

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, I. H. (2013). Berpikir kritis matematik. *Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2(1).
- Afini, A. (2023). Korelasi Antara Pola Asuh Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Matematika Siswa Sma Di Masa Pandemi: Korelasi Antara Pola Asuh Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Matematika Siswa Sma Di Masa Pandemi. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, 14(1), 55-62
- Afrilianto, M. (2012). Peningkatan pemahaman konsep dan kompetensi strategis matematis siswa SMP dengan pendekatan metaphorical thinking. *Infinity Journal*, 1(2), 192-202.
- Amintoko, G. (2017). Model Pembelajaran Direct Instruction dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Hasil Belajar Definisi Limit Bagi Mahasiswa. *Supremum Journal of Mathematics Education (SJME)*, 1(1), hlm 7-12.
- Amir, Z. (2015). Psikologi pembelajaran matematika. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Auliya, R. N. (2016). Kecemasan matematika dan pemahaman matematis. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1).
- Baina, N., Machmud, T., & Abdullah, A. W. (2022). Deskripsi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 3(1), 28-37.
- BNSP, 2006. Permendiknas RI No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta.
- Bohalima, Y. H. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Persamaan Garis Lurus. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 22-28.
- Cooke, A., & Hurst, C. (2013). Relationships between mathematics anxiety, confidence to teach mathematics, and attitudes towards mathematics in pre-service teachers. In *Proceedings of the International Commission on Mathematical Instruction Conference: Mathematics Education in a Globalised Environment* (pp. 213-216).
- Damayanti, Yashinta. (2019). Pengaruh Persepsi Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta. Hlm 146.
- Depdiknas. (2003). Pedoman Khusus Pengembangan Sistem Penilaian Berbasis Kompetensi SMP. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. (2003). Undang-undang RI No.20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas.

- Diana, P., Marethi, I., & Pamungkas, A. S. (2020). Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa: ditinjau dari kategori kecemasan matematik. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 4(1), 24-32.
- Emzir. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*. Jakarta: PT Raja Gafindo Persada.
- Faza, M. R., & Fathina, N. (2022, January). Analisis Kebutuhan Metode 3d Pada Pembelajaran Matematika Guna Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Pada Siswa Sma. In *ProSANDIKA UNIKAL (Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Pekalongan)* (Vol. 3, No. 1, pp. 259-268).
- Hadi, S., & Umi Kasum, M. (2015). Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Memeriksa Berpasangan (Pair Checks). *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3 (1), hlm 59-66.
- Hartanti & Dwijanti, J. E. (1997). Hubungan antara konsep diri dan kecemasan menghadapi masa depan dengan penyesuaian sosial anak-anak madura. *Jurnal Psikologi Pendidikan, Anima*, 12(46), 145-161.
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard skills dan soft skills matematik siswa*. Bandung: Refika Aditama, 7.
- Ismail, H. S., & Zulkarnaen, R. (2023). Korelasi Antara Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dengan Kecemasan Matematis. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(4), 1857-1862.
- Jayantika, I. G. A. N. T. (2020, July). Kecemasan matematis (math anxiety) dilihat dari perbedaan gender. In *Prosiding Mahasaraswati Seminar Nasional Pendidikan Matematika*.
- Kamalia, F. F., Basir, M. A., & Ubaidah, N. (2020). Analisis pemahaman matematis siswa pada materi trigonometri. *IndoMath: Indonesia Mathematics Education*, 3(1), 28-35.
- Kesumawati, N. (2010). Pemahaman konsep matematik dalam pembelajaran matematika. *Semnas Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2(3), 231-234.
- Khairani, B. P., Maimunah, M., & Roza, Y. (2021). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas XI SMA/MA pada materi barisan dan deret. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1578-1587.
- Kristanti, F. R., Isnarto, I., & Mulyono, M. (2019). Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dalam pembelajaran flipped classroom berbantuan android. In *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)* (Vol. 2, No. 1, pp. 618-625).

- Lailiyah, N. (2021). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Kecemasan Matematika Siswa Kelas XI (Doctoral dissertation, Universitas Islam Sultan Agung).
- Lestari, L., & Surya, E. (2017). The effectiveness of realistic mathematics education approach on ability of students' mathematical concept understanding. *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR)*, 34(1), 91-100.
- Lexy, J. Moleong. Metodologi Penelitian Kualitatif, Cetakan Ke-1, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014. hlm. 66
- Mendikbud. (2006). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006, tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Muhandaz, R., Trisnawita, O., & Risnawati, R. (2018). Pengaruh model pembelajaran course review horay terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis berdasarkan kemandirian belajar siswa smk pekanbaru. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 1(2), 137-146.
- Murizal, A., & Yarman, Y. (2012). Pemahaman Konsep Matematis dan Model Pembelajaran Quantum Teaching. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 1(1), 1-10
- Nawangsari, N.A.F. 2001. Pengaruh Self-Efficacy dan Expectancy-Value terhadap Kecemasan Menghadapi Pelajaran Matematika. *Jurnal Psikologi Pendidikan: Insan Media Psikologi*, 3,2, 2001, 75-88.
- Novitasari, L., & Leonard. (2017). Pengaruh Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika. *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, (3), 539-548. <https://doi.org/10.1007/s12293-010-0036-5>
- OECD. (2022). PISA Result From PISA 2022. <https://www.oecd.org/pisa/>.
- Priatna, R., Roesdiana, L., & Hanifah, H. (2023). Analisis Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa Materi Persamaan Garis Lurus. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 62-72.
- Pradana, F. A. P., & Mawardi, M. (2021). Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Disiplin Menggunakan Skala Likert dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV SD. *FONDATA*, 5(1), 13-29.
- Principles, N. C. T. M. (2000). Standards for school mathematics. Reston, VA: *National Council of Teachers of Mathematics*.
- Purwanto, N. (2007). Psikologi Pendidikan, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hlm 102.
- Rahmah, N. (2018). Hakikat pendidikan matematika. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(2), 1-10.

- Ramadhona, R. (2016). Penggunaan Mind Map diiringi musik klasik dalam pembelajaran matematika untuk siswa kelas viii smpn 1 sawahlunto. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 87-92.
- Richardson, Frank C & Suinn, R. M. (1972). The mathematics anxiety rating scala: psychometric data. *Journal of Counseling Psychology*, 19 (6), 551–554.
- Santri, F. S. (2017). Ada Apa Dengan Kecemasan Matematika? *Journal of Medives*, 1(1), 59–65. <http://e-journal.ikip-veteran.ac.id/index.php/matematika>
- Sari, D. M., Surantoro, S., & Ekawati, E. Y. (2013). Analisis kesalahan dalam menyelesaikan soal materi termodinamika pada siswa SMA. *Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika*, 3(1).
- Setiawan, M., Pujiastuti, E., & Susilo, B. E. (2021). Tinjauan pustaka systematik: Pengaruh kecemasan matematika terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 13(2), 239-256.
- Siti Sundari, Kesehatan Mental, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2005) cet.1 h.50-51
- Suci, S. N., & Miatun, A. (2022). Profil kemampuan pemahaman konsep ditinjau dari kecemasan matematis siswa smp pada pembelajaran tatap muka terbatas. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 5(1), 80-92.
- Smail, L. (2017). Using Bayesian networks to understand relationships among math anxiety, genders, personality types, and study habits at a university in Jordan. *Journal on Mathematics Education*, 8 (1), 17.
- Soehardjono, L. & Endang W.G. 1988. Kecemasan pada Anak dan Remaja. Majalah Anima: Media Psikologi Indonesia.
- Susanto, H. P. (2016). Analisis hubungan kecemasan, aktivitas, dan motivasi berprestasi dengan hasil belajar matematika siswa. *Jurnal Tadris Matematika*, 9 (2), hlm 134-147.
- Tisngati, U., & Meifiani, N. I. (2014). Studi Terhadap Pola Asuh Orang Tua, Kecemasan, dan Kepercayaan Diri. *Yogyakarta: Nuha Medika*.
- Tobias, S., & Weissbrod, C. (1980). Anxiety and mathematics: An update. *Harvard Educational Review*.
- Whyte, J., & Anthony, G. (2012). Maths anxiety: The fear factor in the mathematics classroom. *New Zealand Journal of Teachers' Work*, 9(1), 6-15.
- Yanti, A. W., Kusumawardani, A. D. P., Rohmah, F. M., & Kulsum, U. (2022). Pemahaman Konsep Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Pada Materi Fungsi Kuadrat Menurut Teori Kilpatrick. *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 7(1), 30-49.