

**PENGARUH MEDIA VIDEO ANIMASI DUA DIMENSI
(2D) TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS
MATERI SIKLUS AIR**

SKRIPSI



AULIYA PUTERI HAPSARI

210404064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2025

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT karena atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah, serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang judul “Pengaruh Media Video Animasi Dua Dimensi (2D) Terhadap Hasil Belajar IPAS Materi Siklus Air” dengan baik.

Skripsi ini dapat selesai karena atas bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Nahdrotul Laily, S.Psi., M.Psi., Ph.D, Psikolog selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Gresik;
2. Dr. Nur Fauziah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik;
3. Afakhrul Masub Bakhtiar, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Gresik;
4. Iqnatia Alfiansyah, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dukungan dan meluangkan waktunya selama penyusunan skripsi ini;
5. Nataria Wahyuning Subayani, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dukungan dan meluangkan waktunya selama penyusunan skripsi ini;
6. Para Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama perkuliahan;
7. Seluruh Staf Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membantu dalam kelancaran proses administrasi akademik.
8. Heri Suwarsono, S.Pd. selaku Kepala UPT SD Negeri 57 Gresik atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasama yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
9. Eka Octavia, S.Pd., Gr., dan Sumartin Rahayu, S.Pd. selaku Wali Kelas V B dan A UPT SD Negeri 57 Gresik yang telah memberikan izin, kesempatan, bantuan, dukungan serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan baik.

10. Jaisah, S.Pd.I., S.Pd., Gr., M.M. selaku Kepala SD Islam Az-Zahro yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan uji coba instrumen penelitian.
11. Welly Priaga, S.Pd. yang telah dengan murah hati mengizinkan penggunaan media video animasi miliknya terhadap kelancaran dan keberhasilan penelitian ini.
12. Kedua orang tua tercinta atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang, dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
13. Adik saya, Avrilia Fitrah yang telah menjadi pendengar keluh kesah dan menemani begadang selama penyusunan skripsi ini.
14. Lutfiah, Ida, Vita, Mitha dan Ayum yang telah memberikan dukungan, arahan, waktu, tenaga, dan ketersediaan untuk selalu menemani penulis selama proses penelitian dan penyusunan skripsi ini.
15. Teman-teman mahasiswa jurusan PGSD angkatan 2021 atas motivasi, kebersamaan, dan kekompakan, selama masa perkuliahan.
16. Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini.
17. Diri saya sendiri, Auliya Puteri Hapsari karena tetap memilih berusaha dan memutuskan untuk tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih, semoga Allah SWT membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Tentunya masih banyak kekurangan yang ada dalam penulisan skripsi ini, untuk itu penulis sangat berharap masukan dari pembaca dan semoga karya ilmiah ini bisa bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin.

Gresik, 14 Januari 2025

Auliya Puteri Hapsari

ABSTRAK

Auliya Puteri Hapsari (210404064). Pengaruh Media Video Animasi Dua Dimensi (2D) Terhadap Hasil Belajar IPAS Materi Siklus Air. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Gresik. Dosen Pembimbing (1) Iqnatia Alfiansyah, M.Pd. Dosen Pembimbing (2) Nataria Wahyuning Subayani, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh media video animasi dua dimensi (2D) terhadap hasil belajar IPAS materi siklus air. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode eksperimen dengan jenis *quasi eksperimen*. Desain dalam penelitian ini yaitu *non-equivalent control group design*. Desain penelitian ini melibatkan dua kelas, kelas eksperimen yaitu kelas V B dilakukan pembelajaran menggunakan media video animasi dua dimensi (2D) dan kelas kontrol yaitu kelas V A dilakukan pembelajaran tanpa menggunakan media video animasi dua dimensi (2D). Sampel yang digunakan yaitu peserta didik kelas V A dan V B UPT SD Negeri 57 Gresik sebanyak 54 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan tes hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian pada uji *Independent Sample T-test* yang menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 yang berarti $\leq 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti terdapat pengaruh media video animasi dua dimensi (2D) terhadap hasil belajar IPAS materi siklus air.

Kata kunci: Media pembelajaran, Video animasi, Hasil belajar, Siklus air

ABSTRACT

Auliya Puteri Hapsari (210404064). *The Effect of Two-Dimensional (2D) Animation Video Media on the Outcome of Learning Science on the Water Cycle Material. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Muhammadiyah University of Gresik. Supervisor (1) Iqnatia Alfiansyah, M.Pd. Supervisor (2) Nataria Wahyuning Subayani, M.Pd.*

This study aims to describe the effect of two-dimensional (2D) animation video media on the results of learning science on the water cycle material. The method used in this study is the experimental method with a quasi-experimental type. The design in this study is a non-equivalent control group design. The design of this study involved two classes, the experimental class, namely class V B, which was taught using two-dimensional (2D) animation video media and the control class, namely class V A, which was taught without using two-dimensional (2D) animation video media. The sample used was students in classes V A and V B of UPT SD Negeri 57 Gresik totaling 54 students. The data collection technique used a learning outcome test. Based on the results of the research on the Independent Sample T-test which showed a Sig. (2-tailed) value of 0,000 which means $\leq 0,05$ then H_0 is rejected and H_a is accepted which means there is an influence of two-dimensional (2D) animation video media on the results of learning science on the water cycle material.

Keywords: *Learning media, Animation video, Learning outcomes, Water cycle*

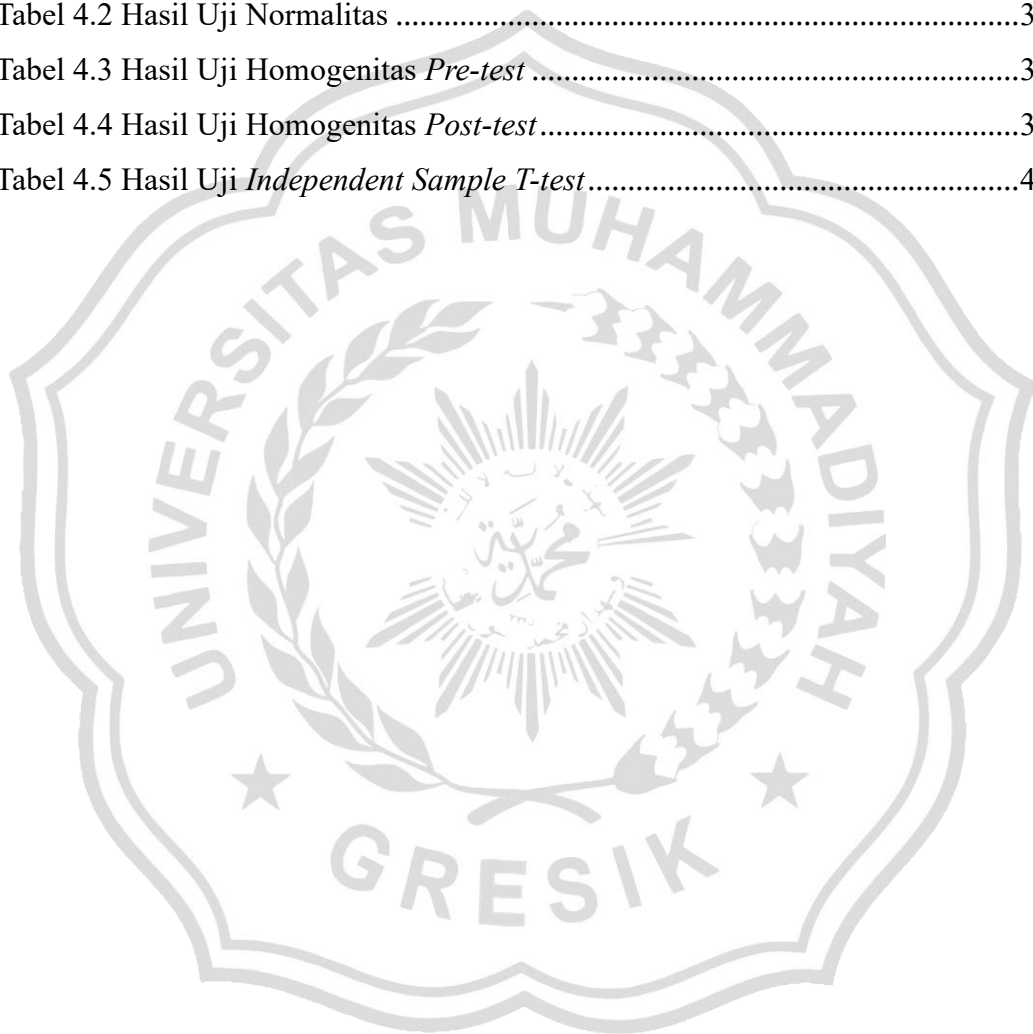
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Batasan Masalah.....	5
F. Definisi Operasional.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Media Video Animasi Dua Dimensi (2D)	7
2. Hasil Belajar.....	11

3. Siklus Air.....	19
B. Kajian Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Berpikir.....	22
D. Hipotesis.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
C. Subjek Penelitian.....	26
D. Materi Pembelajaran	26
E. Variabel Penelitian	26
F. Prosedur Penelitian.....	27
G. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	28
H. Teknik Analisis Data	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Hasil Penelitian	35
B. Pembahasan.....	41
BAB V PENUTUP.....	44
A. Kesimpulan	44
B. Saran.....	44
DAFTAR PUSTAKA.....	45
LAMPIRAN.....	52

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	25
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas	30
Tabel 3.3 Hasil Uji Reliabilitas	31
Tabel 3.4 Kategori Keterlaksanaan Proses Pembelajaran	32
Tabel 4.1 Analisis Deskriptif.....	36
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas	37
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas <i>Pre-test</i>	38
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas <i>Post-test</i>	39
Tabel 4.5 Hasil Uji <i>Independent Sample T-test</i>	40



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Perbedaan Taksonomi Bloom yang Asli dengan Revisi.....	13
Gambar 2. 2 Bagan Kerangka Berpikir.....	23



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen	53
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol	66
Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	79
Lampiran 4 Soal <i>Pre-test</i>	82
Lampiran 5 Soal <i>Post-test</i>	83
Lampiran 6 Rubrik Penilaian Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	84
Lampiran 7 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	87
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas.....	89
Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas	90
Lampiran 10 Data Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	91
Lampiran 11 Data Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	92
Lampiran 12 Hasil Belajar Nilai <i>Pre-test</i> Terendah Kelas Kontrol	93
Lampiran 13 Hasil Belajar Nilai <i>Pre-test</i> Tertinggi Kelas Kontrol	94
Lampiran 14 Hasil Belajar Nilai <i>Pre-test</i> Terendah Kelas Eksperimen.....	96
Lampiran 15 Hasil Belajar Nilai <i>Pre-test</i> Tertinggi Kelas Eksperimen.....	97
Lampiran 16 Hasil Belajar Nilai <i>Post-test</i> Terendah Kelas Kontrol.....	98
Lampiran 17 Hasil Belajar Nilai <i>Post-test</i> Tertinggi Kelas Kontrol.....	99
Lampiran 18 Hasil Belajar Nilai <i>Post-test</i> Terendah Kelas Eksperimen	101
Lampiran 19 Hasil Belajar Nilai <i>Post-test</i> Tertinggi Kelas Eksperimen	102
Lampiran 20 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	103
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian.....	105
Lampiran 22 Surat Izin Penelitian.....	110
Lampiran 23 Surat Keterangan Bukti Uji Coba Soal.....	111
Lampiran 24 Surat Keterangan Bukti Penelitian	112