

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS
SISWA SMA KELAS XI DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF
REFLEKTIF DAN IMPULSIF**

SKRIPSI



Oleh :

Zahra Imama Hammada

NIM : 200402034

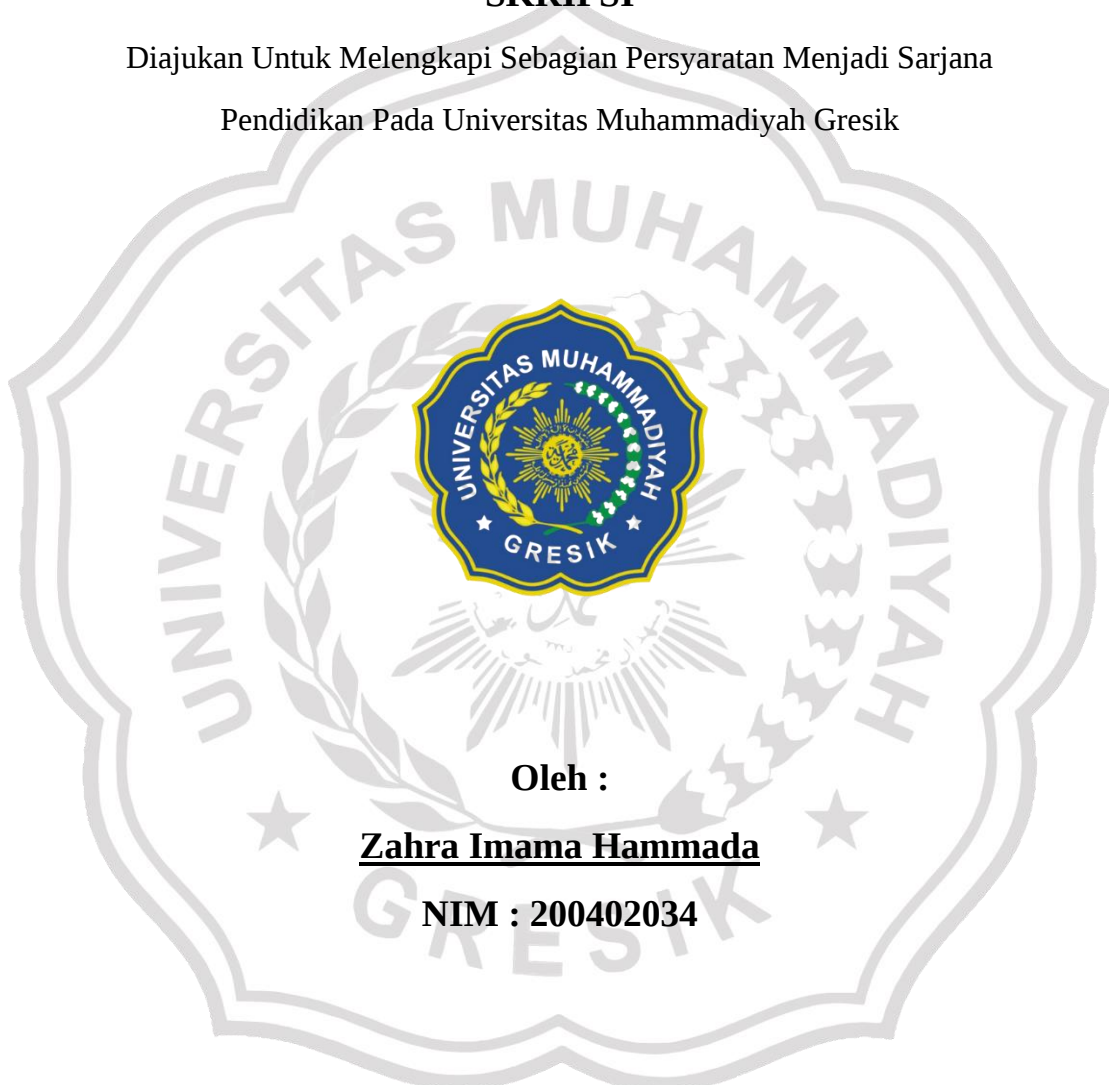
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2024

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS
SISWA SMA KELAS XI DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF
REFLEKTIF DAN IMPULSIF**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Sebagian Persyaratan Menjadi Sarjana
Pendidikan Pada Universitas Muhammadiyah Gresik



Oleh :

Zahra Imama Hammada

NIM : 200402034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2024

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh **Zahra Imama Hammada** ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Gresik, 24 juli 2024

Pembimbing I



(Dr. Nur Fauziyah, M.Pd.)

Gresik, 24 Juli 2024

Pembimbing II



(Dr. Fatimatul Khikmiyah, S.Pd., M.Sc)

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa SMK Ditinjau dari Kecemasan Matematis” dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita, nabi Muhammad SAW yang telah menuntun kita menuju zaman yang penuh cahaya.

Keberhasilan penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

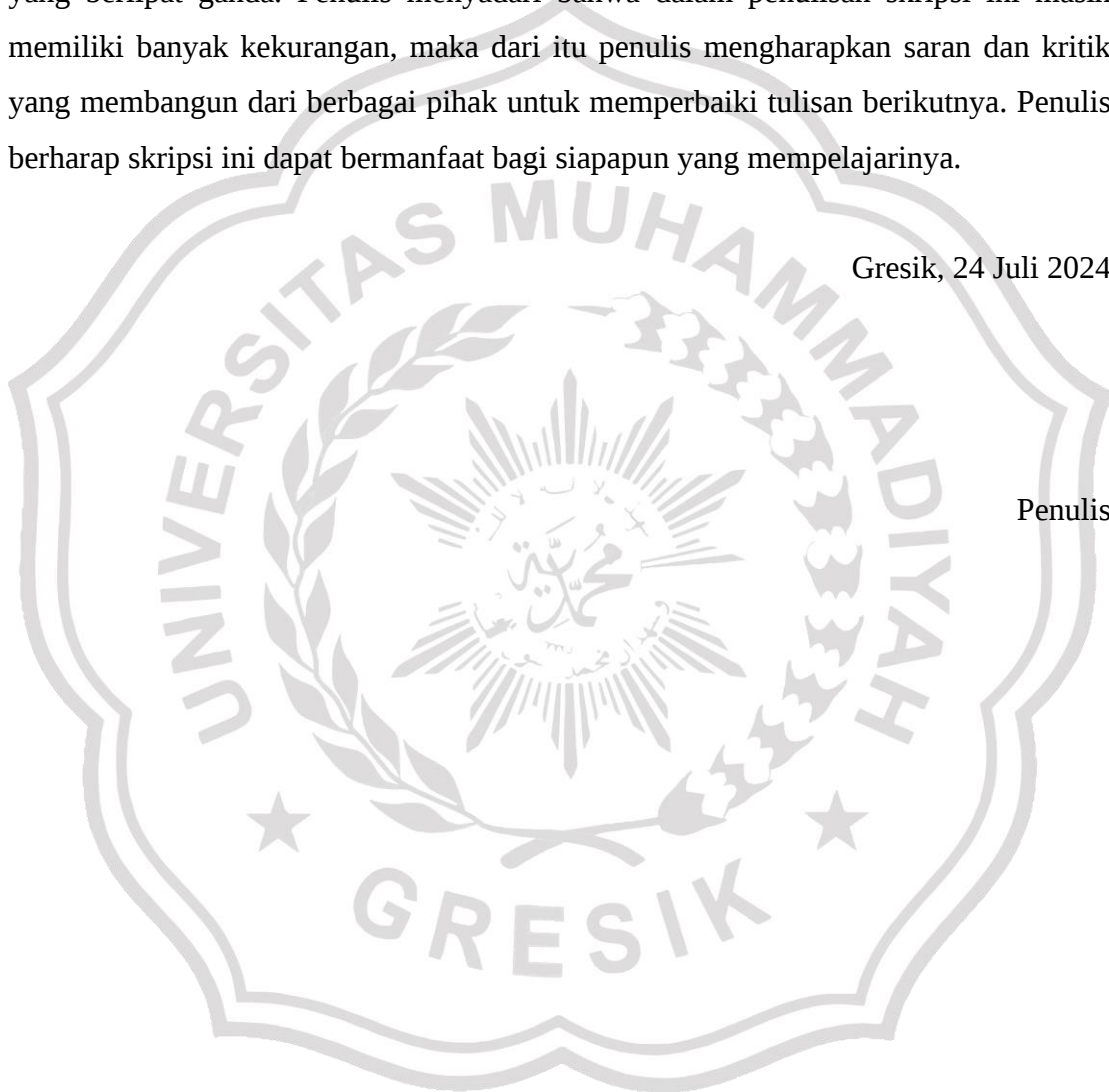
1. Dr. Nur Fauziah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik sekaligus dosen pembimbing I, yang selalu mengarahkan, memberi motivasi dan juga sudah meluangkan waktu selama penulisan skripsi ini.
2. Dr. Fatimatul Khikmiah, M.Sc., selaku Ketua Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik. sekaligus dosen pembimbing II, yang selalu mengarahkan, memberi motivasi dan juga sudah meluangkan waktu selama penulisan skripsi ini.
3. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat, pengarahan, dan dukungan kepada penulis selama belajar di Universitas Muhammadiyah Gresik.
4. Keluarga, sahabat, rekan kerja yang selalu mendoakan saya disetiap sujudnya dan sepertiga malamnya, memberikan segalanya demi kesuksesan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman-teman seperjuangan mahasiswa angkatan 2020 Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.

6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga bantuan dan kebaikan tersebut dibalas oleh Allah SWT dengan balasan yang berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, maka dari itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak untuk memperbaiki tulisan berikutnya. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapapun yang mempelajarinya.

Gresik, 24 Juli 2024

Penulis



Zahra Imama Hammada 200402034	Dosen Pembimbing I. Dr. Nur Fauziyah, M.Pd. II. Dr. Fatimatul Khikmiah, S.Pd., M.Sc.
ANALISIS LITERASI MATEMATIS SISWA SMA KELAS XI DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF REFLEKTIF DAN IMPULSIF	
ABSTRAK Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kemampuan literasi matematis yang harus dimiliki oleh siswa. Kemampuan literasi matematis diartikan sebagai kemampuan seseorang merumuskan, menerapkan, dan menafsirkan matematika dalam berbagai konsep, prosedur, dan fakta untuk menggambarkan, menjelaskan fenomena yang terjadi. Salah satu faktor yang mempengaruhi kemampuan literasi matematis siswa adalah gaya kognitif, dikarenakan ketika memecahkan sebuah masalah, beberapa siswa menuliskan apa yang mereka fahami dan ditanyakan pada permasalahan tersebut. Tetapi, dalam proses penyelesaiannya pasti terdapat perbedaan penyelesaian antara siswa satu dengan yang lainnya, hal ini dipengaruhi oleh faktor kognitif siswa. Gaya kognitif merupakan cara seseorang menerima dan mengatur sebuah informasi yang diterimanya. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Muhammadiyah 1 Gresik, dengan populasi penelitian adalah siswa kelas XI Saintek 3 dengan jumlah 25 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes matching familiar figure test (MFFT) dan tes kemampuan literasi matematis. Hasil tes MFFT untuk mendapatkan 2 subjek, yaitu subjek reflektif dan subjek impulsif. Hasil tes kemampuan literasi matematis dan wawancara kemudian dianalisis berdasarkan gaya kognitif reflektif dan impulsif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa gaya kognitif reflektif mampu memenuhi semua indikator 1 sampai 6, kemudian siswa dengan gaya kognitif impulsif mampu memenuhi indikator 1 sampai 5 saja. Siswa gaya kognitif impulsif kurang mampu mengkomunikasikan hasil temuannya, sehingga belum bisa memenuhi indikator 6.	
<i>Kata Kunci : Kemampuan Literasi Matematis, Reflektif dan Impulsif</i>	

Zahra Imama Hammada 200402034	Dosen Pembimbing I. Dr. Nur Fauziyah, M.Pd. II. Dr. Fatimatul Khikmiyah, S.Pd., M.Sc.
CLASS XI MATHEMATICS LITERACY ANALYSIS REVIEWED FROM REFLECTIVE AND IMPULSIVE COGNITIVE STYLES	
ABSTRACT This research is motivated by the importance of mathematical literacy skills that students must have. Mathematical literacy ability is defined as a person's ability to formulate, apply and interpret mathematics in various concepts, procedures and facts to describe and explain phenomena that occur. One of the factors that influences students' mathematical literacy abilities is cognitive style, cognitive style is a person's way of receiving and organizing the information they receive. This type of research is descriptive research with a qualitative approach. This research was carried out at SMA Muhammadiyah 1 Gresik, with the research population being class XI Saintek 3 students, totaling 25 students. The data collection methods used were the familiar figure matching test (MFFT) and the mathematical literacy ability test. The results of the MFFT test were obtained by 2 subjects, namely reflective subjects and impulsive subjects. The results of mathematical literacy tests and interviews were then analyzed based on reflective and impulsive cognitive styles. The research results showed that students with a reflective cognitive style were able to fulfill all indicators 1 to 6, then students with an impulsive cognitive style were able to fulfill indicators 1 to 5 only. Students with an impulsive cognitive style are less able to communicate the results of their findings so they cannot fulfill indicator 6.	
<i>Keywords: Mathematical Literacy Ability, Reflective and Impulsive</i>	

DAFTAR ISI

JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Batasan Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Landasan Teori	7
2.1.1 Kemampuan Literasi Matematis	7
2.1.2 Gaya Kognitif	11
2.1.3 Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif	11
2.2 Penelitian yang Relevan	15
2.3 Kerangka Pikir Penelitian	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	19
3.1 Jenis Penelitian	19
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	19
3.2.1 Tempat Penelitian	19
3.2.2 Waktu Penelitian.....	20
3.3 Subjek Penelitian	20

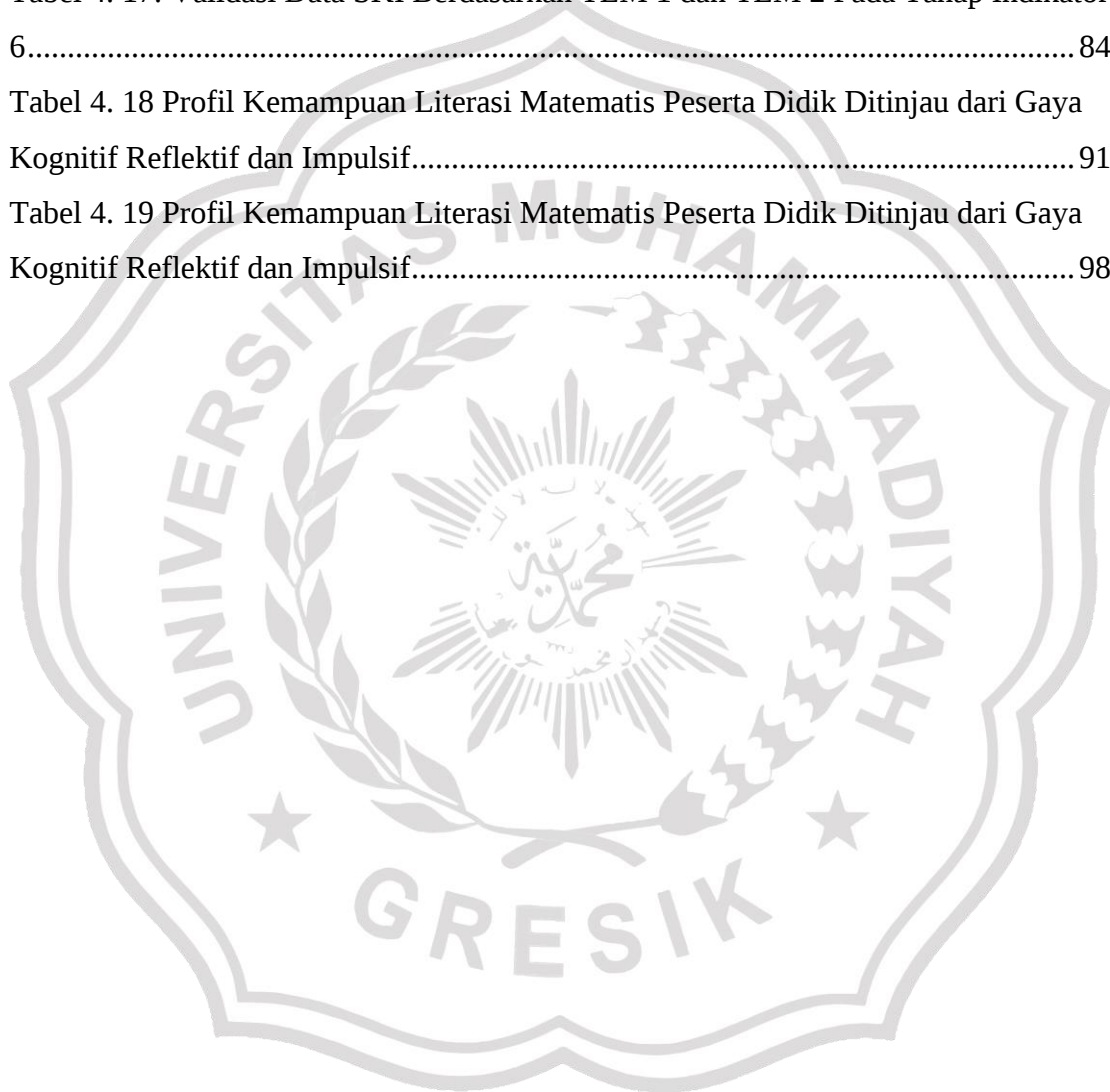
3.4 Desain Penelitian	20
3.5 Prosedur Penelitian	21
3.6 Teknik Pengumpulan Data	21
3.7 Instrumen Penelitian	23
3.8 Teknik Analisis Data	26
3.9 Pengujian Keabsahan Data	28
BAB IV HASIL DAN ANALISIS DATA	30
4.1 Deskripsi Tahap Menyusun Instrumen Penelitian	30
4.1.1 Lembar Tes Matching Familiar Figure Test (MFFT)	30
4.1.2 Tes Kemampuan Literasi Matematis	30
4.1.3 Pedoman Wawancara	31
4.2 Deskripsi Tahap Pelaksanaan Penelitian	31
4.2.1 Pengerjaan Tes <i>Matching Figure Test</i> (MFFT)	32
4.2.2 Pelaksanaan Tes Kemampuan Literasi Matematis	32
4.2.3 Pelaksanaan Wawancara	33
4.3 Deskripsi Tahap Analisis Data	33
4.3.1 Analisis Data Matching Figure Test (MFFT)	35
4.3.2 Paparan, Validasi dan Analisis Data Subjek bergaya kognitif reflektif (SKR)	39
4.3.3 Paparan, Validasi dan Analisis Data Subjek Bergaya Kognitif Impulsif (SKI)	65
4.4 HASIL PENELITIAN	94
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	99
5.1 KESIMPULAN	99
5.2 SARAN	101
DAFTAR PUSTAKA	103
INSTRUMEN MATCHING FAMILIAR FIGURE TEST (MFFT)	107
LEMBAR MATCHING FAMILIAR FIGURE TEST (MFFT)	109
DAFTAR KUNCI JAWABAN TES MFFT	116
FORMAT MATCHING FAMILIAR FIGURES TEST (MFFT)	117

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN MFFT	118
KISI – KISI SOAL KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS	119
SOAL UJI KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS	120
LEMBAR VALIDASI	122
SOAL TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA	122
KISI-KISI WAWANCARA KEMAMPUAN	124
LITERASI MATEMATIS	124
PEDOMAN WAWANCARA SISWA	125
HASIL TES MFFT	126
HASIL PEKERJAAN SKR PADA TLM 1	128
HASIL PEKERJAAN SKR PADA TLM 2	129
HASIL PEKERJAAN SKI PADA TLM 1	130
HASIL PEKERJAAN SKI PADA TLM 2	131
SURAT KETERANGAN PENELITIAN	132
DOKUMENTASI MFFT	133

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Literasi Matematis.....	9
Tabel 2. 2 Level Kemampuan Literasi Matematis.....	10
Tabel 2. 3 Perbedaan Siswa Reflektif dan Implusif.....	13
Tabel 4. 1 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	31
Tabel 4. 2. Tabel Data Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Gresik.....	35
Tabel 4. 3. Hasil Tes MFFT Siswa Kelas XI.....	36
Tabel 4. 4 Rangkuman Hasil Pengukuran Gaya Kognitif Siswa Kelas XI.....	37
Tabel 4. 5 Tabel Hasil Tes Kemampuan Literasi Matematis Subjek.....	37
Tabel 4. 6 Validasi Data SKR Berdasarkan TLM 1 dan TLM 2 Pada Tahap Indikator 1.....	53
Tabel 4. 7 Validasi Data SKR Berdasarkan TLM 1 dan TLM 2 Pada Tahap Indikator 2.....	54
Tabel 4. 8 Validasi Data SKR Berdasarkan TLM 1 dan TLM 2 Pada Tahap Indikator 3.....	55
Tabel 4. 9 Validasi Data SKR Berdasarkan TLM 1 dan TLM 2 Pada Tahap Indikator 4.....	56
Tabel 4. 10 Validasi Data SKR Berdasarkan TLM 1 dan TLM 2 Pada Tahap Indikator 5.....	57
Tabel 4. 11 Validasi Data SKR Berdasarkan TLM 1 dan TLM 2 Pada Tahap Indikator 6.....	57
Tabel 4. 12 Validasi Data SKI Berdasarkan TLM 1 dan TLM 2 Pada Tahap Indikator 1.....	79
Tabel 4. 13. Validasi Data SKI Berdasarkan TLM 1 dan TLM 2 Pada Tahap Indikator 2.....	81
Tabel 4. 14. Validasi Data SKI Berdasarkan TLM 1 dan TLM 2 Pada Tahap Indikator 3.....	81

Tabel 4. 15. Validasi Data SKI Berdasarkan TLM 1 dan TLM 2 Pada Tahap Indikator 4.....	82
Tabel 4. 16 Validasi Data SKI Berdasarkan TLM 1 dan TLM 2 Pada Tahap Indikator 5.....	83
Tabel 4. 17. Validasi Data SKI Berdasarkan TLM 1 dan TLM 2 Pada Tahap Indikator 6.....	84
Tabel 4. 18 Profil Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif.....	91
Tabel 4. 19 Profil Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif.....	98



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 INSTRUMEN MATCHING FAMILIAR FIGURE TEST (MFFT)....	107
Lampiran 2 LEMBAR MATCHING FAMILIAR FIGURE TEST (MFFT).....	109
Lampiran 3 DAFTAR KUNCI JAWABAN TES MFFT	1166
Lampiran 4 FORMAT MATCHING FAMILIAR FIGURES TEST (MFFT)	117
Lampiran 5 LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN MFFT	118
Lampiran 6 KISI-KISI SOAL KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS	119
Lampiran 7 SOAL UJI KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS	120
Lampiran 8 LEMBAR VALIDASI.....	122
Lampiran 9 KISI-KISI WAWANCARA	124
Lampiran 10 PEDOMAN WAWANCARA SISWA.....	125
Lampiran 11 HASIL TES MATCHING FAMILIAR FIGURES TEST	126
Lampiran 12 HASIL PEKERJAAN SKR PADA TLM 1	128
Lampiran 13 HASIL PEKERJAAN SKR PADA TLM 2	129
Lampiran 14 HASIL PEKERJAAN SKI PADA TLM 1.....	130
Lampiran 15 HASIL PEKERJAAN SKI PADA TLM 2.....	131
Lampiran 16 SURAT KETERANGAN PENELITIAN	132
Lampiran 17 DOKUMENTASI.....	133