

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
MISSOURI MATHEMATICS PROJECT (MMP)
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
BANGUN DATAR KELAS II MI MIFTAHUL HUDA**

SKRIPSI



MITHA ANNISA RACHMA

210404086

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2025

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT karena atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah, serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Bangun Datar Kelas II MI Miftahul Huda” dengan baik.

Skripsi ini dapat selesai atas bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Nadhrotul Laily, S.Psi., M.Psi., Ph.D, Psikolog selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Gresik;
2. Dr. Nur Fauziah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik;
3. Afakhrul Masub Bakhtiar, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Gresik;
4. Dr. Arissona Dia Indah Sari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dukungan dan meluangkan waktunya selama penyusunan skripsi ini;
5. Arya Setya Nugroho, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dukungan dan meluangkan waktunya selama penyusunan skripsi ini;
6. Para Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama perkuliahan;
7. Seluruh Staf Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membantu dalam kelancaran proses administrasi akademik;
8. Kholil, S.Ag. selaku Kepala Sekolah MI Miftahul Huda atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasama yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar;
9. Trias Fitriana Sari, S.Pd., Asmaul Fauziah, S.Pd., dan Ananda Eka Yulia N R, S.Pd. selaku wali kelas II yang telah memberikan izin dan bantuan dalam memperlancar pengambilan data selama penelitian;

10. Orang tua tercinta yakni, Ayah Suparto dan Ibu Miati. Terima kasih atas setiap tetes keringat dalam setiap langkah pengorbanan dan kerja keras yang dilakukan untuk memberikan yang terbaik kepada penulis, mengusahakan segala kebutuhan penulis, memberikan kasih sayang yang tulus, motivasi serta dukungan;
11. Kakak Mira Kustin dan Adik Sabila, terima kasih telah memberi dukungan kepada penulis dan selalu membantu penulis dalam hal apapun;
12. Teman terbaik penulis, yakni Auliya Hapsari, Ida Bayu, Wahyu Novita, Ayu Mitha, dan Lutfiah Fairuz yang selalu menemani proses penulis, menjadi tempat keluh kesah, serta memberikan semangat yang luar biasa. Terima kasih selalu ada dalam setiap masa sulit penulis;
13. Teman yang bersama penulis dari kecil hingga sekarang yakni, Putri Regina, Elisya, Reina dan Nada. Terima kasih selalu menghibur penulis serta memberikan bantuan dan dukungan yang tulus pada penulis;
14. Teman-teman mahasiswa jurusan PGSD angkatan 2021 atas kebersamaan selama masa perkuliahan;
15. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini;
16. Diri saya sendiri, Mitha Annisa Rachma. Terima kasih telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai;

Penulis mengucapkan banyak terima kasih, semoga Allah SWT membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Tentunya masih banyak kekurangan yang ada dalam penulisan skripsi ini, untuk itu penulis sangat berharap masukan dari pembaca dan semoga karya ilmiah ini bisa bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin.

Gresik, 14 Januari 2025

Mitha Annisa Rachma

ABSTRAK

Mitha Annisa Rachma (210404086). Pengaruh Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Bangun Datar Kelas II MI Miftahul Huda. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Gresik. Dosen Pembimbing (1) Dr. Arissona Dia Indah Sari, M.Pd. Dosen Pembimbing (2) Arya Setya Nugroho, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterlaksanaan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dan pengaruh model pembelajaran MMP terhadap kemampuan pemahaman konsep peserta didik kelas II MI Miftahul Huda tahun ajaran 2024/2025. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode eksperimen dengan jenis *quasi eksperiment*. Desain dalam penelitian ini yaitu *non-equivalent control group design*. Desain penelitian ini melibatkan dua kelas, kelas eksperimen yaitu kelas II A dengan menggunakan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* dan kelas kontrol II C dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data menggunakan hasil tes pemahaman konsep. Berdasarkan hasil penelitian pada uji *Independent Sample T-test* yang menunjukkan bahwa signifikansi (*2-tailed*) sebesar $0,000 < 0,05$ yang berarti kurang dari 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya terdapat pengaruh model pembelajaran *missouri mathematics project* terhadap kemampuan pemahaman konsep bangun datar kelas II MI Miftahul Huda.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP), Pemahaman Konsep, Bangun Datar

ABSTRACT

Mitha Annisa Rachma (210404086). *The Influence of the Missouri Mathematics Project (MMP) Learning Model on the Ability to Understand the Concept of Flat Figures for Class II MI Miftahul Huda. Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Muhammadiyah University Gresik. Supervisor (1) Dr. Arissona Dia Indah Sari, M.Pd. Supervisor (2) Arya Setya Nugroho, M.Pd.*

This research aims to determine the implementation of the Missouri Mathematics Project (MMP) learning model and the influence of the Missouri Mathematics Project (MMP) learning model on the concept understanding ability of class II MI Miftahul Huda students in the 2024/2025 academic year. The method used in this research is an experimental method with a quasi-experimental type. The design in this research is a non-equivalent control group design. This research design involved two classes, the experimental class, namely class II A using the Missouri Mathematics Project learning model and control class II C using the conventional learning model. Data collection techniques use the results of concept understanding tests. Based on the results of research on the Independent Sample T-test which shows that the significance (2-tailed) is $0.000 < 0.05$, which means less than 0.05, so H_0 is rejected and H_a is accepted, which means there is an influence of the Missouri mathematics project learning model on understanding ability. MI Miftahul Huda class II flat shape concept.

Keywords: *Missouri Mathematics Project (MMP) Learning Model, Concept Understanding, Flat Figures*

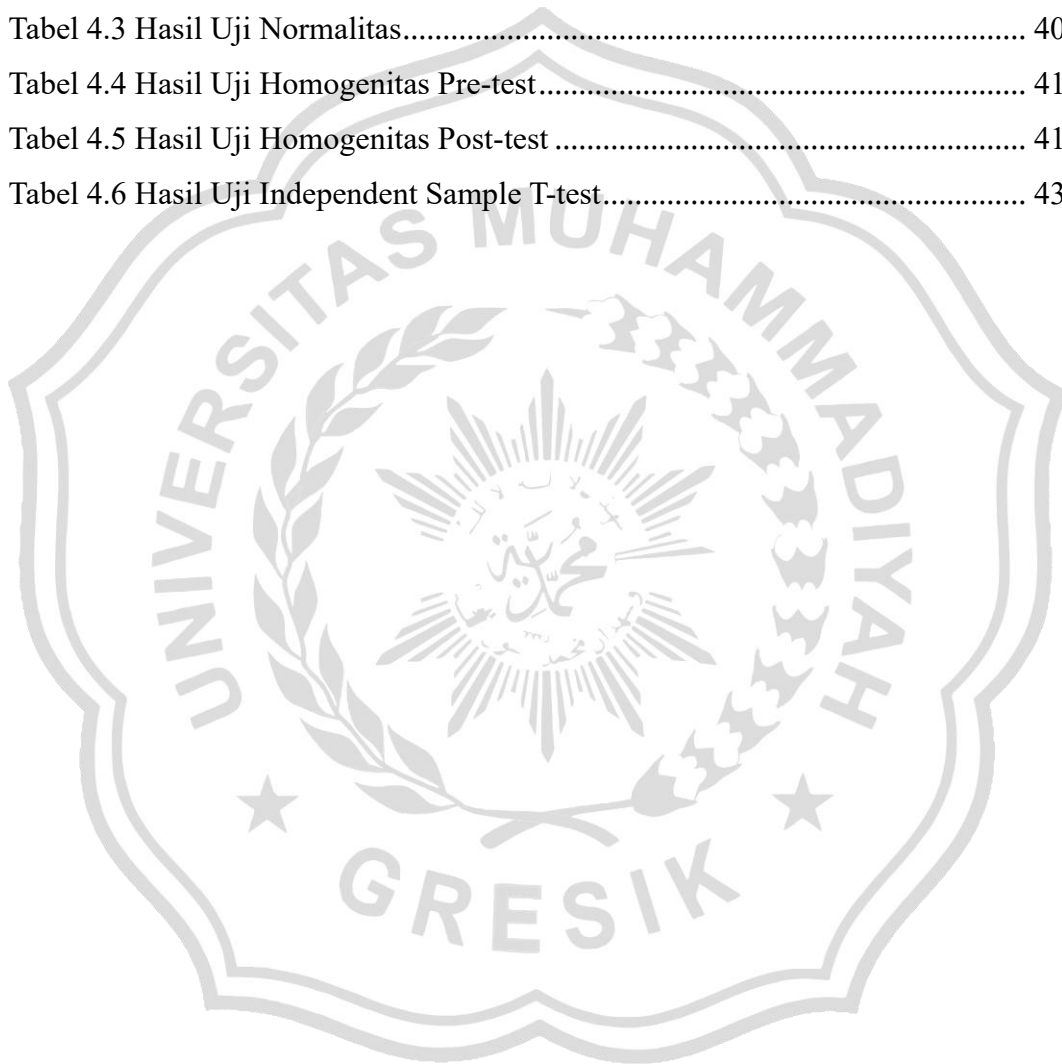
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Operasional.....	6
F. Batasan Masalah.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP)	7
2. Pemahaman Konsep	13
3. Bangun Datar	15

B. Penelitian Relevan.....	20
C. Kerangka Berpikir.....	23
D. Hipotesis.....	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
C. Subjek Penelitian.....	28
D. Materi Pembelajaran	28
E. Variabel Penelitian	30
F. Prosedur Penelitian	30
G. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	31
H. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Hasil Penelitian	37
B. Pembahasan.....	44
BAB V PENUTUP.....	48
A. Kesimpulan	48
B. Saran.....	48
DAFTAR PUSTAKA.....	50
LAMPIRAN.....	55

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	20
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	26
Tabel 3.2 Kategori Keterlaksanaan Pembelajaran	34
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas	38
Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas	39
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas.....	40
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas Pre-test.....	41
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Post-test	41
Tabel 4.6 Hasil Uji Independent Sample T-test.....	43



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Segitiga.....	15
Gambar 2.2 Jajar Genjang.....	16
Gambar 2.3 Persegi	16
Gambar 2.4 Persegi Panjang	17
Gambar 2.5 Belah Ketupat.....	18
Gambar 2.6 Layang-layang.....	18
Gambar 2.7 Trapesium.....	19
Gambar 2.8 Segi Banyak.....	19
Gambar 2.9 Lingkaran	19
Gambar 2.10 Kerangka Berpikir.....	24
Gambar 3.1 Segitiga.....	28
Gambar 3.2 Segiempat.....	28
Gambar 3.3 Segi Banyak.....	29
Gambar 3.4 Lingkaran	29
Gambar 3.5 Menguraikan Bangun Datar	29
Gambar 3.6 Menyusun Bangun Datar.....	30
Gambar 3.7 Bentuk Bangun Datar Baru	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen	55
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol	67
Lampiran 3 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	75
Lampiran 4 Kisi-kisi Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	77
Lampiran 5 Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	80
Lampiran 6 Rubrik Penilaian	83
Lampiran 7 Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	87
Lampiran 8 Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	88
Lampiran 9 Nilai <i>Pre-test</i> Terendah Kelas Eksperimen.....	89
Lampiran 10 Nilai <i>Pre-test</i> Tertinggi Kelas Eksperimen.....	92
Lampiran 11 Nilai <i>Post-test</i> Terendah Kelas Eksperimen	95
Lampiran 12 Nilai <i>Post-test</i> Tertinggi Kelas Eksperimen	98
Lampiran 13 Nilai <i>Pre-test</i> Terendah Kelas Kontrol	101
Lampiran 14 Nilai <i>Pre-test</i> Tertinggi Kelas Kontrol	104
Lampiran 15 Nilai <i>Post-test</i> Terendah Kelas Kontrol.....	107
Lampiran 16 Nilai <i>Post-test</i> Terendah Kelas Kontrol.....	110
Lampiran 17 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	113
Lampiran 18 Hasil Uji Validitas.....	115
Lampiran 19 Hasil Uji Reliabilitas	116
Lampiran 20 Hasil Uji Hipotesis.....	117
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian.....	118
Lampiran 22 Surat Keterangan Bukti Penelitian	121