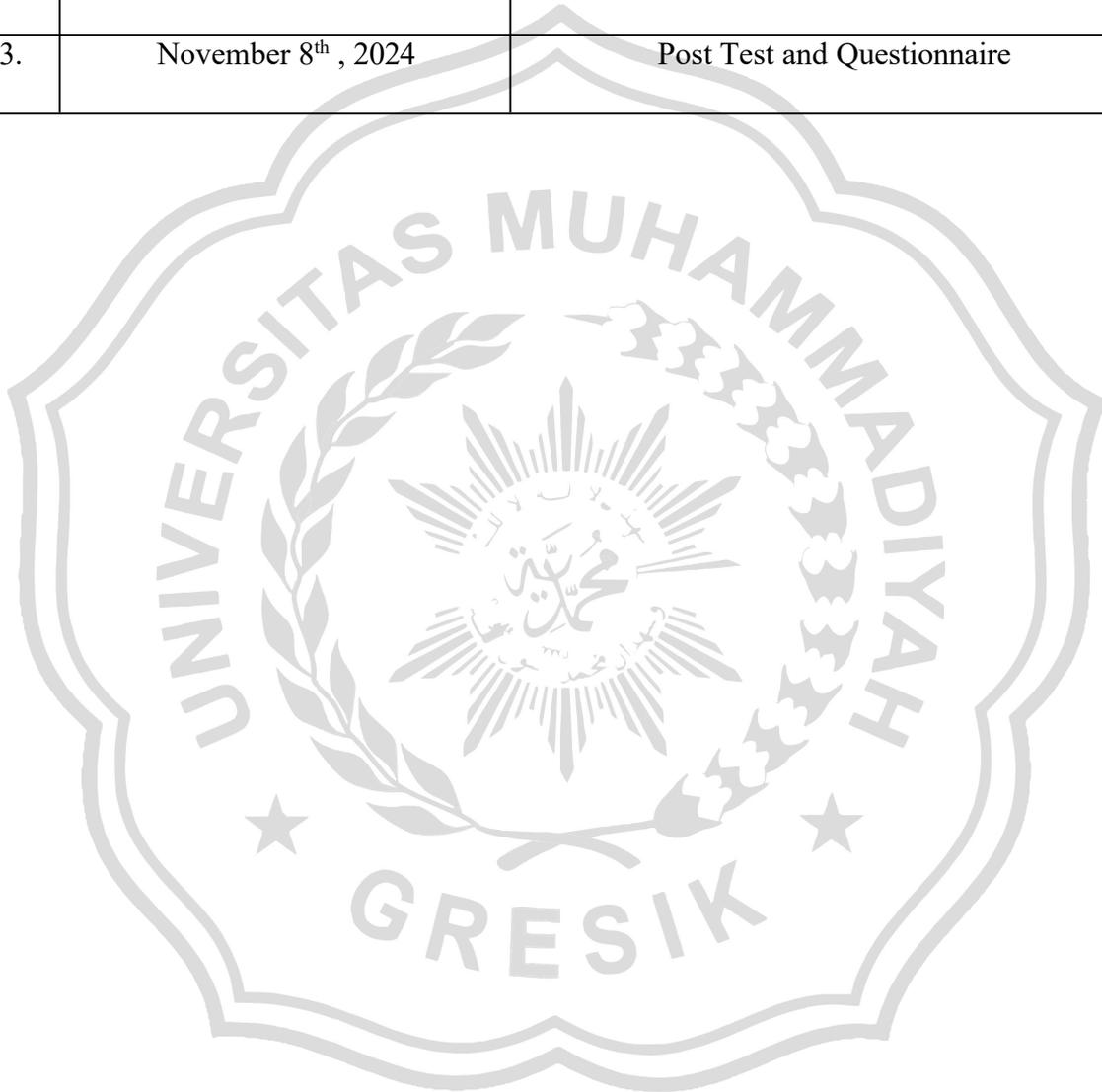


APPENDICES

Appendix 1. General Schedule of Research Implementation

No	Date	Activities
1.	October 14 th ,2024	Pre Test
2.	October 14 th until November 8 th ,2024	Treatment Problem Based-Learning With YouTube Media
3.	November 8 th , 2024	Post Test and Questionnaire



Appendix 2. Lesson Plan

INFORMASI UMUM
A. Identitas Modul
Penyusun: Syakilah Al Mutawakkil Arifin Instansi: SMPN 3 GRESIK Mata Pelajaran: Bahasa Inggris Tahun: 2024 Semester: 1 (ganjil) Kelas/Fase: VII/D Alokasi Waktu: 6JP (3 x pertemuan)
B. Kompetensi Awal
1. Peserta didik telah mampu memahami “adjective of physical appearance”
C. Profil Pelajar Pancasila
1. Bernalar kritis 2. Gotong-royong Bernalar kritis ditunjukkan melalui ... <i>memahami</i> Gotong-royong ditunjukkan melalui ... <i>mengidentifikasi</i>
D. Sarana dan Prasarana
1. Sumber Belajar: <ul style="list-style-type: none">• YouTube Video• Gambar dari PPT 2. Media: <ul style="list-style-type: none">• Materi ajar, LKPD, PPT. 3. Alat: <ul style="list-style-type: none">• Laptop, proyektor, alat tulis, papan tulis, buku, dan alat tulis. 4. Lingkungan belajar: <ul style="list-style-type: none">• Ruang kelas.
E. Bahan Ajar
Materi ajar tentang mendeskripsikan penampilan seseorang.
F. Target Peserta Didik
Peserta didik reguler kelas VII.
G. Model Pembelajaran
<i>Problem Based Learning</i> , dengan sintaks sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none">1. Orientasi peserta didik pada masalah.2. Mengorganisasikan peserta didik pada masalah.3. Membimbing penyelidikan individu atau kelompok.4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.
H. Metode Pembelajaran

<ol style="list-style-type: none"> 1. Tanya jawab 2. Penugasan. 	
I. Moda Pembelajaran	
Tatap muka/luring	
KOMPONEN INTI	
A. Elemen	
Menyimak - Berbicara Menulis - Mempresentasikan	
B. Capaian Pembelajaran	
Peserta didik mampu menganalisa dan menyimpulkan informasi deskriptif mengenai penampilan fisik seseorang dari audio dengan menggunakan multimedia.	
C. Tujuan Pembelajaran	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memahami kosa kata yang berkaitan dengan penampilan fisik dari audio. 2. Peserta didik Menganalisa informasi yang didengar dari video yang mendeskripsikan penampilan seseorang. 3. Peserta didik Menyimpulkan informasi deskripsi tentang penampilan fisik seseorang. 	
D. Pemahaman Bermakna	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami kosa kata penampilan fisik seseorang. 2. Mampu mengidentifikasi penampilan fisik seseorang. 3. Mampu menyimpulkan penampilan fisik seseorang. 	
E. Pertanyaan Pemantik	
Pertemuan 1	
<ol style="list-style-type: none"> 1. What can you see when you look at someone? 2. What is the most part of body that you like from your favorite person? 3. What can we say about how they look? 	
Pertemuan 2	
<ol style="list-style-type: none"> 1. In the previous meeting we discussed physical appearance, try to mention it! 2. Can you describe this person? 	
Pertemuan 3	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Do you know how to describe someone? 2. Try to describe this person! 	
F. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu (80 menit)
Pertemuan 1	
Konten Inti: <i>Physical Appearance</i> Model Pembelajaran: <i>Problem Based Learning</i>	
Pendahuluan	10 menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, membaca doa. 2. Pendidik membuka pembelajaran dengan presensi kehadiran. 3. Pendidik menanyakan persiapan dan kesiapan peserta didik. 	

<p>4. Pendidik menanyakan pertanyaan pemantik yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan.</p> <p>5. Pendidik menyampaikan motivasi dan tujuan pembelajaran sebelum memulai pembelajaran.</p>	
<p>Kegiatan inti</p> <p><i>Orientasi peserta didik pada masalah.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik menyajikan materi “<i>Physical Appearance</i>” pada peserta didik. 2. Peserta didik diajak untuk melihat video tentang “<i>Physical Appearance</i>” https://youtu.be/IQPpAJ3cJR0?si=ipmDN59KQPwI_UyZ 3. Peserta didik diminta untuk menyebutkan informasi dari video. 4. Pendidik menjelaskan materi melalui PPT. 5. Peserta didik memperhatikan penjelasan pendidik mengenai “<i>Physical Appearance</i>” 6. Pendidik menyajikan contoh penampilan fisik seseorang melalui gambar. <p><i>Mengorganisasikan peserta didik pada masalah.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Setelah disajikan contoh, pendidik mengajak peserta didik untuk menemukan informasi apa saja yang terdapat pada gambar tersebut. 8. Peserta diberi LKPD untuk mengerjakan LKPD 1. 9. Peserta didik dan pendidik membuat kesepakatan bahwa pengerjaan harus selesai dalam 30 menit. <p><i>Membimbing penyelidikan individu atau kelompok.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Peserta didik mengerjakan LKPD 1 dengan arahan dan pengawasan pendidik. 11. Peserta didik mengerjakan pelatihan 1 secara mandiri/individu. <p><i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Setelah mengerjakan soal di LKPD, pendidik mengajak peserta didik untuk mengoreksi bersama. 13. Perwakilan peserta didik diminta maju untuk membacakan hasil dari jawabannya. <p><i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Pendidik memberikan pembenaran bagi jawaban yang kurang tepat. 15. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya kepada pendidik untuk bagian yang belum dipahaminya. 16. Peserta didik mengerjakan asesmen formatif secara individual. 	<p>60 menit</p>

<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat kesimpulan mengenai materi yang didapatkan hari ini. 2. Peserta didik bersama dengan pendidik melakukan refleksi yang sudah didapatkannya hari ini: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sebutkan hal apa saja yang kalian pelajari hari ini! ➤ Anak-anak, apa yang menurut kalian menarik dalam pembelajaran hari ini? ➤ Bagaimana, pembelajaran hari ini seru tidak? Ada yang bisa menceritakan? 3. Peserta didik bersama dengan pendidik mengungkap nilai yang dapat dipetik dalam pembelajaran hari ini sehingga dapat menjadi pembelajaran bermakna. 4. Pendidik menjelaskan agenda pertemuan selanjutnya. 5. Peserta didik dan pendidik berdoa bersama yang dipimpin salah satu peserta didik kemudian mengucapkan salam. 	<p>10 menit</p>
<p>Pertemuan 2</p> <p>Konten inti: Deskripsi penampilan fisik Model pembelajaran: <i>Problem Based Learning</i></p>	
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, membaca doa. 2. Pendidik melakukan presensi kehadiran. 3. Pendidik menanyakan persiapan dan kesiapan peserta didik. 4. Pendidik menanyakan pertanyaan pemantik yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan. 5. Pendidik menyampaikan motivasi dan tujuan pembelajaran sebelum memulai pembelajaran. 	<p>10 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Orientasi peserta didik pada masalah.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengulas sebentar materi pada pertemuan selanjutnya. 2. Pendidik menyajikan video yang berisi tentang mendeskripsikan penampilan seseorang https://youtu.be/zVkPbTE7Ny8?si=R6P6gv_BC3B9kcaz 3. Peserta didik memberikan penjelasan bagaimana cara untuk mendeskripsikan penampilan seseorang <p><i>Mengorganisasikan peserta didik pada masalah.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Setelah disajikan penjelasan mengenai mendeskripsikan penampilan fisik 	<p>60 menit</p>

<p>seseorang, peserta didik diajak untuk mendeskripsikan penampilan fisik seseorang di video</p> <p>Membimbing penyelidikan individu atau kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik membentuk kelompok yang ditentukan dari pendidik. 6. Peserta didik diminta untuk mendeskripsikan sebuah gambar yang diberikan oleh pendidik. 7. Peserta didik dapat mempelajari perannya dengan arahan dari pendidik. <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Pendidik meminta peserta didik untuk menampilkan hasil deskripsi yang sudah dibuat. <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Pendidik memberi kesempatan untuk bertanya pada bagian mana yang belum dipahaminya. 10. Jika ada yang kurang dipahami, pendidik menjelaskan pada bagian yang belum dipahami. 11. Pendidik mengapresiasi dengan bertepuk tangan dan diikuti oleh peserta didik. 	
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik membuat kesimpulan mengenai materi yang disampaikan. 2. Pendidik mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terkait pembelajaran yang didapatkannya hari ini. 3. Pendidik mengagendakan asesmen sumatif secara individual. 4. Pendidik dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam sebagai penutup. 	10 menit
<p>Pertemuan 3</p> <p>Konten inti: Deskripsi penampilan fisik Model pembelajaran: <i>Problem Based Learning</i></p>	
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, membaca doa. 2. Pendidik melakukan presensi kehadiran. 3. Pendidik menanyakan persiapan dan kesiapan peserta didik. 4. Pendidik menanyakan pertanyaan pemantik yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan. 5. Pendidik menyampaikan motivasi dan tujuan pembelajaran sebelum memulai pembelajaran. 	10 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Orientasi peserta didik pada masalah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengulas sebentar materi pada pertemuan selanjutnya. 2. Peserta didik memberikan penjelasan singkat cara untuk 	60 menit

<p>mendeskrripsikan penampilan seseorang</p> <p>Mengorganisasikan peserta didik pada masalah.</p> <p>3. Setelah disajikan penjelasan mengenai mendeskripsikan penampilan fisik seseorang, peserta didik diminta untuk melihat video sebuah permasalahan mengenai “mendeskripsikan penampilan seseorang”</p> <p>Membimbing penyelidikan individu atau kelompok.</p> <p>4. Peserta didik diminta untuk melihat video sebuah permasalahan https://youtu.be/VQRuQeX_rBM?si=l8nlZmFIpd1xr2GN.</p> <p>5. peserta didik diminta untuk mengerjakan LKPD 3 dan diminta untuk menjawab sesuai dengan pertanyaan yang ada di video.</p> <p>6. Peserta didik dapat mempelajari perannya dengan arahan dari pendidik.</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>7. Setelah mengerjakan soal di LKPD, pendidik mengajak peserta didik untuk mengoreksi bersama.</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p> <p>8. Pendidik memberi kesempatan untuk bertanya pada bagian mana yang belum dipahaminya.</p> <p>9. Jika ada yang kurang dipahami, pendidik menjelaskan pada bagian yang belum dipahami.</p> <p>10. Pendidik mengapresiasi dengan bertepuk tangan dan diikuti oleh peserta didik.</p>	
<p>Penutup</p> <p>1. Pendidik membuat kesimpulan mengenai materi yang disampaikan.</p> <p>2. Pendidik mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terkait pembelajaran yang didapatkannya hari ini.</p> <p>3. Pendidik dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam sebagai penutup.</p>	
<p>G. Refleksi.</p>	
<p>Refleksi Peserta Didik:</p> <p>Secara pribadi, peserta didik juga melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang dilaluinya dengan panduan sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hal apa saja yang sudah kamu pelajari hari ini? 2. Apakah sudah menguasai materi pembelajaran yang diajarkan hari ini? 3. Apakah terdapat kendala yang kamu rasakan dalam pembelajaran? 4. Bagaimana upayamu dalam menghadapi kendala itu? 5. Bagaimana perasaan kamu saat kegiatan pembelajaran berlangsung? <p>Refleksi Pendidik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah peserta didik sudah mencapai tujuan pembelajaran? 2. Bagaimana upaya yang dapat dilakukan jika peserta didik belum mencapai tujuan pembelajaran? 3. Apa saja kesulitan yang dihadapi peserta didik dalam pembelajaran? 4. Bagaimana upaya yang dapat dilakukan agar kesulitan peserta didik dapat teratasi? 	

H. Asesmen

Jenis Asasmen:

- Formatif
 1. Teknik Asasmen: Observasi tidak tertulis (lisan)
 2. Bentuk Asasmen: Observasi, tanya jawab
 3. Bentuk Instrumen: Jurnal/lembar observasi, daftar pertanyaan
- Diagnostik
 1. Tidak tertulis (lisan)
 2. Pertanyaan pemantik
- Sumatif
 1. Tes tulis (esai)

I. Lampiran

1. Bahan Ajar
2. LKPD
3. Lembar penilaian
 - Formatif

J. Glosarium

1. Asesmen
2. Peserta didik
3. Puisi rakyat
4. Instrumen penilaian

K. Daftar Pustaka

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 1)

Choose and write the correct answer!

Name : _____

Class/No. : _____

PHYSICAL APPEARANCE

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

FACE

•mouth •eyes •nose •hair •ears

6 _____

7 _____

8 _____

•black complexion •brown complexion •white complexion

9 _____

10 _____

11 _____

•green eyes •brown eyes •blue eyes

•tall •short •medium height

12 _____

13 _____

14 _____

15 _____

16 _____

17 _____

18 _____

•blond hair •black hair •red hair •brown hair

19 _____

20 _____

21 _____

•curly hair •wavy hair •straight hair

22 _____

23 _____

24 _____

•medium length hair •short hair •long hair

25 _____

26 _____

•chubby •thin

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 2)

Name member of group :

Describe the physical appearance!



Taylor Swift

Name member of group :

Describe the physical appearance!



Vadel Badjideh

Name member of group :

Describe the physical appearance!



Syifa hadju

Name member of group :

Describe the physical appearance!



Mr. Beast

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 3)

Name :

Class/No. :

A. Listen to the audio and choose the correct answer!

1. What is the name of the missing girl?
 - a) Rina
 - b) Rora
 - c) Rosa
 - d) Rani
2. How old is Rora?
 - a) Five
 - b) Six
 - c) Seven
 - d) Eight
3. What does Rora's hair look like?
 - a) Long and straight
 - b) Short and curly
 - c) Short and straight
 - d) Long and curly
4. What color shirt is Rora wearing?
 - a) Blue
 - b) Pink
 - c) Red
 - d) Yellow
5. What color pants is Rora wearing?
 - a) Green
 - b) Red
 - c) Blue
 - d) Black
6. What is Rora wearing on her head?
 - a) A pink hat
 - b) A blue hat
 - c) A white cap
 - d) A black cap
7. Who is looking for Rora?
 - a) Her brother
 - b) Her teacher
 - c) Her sister
 - d) Her friend
8. How does the person trying to help Rora respond?
 - a) "I don't know where she is."
 - b) "Don't worry."
 - c) "I'll call the police."
 - d) "She must be nearby."
9. What does the person ask first to help find Rora?
 - a) "What does she look like?"
 - b) "What is she wearing?"
 - c) "What's her name?"
 - d) "Where was she last seen?"
10. What item of clothing is not mentioned in the dialogue?
 - a) Shirt
 - b) Pants
 - c) Shoes
 - d) Cap

B. Listen to the audio and write the correct answer!

1. Who is looking for Rora?
2. What is Rora wearing on her head?
3. How does the person help after hearing about Rora?
4. Where does the conversation take place?
5. Why is the person looking for Rora worried?

Appendix 3. Result Validity Questionnaire

Correlations

Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14	Item_15	Item_16	Item_17	Item_18	Item_19	Item_20	Item_21	Item_22	Item_23	Item_24	Item_25	Item_26	Item_27	Item_28	Item_29	Item_30	total												
Item_1	Pearson r	1	.451**	.358	.489**	.710**	.122	.200	.358	.394*	.384*	.566**	.487*	.232	.269	.216	.318	.295	.489**	.411*	.073	.489**	.528**	.304	.384*	.216	.408*	.561**	.204	.489**	.685**	.166										
	Sig (2-tailed)		.008	.067	.010	.000	.543	.318	.067	.042	.042	.003	.014	.657	.252	.083	.676	.663	.223	.927	.600	.865	.801	.698	.426	.867	.351	.601	.594	.252	.349											
	N		27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27										
Item_2	Pearson r		1	.034	.228	.484*	-.024	.173	.273	.087	.057	.487**	.357	-.089	.228	.340	-.084	.088	.243	.018	-.106	-.034	.051	-.078	.160	.034	.187	.105	.171	.228	.188	-.012										
	Sig (2-tailed)			.867	.252	.011	.905	.389	.168	.666	.778	.010	.068	.657	.252	.083	.676	.663	.223	.927	.600	.865	.801	.698	.426	.867	.351	.601	.594	.252	.349	.852										
	N			27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27									
Item_3	Pearson r			1	.465*	.357	.591**	.314	.115	.543**	.203	.287	.498**	.368	.370	.291	.264	.403*	.283	.420*	.393*	.482*	.559**	.391*	.319	.428*	.487**	.511**	.661**	.370	.442*	.474*										
	Sig (2-tailed)				.867	.252	.011	.111	.568	.003	.310	.147	.008	.059	.058	.141	.183	.037	.153	.029	.042	.011	.002	.044	.105	.026	.010	.006	.000	.058	.021	.012	.027									
	N				27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27								
Item_4	Pearson r				1	.421*	.329	.499**	.483*	.610**	.343	.385*	.535**	.463*	.368	.372	.500**	.562**	.430*	.292	.259	.451*	.557**	.483*	.414*	.370	.204	.652**	.332	.132	.457*	.542**										
	Sig (2-tailed)					.867	.252	.015	.027	.009	.008	.011	.001	.080	.048	.048	.004	.015	.059	.056	.008	.002	.025	.140	.192	.018	.003	.011	.033	.058	.306	.306	.003									
	N					27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27							
Item_5	Pearson r					1	.484*	.357	.421*	.186	.145	.333	.266	.423*	.462*	.435*	.309	.204	.220	.192	.186	.435*	.354	.106	.343	.379	.170	.233	.097	.407*	.385*	.225	.529**	.618**								
	Sig (2-tailed)						.867	.252	.029	.352	.469	.089	.181	.028	.015	.023	.117	.306	.271	.336	.354	.023	.070	.600	.080	.051	.397	.243	.632	.035	.047	.260	.005	.001	.476							
	N						27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27						
Item_6	Pearson r						1	.591**	.329	.186	.277	.1	.589**	.250	.624**	.261	.220	.471*	.476*	.447*	.440*	.303	.440*	.417*	.458**	.273	.413*	.516**	.539**	.366	.591**	.186	.342	.340**	.092	.387**						
	Sig (2-tailed)							.001	.209	.001	.189	.271	.013	.012	.019	.022	.125	.022	.031	.016	.169	.032	.006	.004	.061	.001	.352	.081	.004	.648	.046	.604	.002	.009	.034							
	N							27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27					
Item_7	Pearson r							1	.484**	.357	.421*	.186	.145	.333	.266	.423*	.462*	.435*	.309	.204	.220	.192	.186	.435*	.354	.106	.343	.379	.170	.233	.097	.407*	.385*	.225	.529**							
	Sig (2-tailed)								.000	.003	.016	.066	.002	.077	.008	.160	.001	.001	.335	.075	.010	.079	.013	.017	.173	.035	.741	.075	.062	.550	.186	.165	.002	.009	.034							
	N								27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27					
Item_8	Pearson r								1	.484**	.357	.421*	.186	.145	.333	.266	.423*	.462*	.435*	.309	.204	.220	.192	.186	.435*	.354	.106	.343	.379	.170	.233	.097	.407*	.385*	.225	.529**						
	Sig (2-tailed)									.000	.003	.016	.066	.002	.077	.008	.160	.001	.001	.335	.075	.010	.079	.013	.017	.173	.035	.741	.075	.062	.550	.186	.165	.002	.009	.034						
	N									27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27				
Item_9	Pearson r									1	.484**	.357	.421*	.186	.145	.333	.266	.423*	.462*	.435*	.309	.204	.220	.192	.186	.435*	.354	.106	.343	.379	.170	.233	.097	.407*	.385*	.225	.529**					
	Sig (2-tailed)										.000	.003	.016	.066	.002	.077	.008	.160	.001	.001	.335	.075	.010	.079	.013	.017	.173	.035	.741	.075	.062	.550	.186	.165	.002	.009	.034					
	N										27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27			
Item_10	Pearson r										1	.484**	.357	.421*	.186	.145	.333	.266	.423*	.462*	.435*	.309	.204	.220	.192	.186	.435*	.354	.106	.343	.379	.170	.233	.097	.407*	.385*	.225	.529**				
	Sig (2-tailed)											.000	.003	.016	.066	.002	.077	.008	.160	.001	.001	.335	.075	.010	.079	.013	.017	.173	.035	.741	.075	.062	.550	.186	.165	.002	.009	.034				
	N											27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27			
Item_11	Pearson r											1	.484**	.357	.421*	.186	.145	.333	.266	.423*	.462*	.435*	.309	.204	.220	.192	.186	.435*	.354	.106	.343	.379	.170	.233	.097	.407*	.385*	.225	.529**			
	Sig (2-tailed)												.000	.003	.016	.066	.002	.077	.008	.160	.001	.001	.335	.075	.010	.079	.013	.017	.173	.035	.741	.075	.062	.550	.186	.165	.002	.009	.034			
	N												27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27		
Item_12	Pearson r												1	.484**	.357	.421*	.186	.145	.333	.266	.423*	.462*	.435*	.309	.204	.220	.192	.186	.435*	.354	.106	.343	.379	.170	.233	.097	.407*	.385*	.225	.529**		
	Sig (2-tailed)													.000	.003	.016	.066	.002	.077	.008	.160	.001	.001	.335	.075	.010	.079	.013	.017	.173	.035	.741	.075	.062	.550	.186	.165	.002	.009	.034		
	N													27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	
Item_13	Pearson r													1	.484**	.357	.421*	.186	.145	.333	.266	.423*	.462*	.435*	.309	.204	.220	.192	.186	.435*	.354	.106	.343	.379	.170	.233	.097	.407*	.385*	.225	.529**	
	Sig (2-tailed)														.000	.003	.016	.066	.002	.077	.008	.160	.001	.001	.335	.075	.010	.079	.013	.017	.173	.035	.741	.075	.062	.550	.186	.165	.002	.009	.034	
	N														27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item_14	Pearson r														1	.484**	.357	.421*	.186	.145	.33																					

Appendix 4. Pre and Post Test Item



Name:

Class:

No. :

A. Check your understanding: multiple choice

Do this exercise while you listen. Circle the best word to complete these sentences.

1. Aurelia is asking about Hannah's boyfriend / brother / friend .
2. Hannah's brother, Jem, has long, brown hair / a girlfriend / a twin sister .
3. Hannah has one brother / two brothers / a brother and a sister .

B. Check your understanding: gap fill

Do this exercise while you listen. Complete the gaps with the correct word.

1. That? Er, that's my _____, Jem.
2. And that's his girlfriend, Lucy. The _____ girl with the _____,
_____ hair.
3. Alex and Jem are _____. They're both _____.
4. They're exactly the same! They're both _____ and _____.
5. They've both got _____, _____ hair, _____ eyes and
_____ ears!
6. They're not big. I think they're _____!
7. And, has Alex got a _____ ?

Appendix 5. Key Answer of Test Item



Answers to Describing people – exercises

1. Check your understanding: multiple choice

1. brother
2. a girlfriend
3. two brothers

2. Check your understanding: gap fill

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| 1. brother | 5. short, brown, green, big |
| 2. pretty, long, brown | 6. cute |
| 3. twins, 15 / fifteen | 7. girlfriend |
| 4. tall, thin | |

Appendix 6. Transcript Audio Pre and Post Test



Transcript for **Describing people**.

- Aurelia:** Who's that boy over there, Hannah?
Hannah: That? Er, that's my brother, Jem.
Aurelia: Your brother?
Hannah: Yes, and that's his girlfriend, Lucy. The pretty girl with the long, brown hair.
Aurelia: Oh, right. So, you've got a brother?
Hannah: No, I've got two brothers, Jem and Alex.
Aurelia: Really? ... And ... how old is Alex?
Hannah: Alex and Jem are twins, they're both 15.
Aurelia: 15, mmm ... and does Alex look like Jem?
Hannah: They're exactly the same! They're both tall and thin. They've both got short, brown hair, green eyes and big ears!
Aurelia: They're not big. I think they're cute. And ... has Alex got a girlfriend?

Appendix 7. Pre and Post Test Score

No.	Name (Initial)	Pre-test	Post-test
1.	A. S. A.	40	80
2.	A. F.	30	70
3.	A. K. Z. C.	30	60
4.	A. P. R.	70	80
5.	A. M. I.	30	60
6.	A. B. N.	40	80
7.	A. A. Z.	80	90
8.	A. R. V.	70	80
9.	B. N. P.	50	70
10.	B. P. M.	40	80
11.	B. B. T.	30	80
12.	C. C. A.	60	100
13.	D. L. F.	30	80
14.	D. S. M.	80	90
15.	E. T. R.	40	70
16.	F. G. C.	50	90
17.	H. P. K.	80	90
18.	H. Q. A.	30	90
19.	I. A. S.	50	80
20.	M. A. A.	70	100
21.	M. R. A	40	70
22.	M. S. A.	30	60
23.	M. Z. A.	30	70
24.	M. S.	60	80
25.	N. N. H.	30	80
26.	N. A. Z.	30	90
27.	R. N. D.	40	70
28.	R. N. A.	80	90
29.	S. J. P.	70	90
30.	Z. A. R.	30	60

Appendix 8. Questionnaire Invalid

Nama :

Kelas :

Bacalah pernyataan dibawah ini kemudian beri tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu

SS: Sangat Setuju

TS: Tidak Setuju

S : Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

NO	Pernyataan	STS	TS	S	SS
Adanya hasrat dan keinginan berhasil					
1.	Saya merasa lebih semangat untuk belajar setelah menonton video di YouTube				
2.	Video YouTube membuat saya ingin menyelesaikan tugas dengan lebih baik				
3.	YouTube membantu saya mengerti pelajaran dengan lebih cepat				
4.	Menonton YouTube membuat saya lebih percaya diri saat mengerjakan tugas berkelompok				
5.	Saya merasa termotivasi setelah menonton video YouTube yang sesuai dengan pelajaran				
Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar					
6.	YouTube membantu saya menemukan jawaban yang saya butuhkan saat belajar				
7.	Saya merasa lebih tertarik untuk belajar setelah menonton video di YouTube				
8.	Saya sering menggunakan YouTube untuk memahami pelajaran yang sulit				
9.	YouTube membuat saya lebih mudah memahami tugas kelompok di kelas				
10.	Saya sering menggunakan YouTube untuk belajar mandiri				
Adanya harapan dan cita-cita masa depan					
11.	Video di YouTube membantu saya memahami bagaimana pelajaran ini bisa bermanfaat di masa depan				
12.	YouTube memberikan saya inspirasi untuk mencapai tujuan atau cita-cita				
13.	Saya merasa bahwa video YouTube mendukung rencana belajar atau karier masa depan saya				

14.	Saya mendapatkan ide tentang cita cita dan masa depan melalui video YouTube				
15.	Video YouTube berpengaruh besar terhadap impian atau cita-cita saya				
Adanya penghargaan dalam belajar					
16.	Saya merasa senang atau bangga saat berhasil menyelesaikan tugas setelah menonton video di YouTube				
17.	Teman atau guru sering memuji saya setelah menggunakan YouTube untuk menyelesaikan tugas				
18.	Saya merasa lebih puas dengan hasil belajar saya saat menggunakan YouTube sebagai sumber belajar				
19.	Saya merasa puas ketika berhasil memecahkan masalah setelah menggunakan video di YouTube				
20.	Saya merasa bangga saat bisa menjelaskan tugas kelompok dengan bantuan video YouTube				
Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar					
21.	Menonton video YouTube membuat pelajaran menjadi lebih menarik				
22.	Saya lebih fokus saat belajar menggunakan YouTube				
23.	Video YouTube membuat saya lebih bersemangat dalam belajar di kelas				
24.	YouTube membuat tugas lebih mudah dan menyenangkan untuk dikerjakan				
25.	Saya menikmati belajar dengan bantuan video YouTube				
Adanya lingkungan belajar yang kondusif					
26.	YouTube membantu saya belajar di tempat yang nyaman, seperti di rumah				
27.	Teman-teman dan guru mendukung penggunaan YouTube untuk belajar				
28.	YouTube memudahkan saya belajar kapan saja dan di mana saja				
29.	Saya merasa lebih nyaman belajar dengan menonton video YouTube dibandingkan belajar di kelas				
30.	YouTube membantu saya tetap mengikuti pelajaran walaupun tidak di sekolah				

Appendix 9. Questionnaire Valid

Nama :

Kelas :

Bacalah pernyataan dibawah ini kemudian beri tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu

SS: Sangat Setuju

S : Setuju

TS: Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

NO	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	YouTube membantu saya mengerti pelajaran dengan lebih cepat				
2.	Menonton YouTube membuat saya lebih percaya diri saat mengerjakan tugas berkelompok				
3.	YouTube membuat saya lebih mudah memahami tugas kelompok di kelas				
4.	YouTube memberikan saya inspirasi untuk mencapai tujuan atau cita-cita				
5.	Saya merasa bahwa video YouTube mendukung rencana belajar atau karier masa depan saya				
6.	Video YouTube berpengaruh besar terhadap impian atau cita-cita saya				
7.	Saya merasa senang atau bangga saat berhasil menyelesaikan tugas setelah menonton video di YouTube				
8.	Teman atau guru sering memuji saya setelah menggunakan YouTube untuk menyelesaikan tugas				
9.	Saya merasa bangga saat bisa menjelaskan tugas kelompok dengan bantuan video YouTube				
10.	Menonton video YouTube membuat pelajaran menjadi lebih menarik				
11.	Saya lebih fokus saat belajar menggunakan YouTube				
12.	Video YouTube membuat saya lebih bersemangat dalam belajar di kelas				
13.	YouTube membuat tugas lebih mudah dan menyenangkan untuk dikerjakan				
14.	Saya menikmati belajar dengan bantuan video YouTube				
15.	YouTube membantu saya belajar di tempat yang nyaman, seperti di rumah				
16.	Teman-teman dan guru mendukung penggunaan YouTube untuk belajar				
17.	YouTube memudahkan saya belajar kapan saja dan di mana saja				

Appendix 10. Documentation Implementation



Appendix 11. Research Permit Letter



ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT
FACULTY OF TEACHER TRAINING AND EDUCATION
UNIVERSITY OF MUHAMMADIYAH GRESIK



Nomor : 158/II.3.UMG./P.ING/F/2024
Lamp. : -
Hal : *Ijin Penelitian Skripsi*

Kepada Yth.
Bapak/Ibu SMP N 3 GRESIK
Jl. Panglima Sudirman No.90 Gresik
Di
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Berkenaan dengan tugas penyusunan skripsi bagi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik Tahun Akademik 2024 - 2025, bersama ini kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberi ijin penelitian, bagi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Syakilah Al Mutawakkil Arifin
NPM : 210403001
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Alamat : Jl. Taman Brantas No.60 Randuagung Gresik
Judul Penelitian : The Use Of Problem Based Learning With Youtube Media To Emprove Listening And Motivation In Junior High School Students

Demikian untuk dimaklumi, atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Gresik, 04 Oktober 2024

KIP Program Studi,

Candra Hadi Asmara, S.Pd., M.Pd.

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
2. Arsip



VITA

Syakilah Al Mutawakkil Arifin was born in Gresik on July 16, 2003. She is the third child of (Alm.) Syamsul Arifin and Aslichah. Syakilah completed her elementary education at MINU Sukodono Gresik in 2015, followed by her junior high education at Junior High School 2 Gresik in 2018. She graduated from Senior High School 1 Kebomas in 2021. In September 2021, she began her undergraduate studies at the University of Muhammadiyah Gresik.

In 2022, Syakilah participated in a student exchange program at Phu Xuan University in Vietnam. During her undergraduate studies, she actively joined the Spunky English Students Association (SESA) and served in the education and training division from 2022 to 2023. In her fourth semester in 2023, she joined an English camp program in Bawean, where she served as a tutor and later converted the program into her PLP 2 program. In early 2024, she became a teacher intern in the southern region of Thailand, specifically in Yala.

Syakilah has achieved several accolades throughout her academic journey. In April 2017, she won 3rd place in the Social Sciences Youth Scientific Work Competition organized by the Gresik Regency Education Office at the junior high school level. She also secured 3rd runner-up in the Gresik Sciences Festival Competition in August 2017 in the field of social sciences. Furthermore, on November 26, 2022, she emerged as the winner of the Culture Race organized by FPT Education Global Vietnam, competing against participants from various countries including Singapore, India, Thailand, Australia, and Bangladesh.