

**MENINGKATAN PEMAHAMAN MATERI
PERBANDINGAN BILANGAN PECAHAN
MENGUNAKAN PENDEKATAN *REALISTIC
MATHEMATICS EDUCATION (RME)* PADA SISWA
KELAS 4 SDN PELANG KIDUL 3**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH:

RETNO MUJI RAHAYU

230404096

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

KATA PENGANTAR

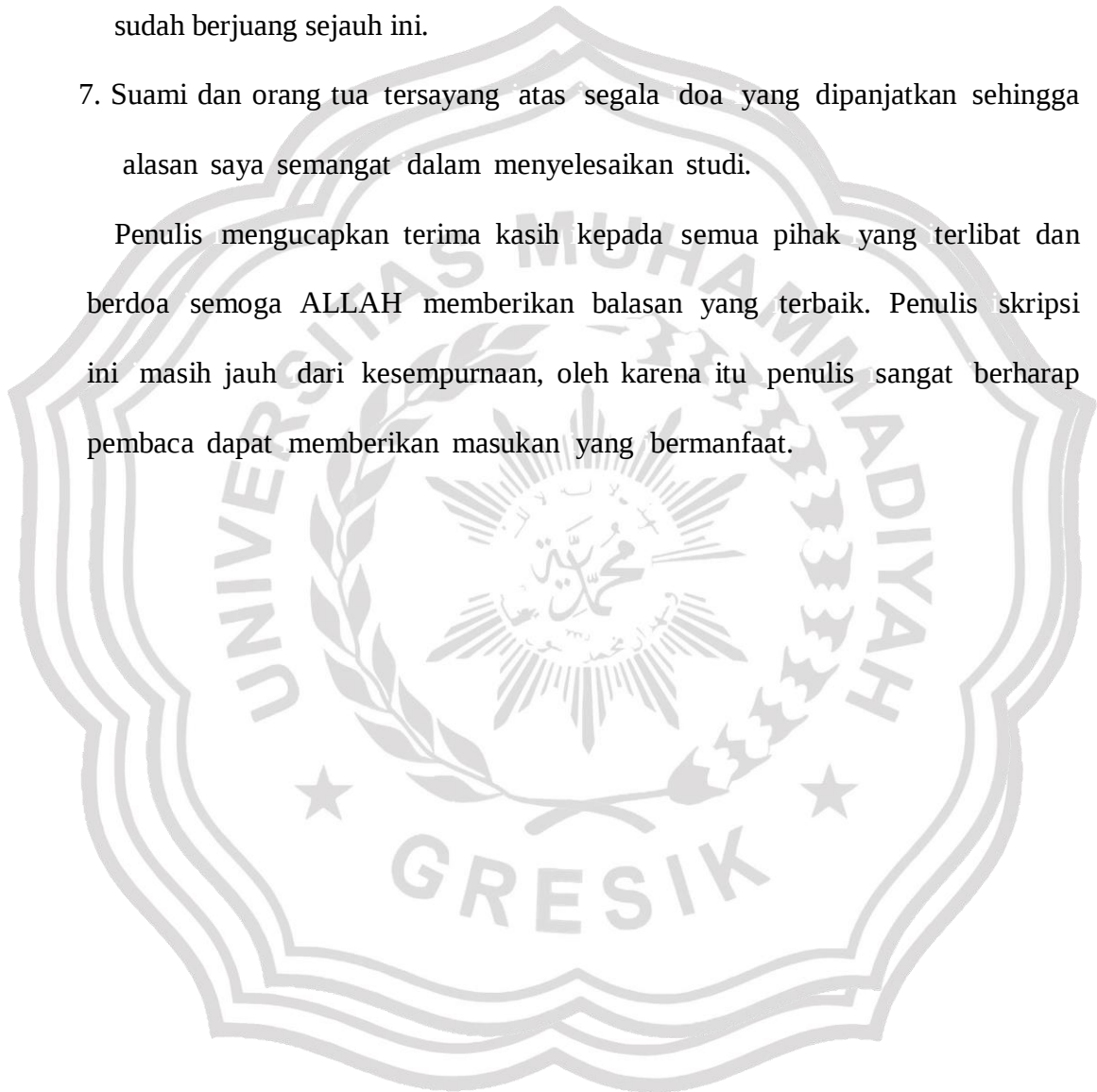
Alhamdulillah puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan kesehatan dan keimanan yang baik sehingga kami dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar judul skripsi ini adalah “Meningkatkan Pemahaman Materi Perbandingan Bilangan Pecahan Menggunakan Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* Pada Siswa Kelas 4 SDN Pelang Kidul 3.”

Skripsi ini bisa terselesaikan atas bantuan dari beberapa pihak. Penulis ingin mengucapkan terima kasih, atas kontribusi lecara langsung dan tidak langsung kepada,

1. Dr. Nur Fauziah S.Pd., M.Pd. Rektor Universitas Muhammadiyah yang telah memberi kesempatan kepada penulis menuntut ilmu di Universitas Muhammadiyah Gresik.
2. Afakhurl Masub Bakhtiar, M. Pd selaku Kaprodi studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), fakultas keguruan dan ilmu pendidikan, Universitas Muhammadiyah Gresik yang telah mengizinkan judul skripsi ini untuk diteliti.
3. Nataria Wahyuning S., M.Pd. dan Ismail Marzuki, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk mengoreksi skripsi ini selama proses penulisan dan telah memberikan bimbingan, arahan motivasi kepada penulis.
4. Seluruh dosen program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Gresik yang telah memberikan masukan dan saran yang bermanfaat bagi skripsi ini.

5. Kepala sekolah SDN Pelang Kidul 3 ibu Sunarni, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian dan pengambilan data di SDN Pelang Kidul 3.
6. Terima kasih kepada diri sendiri karena telah bertahan menyelesaikan skripsi dan sudah berjuang sejauh ini.
7. Suami dan orang tua tersayang atas segala doa yang dipanjatkan sehingga alasan saya semangat dalam menyelesaikan studi.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dan berdoa semoga ALLAH memberikan balasan yang terbaik. Penulis skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis sangat berharap pembaca dapat memberikan masukan yang bermanfaat.



ABSTRAK

Latar belakang dari PTK ini merupakan siswa kesulitan dalam menekuni bilangan pecahan disebabkan rata-rata siswa tidak pernah memperoleh pengetahuan konseptual pada bilangan pecahan. Sedangkan itu, memahami bilangan pecahan ialah Mengenai yang sangat esensial. Kala siswa membandingkan bilangan pecahan dengan angka pembilang sama berpenyebut beda, siswa SDN Pelang Kidul 3 dari mereka memandang angka penyebut yang lebih besar buat membenarkan bilangan pecahan yang lebih besar maupun yang lebih kecil. Begitu pula dengan bilangan pecahan yang angka pembilang beda berpenyebut sama hanya memandang nilai angka yang besar maupun kecil saja.

Studi aksi kelas ini bertujuan buat mengidentifikasi peningkatan penjelasan konsep materi perbandingan bilangan pecahan pada siswa-siswi kelas 4 SDN Pelang Kidul 3 melalui penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME). Riset yang digunakan merupakan Penelitian Aksi Kelas (PTK) yang dirancang dalam 4 siklus. Tahapan siklus riset aksi merupakan selaku berikut: 1) merancang, 2) melakukan, 3) observasi, serta 4) refleksi. Instrument yang digunakan studi ini menggunakan lembar observasi guru buat mengamati keterlaksanaan proses belajar mengenakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dan mengenakan instrument uji *essay* yang digunakan buat memandang hasil belajar yang digunakan buat memandang hasil belajar yang diperoleh siswa sehabis pelaksanaan pembelajaran berlangsung.

Bersumber pada hasil analisis data studi diketahui bahwa penelitian aksi kelas yang dicoba sebanyak 2 siklus dimana dengan jumlah 11 siswa yang nilainya meningkat dari tiap-masing-masing siklus. Pada siklus I dengan persentase ketuntasan 45, 45% maupun 5 siswa dari 11 siswa yang sudah faham materi perbandingan pecahan penyebut sama dan pembilang sama dengan nilai rata-rata 65, 45. Sehabis itu pada siklus II hasil persentase ketuntasan naik jadi 90, 91% maupun 10 siswa dari 11 siswa yang sudah faham materi perbandingan pecahan penyebut sama dan pembilang sama dengan nilai rata-rata 84, 55. Kesimpulannya yakni dengan mengenakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dapat tingkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika pada materi perbandingan pecahan penyebut sama dan pembilang sama di kelas IV SD Negeri Pelang Kidul 3.

Kata kunci: Matematika SD, Konsep Matematika, Pecahan, Perbandingan Pecahan, *Realistic Mathematics Education* (RME)

ABSTRACT

The background of this PTK is that students have difficulty in mastering fractions because on average students do not have time to get conceptual knowledge of fractions. Meanwhile, mastering fractions is a very essential thing. When students equate fractions with the same numerators and different denominators, students of SDN Pelang Kidul 3 of them look at the larger denominator to determine the larger or smaller fraction. Likewise, fractions with different numerators and the same denominator only look at the value of the larger or smaller number.

This classroom action research aims to identify the increase in the description of the concept of the comparison module of fractions in grade 4 students of SDN Pelang Kidul 3 through the implementation of the Realistic Mathematics Education (RME) approach. The research used is Classroom Action Research (CAR) which is designed in 4 cycles. The stages of the action research cycle are as follows: 1) planning, 2) implementing, 3) observing, and 4) reflecting. The instrument used in this research uses a teacher observation sheet to observe the implementation of the learning process using the Realistic Mathematics Education (RME) approach and uses an essay test instrument used to view the learning outcomes used to view the learning outcomes obtained by students after the implementation of education takes place. Based on the results of the research information analysis, it is known that the classroom action research was tried in 2 cycles where the number of 11 students increased in value from each cycle. In cycle I with a percentage of completion of 45.45% or 5 students out of 11 students who have understood the comparison module of fractions with the same denominator and the same numerator with an average value of 65.45. After that in cycle II the percentage of completion results increased to 90.91% or 10 students out of 11 students who have understood the comparison module of fractions with the same denominator and the same numerator with an average value of 84.55. Finally, by using the Realistic Mathematics Education (RME) approach, it can improve student learning outcomes in mathematics subjects in the comparison module of fractions with the same denominator and the same numerator in class IV of SD Negara Pelang Kidul 3.

Keywords: *Elementary Mathematics, Mathematical Concepts, Fractions, Comparing Fractions, Realistic Mathematics Education (RME).*

DAFTAR ISI

BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Ipenelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
E. Batasan Masalah	5
F. Definisi Operasional	5
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	8
A. Matematika Di Sekolah Dasar	8
B. Pemahaman Konsep Matematika.....	11
C. Materi Pecahan Di Sekolah Dasar	12
D. Perbandingan Pecahan di Sekolah Dasar Kelas 4.....	14
E. Pendekatan Mathematics Realistic Education (RME).....	15
F. Penelitian Terdahulu.....	16
BAB 3 METODE PENELITIAN	18
A. Pendekatan Jenis Penelitian.....	18
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	18
C. Subyek Penelitian.....	19
D. Prosedur Penelitian	19
E. Teknik Pengumpulan Data	24
F. Instrumen Penelitian	26
G. Teknik Analisis Data.....	27
BAB 4 PEMBAHASAN.....	29
A. Hasil Penelitian	29
B. Data Penelitian.....	41
C. Pembahasan	43
BAB 5 PENUTUP.....	47
A. Kesimpulan.....	47

B. Saran	47
DAFTAR PUSTAKA.....	49
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	51



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tabel Ketuntasan Hasil Belajar	28
Tabel 2. Data Hasil Pra-Siklus.....	30
Tabel 3. Data Hasil Siklus 1	34
Tabel 4. Data Hasil Siklus 2	40
Tabel 5. Hasil Analisa Pencapaian Belajar Peserta Didik Siklus I	41
Tabel 6. Hasil Analisa Pencapaian Belajar Siswa Siklus II	42
Tabel 7. Perbandingan Hasil Belajar.....	44
Tabel 8. Perbandingan Hasil Rata-rata.....	45
Tabel 9. Perbandingan Jumlah Hasil.....	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Grafik ketuntasan Belajar	45
Gambar 2. Grafik Nilai Rata-rata.....	46
Gambar 3. Grafik Jumlah Hasil	46
Gambar 4. Siklus 1.....	52
Gambar 5. Siklus 2.....	52
Gambar 6. Praktek Siswa.....	53
Gambar 7. Hasil Produk.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Observasi	54
Lampiran 2. Pedoman Wawancara Guru.....	58
Lampiran 3. Modul Ajar Siklus 1	64
Lampiran 4. Data Hasil Belajar Siswa Siklus 1.....	73
Lampiran 5. Modul Ajar Siklus 2	74
Lampiran 6. Data Hasil Belajar Siswa Siklus 2.....	83
Lampiran 7. Lembar Pre-Test dan Post-Tes	84