

LAMPIRAN



Lampiran 1: Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)



ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)
BAHASA INDONESIA
FASE C-KELAS 5

CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA FASE C

Pada akhir fase C, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informatif. Peserta didik mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Peserta didik memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan, menambah pengetahuan, dan keterampilan.

ANALISIS CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA PER ELEMEN

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu menganalisis informasi berupa fakta, prosedur dengan mengidentifikasi ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informatif dan fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan audio.





Membaca dan Memirsa	Peserta didik mampu membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dengan fasih dan indah serta memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, literal, konotatif, dan kiasan untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter. Peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok dari teks deskripsi, narasi dan eksposisi, serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra (prosa dan pantun, puisi) dari teks dan/atau audiovisual.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks. Menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan; pilihan kata yang tepat sesuai dengan norma budaya; menyampaikan informasi dengan fasih dan santun. Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif. Peserta didik mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, kreatif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif.
Menulis	Peserta didik mampu menulis teks eksplanasi, laporan, dan eksposisi persuasif dari gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi; menjelaskan hubungan kausalitas, serta menuangkan hasil pengamatan untuk meyakinkan pembaca. Peserta didik mampu menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma budaya; menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan. Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan Elemen Capaian Pembelajaran fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif.



ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA FASE C

Elemen	Capaian Pembelajaran	Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	JP	Alur
Menulis	Peserta didik mampu menulis teks eksplanasi, laporan, dan eksposisi persuasif dari gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi; menjelaskan hubungan kausalitas, serta menuangkan hasil pengamatan untuk meyakinkan pembaca. Peserta didik mampu menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma budaya; menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan. Peserta didik	1. Menulis teks eksplanasi, laporan, dan eksposisi persuasif dari gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi; menjelaskan hubungan kausalitas, serta menuangkan hasil pengamatan untuk meyakinkan pembaca.	1. Menulis karangan teks nonfiksi sesuai tema penulisan yang dipilih. 2. Mengembangkan ide cerita nonfiksi berdasarkan pengamatan/ berdiskusi antar teman. 3. Menulis karangan teks nonfiksi dari hasil pengamatan dan diskusi antar teman.	4	1
		2. Menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma budaya; menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan.	1. Menulis karangan teks nonfiksi dengan menggunakan kata/frasa yang mengandung makna denotatif dan konotatif. 2. Mengembangkan ide cerita nonfiksi menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma budaya.		2
		3. Menyampaikan perasaan	1. Menulis teks nonfiksi		3

	<p>menyampaikan perasaan berdasarkan Elemen Capaian Pembelajaran fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif.</p>	<p>berdasarkan Elemen Capaian Pembelajaran fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosa kata secara kreatif.</p>	<p>menggunakan kosakata baru yang mengandung makna denotatif.</p>		
--	---	--	---	--	--

Mengetahui,
Guru Kelas 5



Maulvi Amanda Surya, S.Pd.

Gresik, 23 Oktober 2024
Peneliti



Nafa Pravita Zalianty
NIM. 210404100

Mengetahui,
Kepala sekolah MI Muhammadiyah 1 Gumeno



Alfariyah, M.Pd.

Lampiran 2: Modul Ajar

Modul Ajar Kurikulum Merdeka Bahasa Indonesia Kelas 5

INFORMASI UMUM
A. IDENTITAS MODUL
1. Nama Penyusun : Nafa Pravita Zalianty
2. Nama Sekolah : MI Muhammadiyah 1 Gumeno
3. Tahun Pelajaran : Tahun 2024/2025
4. Jenjang Sekolah : SD/MI
5. Fase/Kelas : C/5
6. Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
7. Bab : Bab 2 (Buku Jendela Dunia)
8. Alokasi Waktu : 2 JP (2x 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL
1. Peserta didik mampu memahami teks nonfiksi
2. Peserta didik mampu menyusun paragraf yang koheren dan logis
3. Peserta didik mampu memahami penggunaan ejaan yang baik
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
2. Bergotong royong
3. Bernalar kritis

D. SARANA DAN PRASARANA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sarana: <ul style="list-style-type: none"> 1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 2. Buku paket Bahasa Indonesia SD/MI kelas 5 kurikulum Merdeka 3. Video lagu Garuda Pancasila: https://www.youtube.com/watch?v=tsHdnFINwk 4. Power point ❖ Prasarana: <ul style="list-style-type: none"> 1. Ruang kelas 2. Proyektor 3. Laptop
E. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik reguler: dalam pembelajaran diberikan pelayanan secara umum. 2. Peserta didik dengan kesulitan belajar: dalam pembelajaran diberikan perhatian khusus dan pendampingan. 3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: dalam pembelajaran diberikan pengayaan dengan menyelesaikan soal-soal HOTS.
F. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Think Talk Write (TTW)
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> 1. Dengan mengamati PPT, siswa dapat mengetahui teks nonfiksi dengan baik. 2. Melalui kegiatan pengamatan lingkungan sekitar, siswa dapat menemukan informasi fakta yang berhubungan dengan teks nonfiksi dengan baik.

3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat bertukar pikiran mengenai ide-ide dari hasil mengamati/membaca informasi dengan baik.
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menuangkan hasil pengamatan dan diskusi ke dalam bentuk tulisan dengan bahasanya sendiri dengan benar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang teks nonfiksi
2. Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang menyusun paragraf yang koheren dan logis
3. Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang menuangkan hasil pengamatan dan diskusi ke dalam bentuk tulisan dengan bahasanya sendiri

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Anak-anak, apakah kalian pernah menulis buku diary?
2. Dimulai dari apa saja dalam menulis buku diary? Judul, isi, atau apa?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyiapkan diri untuk belajar dan bersikap disiplin 2. Siswa bersama guru saling mengucap dan menjawab salam serta menanyakan kabar 3. Siswa dan guru berdoa bersama untuk mengawali kegiatan pembelajaran 4. Siswa bersama guru mengecek kehadiran 	10 menit

	<p>melalui presensi</p> <p>5. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu "Garuda Pancasila"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ts1ldnFIXwk</p> <p>6. Guru memberikan pertanyaan pemantik</p> <ol style="list-style-type: none"> Anak-anak, apakah kalian pernah menulis buku diary? Dimulai dari apa saja dalam menulis buku diary? Judul, isi, atau apa? Bagus sekali, hari ini kita akan belajar menulis karangan teks nonfiksi <p>7. Siswa memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan guru</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Siswa diminta guru menyimak materi dalam tayangan PPT Siswa dan guru bertanya jawab tentang teks nonfiksi Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang memuat suatu permasalahan dan petunjuk pelaksanaannya Guru meminta siswa secara individu mengamati lingkungan sekitar, membaca teks 	50 menit

	<p>informasi, memikirkan, dan membuat catatan kecil dari permasalahan yang terdapat dalam LKPD (Tahap 1: Think)</p> <p>5. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok (masing-masing kelompok terdiri atas 4-5 siswa)</p> <p>6. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya mengenai catatan kecil yang berisi Solusi dari permasalahan pada LKPD (Tahap 2: Talk)</p> <p>7. Siswa menuangkan pengetahuan yang didapatkannya dari diskusi kelompok dalam bentuk tulisan dengan bahasanya sendiri (Tahap 3: Write)</p> <p>8. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini</p> <p>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>a. Apa saja yang telah dipahami siswa?</p> <p>b. Apa yang belum dipahami siswa?</p> <p>c. Bagaimana perasaan selama pembelajaran?</p> <p>3. Guru memberikan informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan pada</p>	10 menit

		<p>pertemuan selanjutnya</p> <p>4. Siswa mendengarkan nasihat guru agar terus menjaga kesehatan dan semangat belajar</p> <p>Siswa bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama</p>	
--	--	--	--

E. ASESMEN/PENILAIAN

1. Asesmen diagnostik

- Diagnostik non kognitif

- Waktu dilaksanakan: Awal pembelajaran (di luar jam pembelajaran)
- Persiapan: Menyiapkan pertanyaan untuk menginterview peserta didik
- Pelaksanaan: Arahkan peserta didik langsung menjawab, beri waktu yang cukup

Informasi yang ingin digali	Pertanyaan kunci
Kebiasaan yang mendukung materi	<p>1. Apakah kamu suka menulis?</p> <p>2. Cerita apa saja yang sering kamu tulis di buku diary mu?</p>

- Diagnostik kognitif

- Waktu dilaksanakan: Awal pembelajaran (di luar jam pembelajaran)
- Persiapan: Menyiapkan pertanyaan untuk menginterview peserta didik
- Pelaksanaan: Arahkan peserta didik langsung menjawab, beri waktu yang cukup

Pertanyaan	Kemungkinan jawaban	Kategori	Rencana tindak lanjut

Jelaskan pengertian teks nonfiksi	Karangan yang ditulis berdasarkan fakta atau kejadian nyata yang terjadi dalam kehidupan.	Paham	Penguatan
	Tidak menjawab		Remedial
Sebutkan jenis-jenis teks nonfiksi	Biografi, artikel, berita, esai	Paham	Penguatan
	Tidak menjawab		Remedial

2. Asesmen formatif

- Tujuan pembelajaran: Melalui diskusi kelompok, Peserta didik dapat menuangkan hasil pengamatan dan diskusinya kedalam bentuk tulisan dengan bahasanya sendiri
- Waktu pelaksanaan: Saat pembelajaran
- Bentuk asesmen: Pengerjaan LKPD

Nama :

No Absen :

1. Buatlah sebuah karangan teks nonfiksi bertema "Lingkungan Sekolah yang Sehat" berdasarkan hasil pengamatan langsung di lingkungan sekolah.

- a. Buatlah judul yang sesuai dengan tema.

<p>b. Tuliskan sebuah karangan nonfiksi yang menjelaskan kondisi lingkungan sekolah secara jelas dan konkret</p> <p>c. Susunlah informasi dengan urutan yang sesuai kerangka karangan teks nonfiksi</p> <p>d. Kembangkan setiap bagian dari kerangka tersebut menjadi karangan teks nonfiksi yang baik</p> <p>3. Asesmen sumatif</p> <p>Tes (Uraian)</p> <p>Teknik: Tes Tertulis</p> <p>Instrument Penilaian: LKPD, Rubrik Penilaian, dan penskoran</p>									
<p>F. PENGAYAAN DAN REMIDIAL</p> <p>1. Pembelajaran remedial dilakukan jika peserta didik belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 75, dengan ketentuan:</p> <p>a. Pembelajaran ulang, jika lebih dari 50% peserta didik di bawah KKM</p> <p>b. Bimbingan tutor sebaya, jika kurang dari 50% peserta didik di bawah KKM.</p> <p>2. Pembelajaran pengayaan dilaksanakan bagi peserta didik yang memperoleh nilai diatas KKM. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.</p>									
<p>G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU</p> <p>1. Refleksi Peserta Didik</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Pertanyaan refleksi</th> <th>Iya</th> <th>Tidak</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Apakah kalian sudah tahu jenis-jenis teeks nonfiksi?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Apakah kalian bisa menuangkan hasil pengamatan dan diskusi ke dalam bentuk tulisan dengan bahasanya sendiri?</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Pertanyaan refleksi	Iya	Tidak	Apakah kalian sudah tahu jenis-jenis teeks nonfiksi?			Apakah kalian bisa menuangkan hasil pengamatan dan diskusi ke dalam bentuk tulisan dengan bahasanya sendiri?		
Pertanyaan refleksi	Iya	Tidak							
Apakah kalian sudah tahu jenis-jenis teeks nonfiksi?									
Apakah kalian bisa menuangkan hasil pengamatan dan diskusi ke dalam bentuk tulisan dengan bahasanya sendiri?									

Apakah kamu menyukai kegiatan pembelajaran hari ini?		
Bagian mana yang paling kamu sukai?		
Apa yang tidak kamu sukai selama kegiatan pembelajaran		

2. Refleksi Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta	

	didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	
LAMPIRAN		
A. LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK		
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <p>Nama :</p> <p>No Absen :</p> </div> <p>1. Buatlah sebuah karangan teks nonfiksi bertema "Lingkungan Sekolah yang Sehat" berdasarkan hasil pengamatan langsung di lingkungan sekolah.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Buatlah judul yang sesuai dengan tema. b. Tuliskan sebuah karangan nonfiksi yang menjelaskan kondisi lingkungan sekolah secara jelas dan konkret c. Susunlah informasi dengan urutan yang sesuai kerangka karangan teks nonfiksi d. Kembangkan setiap bagian dari kerangka tersebut menjadi karangan teks nonfiksi yang baik 		
B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku paket Bahasa Indonesia SD/MI kelas 5 kurikulum merdeka 2. Power point(PPT) 		
C. GLOSARIUM		
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Teks nonfiksi</i>: Tulisan yang berisi informasi berdasarkan fakta atau kenyataan yang terjadi 2. <i>Pengamatan</i>: Kegiatan untuk mengamati suatu objek atau proses dengan tujuan untuk 		

memahami fenomena
3. Buku diary: Catatan tertulis yang berisi kejadian-kejadian yang dialami penulisnya
D. DAFTAR PUSTAKA
A, W. W. (2018). Bahasa Indonesia Bergerak bersama BPG SD KLS V. In <i>Jurnal Keperawatan Malang</i> (Vol. 1, Issue 1).
Lagu garuda Pancasila: https://www.youtube.com/watch?v=ts1ldnFIXwk

Mengetahui,

Guru Kelas 5

Maulvi Amanda Surya, S.Pd.

Gresik, 23 Oktober 2024

Peneliti

Nafa Pravita Zalianty

NIM. 210404100

Mengetahui,

Kepala sekolah MI Muhammadiyah 1 Gumeno

Alfariyah, M. Pd.

Lampiran 3: Kisi-kisi Soal Pretest dan Posttest



**KISI-KISI SOAL PRETEST
DAN POSTTEST**

Satuan Pendidikan : MI Muhammadiyah 1 Gumeno
 Kelas : V (lima)
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Bentuk soal : Uraian

Capaian Pembelajaran	Materi	Indikator soal	Bentuk soal	No Soal
Peserta didik mampu menulis teks eksplanasi, laporan, dan eksposisi persuasif dari gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi; menjelaskan hubungan kausalitas, serta menuangkan hasil pengamatan untuk meyakinkan pembaca. Peserta didik mampu menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma budaya; menggunakan kosakata baru yang	Teks nonfiksi	1. Peserta didik dapat membuat karangan teks nonfiksi berdasarkan pengamatan dengan tema "Lingkungan Sekolah yang Sehat" ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	Uraian	1

<p>memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan. Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan Elemen Capaian Pembelajaran fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif.</p>				
--	--	--	--	--

Mengetahui,
Guru Kelas 5



Maulvi Amanda Surya, S.Pd.

Gresik, 23 Oktober 2024
Peneliti



Nafa Pravita Zalianty
NIM. 210404100

Mengetahui,
Kepala sekolah MI Muhammadiyah 1 Gumeno



Alfajariyah, M.Pd.

Lampiran 4: Lembar Soal

SOAL PRETEST DAN POSTTEST

Nama :

No Absen :

1. Buatlah sebuah karangan teks non fiksi bertema “Lingkungan Sekolah yang Sehat” berdasarkan hasil pengamatan langsung di lingkungan sekolah.
 - a. Tuliskan sebuah karangan nonfiksi yang menjelaskan kondisi lingkungan sekolah secara jelas dan konkret
 - b. Buatlah judul yang sesuai dengan tema.
 - c. Susunlah informasi dengan urutan yang sesuai kerangka karangan teks nonfiksi
 - d. Kembangkan setiap bagian dari kerangka tersebut menjadi karangan teks nonfiksi yang baik

Lampiran 5: Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Teks Nonfiksi

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN TEKS NONFIKSI

No	Aspek	Deskriptor	Skala Penilaian				Skor
			1	2	3	4	
1	Kesesuaian sistematika karangan teks nonfiksi	a. Terdapat judul karangan teks nonfiksi					
		b. Terdapat fenomena/informasi di lingkungan sekitar sekolah dari hasil pengamatan					
		c. Susun informasi hasil pengamatan sesuai dengan kerangka karangan teks nonfiksi					
2	Ketetapan ejaan dan tata tulis	a. Menggunakan kata-kata baku					
		b. Tepat dalam penggunaan tanda baca					
		c. Tepat dalam menggunakan huruf kapital					

3	Kejelasan kalimat	a. Kalimat dalam karangan teks nonfiksi mudah dipahami					
4	Kerapian tulisan	a. Tulisan mudah dibaca, benar dalam penulisan huruf, tidak terdapat coretan, dan terdapat jarak antar kata					

PENILAIAN:

$$N = \frac{B}{32} \times 100$$

Keterangan:

N=Nilai

B=Skor yang diperoleh

St=Skor maksimal

Lampiran 6: Rubrik Penilaian Observasi Siswa

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN TEKS NONFIKSI

No	Aspek	Deskriptor	Skor	Kriteria Penilaian
1	Kesesuaian sistematika karangan teks nonfiksi	a. Terdapat judul karangan teks nonfiksi	1	Siswa tidak menuliskan judul karangan teks nonfiksi
			2	Siswa menuliskan judul karangan teks nonfiksi tetapi kurang sesuai dengan isi karangan dan tidak mencerminkan tema pada soal
			3	Siswa menuliskan judul karangan teks nonfiksi sesuai dengan isi karangan tetapi kurang terarah dalam menggambarkan tema pada soal
			4	Siswa menuliskan judul sesuai dengan isi karangan teks nonfiksi
		b. Terdapat fenomena/informasi di lingkungan sekitar dari hasil pengamatan	1	Siswa menuliskan fenomena/informasi di lingkungan sekitar tetapi tidak jelas dan tidak berdasarkan hasil pengamatan

			2	Siswa menuliskan fenomena/informasi di lingkungan sekitar dari hasil pengamatan tetapi kurang jelas dan hanya Sebagian kecil yang mencerminkan hasil pengamatan
			3	Siswa menuliskan fenomena/informasi di lingkungan sekitar dari hasil pengamatan tetapi kurang mendalam atau kurang rinci
			4	Siswa menulis fenomena/informasi di lingkungan sekitar jelas dan berdasarkan hasil pengamatan yang akurat
		c. Susun informasi hasil pengamatan sesuai dengan kerangka karangan teks nonfiksi	1	Siswa tidak menyusun informasi hasil pengamatan sesuai dengan kerangka karangan teks nonfiksi
			2	Siswa menulis informasi hasil pengamatan sesuai dengan kerangka tetapi tidak sepenuhnya terbentuk dan urutan informasi kurang logis
			3	Siswa menulis informasi hasil pengamatan sesuai dengan kerangka tetapi ada kekurangan seperti kurang rinci di bagian isi

			4	Siswa menulis informasi hasil pengamatan sesuai dengan kerangka karangan teks nonfiksi dan menjelaskan isi informasi pengamatan secara mendalam
2	Ketepatan ejaan dan tata tulis	a. Menggunakan kata-kata baku	1	Siswa menggunakan kata-kata yang tidak mengikuti kaidah Bahasa Indonesia
			2	Siswa menggunakan kata-kata baku tetapi banyak kata yang tidak mengikuti kaidah Bahasa Indonesia seperti dalam penulisan kata atau pemilihan kata
			3	Siswa menggunakan kata-kata baku tetapi ada beberapa kata yang tidak sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia seperti dalam pemilihan kata
			4	Siswa menggunakan kata-kata baku yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia
		b. Tepat dalam penggunaan tanda baca	1	Siswa tidak menggunakan tanda baca
			2	Siswa menggunakan tanda baca tetapi terdapat banyak kesalahan seperti tanda baca yang hilang

			3	Siswa menggunakan tanda baca dengan benar tetapi ada beberapa kesalahan seperti titik yang tidak tepat dalam beberapa kalimat
			4	Siswa menggunakan tanda baca dengan tepat dan sesuai aturan Bahasa Indonesia
		c. Tepat dalam menggunakan huruf kapital	1	Siswa tidak menggunakan huruf kapital
			2	Siswa menggunakan huruf kapital tetapi terdapat banyak kesalahan seperti tidak menggunakan huruf kapital di awal kalimat atau setelah titik
			3	Siswa menggunakan huruf kapital dengan benar tetapi ada beberapa kesalahan seperti tidak menggunakan huruf kapital di awal kalimat atau setelah titik
			4	Siswa menggunakan huruf kapital dengan tepat yang sesuai dengan aturan Bahasa Indonesia
3	Kejelasan kalimat	a. Kalimat dalam karangan teks nonfiksi mudah dipahami	1	Siswa menulis karangan teks nonfiksi tidak jelas dan sulit dipahami

			2	Siswa menulis karangan teks nonfiksi tidak jelas banyak kalimat yang membingungkan
			3	Siswa menulis karangan teks nonfiksi mudah dipahami tetapi ada beberapa kalimat yang rumit
			4	Siswa menulis karangan teks nonfiksi jelas dan mudah dipahami
4	Kerapian tulisan	a. Tulisan mudah dibaca, benar dalam penulisan huruf, tidak terdapat coretan, dan terdapat jarak antar kata	1	Siswa tidak menerapkan kerapian tulisan
			2	Siswa menerapkan kerapian tulisan tetapi sedikit sulit dibaca karena adanya kesalahan dalam penulisan huruf, jarak antar kata, dan ada coretan yang mengganggu ditulisan
			3	Siswa menerapkan kerapian tulisan tetapi ada sedikit kesalahan seperti penulisan huruf atau jarak antar kata
			4	Siswa menerapkan kerapian tulisan dengan tepat

Lampiran 7: Rekapitulasi Nilai Pretest dan Posttest

Nilai Pretest dan Posttest

Nama	Nilai	
	Pretest	Posttest
AAY	37,5	81,25
AFPR	43,75	78,12
ASR	71,87	93,75
CAF	43,75	75
FNN	40,62	84,37
KRDW	46,87	84,37
MNNA	34,37	68,75
MNSA	34,37	81,25
MAR	50	75
MFARF	40,62	71,87
MMES	46,87	75
RAFMBBS	31,25	75
RNH	62,5	90,62
YAH	46,87	78,12
Jumlah	630,31	1112,47
Min	31,25	68,75
Max	71,87	93,75
Rata-rata	45,0221	79,4621

Lampiran 8: Validasi Instrumen Soal

LEMBAR VALIDASI KISI-KISI SOAL TES

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap kisi-kisi soal tes yang telah peneliti susun.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sudah disediakan. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai kriteria penilaian sebagai berikut:
 - a. 1= Tidak Baik
 - b. 2= Cukup Baik
 - c. 3= Baik
 - d. 4= Sangat Baik
3. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kerjasama Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

B. Penilaian Terhadap Materi dan Bahasa

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Materi/Isi					
1	Kesesuaian soal dengan indikator teks nonfiksi			✓	
2	Kejelasan maksud soal			✓	
3	Kemungkinan soal dapat terselesaikan			✓	
B. Bahasa					
1	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar (EYD)				✓
2	Menggunakan pilihan kata yang jelas dan tidak bermakna ganda				✓

3	Menggunakan Bahasa yang sederhana, komunikatif, dan mudah dipahami				✓
---	--	--	--	--	---

Kesimpulan Penilaian:

Setelah mengisi kolom penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada bagian kesimpulan dibawah ini.

Penilaian terhadap lembar validasi kisi-kisi soal

- (✓...) Dapat digunakan tanpa revisi
- (....) Dapat digunakan dengan revisi
- (....) Tidak dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

Komentar dan Saran Perbaikan

Apabila ada sesuatu hal yang perlu direvisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.

Gresik, 23 Oktober 2024

Validator


 (Mauli Amanda Surya)

LEMBAR VALIDASI KISI-KISI SOAL TES

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap kisi-kisi soal tes yang telah peneliti susun.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sudah disediakan. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai kriteria penilaian sebagai berikut:
 - a. 1= Tidak Baik
 - b. 2= Cukup Baik
 - c. 3= Baik
 - d. 4= Sangat Baik
3. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kerjasama Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

B. Penilaian Terhadap Materi dan Bahasa

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Materi/Isi					
1	Kesesuaian soal dengan indikator teks nonfiksi				✓
2	Kejelasan maksud soal				✓
3	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓
B. Bahasa					
1	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar (EYD)				✓
2	Menggunakan pilihan kata yang jelas dan tidak bermakna ganda				✓

3	Menggunakan Bahasa yang sederhana, komunikatif, dan mudah dipahami				✓
---	--	--	--	--	---

Kesimpulan Penilaian:

Setelah mengisi kolom penilaian, mohon Bapak/Tbu memberikan tanda (✓) pada bagian kesimpulan dibawah ini.

Penilaian terhadap lembar validasi kisi-kisi soal

(.✓.) Dapat digunakan tanpa revisi

(.....) Dapat digunakan dengan revisi

(.....) Tidak dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

Komentar dan Saran Perbaikan

Apabila ada sesuatu hal yang perlu direvisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.

Gresik, 23 Oktober 2024

Validator


Citra wulan E.S.pd

Lampiran 9: Validasi Instrument Modul Ajar

LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Teks nonfiksi
Kelas/Semester : V/Ganjil
Model Pembelajaran : *Think Talk Write* (TTW)

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap modul ajar yang telah peneliti susun.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sudah disediakan. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai kriteria penilaian sebagai berikut:
 - a. 1= Tidak Baik
 - b. 2= Kurang Baik
 - c. 3= Cukup Baik
 - d. 4= Baik
 - e. 5= Sangat Baik
3. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kerjasama Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

B. Penilaian Terhadap Beberapa Aspek

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Format						
1	Kejelasan pembagian materi					✓
2	Sistem penomoran					✓
3	Pengaturan ruang/tata letak					✓

4	Jenis dan ukuran huruf sesuai					✓
B. Isi						
1	Kesesuaian materi dengan kurikulum merdeka					✓
2	Kesesuaian antara tujuan pembelajaran dan capaian pembelajaran					✓
3	Kesesuaian antara indikator dan capaian pembelajaran					✓
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					✓
5	Kesesuaian dengan langkah-langkah pembelajaran					✓
6	Kesesuaian strategi, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan siswa belajar					✓
7	Kegiatan guru dan siswa dirumuskan secara operasional dan mudah dipahami					✓
8	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan setiap kegiatan					✓
C. Bahasa						
1	Kebenaran tata Bahasa					✓
2	Kesederhanaan struktur kalimat					✓
3	Kejelasan petunjuk dan arahan					✓
4	Bahasa mudah dipahami					✓

Kesimpulan Penilaian:

Setelah mengisi kolom penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada bagian kesimpulan dibawah ini.

Penilaian terhadap lembar validasi modul ajar

(.✓..) Dapat digunakan tanpa revisi

(.....) Dapat digunakan dengan revisi

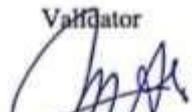
(.....) Tidak dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

Komentar dan Saran Perbaikan

Apabila ada sesuatu hal yang perlu direvisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.

Gresik, 23 Oktober 2024

Validator


(Maulvi Amanda Surya, S.Pd)

LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Teks nonfiksi
Kelas/Semester : V/Ganjil
Model Pembelajaran : *Think Talk Write (TTW)*

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap modul ajar yang telah peneliti susun.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sudah disediakan. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai kriteria penilaian sebagai berikut:
 - a. 1= Tidak Baik
 - b. 2= Kurang Baik
 - c. 3= Cukup Baik
 - d. 4= Baik
 - e. 5= Sangat Baik
3. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kerjasama Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

B. Penilaian Terhadap Beberapa Aspek

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Format						
1	Kejelasan pembagian materi					✓
2	Sistem penomoran					✓
3	Pengaturan ruang/tata letak					✓
4	Jenis dan ukuran huruf sesuai				✓	

B. Isi					
1	Kesesuaian materi dengan kurikulum merdeka				✓
2	Kesesuaian antara tujuan pembelajaran dan capaian pembelajaran				✓
3	Kesesuaian antara indikator dan capaian pembelajaran				✓
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
5	Kesesuaian dengan langkah-langkah pembelajaran				✓
6	Kesesuaian strategi, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan siswa belajar				✓
7	Kegiatan guru dan siswa dirumuskan secara operasional dan mudah dipahami				✓
8	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan setiap kegiatan				✓
C. Bahasa					
1	Kebenaran tata Bahasa				✓
2	Kesederhanaan struktur kalimat				✓
3	Kejelasan petunjuk dan arahan				✓
4	Bahasa mudah dipahami				✓

Kesimpulan Penilaian:

Setelah mengisi kolom penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada bagian kesimpulan dibawah ini.

Penilaian terhadap lembar validasi modul ajar

(✓) Dapat digunakan tanpa revisi

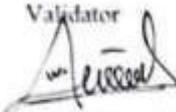
(.....) Dapat digunakan dengan revisi

(.....) Tidak dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

Komentar dan Saran Perbaikan

Apabila ada sesuatu hal yang perlu direvisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.

Gresik, 23 Okt 2024

Validator

(Citra Intan Z. S.pd)

Lampiran 10: Hasil Nilai Output Uji Validasi

Hasil uji validasi lembar tes

Item	Validator		S ₁	S ₂	Σ s	n(c-1)	V	Keterangan
	1	2						
Item 1	3	4	2	3	5	6	0,833333	Valid sangat tinggi
Item 2	3	4	2	3	5	6	0,833333	Valid sangat tinggi
Item 3	3	4	2	3	5	6	0,833333	Valid sangat tinggi
Item 4	4	4	3	3	6	6	1	Valid sangat tinggi
Item 5	4	4	3	3	6	6	1	Valid sangat tinggi
Item 6	4	4	3	3	6	6	1	Valid sangat tinggi

Hasil uji validasi modul ajar

Item	Validator		S ₁	S ₂	Σ s	N(c-1)	V	Keterangan
	1	2						
Item 1	5	5	4	4	8	8	1	Valid sangat tinggi
Item 2	5	5	4	4	8	8	1	Valid sangat tinggi
Item 3	5	5	4	4	8	8	1	Valid sangat tinggi
Item 4	4	5	3	4	7	8	0,875	Valid sangat tinggi
Item 5	4	5	3	4	7	8	0,875	Valid sangat tinggi
Item 6	4	5	3	4	7	8	0,875	Valid sangat tinggi

								tinggi
Item 7	4	5	3	4	7	8	0,875	Valid sangat tinggi
Item 8	4	5	3	4	7	8	0,875	Valid sangat tinggi
Item 9	4	5	3	4	7	8	0,875	Valid sangat tinggi
Item 10	4	5	3	4	7	8	0,875	Valid sangat tinggi
Item 11	4	5	3	4	7	8	0,875	Valid sangat tinggi
Item 12	4	5	3	4	7	8	0,875	Valid sangat tinggi
Item 13	5	5	4	4	8	8	1	Valid sangat tinggi
Item 14	5	5	4	4	8	8	1	Valid sangat tinggi
Item 15	5	5	4	4	8	8	1	Valid sangat tinggi
Item 16	5	5	4	4	8	8	1	Valid sangat tinggi

Lampiran 11: Hasil Uji Realibilitas

Uji realibilitas lembar tes

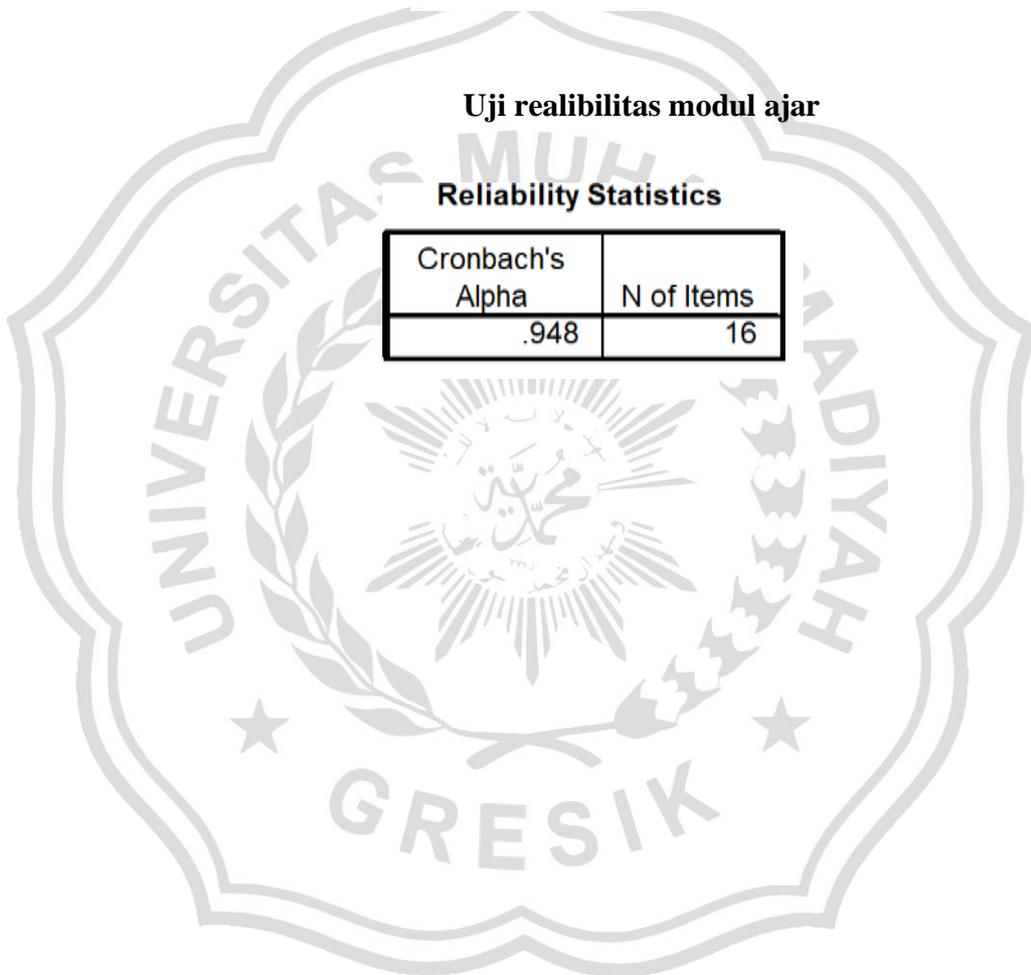
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.800	6

Uji realibilitas modul ajar

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.948	16



Lampiran 12: Hasil Pengerjaan Soal Pretest dan Posttest

Hasil soal pretest

(31)

Nama: FALIAH Kelas: 5

1. Buatlah sebuah karangan teks nonfiksi bertema "Lingkungan Sekolah yang Sehat" berdasarkan hasil pengamatan langsung di lingkungan sekolah.

- Tuliskan informasi dari mengamati lingkungan sekolah yang menjelaskan kondisi lingkungan sekolah secara jelas dan konkret
- Buatlah judul yang sesuai dengan tema.
- Susunlah informasi dengan urutan yang sesuai kerangka karangan teks nonfiksi
- Kembangkan setiap bagian dari kerangka tersebut menjadi karangan teks nonfiksi yang baik

a) membuang sampah pada tempatnya
b) lingkungan sekolah yang sehat dan baik
c) di sekolah sudah aman karena lingkungan sekolah sudah bersih dan nyaman
d)

50

Nama: AUF

Kelas: 05

1. Buatlah sebuah karangan teks nonfiksi bertema "Lingkungan Sekolah yang Sehat" berdasarkan hasil pengamatan langsung di lingkungan sekolah.
 - a. Tuliskan informasi dari mengamati lingkungan sekolah yang menjelaskan kondisi lingkungan sekolah secara jelas dan konkret
 - b. Buatlah judul yang sesuai dengan tema.
 - c. Susunlah informasi dengan urutan yang sesuai kerangka karangan teks nonfiksi
 - d. Kembangkan setiap bagian dari kerangka tersebut menjadi karangan teks nonfiksi yang baik

- a. di setiap sudut sekolah terdapat tempat sampah
- b. lingkungan sekolah yang sehat
- c. aku bersama teman-temanku membeli injan di kantin. setelah makaran habis aku membuang sampah pada tempatnya.
- d.

72

Nama: Azzah

Kelas: 5

1. Buatlah sebuah karangan teks nonfiksi bertema "Lingkungan Sekolah yang Sehat" berdasarkan hasil pengamatan langsung di lingkungan sekolah.
- Tuliskan informasi dari mengamati lingkungan sekolah yang menjelaskan kondisi lingkungan sekolah secara jelas dan konkret
 - Buatlah judul yang sesuai dengan tema.
 - Susunlah informasi dengan urutan yang sesuai kerangka karangan teks nonfiksi
 - Kembangkan setiap bagian dari kerangka tersebut menjadi karangan teks nonfiksi yang baik

Di sekolah banyak sekali tumbuhan-tumbuhan yg sehat dan d'cekap. Di setiap sekolah maupun kelas terdapat sampah dan juga di setiap kelas ada alat kebersihan. Semua itu menjadikan sekolahku sehat.

Ⓐ Lingkungan sekolah yg sehat

Ⓑ Lingkungan sekolah yg sehat

Di sekolahku banyak sekali tumbuh-tumbuhan yg sehat dan di setiap sudut sekolah maupun kelas terdapat sampah dan juga di setiap kelas ada alat kebersihan. Semua itu menjadikan sekolahku sehat.

Nama: Rizki

Kelas: 5

84

1. Buatlah sebuah karangan teks nonfiksi bertema "Lingkungan Sekolah yang Sehat" berdasarkan hasil pengamatan langsung di lingkungan sekolah.
 - a. Tuliskan informasi dari mengamati lingkungan sekolah yang menjelaskan kondisi lingkungan sekolah secara jelas dan konkret
 - b. Buatlah judul yang sesuai dengan tema.
 - c. Susunlah informasi dengan urutan yang sesuai kerangka karangan teks nonfiksi
 - d. Kembangkan setiap bagian dari kerangka tersebut menjadi karangan teks nonfiksi yang baik

di halaman sekolah terdapat pepohonan dan taman

- pada hari Jumat sekolah mengadakan kegiatan bersih-bersih sekolah

- di setiap sudut sekolah terdapat tempat sampah

di lingkungan sekolah yang sehat

(i) lingkungan sekolah yang sehat

Lingkungan sekolah yang sehat akan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. di sekolah yang sehat, kebersihan sekolah adalah hal utama bagi warga sekolah. setiap hari Jumat sekolah mengadakan bersih-bersih, di halaman sekolah terdapat pepohonan dan taman, di setiap sudut sekolah terdapat tempat sampah

dengan adanya, pengalokasian sampah, kegiatan bersih-bersih, sekolah akan menjadi sehat asri

GA

Nama: Rizqi Nirmala Husna Kelas:

1. Buatlah sebuah karangan teks nonfiksi bertema "Lingkungan Sekolah yang Sehat" berdasarkan hasil pengamatan langsung di lingkungan sekolah.
 - a. Tuliskan informasi dari mengamati lingkungan sekolah yang menjelaskan kondisi lingkungan sekolah secara jelas dan konkret
 - b. Buatlah judul yang sesuai dengan tema.
 - c. Susunlah informasi dengan urutan yang sesuai kerangka karangan teks nonfiksi
 - d. Kembangkan setiap bagian dari kerangka tersebut menjadi karangan teks nonfiksi yang baik

A - di halaman Sekolah ada banyak tanaman
- di setiap sudut kelas ada tempat sampah
- di setiap hari Jumat Sekolah mengadakan kegiatan bersih bersih

B. Lingkungan Sekolah yang Sejuk dan Nyaman

C. Lingkungan sekolah yang Sejuk dan Nyaman

Sekolahku memiliki berbagai tanaman yang cantik, dan tanaman yang membuat Sekolah Sejuk dan Nyaman, sehingga teman-teman di Sekolah belajar dengan nyaman.

Di setiap sudut ada tempat sampah, dibedakan dengan organik dan anorganik. Setelah itu di halaman Sekolah terdapat pepohonan dan tanaman yang hijau. Setiap hari Jumat Sekolah selalu mengadakan kegiatan bersih bersih.

Di Sekolah banyak sekali tanaman, maka dari itu Sekolah menjadi lebih asri, indah dan nyaman. Jadi itu kegiatan belajar mengajar menjadi menyenangkan.

Lampiran 13: Dokumentasi Penelitian



Mengerjakan Soal Pretest



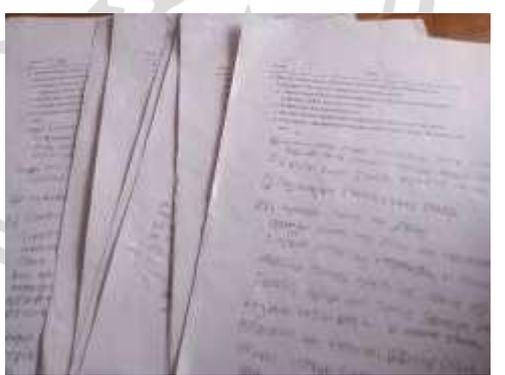
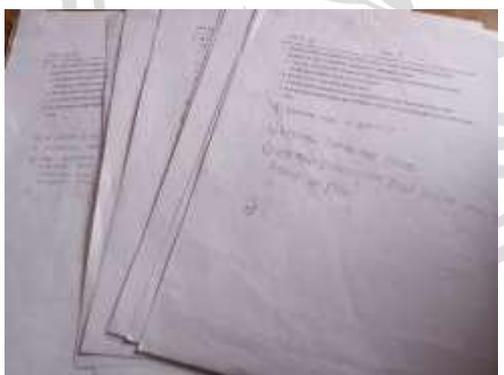
Menjelaskan Materi



Mengemati Lingkungan Sekolah



Berdiskusi dan Mengerjakan Soal Posttest



Hasil Soal Pretest dan Posttest

Lampiran 14: Surat Balasan Penelitian



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
DAERAH MUHAMMADIYAH GRESIK
MI MUHAMMADIYAH I
(TERAKREDITASI A)

NSM. 111235250170 NIS : 110230 NPSN. 60719082

Alamat : Jl. Ronggolane RT 05 RW 02 Gumeno Manyar Gresik 61151 Telp : (031)3946773 E-mail : mim1gumeno@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 026/MIM.1/01/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ALFAJARIYAH, M.Pd.
NUPTK : 3954761662300012
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa;

Nama : NAFA PRAVITA ZALIENTY
NIM : 210404100
Tempat/Tgl Lahir: Gresik, 05 Juli 2023
Jenis Kelamin : Perempuan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Alamat : Jl. Diponegoro RT 002/RW 001 Gumeno Manyar Gresik

Adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian pada tanggal 13-14 November 2024 di MI Muhammadiyah I Gumeno.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



1 Januari 2025
Muhammadiyah I Gumeno

ALFAJARIYAH, M.Pd.
1000.261