

LAMPIRAN

Lampiran 1 Pemberian *Token* Pada Subjek QCP



Lampiran 2 Pemberian *Token* Pada Subjek MAA



Lampiran 3 Pemberian *Token* Pada Subjek MIJ



Lampiran 4 Pelaksanaan *Pre-Test*



Lampiran 5 Pelaksanaan *Post-Test*Lampiran 6 Lembar *Pre-Test* dan *Post-Test*

NAMA :
KELAS :
ABSEN :

Peraturan Pengerjaan Soal

Di bawah ini terdapat beberapa pernyataan tentang kegiatan belajar. Tugas kalian adalah membaca setiap pernyataan dengan seksama dan memilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan perasaan atau pengalaman kalian.

Berikut pilihan jawaban yang tersedia:



- Selalu (Jika kamu merasa pernyataan tersebut benar dan sesuai dengan dirimu sepanjang waktu)
- Sering (Jika kamu merasa pernyataan tersebut benar dan sesuai dengan dirimu sebagian besar waktu)
- Kadang-kadang (Jika kamu merasa pernyataan tersebut benar dan sesuai dengan dirimu di beberapa kesempatan)
- Tidak Pernah (Jika kamu merasa pernyataan tersebut sama sekali tidak sesuai dengan dirimu)

Selamat Mengerjakan!

- Saya datang tepat waktu di sekolah.
 - Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
- Saya terlambat masuk kelas.
 - Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
- Saya aktif menjawab pertanyaan dari guru saat pembelajaran.
 - Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah



Lampiran 7 Target Perilaku MIJ

NAMA: *Muhammad Solobuddin* 20
 KELAS: *4 ZEMRUD*
 NO. ABSEN: *14*

| No | Peraturan | Stiker Reward |
|----|---|---|
| 1 | Siswa tidak telat datang ke sekolah dan masuk kelas tepat waktu. |  |
| 2 | Siswa memperhatikan penjelasan guru dan tidak mengobrol selama pelajaran berlangsung. |  |

Lampiran 8 Target Perilaku QAA








NAMA : Aveena Aiga Prama Risa
 KELAS : 4-Zamrud
 NO.ABSEN : 19

| No | Peraturan | Stiker Reward |
|----|---|--|
| 1 | Siswa tidak telat datang ke sekolah dan masuk kelas tepat waktu. |  |
| 2 | Siswa memperhatikan penjelasan guru dan tidak mengobrol selama pelajaran berlangsung. |  |

GRESIK

Lampiran 9 Target Perilaku MAA

NAMA : M. AZIL AFRIZYAN
 KELAS : 4-2 SMP W
 NO. ABSEN : 13

| No | Peraturan | Stiker Reward |
|----|---|---|
| 1 | Siswa tidak telat datang ke sekolah dan masuk kelas tepat waktu. |     |
| 2 | Siswa memperhatikan penjelasan guru dan tidak mengobrol selama pelajaran berlangsung. |    |

Lampiran 10 Surat keterangan selesai penelitian



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR MENENGAH
DAN PENDIDIKAN NONFORMAL
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH MANYAR
SD MUHAMMADIYAH MANYAR
TERAKREDITASI "A"

NPSN : 20501150

NIS : 100190

NSS : 101050106025

Alamat : Jl. Amuntai 01 GKB Gresik 61151 Telp : (031) 3959349 Fax : (031) 3954826
e-mail : sd_muhammadiyah_manyar@yahoo.co.id – website : www.sdmm.sch.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN
Nomor : 276/ KET/ IV. 4/ F/2024

Bismillahirrahmanirrahiim.

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Muhammadiyah Manyar Gresik, dengan ini menerangkan bahwa nama – nama berikut :

| NO. | NIM | NAMA | PROGRAM STUDI | PERGURUAN TINGGI |
|-----|-----------|--------------------------|----------------------|---------------------------------|
| 1 | 210701006 | Danny Shafera Adi Argha | Psikologi Pendidikan | Universitas Muhammadiyah Gresik |
| 2 | 210701027 | Achmad Dicky Ardhana | Psikologi Pendidikan | Universitas Muhammadiyah Gresik |
| 3 | 210701024 | Pramudya Wahyu Rendiyono | Psikologi Pendidikan | Universitas Muhammadiyah Gresik |

Telah selesai melakukan kerja praktik di SD Muhammadiyah Manyar selama 30 hari kerja dengan hasil Baik.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gresik, 12 Rabiul Akhir 1446H
15 Oktober 2024M

Kepala Sekolah,

Ria Pusyita Sari, M.Pd.
NBM. 953.476

Tembusan :

- 1) Majelis Dikdasmen & PNF PRM PPI
- 2) Arsip

CREATIVE INNOVATIVE and COMPETITIVE SCHOOL

Lampiran 11 Uji *Wilcoxon***Ranks**

| | N | Mean Rank | Sum of Ranks |
|--|----------------|-----------|--------------|
| <i>Post-Test - Pre-Test</i> Negative Ranks | 0 ^a | .00 | .00 |
| Positive Ranks | 3 ^b | 2.00 | 6.00 |
| Ties | 0 ^c | | |
| Total | 3 | | |

a. *Post-Test* < *Pre-Test*

b. *Post-Test* > *Pre-Test*

c. *Post-Test* = *Pre-Test*

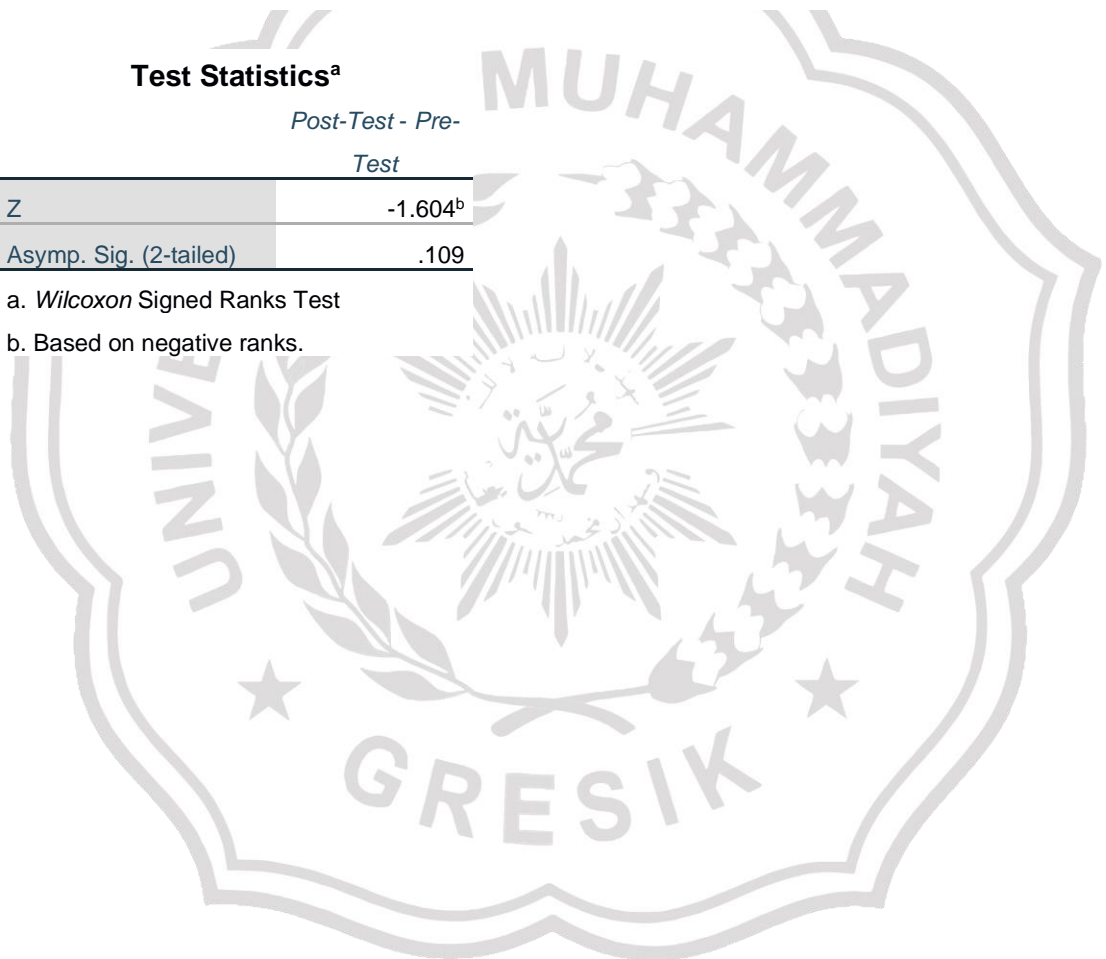
Test Statistics^a

Post-Test - Pre-Test

| | |
|------------------------|---------------------|
| Z | -1.604 ^b |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | .109 |

a. *Wilcoxon* Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.





Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 10%

Date: Tuesday, January 21, 2025

Statistics: 1365 words Plagiarized / 13525 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

ABSTRAK Achmad Dicky Ardhana (210701027) Meningkatkan Disiplin Belajar: Eksplorasi Penerapan Token Economy Pada Siswa Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan disiplin belajar siswa kelas 4 SD Muhammadiyah Manyar melalui penerapan teknik Token Economy. Disiplin belajar didefinisikan sebagai kemampuan siswa untuk mematuhi aturan dan menyelesaikan tugas selama proses pembelajaran. Teknik Token Economy adalah metode modifikasi perilaku dengan memberikan token sebagai penguatan positif yang dapat ditukar dengan hadiah untuk mendorong perilaku yang diinginkan. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen kuasi dengan desain pre-test dan post-test, melibatkan tiga siswa yang dipilih secara purposive sampling berdasarkan tingkat disiplin belajar rendah.

Pengumpulan data dilakukan menggunakan skala likert untuk mengukur disiplin belajar, sedangkan analisis data dilakukan dengan Uji Wilcoxon menggunakan perangkat lunak SPSS. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan skor disiplin belajar setelah intervensi, meskipun tidak signifikan secara statistik. Penggunaan token berupa stiker dan hadiah seperti alat tulis berhasil memotivasi siswa untuk mematuhi aturan, menyelesaikan tugas tepat waktu, dan menjaga kebersihan kelas.

Kesimpulannya, teknik Token Economy dapat menjadi strategi efektif dalam meningkatkan disiplin belajar, terutama jika diterapkan secara konsisten. Penelitian ini memberikan kontribusi praktis bagi guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang lebih kondusif dan mendukung pembentukan karakter siswa. Kata Kunci: Disiplin Belajar, Token Economy