare-Finch, J., Krosch, D. J., & Rogers, E. J. (2019). Reliability And Validity Of The Brief 2-Way Social Support Scale: An Investigation Of Social Support In Promoting Older Adult Well-Being. *SAGE Open Medicine*, 7. <https://doi.org/10.1177/2050312119836020>
- Parry, J. (2015). Exploring The Social Connections In Preschool Settings Between Children Labelled With Special Educational Needs And Their Peers. *International Journal of Early Years Education*, 23(4), 352–364. <https://doi.org/10.1080/09669760.2015.1046158>
- Patty, S., Wijono, S., & Setiawan, A. (2016). Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya, Kontrol Diri, dan Jenis Kelamin dengan Prestasi Belajar Siswa di SMA Kristen YPKPM Ambon. *Psikodimensia*, 15(2), 204–235.
- Rachman, M. P., & Tjalla, A. (2008). Keterampilan Pengelolaan Kelas Dilihat dari Jenis Kelamin dan Kecerdasan Emosi Guru di Sekolah Luar Biasa. *Jurnal Psikologi*, 2, 1–7.
- Ramanda, P., & Khairat, I. (2017). Perbedaan Kematangan Sosial Siswa yang Berasal dari Sekolah Homogen dan Sekolah Heterogen. *Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling*, 2(4), 148–156. <https://doi.org/10.17977/um001v2i42017p148>
- Romadhoni, S. A. L., & Nugroho, A. S. (2023). Analisis Kepekaan Sosial Siswa terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(1), 157–164. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i1.777>
- Sahara, Y., Fadillah Putri, W., Mardiyah, S., Della, A. S., Saputra Pane, F., Bkpi Uin, M., & Medan, S. U. (2021). Proses Konseling Populasi Khusus Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). *ITTIHAD*, V(1), 41–47.

- Sarafino. (1994). *Health Psychology Biopsychosocial Interactions*. America: John Willey & Sons Inc.
- Sarafino, S. P., & Smith, T. W. (2014). *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions*. America: John Wiley & Sons.
- Sari, P. K. (2016). Hubungan antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Resiliensi Akademik pada Mahasiswa Tingkat Akhir Jurusan X Fakultas Teknik Universitas Diponegoro. *Jurnal Empati*, 5(2).
- Saronson. (2005). *Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Perilaku*. Jakarta: Penerbit Kencana.
- Sarwono, A. (2007). Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Smp Melalui Pembelajaran Dalam Kelompok Kecil Dengan Strategi Mastery Learning. *Jurnal Bandung. SPs. LIPI. UPI*, 15-24.
- Sasmita, & Darmansyah. (2022). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Kendala Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka (Studi Kasus: SDN 21 Koto Tua, Kec Baso. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6).
- Septi, A. A. *Pengaruh Dukungan Sosial Orang Tua, Efikasi Diri, Dan Jenis Kelamin Terhadap Orientasi Masa Depan Pendidikan Pada Remaja Akhir* (Bachelor's thesis, Fakultas Psikologi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Septiana, F. (2024). *Peranan Dukungan Sosial bagi Kepercayaan Diri Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Humanika Psychology Center Kota Pekanbaru*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim.
- Sinaga, Z. V., Abdillah, R., & Larasati, T. (2024). Peran Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa yang Berkuliah di Bekasi. *Jurnal Psikologi*, 1(4), 16. <https://doi.org/10.47134/pjp.v1i4.2944>
- Siyoto, S., & Sodik, M. Al. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Staub, D., & Peck, C. A. (1995). What Are the Outcomes for Nondisabled Students. *Educational leadership*, 52(4), 36-40.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sundari, S. (2022). Peran Ganda Wanita Karir dalam Hadis (Sebuah Tinjauan Psikologi). *Jurnal Riset Agama*, 2(1), 273–387. <https://doi.org/10.15575/jra.v2i1.17175>

- Umadiyan, S., & Kalifia, A. D. (2024). Perbedaan Respon Emosional Antara Remaja Perempuan Dan Laki-Laki Terhadap Faktor-Faktor Penyebab Depresi. *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 2(1), 293-296.
- UUD RI. (2017). *Undang-Undang Dasar Negeri Republik Rahun 1945 dan Ketetapan Majelis Permusyawaratan Rakyat Indonesia*. Sekretaris Jenderal.
- Wahyuni, N. S. (2016). Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Kemampuan Bersosialisasi pada Siswa SMK Negeri 3 Medan. *Jurnal Diversita : Fakultas Psikologi Universitas Medan Area*, 1-11.
- Widhiati, R. S. A., Malihah, E., & Sardin, S. (2022). Dukungan Sosial dan Strategi Menghadapi Stigma Negatif Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Pendidikan. *Jurnal Paedagogy*, 9(4), 846. <https://doi.org/10.33394/jp.v9i4.5612>
- Woodgate, R. L., Gonzalez, M., Demczuk, L., Snow, W. M., Barriage, S., & Kirk, S. (2020). How Do Peers Promote Social Inclusion Of Children With Disabilities A Mixed-Methods Systematic Review. *Disability and Rehabilitation*, 42(18), 2553–2579. <https://doi.org/10.1080/09638288.2018.1561955>