

Lampiran 1. 1 Lembar Hasil Validasi Ahli Media I

**LEMBAR HASIL VALIDASI MEDIA *POP-UP BOOK*
MAKANAN KHAS GRESIK MATERI KERAGAMAN BUDAYA
OLEH AHLI MEDIA I**

Aspek Penilaian

No.	Indikator Penilaian	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Desain media pembelajaran <i>pop-up book</i> menarik				✓
2.	Ukuran media <i>Pop-up Book</i> sesuai dengan peserta didik				✓
3.	Media <i>Pop-up Book</i> praktis dalam penggunaannya			✓	
4.	Ketepatan pemilihan huruf yang sesuai dengan peserta didik				✓
5.	Bahan yang digunakan pada media <i>Pop-up Book</i> aman untuk peserta didik				✓
6.	Ketahanan media jika digunakan dalam jangka waktu yang lama			✓	
7.	Media pembelajaran <i>Pop-up Book</i> rapi				✓
8.	Pemilihan gambar pada media mampu menarik minat belajar siswa				✓
SKOR		30			

Komentar dan Saran :

- kelengkapan huruf sudah sama (varian).
- terimakasih.

Kesimpulan

Berdasarkan lembar pernyataan pada angket diatas, bahwa Media Pembelajaran *Pop-up Book* Makanan khas Gresik materi keberagaman budaya kelas VI SD dinyatakan :

<input type="checkbox"/>	Layak diuji coba tanpa revisi
<input checked="" type="checkbox"/>	Layak diujicoba setelah revisi
<input type="checkbox"/>	Belum layak uji coba

Gresik, 18-12-2024.
Validator Ahli Media


(Arya Setyawan, M.Pd.)

Lampiran 1. 2 Lembar Hasil Validasi Ahli Media II

LEMBAR HASIL VALIDASI MEDIA *POP-UP BOOK*
MAKANAN KHAS GRESIK MATERI KERAGAMAN BUDAYA
OLEH AHLI MEDIA II

Aspek Penilaian

No.	Indikator Penilaian	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Desain media pembelajaran <i>pop-up book</i> menarik				✓
2.	Ukuran media <i>Pop-up Book</i> sesuai dengan peserta didik			✓	
3.	Media <i>Pop-up Book</i> praktis dalam penggunaannya				✓
4.	Ketepatan pemilihan huruf yang sesuai dengan peserta didik				✓
5.	Bahan yang digunakan pada media <i>Pop-up Book</i> aman untuk peserta didik				✓
6.	Ketahanan media jika digunakan dalam jangka waktu yang lama				✓
7.	Media pembelajaran <i>Pop-up Book</i> rapi			✓	
8.	Pemilihan gambar pada media mampu menarik minat belajar siswa				✓
SKOR		70			

Komentar dan Saran :

Media yang digunakan sangat menarik dan mengedukasi dalam mengenalkan makanan khas daerah setempat.

Kesimpulan

Berdasarkan lembar pernyataan pada angket diatas, bahwa Media Pembelajaran *Pop-up Book* Makanan khas Gresik materi keberagaman budaya kelas VI SD dinyatakan :

<input checked="" type="checkbox"/>	Layak diuji coba tanpa revisi
<input type="checkbox"/>	Layak diujicoba setelah revisi
<input type="checkbox"/>	Belum layak uji coba

Gresik, 17 Desember 2024
Validator Ahli Media



Fajar Anj Hari Kusumastah, M.Pd

Lampiran 1. 3 Rubrik Penilaian Validasi Ahli Media

Indikator	Aspek
Desain media pembelajaran <i>pop-up book</i> menarik	
4	Jika media <i>Pop-up Book</i> memiliki keserasian warna, memiliki bentuk yang unik, inovatif, dan sesuai dengan karakter peserta didik
3	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
2	Jika terdapat 2 atau 3 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Ukuran media <i>pop-up book</i> sesuai dengan peserta didik	
4	Jika media <i>pop-up book</i> memiliki ukuran yang sesuai, tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil
3	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
2	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Media <i>pop-up book</i> praktis dalam penggunaannya	
4	Jika media <i>pop-up book</i> mudah dalam penggunaannya ,mudah untuk dibawa dan dapat digunakan secara berulang-ulang
3	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
2	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Ketepatan pemilihan huruf yang sesuai dengan peserta didik	
4	Jika penggunaan font, jenis dan ukuran huruf dapat dibaca dengan mudah oleh peserta didik
3	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
2	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Bahan yang digunakan pada media <i>Pop-up Book</i> aman untuk peserta didik	

4	Jika bahan yang digunakan pada media <i>pop-up book</i> terbuat dari bahan yang halus, tidak melukai, dan aman
3	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
2	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Ketahanan media jika digunakan dalam jangka waktu yang lama	
4	Jika media <i>pop-up book</i> dirasa terjilid kuat, tidak mudah sobek dan tidak mudah lepas jika digunakan berulang-ulang
3	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
2	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Media pembelajaran <i>pop-up book</i> rapi	
4	Jika tampilan dari media <i>pop-up book</i> memiliki warna yang serasi, buku dijilid dengan rapi, dan bersih tidak ada coretan
3	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
2	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Pemilihan gambar pada media mampu menarik minat belajar siswa	
4	Jika di dalam media <i>pop-up book</i> memuat gambar yang inspiratif, kreatif dan jarang di jumpai oleh peserta didik
3	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
2	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi

Lampiran 1. 4 Lembar Hasil Validasi Ahli Materi I

**LEMBAR HASIL VALIDASI MEDIA *POP-UP BOOK*
MAKANAN KHAS GRESIK MATERI KERAGAMAN BUDAYA
OLEH AHLI MATERI I**

Aspek Penilaian

No.	Indikator Penilaian	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian media <i>pop-up book</i> dengan materi pelajaran				✓
2.	Materi yang dimuat dalam media <i>pop-up book</i> menarik.			✓	
3.	Media <i>pop-up book</i> dapat memudahkan guru dalam penyampaian materi				✓
4.	Materi yang disajikan dalam media sistematis dan mudah dipahami				✓
5.	Penyajian materi dalam media <i>pop-up book</i> sesuai dengan karakteristik peserta didik				✓
6.	Bahasa yang digunakan pada media disesuaikan dengan perkembangan peserta didik				✓
7.	Media <i>pop-up book</i> dapat menarik minat belajar peserta didik				✓
8.	Materi pada media <i>pop-up book</i> dapat menambah wawasan bagi peserta didik				✓
SKOR		3/			

Komentar / Saran :

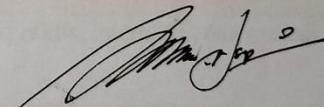
Untuk keseluruhan sudah sangat baik hanya
tinggal menambah simpulan untuk refleksi akhir di media

Kesimpulan

Berdasarkan lembar pernyataan pada angket diatas, bahwa Media Pembelajaran *Pop-up Book* Makanan khas Gresik materi keberagaman budaya kelas VI SD dinyatakan :

✓	Layak diuji coba tanpa revisi
	Layak diujicoba setelah revisi
	Belum layak uji coba

Gresik, 18 Desember 2021
Validator Ahli Media


(EKO ANI S.P.S.Pd.)

Lampiran 1. 5 Lembar Hasil Validasi Ahli Materi II

**LEMBAR HASIL VALIDASI MEDIA *POP-UP BOOK*
MAKANAN KHAS GRESIK MATERI KERAGAMAN BUDAYA
OLEH AHLI MATERI II**

Aspek Penilaian

No.	Indikator Penilaian	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian media <i>pop-up book</i> dengan materi pelajaran				✓
2.	Materi yang dimuat dalam media <i>pop-up book</i> menarik.				✓
3.	Media <i>pop-up book</i> dapat memudahkan guru dalam penyampaian materi				✓
4.	Materi yang disajikan dalam media sistematis dan mudah dipahami			✓	
5.	Penyajian materi dalam media <i>pop-up book</i> sesuai dengan karakteristik peserta didik				✓
6.	Bahasa yang digunakan pada media disesuaikan dengan perkembangan peserta didik				✓
7.	Media <i>pop-up book</i> dapat menarik minat belajar peserta didik				✓
8.	Materi pada media <i>pop-up book</i> dapat menambah wawasan bagi peserta didik				✓
SKOR		31			

Komentar / Saran :

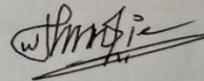
Sangat bagus dan baik dengan cara menggunakan media pop up book

Kesimpulan

Berdasarkan lembar pernyataan pada angket diatas, bahwa Media Pembelajaran Pop-up Book Makanan khas Gresik materi keberagaman budaya kelas VI SD dinyatakan :

<input checked="" type="checkbox"/>	Layak diuji coba tanpa revisi
<input type="checkbox"/>	Layak diujicoba setelah revisi
<input type="checkbox"/>	Belum layak uji coba

Gresik, 18 Desember 2024
Validator Ahli Media



(..WATINI..)

Lampiran 1. 6 Rubrik Penilaian Validasi Ahli Materi

Indikator	Aspek
Kesesuaian media <i>pop-up book</i> dengan materi pelajaran	
4	Jika materi pada media <i>pop-up book</i> relevan, tidak keluar dari pembahasan dan topik pada materi pelajaran
3	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
2	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Materi yang dimuat dalam media <i>pop-up book</i> menarik.	
4	Jika pada media <i>pop-up book</i> memuat materi yang menarik, edukatif dan inspiratif bagi peserta didik
3	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
2	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Media <i>pop-up book</i> dapat memudahkan guru dalam penyampaian materi	
4	Jika media <i>pop-up book</i> dibuat dengan praktis, interaktif, dan mudah membentuk pemahaman peserta didik
3	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
2	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Materi yang disajikan dalam media sistematis dan mudah dipahami	
4	Jika materi pada media jelas, mudah diserap dan sesuai dengan pokok materi
3	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
2	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi

Penyajian materi dalam media <i>pop-up book</i> sesuai dengan karakteristik peserta didik	
4	Jika media yang disajikan dapat digunakan oleh semua pembaca dan dapat digunakan secara individu maupun kelompok.
3	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
2	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Bahasa yang digunakan pada media disesuaikan dengan perkembangan peserta didik	
4	Jika pada media <i>pop-up book</i> menggunakan bahasa yang sederhana, jelas dan mudah dipahami.
3	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
2	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Media <i>pop-up book</i> dapat menarik minat belajar peserta didik	
4	Jika media <i>pop-up book</i> menggunakan ilustrasi dan desain yang menarik sehingga dapat meningkatkan imajinasi pembaca
3	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
2	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Materi pada media <i>pop-up book</i> dapat menambah wawasan bagi peserta didik	
4	Jika media <i>pop-up book</i> berisikan materi yang unik, jarang dibaca dan dilihat oleh peserta didik
3	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
2	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi

Lampiran 1. 7 Lembar Hasil Angket Respon Peserta Didik

**LEMBAR HASIL RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP
MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK* MAKANAN KHAS
GRESIK**

**LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP MEDIA
PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK* MAKANAN KHAS GRESIK**

Nama : Junior kelvin aphilio (No. Absen 5)
 Sekolah : UPT SD Negeri 132 Gresik
 Kelas : IV (Empat)

No.	Pernyataan	Respon Peserta Didik	
		Ya	Tidak
1.	Tampilan media pembelajaran <i>Pop-up book</i> menarik	✓	
2.	Belajar menggunakan media <i>Pop-up Book</i> lebih menyenangkan	✓	
3.	Mudah memahami materi makanan khas Gresik menggunakan media <i>Pop-up Book</i>	✓	
4.	Media pembelajaran <i>Pop-up Book</i> ini mudah untuk digunakan	✓	
5.	Kegiatan pembelajaran dengan media <i>Pop-up Book</i> tidak membosankan	✓	
6.	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti	✓	
7.	Tidak mengalami kesulitan saat menggunakan media <i>Pop-up Book</i>	✓	
8.	Lebih focus saat belajar menggunakan media <i>Pop-up Book</i>	✓	
9.	Ilustrasi media <i>Pop-up Book</i> ini dapat memberikan motivasi dalam mempelajari materi	✓	
10.	Setelah belajar menggunakan media <i>Pop-up Book</i> ini kalian sudah mengetahui makanan khas yang ada di Gresik	✓	

**LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP MEDIA
PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK* MAKANAN KHAS GRESIK**

Nama : Rizky Putri Ramadhina Rhesa
 Sekolah : UPT SD Negeri 132 Gresik
 Kelas : IV (Empat)

No.	Pernyataan	Respon Peserta Didik	
		Ya	Tidak
1.	Tampilan media pembelajaran <i>Pop-up book</i> menarik		✓
2.	Belajar menggunakan media <i>Pop-up Book</i> lebih menyenangkan	✓	
3.	Mudah memahami materi makanan khas Gresik menggunakan media <i>Pop-up Book</i>	✓	
4.	Media pembelajaran <i>Pop-up Book</i> ini mudah untuk digunakan	✓	
5.	Kegiatan pembelajaran dengan media <i>Pop-up Book</i> tidak membosankan		✓
6.	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti	✓	
7.	Tidak mengalami kesulitan saat menggunakan media <i>Pop-up Book</i>	✓	
8.	Lebih focus saat belajar menggunakan media <i>Pop-up Book</i>	✓	
9.	Ilustrasi media <i>Pop-up Book</i> ini dapat memberikan motivasi dalam mempelajari materi	✓	
10.	Setelah belajar menggunakan media <i>Pop-up Book</i> ini kalian sudah mengetahui makanan khas yang ada di Gresik	✓	

Lampiran 1. 8 Lembar Hasil Wawancara

LEMBAR WAWANCARA GURU KELAS

Sekolah : UPT SD Negeri 132 Gresik

Kelas : IV (Empat)

Nama Guru : Eko Aji, S.P.S.Pd

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kurikulum apa yang digunakan di UPT SDN 132 Gresik pada saat ini?	Kurikulum Merdeka dan K13
2.	Pada kelas berapa saja yang telah diterapkan kurikulum Merdeka?	Pada kelas 1 dan 4
3.	Apa saja sumber belajar yang ibu gunakan untuk mengembangkan bahan ajar dalam pembelajaran di kelas?	Sumber belajar yang biasanya saya gunakan yaitu buku pembelajaran IPAS kurikulum Merdeka, dan juga gambar dari internet
4.	Bagaimana ibu menyelenggarakan kegiatan pembelajaran untuk membuat peserta didik aktif?	Dengan menggunakan metode pembelajaran yang menarik dan juga menggunakan media
5.	Menurut Ibu seberapa penting media pembelajaran dalam meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran?	Ya, menurut saya itu penting sebagai alat yang membantu dalam menjelaskan materi tersebut.

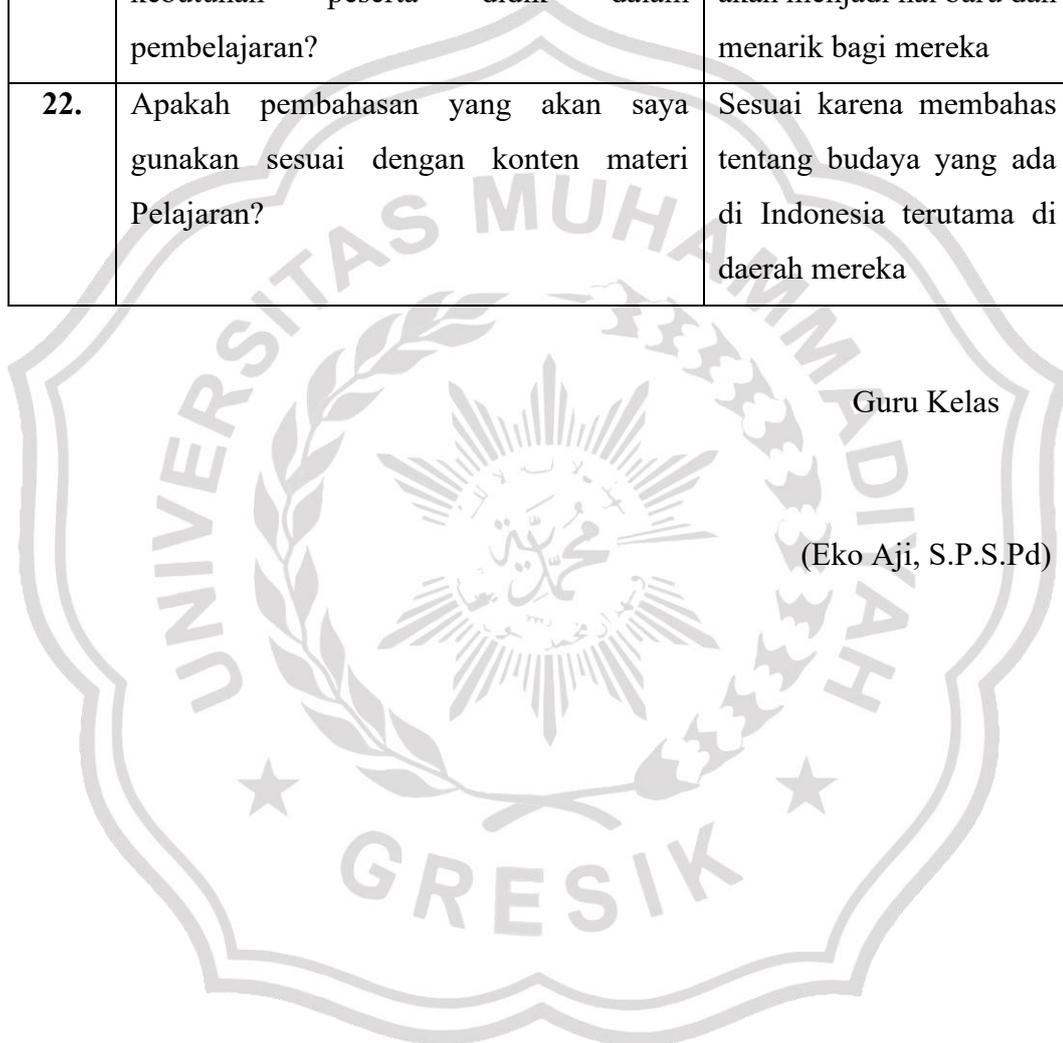
6.	Apakah dalam proses pembelajaran dikelas biasanya sudah menggunakan media pembelajaran ?	Biasanya sudah menggunakan
7.	Media pembelajaran seperti apa yang biasanya digunakan di kelas?	Sering menggunakan video pembelajaran dan alat peraga
8.	Bagaimana respon peserta didik pada saat pembelajaran menggunakan media tersebut?	Mereka senang dan semangat, karena mereka itu suka dengan diperlihatkan gambar-gambar yang menarik.
9.	Bagaimana kriteria media pembelajaran yang ibu pilih dalam menyelenggarakan kegiatan belajar di kelas?	Yang menarik dan dapat melibatkan keaktifan peserta didik serta mudah dipahami.
10.	Apakah pada pembelajaran mata pelajaran IPAS di kelas sudah menggunakan media pembelajaran?	Biasanya sudah mbak, dengan menayangkan video terkait pembelajaran.
11.	Media apa yang sering digunakan dalam pembelajaran tersebut?	Media Video atau gambar dari internet.
12.	Bagaimana pemahaman peserta didik pada pembelajaran IPAS khususnya pada materi keragaman budaya?	Cukup memahami materi tersebut, tetapi dalam menyebutkan budaya lokalnya sendiri belum banyak yang mengetahui mbak.
13	Bagaimana metode/cara ibu mengajarkan materi keragaman budaya	Biasanya menerangkannya terlebih

		dahulu kemudian memberi tugas untuk membaca dan melihat video terkait materi.
14.	Apakah pada materi keragaman budaya biasanya menggunakan media pembelajaran?	Ya,biasanya menggunakan media video atau gambar dari internet.
15.	Media apa yang sering digunakan pada materi keragaman budaya?	Seperti media gambar dan juga video pembelajaran
16.	Apakah pada materi keragaman budaya dijelaskan budaya lokal yang ada di Gresik?	Tidak dijelaskan tetapi biasanya saat menerangkan, saya singgung sedikit tentang budaya di sekitar mereka
17.	Apakah peserta didik sudah mengetahui budaya di Gresik terutama makanan khas yang ada di Gresik?	Mungkin beberapa ada yang tahu, tapi saya belum pernah menjelaskan lebih spesifik tentang makanan khas gresik
18.	Menurut ibu media seperti apa yang dibutuhkan oleh peserta didik untuk lebih mudah memahami materi tersebut?	Menurut saya media yang menarik dan kreatif agar peserta didik lebih semangat belajar
19.	Apakah ibu sudah mengetahui media <i>Pop-up Book</i> ? Atau sebelumnya sudah pernah menggunakan media tersebut dalam pembelajaran di kelas?	Sudah mengetahui, tapi belum pernah memakainya dalam pembelajaran

20.	Bagaimana jika saya mengembangkan media pembelajaran <i>Pop-up Book</i> pada materi Keragaman Budaya Makanan khas Gresik kelas IV di UPT SDN 132 Gresik?	Boleh sekali, karena disini juga belum pernah memakai media <i>pop-up book</i>
21.	Apakah media tersebut akan sesuai dengan kebutuhan peserta didik dalam pembelajaran?	Insyaallah sesuai karena akan menjadi hal baru dan menarik bagi mereka
22.	Apakah pembahasan yang akan saya gunakan sesuai dengan konten materi Pelajaran?	Sesuai karena membahas tentang budaya yang ada di Indonesia terutama di daerah mereka

Guru Kelas

(Eko Aji, S.P.S.Pd)



MODUL AJAR

KERAGAMAN BUDAYA

I. INFORMASI UMUM

A. Identitas Sekolah

1. Nama Penyusun : Putri Nafiatul Khusna
2. Nama Sekolah : UPT SDN 132 GRESIK
3. Tahun Pelajaran : 2024-2025
4. Jenjang Sekolah : SD
5. Fase/Kelas : B/4
6. Alokasi Waktu : 2 JP (2x35 menit)

B. Kompetensi Awal

Peserta didik mengetahui nama makanan khas yang ada di daerah Gresik

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Bergotong royong
3. Mandiri
4. Bernalar kritis

D. Sarana dan Prasarana

- Sarana :
 1. Buku ajar
 2. LKPD
 3. Media pembelajaran *Pop-up Book*
- Prasarana
 1. Ruang kelas
 2. Meja
 3. Kursi

E. Target Peserta Didik

Diferensiasi konten berdasarkan kesiapan belajar (kognitif):

1. Peserta didik reguler: dalam pembelajaran diberikan pelayanan secara umum dengan jumlah 12 peserta didik.

F. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan oleh guru adalah STAD.

Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru adalah ceramah, tanya jawab, dan diskusi.

II. KOMPONEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

Kode	Tujuan Pembelajaran
4.1.1	Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis-jenis makanan khas yang ada di Gresik
4.1.2	Peserta didik dapat mengetahui bahan dasar pembuatan makanan khas Gresik

B. Pemahaman Bermakna

Dengan memahami materi ini, dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengenal dan memahami bahwa makanan khas bukan hanya sekadar hidangan, tetapi juga cerminan dari identitas budaya suatu daerah. Setiap makanan memiliki sejarah, nilai-nilai, dan cara pembuatan yang unik, mencerminkan adat istiadat, iklim, dan bahan-bahan lokal yang tersedia serta menghargai dan melestarikannya. Selain itu, diharapkan peserta didik dapat memiliki pengalaman belajar yang menyenangkan dan bermakna tentang keragaman budaya makanan khas Indonesia khususnya di daerah mereka sendiri.

C. Pertanyaan Pemantik

1. Siapa yang tahu apa saja makanan khas dari Gresik?
2. Coba sebutkan apa saja jenis makanan khas dari Gresik?

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Belajar
 - a. Kegiatan Awal (10 menit)
 - 1) Peserta didik menjawab salam dan sapaan guru (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain).
 - 2) Peserta didik berdoa/membaca basmalah bersama sebelum memulai

pelajaran. (Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia)

b. Kegiatan Inti (50 menit)

• **Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa**

- 1) Pada awal kegiatan pembelajaran peserta didik melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi yang akan disampaikan dengan memberikan pertanyaan pemantik
 - Siapa yang tahu apa saja makanan khas dari Gresik?
 - Coba sebutkan apa saja jenis makanan khas dari Gresik?
- 2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari ini
- 3) Peserta didik diajak untuk ice breaking sebelum pembelajaran dimulai

• **Menyajikan Informasi**

- 4) Peserta Peserta didik menyimak penjelasan guru menggunakan media *pop-up book* terkait materi makanan khas Gresik lebih mendalam.
- 5) Peserta didik bersama guru membahas tentang materi tersebut melalui gambar yang ditunjukkan.

• **Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar**

- 6) Peserta didik dengan bimbingan guru membentuk 2 kelompok yang terdiri dari enam sampai tujuh peserta didik.

• **Membimbing kelompok belajar**

- 7) Peserta didik dengan kelompoknya berdiskusi dan mengerjakan LKPD kelompok. (Bergotong royong dan bernalar kritis)
- 8) Aktivitas keaktifan peserta didik dipantau oleh guru dan memberikan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kendala.

- 9) Peserta didik mempresentasikan di depan kelas hasil dari kerja kelompoknya secara bergantian.
- 10) Peserta didik lain menyimak dan dapat memberikan tanggapan kepada kelompok yang melakukan presentasi

- **Evaluasi**

- 11) Peserta didik di bimbing oleh guru untuk mengevaluasi dan memberikan penguatan terhadap presentasi kelompok peserta didik

- **Memberikan Penghargaan**

- 12) Guru memberikan reward kepada kelompok yang telah menjawab dengan tepat

- c. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dan menyimpulkan tentang hasil pembelajaran hari ini.
2. Guru memberikan umpan balik motivasi belajar ke peserta didik
3. Kegiatan belajar ditutup dengan do'a/membaca hamdalah bersama-sama.
4. Peserta didik memberi salam kepada guru dan teman-temannya untuk mengakhiri pelajaran.

E. Asesmen

1. Asesmen Formatif
2. Asesmen Sumatif

F. Pengayaan dan Remedial

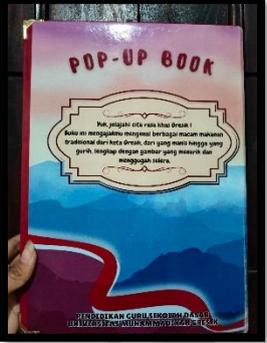
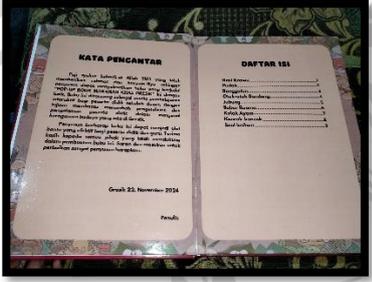
1. Pengayaan diberikan kepada peserta didik dengan capaian lebih dari KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) dengan memberikan soal HOTS sebagai latihan.
2. Remedial diberikan kepada peserta didik dengan capaian kurang dari KKTP atau yang membutuhkan dengan pembelajaran ulang atau sesuai kebutuhan peserta didik

G. Refleksi Peserta Didik dan Guru

1. Bagaimana pembelajaran hari ini apakah ada yang belum dipahami?
2. Apa saja yang sudah kalian pelajari hari ini?
3. Apakah ada kesulitan pada pembelajaran hari ini?
4. Apakah kalian senang dengan pembelajaran hari ini?



Lampiran 1. 10 Produk Media Pembelajaran *Pop-up Book* makanan khas Gresik

Tampilan cover depan	Tampilan cover belakang
	
Kata pengantar dan daftar isi	Halaman Pertama
	
Halaman Kedua	Halaman Ketiga
	
Halaman Keempat	Halaman kelima



Halaman Keenam



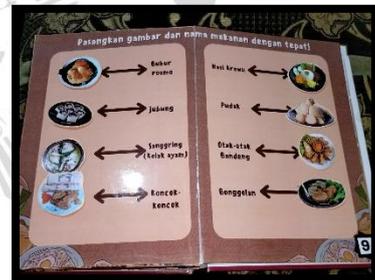
Halaman ketujuh



Halaman Kedelapan



Halaman kesembilan



Lampiran 1. 11 Dokumentasi penelitian

