

**IMPLEMENTASI METODE JIGSAW DALAM
PEMBELAJARAN FIQIH DI MADRASAH DINIYAH
MIFTAKHUL ULUM DESA WADAK LOR KECAMATAN
DUDUK SAMPEYAN KABUPATEN GRESIK**

SKRIPSI



Oleh:

Siti Fatimah

170501054

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK
2021**

**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN JIGSAW
PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MADRASAH DINIYAH
MIFTAKHUL ULUM DI DESA WADAK LOR KECAMATAN
DUDUK SAMPEYAN KABUPATEN GRESIK**

SKRIPSI

Untuk Menyusun skripsi pada program
strata satu (S1) Fakultas Agama Islam

Oleh:

Siti Fatimah

170501054

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK
2021**

**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN JIGSAW
PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MADRASAH DINIYAH
MIFTAKHUL ULUM DI DESA WADAK LOR KECAMATAN
DUDUK SAMPEYAN KABUPATEN GRESIK**

SKRIPSI

Oleh:

Siti Fatimah

170501054

Telah dipertahankan di depan penguji

Pada tanggal : 2021

Pembimbing I

Pembimbing II

Noor Amiruddin, M.PdI
NIP. 051 115 031 69

Drs. Man Arfa Ladamay, M.Pd
NIP. 051 191 040 18

Penguji

Muyasaroh, M.PdI
NIP. 051 114 031 55

Mengetahui,

Dekan Fakultas Agama Islam

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam

Muyasaroh, M.PdI
NIP. 051 114 031 55

Noor Amiruddin, M.PdI
NIP. 051 115 031 69

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk ayah dan ibu yang telah mengisi dunia saya dengan begitu banyak kebahagiaan sehingga seumur hidup tidak cukup untuk menikmati semuanya. Terima kasih atas semua cinta yang telah ayah dan ibu berikan kepada saya

MOTTO

"Harga kebaikan manusia adalah diukur menurut
apa yang telah dilaksanakan/diperbuatnya"
(Ali Bin Abi Thalib)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah penulis ucapkan puji syukur yang tidak terhingga atas kehadiran Ilahi Rabbi al-'Izzati atas rahmad, hidayah, dan taufiq-Nya, sehingga karya yang sederhana ini dapat terselesaikan dengan baik dan benar.

Shalatullah Ma'a Salamuhu semoga tetap terlimpah curahkan kepada revolusioner kebathilan, penegak keadilan, pembawa obor, syari'at Islam yakni: Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan petunjuk pada hambanya tanpa mengenal putus asa.

Tak lupa ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya penulis haturkan khususnya kepada:

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta, serta untuk Adikku tersayang, penulis sadar tanpa kalian semua tidak bisa seperti sekarang. Dan penulis sadar bahwa beliau merupakan orang yang tak kenal lelah untuk mendoakan dan memberi motivasi pada penulis.
2. Rektor Universitas Muhammdiyah Gresik Prof. Dr. Eko Budi Laksono, ST, MT, sebagai pimpinan civitas akademika
3. Ibu Muyasaroh, M.Pd.I selaku dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammdiyah Gresik.
4. Bapak Noor Amiruddin, M.Pd.I selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammdiyah Gresik.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pembimbing yang telah memberikan petunjuk dan saran berharga, beliau juga telah meluangkan waktunya yang berharga untuk memberi koreksi mendasar atas skripsi ini, Penulis merasakan bahwa dalam membimbing penulis beliau tidak saja menjalankan tugas akademis secara perfeksionis, tetapi juga sebagai sosok yang memiliki jiwa kebabakan bernilai lebih.

6. Seluruh sahabat-sahabatku di Universitas Muhammadiyah Gresik yang telah memberikan semangat, serta semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini dan mewarnai dalam kehidupanku.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang telah penulis susun masih jauh dari kesempurnaan, maka saran serta kritik yang membangun sangat penulis harapkan demi sempurnanya karya tulis ini. Semoga skripsi ini menjadi sumber informasi yang bermanfaat bagi semua pihak, bagi penulis untuk pengembangan kemampuan lebih lanjut dan bagi kemajuan ilmu pengetahuan serta kemajuan kehidupan social dan keagamaan ditengah arus globalisasi

Penulis

Siti Fatimah

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
MOTTO	v
KATA PENGANTAR.....	vi
HALAMAN PERNYATAAN.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
BAB I: PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	7
1.3. Tujuan Penelitian	8
1.4. Manfaat Penelitian	8
1.5. Sistematika Pembahasan	9
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Penelitian Yang Relevan.....	10
2.2. Kerangka Teori	14
2.2.1. Implementasi Metode Jigsaw	14
2.2.2. Pengertian Metode Jigsaw	19
2.2.3. Prosedur Penerapan Metode Jigsaw	21
2.2.4. Kelemahan dan Kelebihan Metode Jigsaw.....	25
2.2.5. Pembelajaran Fiqih.....	28
2.2.6. Madrasah Diniyah.....	35
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	
3.1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	39
3.2. Kehadiran Peneliti	40

3.3. Lokasi Penelitian	40
3.4. Data dan Sumber Data	41
3.5. Prosedur Pengumpulan Data.....	42
3.6. Teknik Analisis Data	44

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Gambaran Umum Madrasah Diniyah Awwaliyah Takmiliah Miftakhul Ulum	48
3.1. Pelaksanaan metode <i>Jigsaw</i> dalam pelajaran fiqih di Madrasah Diniyah	
3.2. Awwaliyah Takmiliah Miftakhul Ulum Di Desa Wadak Lor Kecamatan Duduk Sampeyan Kabupaten Gresik.....	50

BAB V : PENUTUP

5.1. Kesimpulan	70
5.2. Saran	70

DAFTAR PUSTAKA

ABSTRAK

Siti Fatimah. 170501054, *Implementasi Metode Jigsaw Dalam Pembelajaran Fiqih Di Madrasah Diniyah Miftakhul Ulum Desa Wadak Lor Kecamatan Duduk Sampeyan Kabupaten Gresik*, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Gresik.

Kegiatan pembelajaran terdapat dua kegiatan yang sinergik, yakni guru mengajar dan siswa belajar. Guru mengajarkan bagaimana siswa harus belajar. Sementara siswa belajar bagaimana seharusnya belajar melalui berbagai pengalaman belajar hingga terjadi perubahan dalam dirinya dari aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif. Guru yang kompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan yang efektif dan akan lebih mampu mengelola proses belajar mengajar, sehingga hasil belajar siswa berada pada tingkat yang optimal. Belajar memang bukan konsekuensi otomatis dari penyampaian informasi pada anak didik, tapi belajar membutuhkan keterlibatan mental dan tindakan dari pelajar itu sendiri. Itulah keaktifan yang merupakan langkah-langkah belajar yang didesain agar siswa senang mendukung proses itu dan menarik minat untuk terlibat.

Berorientasi dari uraian latar belakang di atas maka dapat penulis kemukakan beberapa permasalahan yaitu: Bagaimana pelaksanaan metode Jigsaw dalam pelajaran fiqh di Madrasah Diniyah Awwaliyah Takmiliah Miftakhul Ulum Di Desa Wadak Lor Kecamatan Duduk Sampeyan Kabupaten Gresik.

Metode yang digunakan adalah kualitatif dan teknik pengumpulan data dengan observasi, dokumentasi, interview. Dengan metode ini diharapkan memperoleh data yang dibutuhkan dalam penelitian, sehingga memperoleh data-data yang kongkrit yang sesuai dengan kebutuhan dalam penelitian yang dilaksanakan di Madrasah Diniyah Awwaliyah Takmiliah Miftakhul Ulum Di Desa Wadak Lor Kecamatan Duduk Sampeyan Kabupaten Gresik.

kesimpulan dari hasil pembahasan temuan-temuan dari hasil penelitian adalah Metode Jigsaw Learning dapat menghadirkan suasana menyenangkan di dalam kelas karena metode ini dilakukan secara berkelompok dengan melibatkan siswa secara aktif. Penggunaan metode Jigsaw dalam pembelajaran Fiqih di Madrasah Diniyah Miftakhul Ulum Di Desa Wadak Lor, guru menyesuaikan dengan karakteristik materi yang akan disampaikan. Penerapan metode ini sangat membantu guru dalam proses belajar mengajar selain melatih siswa belajar aktif, metode ini juga meningkatkan kerjasama antar anggota kelompok karena, disini siswa dapat belajar bersama dan saling memberikan informasi dengan teman-teman sebayanya. Sehingga mereka lebih leluasa menyampaikan pendapatnya tanpa ada rasa takut, malu, ngantuk dan lain-lain

Kata Kunci: metode jigsaw, pembelajaran fiqh

ABSTRACT

Siti Fatimah. 170501054, *Implementation of the Jigsaw Method in Fiqh Learning at Madrasah Diniyah Miftakhul Ulum, Wadak Lor Village, Sitting Sampeyan District, Gresik Regency*, Department of Islamic Education, Faculty of Islamic Religion, University of Muhammadiyah Gresik.

There are two synergistic learning activities, namely teachers teaching and students learning. Teachers teach how students should learn. Meanwhile, students learn how they should learn through various learning experiences until there is a change in themselves from the cognitive, psychomotor, and affective aspects. Competent teachers will be better able to create an effective environment and will be better able to manage the teaching and learning process, so that student learning outcomes are at an optimal level. Learning is not an automatic consequence of delivering information to students, but learning requires mental involvement and action from the students themselves. Those are activities which are learning steps designed to make students happy to support the process and attract interest to be involved.

Oriented from the description of the background above, the author can put forward several problems, namely: How is the implementation of the Jigsaw method in fiqh lessons at Madrasah Diniyah Awwaliyah Takmiliah Miftakhul Ulum in Wadak Lor Village, Sit Sampeyan District, Gresik Regency.

The method used is qualitative and data collection techniques with observation, documentation, interviews. With this method, it is expected to obtain the data needed in the research, so as to obtain concrete data that is in accordance with the needs of the research conducted at Madrasah Diniyah Awwaliyah Takmiliah Miftakhul Ulum in Wadak Lor Village, Sit Sampeyan District, Gresik Regency.

The conclusion from the discussion of the findings of the research is that the Jigsaw Learning Method can bring a pleasant atmosphere in the classroom because this method is carried out in groups by actively involving students. The use of the Jigsaw method in Fiqh learning at Madrasah Diniyah Miftakhul Ulum In Wadak Lor Village, the teacher adapts to the characteristics of the material to be delivered. The application of this method is very helpful for teachers in the teaching and learning process in addition to training students in active learning, this method also increases cooperation between group members because, here students can learn together and provide information to each other with their peers. So that they are more free to express their opinions without any fear, shame, sleepiness and others

Keywords: jigsaw method, fiqh learning