

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Mulyati, & Yunansah. (2017). *Strategi meningkatkan kemampuan literasi matematika, sains, membaca dan menulis*, 156–166.
- Afrianti, L., Isnani, & Sina, I. (2018). *Keefektifan Model Pembelajaran Snowball Throwing dan Think Pair Share Terhadap Aktivitas dan Prestasi Belajar Matematika*. 5(2), 100–110.
- Anita, E., Woolfolk. 1993. *Educational Psychology*. Jakarta: Allyn dan Bacon.
- Asmara, & Sari. (2021). *Pengembangan Soal Aritmetika Sosial Berbasis Literasi Matematis Siswa SMP*. 05(03), 2950–2961.
- Azhil. (2017). *Profil Pemecahan Masalah Matematika Siswa Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif*. 2(1), 60–68.
- Ekawati, & Rosalina. (2017). *PRofil Pemecahan Masalah PISA Pada Konten Change and Relationship Siswa SMP Ditinjau Dari Kecerdasan Linguistik, Logis-Matematis, DAN Visual-Spasial*. 3(6), 53–62.
- Fadiana. (2016). *Perbedaan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita antara Siswa Bergaya Kognitif Reflektif dan Impulsif*. 1(1), 79–89.
- Fadillah. (2019). *diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan*.
- Fitri, Rachmadwati, & Ayati Muliawati. (2019). *Analisis Number Sense Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif-Impulsif*. 131–137.
- Hasanah, Wardono, & Kartono. (2016). *Keefektifan Pembelajaran Murder Berpendekatan PMRI dengan Asesmen Kinerja Pencapaian Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMP Serupa PISA*.
- Hidayati. (2020). *Literasi Matematika Calon Guru Sekolah Dasar Dalam Menyelesaikan Masalah PISA*. 3(3), 195–204.
<https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i3>.
- <https://www.oecd.org/tax/beps/oecd-releases-pillar-two-model-rules-for-domestic-implementation-of-15-percent-global-minimum-tax.htm>
- implementation of 15% global minimum tax - OECD*.
- Jhahro, Trapsilasiwi, & Setiawan. (2018). *Pemahaman Konsep Siswa Pada Pemecahan Masalah Soal Geometri Pokok Bahasan Segiempat Ditinjau Dari Gaya Kognitif Reflektif-Impulsif Siswa*.
- Junianto, & Wijaya. (2019). *Developing Students ' Mathematical Literacy through Problem Based Learning* *Developing Students ' Mathematical Literacy through Problem Based Learning*. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1320/1/012035>

- Kagan, Jerome. 1965. *Impulsive and Reflective Children: Significance of Conceptual Tempo*. Dalam Krumboltz, J.D (Eds.) *Learning and the Educational Process*. (hlm 133-161), Chicogo. Rand Mc Nally & Company
- Kagan, J. 1966. Reflection-Impulsivity: The Generality and Dynamics of Conceptual Tempo. *Journal of Abnormal Psychology*, 71(1): 17-24.
- Kenny, R. F. (2007). *Digital Narrative as a Change Agent to Teach Reading to Media-Centric Students*. 1(11), 720–728.
- Kim, H., Sefcik, J. S., & Bradway, C. (2016). *Characteristics of Qualitative Descriptive Studies: A Systematic Review*. *Research in Nursing & Health*. 40(1), 23–42. doi:10.1002/nur.21768
- Kudo. (2018). *An Additional Consideration of Reliability and Validity of the Differentiation of Self Scale in Two Domains*. 2411–2421. <https://doi.org/10.4236/psych.2018.910138>
- Kusumawardani, Wardono, & Kartono, 2018. (2018). *Pentingnya Penalaran Matematika dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika*. 1, 588–595.
- Masfufah, & Afriansyah. (2021). *Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa melalui Soal PISA*. 10, 291–300.
- Masjaya, & Wardono. (2018). *Pentingnya Kemampuan Literasi Matematika untuk Menumbuhkan*. 1, 568–574.
- Moleong, J. L. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. 32–36
- Noel Entwistle, *Style of Learning and Teaching An Integrated of Educational Psychology for Student, Teacher, and Lecturers*, (New York: John Wiley & Sons, 1981), p. 203
- Nurdianasari. (2015). *Unnes Journal of Mathematics Education Research BERDASARKAN GAYA KOGNITIF Abstrak*. 4(2), 76–83.
- OECD. (2013). *Education at a Glance 2013 - Statistics*. In Oecd
- OECD. (2013). *PISA 2012 Assessment and Analytical Framework: Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy*, PISA. Paris: OECD Publishing.
- OECD. (2019). *What Students Know and Can Do*. PISA 2009 at a Glance, I.
- OECD. (2021). *OECD releases Pillar Two model rules for domestic*
- OECD. (2021). *Overview of the Key Operating Provisions of the GloBE Rules*.
- Purwanti, Mutrofin, & Alfarisi. (2018). *Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar*. 8(1), 40–57.
- Purwasih, R., Sari, N. R., & Agustina, S. (2018). *Analisis kemampuan literasi*

- matematik dan mathematical habits of mind siswa SMP pada materi bangun ruang sisi datar. *Numeracy*, 5(1), 67-76.
- Rahmatina, Sumarmo, & Johar. (2014). *Tingkat Berpikir Kreatif Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif*. 62–70.
- Richard Riding and Stephen Rayner, *Cognitive Styles and Learning Strategies Understanding Style Differences in Learning and Behaviour*, (London: David Fulton Publishers, 1998), p. 8
- Rozencajg, Paulette & Corroyer, Denis. 2005. *Cognitive Processes in the Reflective-Impulsive Cognitive Style*. *The Journal of Genetic Psychology*, 2005, 166(4), 451 ñ 463.
- Samosir. (2022). *Kemampuan Literasi Matematika : Kaitannya dengan Kemampuan*. 4(1), 60–72.
- Santoso & Setyaningsih, 2020. (2020). *Literasi matematika siswa dalam menyelesaikan soal hots bentuk aljabar berdasarkan kemampuan matematika*. 62–71.
- Saputri, Pangestika Sumadianing. 2016. *Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Berdasarkan Gaya Kognitif Siswa pada Pembelajaran Matematika Model Somatic Auditory Visualization Intellectually (SAVI) dengan Pendekatan Saintifik*. Skripsi diterbitkan. Surakarta : Jurusan Pendidikan Matematika UNS.
- Satriawan. (2018). *Students ' Relational Thinking of Impulsive and Reflective in Solving Mathematical Problem Students ' Relational Thinking of Impulsive and Reflective in Solving Mathematical Problem*.
- Shabani. (2017). *The Effect of Impulsivity vs . Reflectivity on Reading Comprehension of Iranian EFL Learners*. (c), 52–56.
- Suhatini. (2019). *Profil Pemecahan Masalah Siswa Dalam Memecahkan Masalah SPLDV Berdasarkan Tahapan polya Ditinjau dari Gaya Kognitif FI dan FD*.
- Suranto. (2015). *Pengaruh motivasi, suasana lingkungan dan sarana prasarana belajar terhadap prestasi belajar siswa (studi kasus pada sma khusus putri sma islam diponegoro surakarta)*. 25(2), 11–19.
- Syarwa, M. (2019). *View metadata, citation and similar papers at core.ac.uk*. 83–98.
- Syawahid, M., & Putrawangsa, S. (2017). *Kemampuan literasi matematika siswa SMP ditinjau dari gaya belajar*. 10(2), 222–240.
- Tilly Mortomore, *Dyslexia and Learning Style*, (West Sussex: John Wiley&Sons, 2008), p. 6

- Utami, F., 2018. (2018). *Hubungan Gaya Kognitif dengan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*. 16(1), 78–88.
- Wahyu. (2020). *Analisis Kemampuan Literasi Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa*. 11(2), 185–193.
- Warli. 2010. *Kemampuan Matematika Anak Reflektif dan Anak Impulsif*. Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika, 590- 603
- Warli. 2013. *Kreativitas Siswa SMP yang Bergaya Kognitif Reflektif atau Impulsif dalam Memecahkan Masalah Geometri*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 20(2): 190-201.
- Washadi. (2018). *Upaya Menghidupkan Sastra Melalui Budaya Literasi di SMP Negeri 8 Kota Tangerang Selatan*.

