

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE*
(TTW) TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS
KARANGAN TEKS NONFIKSI KELAS 5**

SKRIPSI



Oleh:

Nafa Pravita Zalianty

210404100

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2025

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE*
(TTW) TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS
KARANGAN TEKS NONFIKSI KELAS 5**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh:

Nafa Pravita Zalianty

210404100

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2025

ABSTRAK

Nafa Pravita Zaliany (210404100), *Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Teks Nonfiksi Kelas 5.* Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Gresik. Dosen Pembimbing (I) Nanang Khoirul Umam, M.Pd. dan Dosen Pembimbing (II) Ismail Marzuki, S.Ag. M.Pd.

Keterampilan menulis merupakan salah satu empat keterampilan berbahasa yang diperoleh oleh siswa. Keterampilan menulis pada kelas 5 di MI Muhammadiyah 1 Gumeno terdapat permasalahan bahwa siswa membutuhkan waktu yang lama untuk menyelesaikan menulis karangan serta siswa sulit merangkai kata. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) terhadap keterampilan menulis karangan teks nonfiksi kelas 5. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian yang menggunakan desain eksperimen lemah (*Pre Experiment*) dengan metode yang hanya menggunakan 1 kelompok perlakuan dan tidak menggunakan kelompok kontrol. Lokasi penelitian dilakukan di MI Muhammadiyah 1 Gumeno. Sampel dari penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas 5 MI Muhammadiyah 1 Gumeno yang berjumlah 14 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes. Tes terdiri dari *pretest* yang diberikan sebelum perlakuan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dan *posttest* diberikan setelah perlakuan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW). Berdasarkan hasil penelitian pada uji paired sample t test menunjukkan bahwa nilai Sig.(2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ yang berarti kurang dari 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) terhadap keterampilan menulis karangan teks nonfiksi kelas 5.

Kata kunci: Model *Think Talk Write*, Keterampilan Menulis, Teks Nonfiksi

ABSTRACT

Nafa Pravita Zalianty (210404100), The influence of *Think Talk Write* (TTW) Learning Model on Nonfiction Text Writing Skills of 5th Grade Students. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Muhammadiyah University of Gresik. Supervisor (I) Nanang Khoirul Umam, M.Pd., and Supervisor (II) Ismail Marzuki, S.Ag., M.Pd.

Writing skill is one of the four language skills acquired by students. In the 5th grade at MI Muhammadiyah 1 Gumeno, students face challenges such as requiring a long time to complete writing assignments and struggling to arrange words effectively. This study aims to determine the effect of the Think Talk Write (TTW) learning model on nonfiction text writing skills in 5th-grade students. This research employed a quantitative approach using a weak experimental design (Pre-Experimental Design) with a one-group pretest-posttest method, without a control group. The research was conducted at MI Muhammadiyah 1 Gumeno. The subjects of this study were all 14 students in the 5th grade of MI Muhammadiyah 1 Gumeno. Data collection was carried out using test techniques, consisting of a pretest conducted before the application of the Think Talk Write (TTW) learning model and a posttest administered after its application. Based on the analysis of the paired sample t-test, the results showed a Sig.(2-tailed) value of $0,000 < 0,05$, indicating that H_0 was rejected and H_a was accepted. These results demonstrate that the Think Talk Write (TTW) learning model has a significant effect on the nonfiction text writing skills of 5th-grade students.

Keywords: Think Talk Write Model, Writing Skills, Nonfiction Texts.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT karena atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah, serta karunia-Nya kami dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Teks Nonfiksi Kelas 5 dengan baik.

Skripsi ini dapat selesai karena atas bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Nadhirotul Laily, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Gresik.
2. Dr. Nur Fauziah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik.
3. Afakhrul Masub Bakhtiar, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Gresik.
4. Iqnatia Alfiansyah, M.Pd selaku Dosen Penguji yang telah memberikan kritik, saran, masukan yang sangat berharga, serta membantu menyempurnakan karya ilmiah ini
5. Nanang Khoirul Umam, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, kritikan serta saran dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Ismail Marzuki, S.Ag., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, kritikan serta saran dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Seluruh Dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu, nasehat, motivasi, serta apresiasi yang luar biasa.
8. Alfajariyah, M.Pd. selaku kepala sekolah MI Muhammadiyah 1 Gumeno yang telah memberikan izin, kesempatan, bantuan, serta kerjasama yang baik sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar.
9. Maulvi Amanda Surya, S.Pd. selaku guru kelas 5 yang telah bekerjasama luar biasa dalam pelaksanaan penelitian. Bimbingan dan bantuan yang Ibu

berikan sangat membantu kelancaran penelitian saya.

10. Almh. Ibu Mukhlis seorang ibu yang sangat luar biasa. Alhamdulillah kini penulis sudah berada di tahap ini. Terimakasih atas segala kasih sayang, pengorbanan, dan teladan yang telah Ibu berikan. Saya harap ibu tenang di surga dan bahagia melihat anaknya berhasil menyelesaikan masa perkuliahan ini.
11. Bapak Mat Jaroni sosok yang selalu ada untuk memberikan dorongan, nasihat, dan semangat di setiap langkah perjalanan saya. Terima kasih atas pengorbanan dan melangitkan doa-doa baik untuk penulis. Semoga Bapak selalu diberikan kesehatan dan panjang umur, sehingga dapat terus menemani dan memberi inspirasi di setiap langkah serta pencapaian hidup penulis.
12. Teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan tahun 2021 Universitas Muhammadiyah Gresik atas motivasi, kebersamaan, kekompakkan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.
13. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih, semoga allah SWT membalas amal dan kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Tentunya masih banyak kekurangan yang ada dalam penulisan skripsi ini, untuk itu penulis sangat berharap masukan dari pembaca dan semoga karya ilmiah ini bisa bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Gresik, 14 Januari 2025

Nafa Pravita Zaliany

NIM 210404100

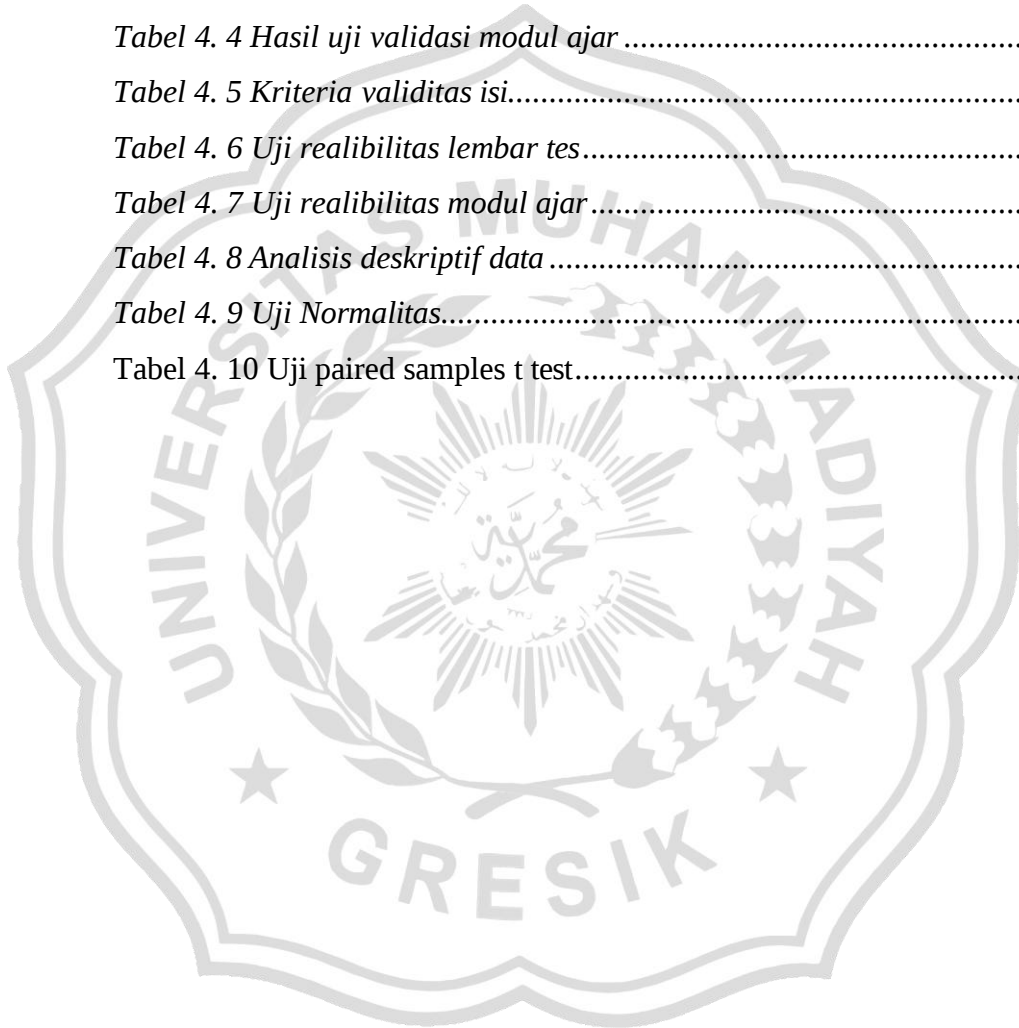
DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Definisi Operasional	8
F. Pembatasan Masalah	9
BAB II.....	10
KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Kajian Teori	10
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	24
C. Kerangka Pikir	26
D. Hipotesis	27
BAB III	28
METODE PENELITIAN.....	28
A. Jenis Penelitian.....	28

B.	Tempat dan Waktu Penelitian	28
C.	Subjek Penelitian.....	29
D.	Materi Pembelajaran.....	29
E.	Variabel Penelitian	29
F.	Prosedur Penelitian.....	30
G.	Teknik dan Instrumen Penelitian.....	31
H.	Teknik Analisis data	35
BAB IV		38
HASIL DAN PEMBAHASAN		38
A.	Hasil Penelitian	38
B.	Pembahasan.....	46
BAB V		57
PENUTUP.....		57
A.	Simpulan.....	57
B.	Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA		59
LAMPIRAN		63

DAFTAR TABEL

<i>Tabel 1. 1 Sintak model pembelajaran think talk write</i>	<i>6</i>
<i>Tabel 2. 1 Sintak model pembelajaran think talk write</i>	<i>22</i>
<i>Tabel 3. 1 Kriteria validitas isi.....</i>	<i>34</i>
<i>Tabel 4. 1 Validasi lembar tes.....</i>	<i>39</i>
<i>Tabel 4. 2 Validasi Modul Ajar</i>	<i>39</i>
<i>Tabel 4. 3 Hasil uji validasi lembar tes</i>	<i>40</i>
<i>Tabel 4. 4 Hasil uji validasi modul ajar</i>	<i>41</i>
<i>Tabel 4. 5 Kriteria validitas isi.....</i>	<i>42</i>
<i>Tabel 4. 6 Uji realibilitas lembar tes.....</i>	<i>43</i>
<i>Tabel 4. 7 Uji realibilitas modul ajar</i>	<i>43</i>
<i>Tabel 4. 8 Analisis deskriptif data</i>	<i>44</i>
<i>Tabel 4. 9 Uji Normalitas.....</i>	<i>45</i>
<i>Tabel 4. 10 Uji paired samples t test.....</i>	<i>46</i>



DAFTAR BAGAN

<i>Bagan 2. 1 Kerangka berpikir pengaruh model pembelajaran think talk write terhadap keterampilan menulis karangan teks non fiksi</i>	26
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Alur Tujuan Pembelajaran (ATP).....	64
Lampiran 2: Modul Ajar.....	68
Lampiran 3: Kisi-kisi Soal Pretest dan Posttest.....	79
Lampiran 4: Lembar Soal.....	81
Lampiran 5: Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Teks Nonfiksi.....	82
Lampiran 6: Rubrik Penilaian Observasi Siswa	84
Lampiran 7: Rekapitulasi Nilai Pretest dan Posttest.....	89
Lampiran 8: Validasi Instrumen Soal.....	90
Lampiran 9: Validasi Instrument Modul Ajar	94
Lampiran 10: Hasil Nilai Output Uji Validasi.....	100
Lampiran 11: Hasil Uji Realibilitas	102
Lampiran 12: Hasil Pengerjaan Soal Pretest dan Posttest.....	103
Lampiran 13: Dokumentasi Penelitian.....	109
Lampiran 14: Surat Balasan Penelitian	110