

Lampiran 1 Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN GRESIK
DINAS PENDIDIKAN
UPT SD NEGERI 248 GRESIK
KECAMATAN BUNGAH KABUPATEN GRESIK
Jl. Raya Bungah-Dukun desa Mojopurogede – Bungah

E-mail : sdn.mojopurogede@yahoo.com

NSS : 101050115012

NPSN : 20500110

NIS : 100090

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/114/437.53.248/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : NURUL HIDAYAH, S.Pd
Jabatan : Plt Kepala UPT SD Negeri 248 Gresik
Unit Kerja : UPT SD Negeri 248 Gresik

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : AHMADAH YUSTICA PUTRI
NIM : 190404069
Tempat, tanggal lahir : Gresik, 01 Juli 2001
Program Studi/ Fakultas : PGSD/ FKIP
Instansi : UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK

Telah melakukan riset dan mengambil data uji coba butir pertanyaan yang digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul "**Pengembangan Media Gapinsa Pembelajaran Matematika Materi Pengukuran Kelas V Sekolah Dasar.**"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Mojopurogede, 31 Mei 2023

Plt Kepala UPT SD Negeri 248 Gresik



NURUL HIDAYAH, S.Pd

NIP : 19700323 199605 2 001

Lampiran 2 Kisi - Kisi Lembar Observasi

No	Aspek	Indikator	Nomor
1.	Penggunaan Media Pembelajaran	Ketersediaan media pembelajaran	2
2.	Metode Pembelajaran	Metode yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran	1
3.	Respon Peserta Didik	Sikap peserta didik dalam kegiatan pembelajaran berlangsung	4
4.	Perencanaan Pembelajaran	Alat kelengkapan dalam kegiatan pembelajaran	3



Lampiran 3 Lembar Observasi

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1.	Metode Pembelajaran:		
	a. Tanya Jawab	√	
	b. Ceramah	√	
	c. Penugasan	√	
	d. Demonstrasi		√
2.	e. Diskusi	√	
	Penggunaan Media Pembelajaran:		
	a. Papan Tulis	√	
	b. Buku Paket	√	
3.	c. Media Tiga Dimensi		√
	d. LCD/Komputer	√	
	Perencanaan Pembelajaran:		
3.	a. Silabus	√	
	b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
4.	Sikap Peserta didik:		
	a. Aktif		√
	b. Pasif	√	

Lampiran 4 Kisi - Kisi Lembar Wawancara

No	Aspek	Indikator	Nomor
1.	Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Kurikulum yang digunakan2. Penguasaan peserta didik pada pembelajaran3. Kesulitan dalam pembelajaran satuan panjang	1,2,9
2.	Metode Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Penggunaan metode pembelajaran	6
3.	Bahan yang diajarkan	<ol style="list-style-type: none">1. Jenis media lain yang digunakan dalam pembelajaran2. Penggunaan media pembelajaran tangga pintar	4,5
4.	Ketersediaan Media Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Media yang digunakan2. Antusias peserta didik3. Respon peserta didik	3,7,8
5.	Harapan Media Baru	<ol style="list-style-type: none">1. Harapan pengembangan media pembelajaran gapinsa	10

Lampiran 5 Lembar Wawancara

No	Pertanyaan	Catatan
1.	Kurikulum apa yang digunakan sekolah saat ini?	Kurikulum yang digunakan di UPT SD Negeri 248 adalah kurikulum K13
2.	Apakah dalam kegiatan pembelajaran Matematika peserta didik sudah menguasai pembelajaran?	Ada beberapa yang sudah menguasai dan terdapat pula peserta didik yang kurang menguasai materi
3.	Media pembelajaran apa yang digunakan guru saat kegiatan pembelajaran Matematika?	Lebih sering menggunakan buku paket
4.	Apakah saat pembelajaran Matematika pernah menggunakan media <i>Gapinsa</i> untuk proses pembelajaran?	Sejauh ini di UPT SD Negeri 248 Gresik belum pernah menggunakan media tersebut
5.	Bahan ajar apa yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran Matematika di kelas V?	Berpacu pada buku paket dan terkadang juga menggunakan papan tulis
6.	Metode apa saja yang digunakan dalam pelajaran Matematika?	Lebih sering menggunakan metode ceramah, penugasan dan tanya jawab
7.	Bagaimana antusias peserta didik dalam kegiatan pembelajaran Matematika?	Antusias peserta didik dalam kegiatan pembelajaran Matematika sangat minim dan sering mengalami situasi yang tidak kondusif

8.	Bagaimana respon peserta didik ketika guru menjelaskan materi konversi satuan panjang?	Respon peserta didik saat kegiatan pembelajaran matematika sangat minim sehingga menyebabkan peserta didik sangat pasif dan sering merasakan bosan saat kegiatan pembelajaran berlangsung
9.	Kesulitan apa yang guru alami di kelas V khususnya pada pembelajaran Matematika materi satuan panjang?	Kesulitan yang ada di kelas V pada pembelajaran matematika materi pengukuran satuan panjang yaitu kurang tersedianya media pembelajaran pada materi pengukuran dan suasana peserta didik saat pembelajaran berlangsung bersifat pasif dan tidak kondusif
10.	Harapan ibu seperti apa dari adanya pengembangan media pembelajaran yang baru?	Dapat memberikan manfaat bagi semua yang terlibat dan dapat mengatasi kendala/hambatan saat kegiatan pembelajaran berlangsung di UPT SDN 248 Gresik

Lampiran 6 Kisi - Kisi Lembar Validasi Media

No	Aspek	Indikator	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Desain media	1. Tata letak gambar					
		2. Kesesuaian warna					
		3. Ukuran					
2.	Kepraktisan	1. Mudah digunakan					
		2. Bervariasi					
		3. Kemenarikan media pembelajaran					
		4. Mudah dibawa					
		5. Ketahanan					

Lampiran 7 Lembar Validasi Media

INSTRUMEN PENILAIAN VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Media Gapinsa Pembelajaran Matematika
Materi Pengukuran Kelas V Sekolah Dasar

Sasaran Progran :

Nama Dosen :

Mata Pelajaran : Matematika

Peneliti : Ahmadah Yustica Putri

Petunjuk :

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat dari bapak/ibu dosen.
2. Penilaian, pendapat dan saran dari bapak/ibu dosen dapat membantu peneliti untuk meningkatkan kualitas media yang dikembangkan.
3. Mohon Bapak/Ibu dosen berkenan untuk memberikan nilai dilembar evaluasi dengan memberikan tanda ceklis (√) dalam setiap pertanyaan pada kolom yang sudah disediakan.

Penilaian berupa skor sebagai berikut:

- 1 = Sangat kurang
 - 2 = Kurang baik
 - 3 = Cukup
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat baik
2. Apabila terdapat kriteria yang belum lengkap atau tidak sesuai mohon Bapak/Ibu dosen memberikan kritik dan saran.
 3. Terimakasih atas bantuan dan kesediaan waktu bapak/ibu dosen dalam mengisi lembar evaluasi ini.

No	Aspek	Indikator	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Desain media	1. Tata letak gambar					
		2. Kesesuaian warna					
		3. Ukuran					
2.	Kepraktisan	1. Mudah digunakan					
		2. Bervariasi					
		3. Kemenarikan media pembelajaran					
		4. Mudah dibawa					
		5. Ketahanan					
3.	Kebahasaan	1. Terbaca					
		2. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik					

Masukan untuk perbaikan Tangga Pintar (Gapinsa) oleh validator:

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, maka media pembelajaran ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk penelitian
2. Layak digunakan dengan perbaikan
3. Tidak layak digunakan untuk penelitian

Gresik,

Validator

.....

Skor	Penilaian
Tata Letak Gambar	
5	Jika dalam tata letak media gapinsa terdapat kesesuaian antara background, penempatan gambar, penempatan judul, dan gambar pendukung.
4	Jika tata letak gambar yang digunakan terdapat 3 aspek
3	Jika tata letak gambar yang digunakan terdapat 2 aspek
2	Jika tata letak gambar yang digunakan terdapat 1 aspek
1	Jika tata letak gambar yang digunakan tidak terdapat aspek
Kesesuaian Warna	
5	Jika warna yang digunakan pada media gapinsa sangat sesuai
4	Jika warna yang digunakan pada media gapinsa sesuai
3	Jika warna yang digunakan pada media gapinsa cukup sesuai
2	Jika warna yang digunakan pada media gapinsa kurang sesuai
1	Jika warna yang digunakan pada media gapinsa tidak sesuai
Ukuran	
5	Jika ukuran huruf, angka, kertas dan simbol yang digunakan pada media gapinsa sangat sesuai
4	Jika ukuran yang digunakan pada media gapinsa terdapat 3 aspek
3	Jika ukuran yang digunakan pada media gapinsa terdapat 2 aspek
2	Jika ukuran yang digunakan pada media gapinsa terdapat 1 aspek
1	Jika ukuran yang digunakan pada media gapinsa tidak terdapat aspek
Mudah digunakan	
5	Jika media yang digunakan dapat mudah dipahami, sederhana, praktis dan tidak mudah patah atau sobek
4	Jika tangga satuan mudah digunakan terdapat 3 aspek
3	Jika tangga satuan mudah digunakan terdapat 2 aspek
2	Jika tangga satuan mudah digunakan terdapat 1 aspek
1	Jika tangga satuan mudah digunakan tidak terdapat aspek

Bervariasi	
5	Jika dalam pengembangan media gapinsa sangat berbeda dari yang lain
4	Jika pengembangan media gapinsa berbeda dari yang lain
3	Jika pengembangan media gapinsa cukup berbeda dari yang lain
2	Jika pengembangan media gapinsa sedikit berbeda dari yang lain
1	Jika pengembangan media gapinsa tidak berbeda dari yang lain
Kemenarikan Media Pembelajaran	
5	Jika media gapinsa terdapat gambar pendukung, font jelas, komposisi warna yang sesuai dan ukuran
4	Jika media gapinsa yang menarik terdapat 3 aspek
3	Jika media gapinsa yang menarik terdapat 2 aspek
2	Jika media gapinsa yang menarik terdapat 1 aspek
1	Jika media gapinsa yang menarik tidak terdapat aspek
Mudah dibawa	
5	Jika media gapinsa sangat mudah dibawa
4	Jika media gapinsa mudah dibawa
3	Jika media gapinsa cukup mudah dibawa
2	Jika media gapinsa sulit mudah dibawa
1	Jika media gapinsa tidak bisa dibawa
Ketahanan	
5	Jika media gapinsa tahan lama, warna tidak mudah luntur, tidak mudah sobek dan pecah
4	Jika media gapinsa terdapat 3 aspek
3	Jika media gapinsa terdapat 2 aspek
2	Jika media gapinsa terdapat 1 aspek
1	Jika media gapinsa tidak terdapat aspek

Terbaca	
5	Jika dalam keterbacaan terdapat huruf, angka, dan simbol terlihat dengan sangat jelas
4	Jika dalam keterbacaan terdapat huruf, angka, dan simbol terlihat dengan jelas
3	Jika dalam keterbacaan terdapat huruf, angka, dan simbol terlihat dengan cukup jelas
2	Jika dalam keterbacaan terdapat huruf, angka, dan simbol terlihat dengan kurang jelas
1	Jika dalam keterbacaan terdapat huruf, angka, dan simbol terlihat dengan tidak jelas
Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik	
5	Jika dalam kesesuaian seluruh bahasa yang digunakan sangat sesuai dengan perkembangan peserta didik
4	Jika dalam kesesuaian seluruh bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan peserta didik
3	Jika dalam kesesuaian seluruh bahasa yang digunakan cukup sesuai dengan perkembangan peserta didik
2	Jika dalam kesesuaian seluruh bahasa yang digunakan kurang sesuai dengan perkembangan peserta didik
1	Jika dalam kesesuaian seluruh bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan perkembangan peserta didik

Lampiran 8 Lembar Permohonan Validasi Media I

LEMBAR PERMOHONAN VALIDASI MEDIA

Kepada Yth,

Afakhrul Masub Bakhtiar, S.Pd., M.Pd.

Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, UMG

Sehubungan dengan rencana pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi, dengan ini saya:

Nama : Ahmadah Yustica Putri

Nim : 190404069

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

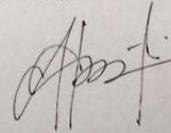
Judul Skripsi : Pengembangan Media Gapinsa Pembelajaran Matematika Materi Pengukuran Kelas V Sekolah Dasar

Dengan hormat mohon Bapak berkenan memberikan validasi terhadap media penelitian Tugas Akhir Skripsi yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) Instrumen Validasi Media dan (2) Penskoran Penilaian.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Gresik, 06 Mei 2023

Mahasiswa



Ahadah Yustica Putri

NIM. 190404069

Lampiran 9 Hasil Validasi Media I

No	Aspek	Indikator	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Desain media	1. Tata letak gambar					✓
		2. Kesesuaian warna					✓
		3. Ukuran				✓	
2.	Kepraktisan	1. Mudah digunakan					✓
		2. Bervariasi					✓
		3. Kemenarikan media pembelajaran					✓
		4. Mudah dibawa				✓	
		5. Ketahanan					✓
3.	Kebahasaan	1. Terbaca					✓
		2. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik					✓

Masukan untuk perbaikan Tangga Pintar (Gapinsa):

ukuran size card terlalu besar

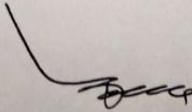
Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, maka media pembelajaran ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk penelitian
2. Layak digunakan dengan perbaikan
3. Tidak layak digunakan untuk penelitian

Gresik, 12 Mei 2023

Validator


Afakhrul Masub Bakhtiar

Lampiran 10 Lembar Permohonan Validasi Media II

LEMBAR PERMOHONAN VALIDASI MEDIA

Kepada Yth,

Bapak Ismail Marzuki, S.Ag., M.Pd.

Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, UMG

Sehubungan dengan rencana pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi, dengan ini saya:

Nama : Ahmadah Yustica Putri

Nim : 190404069

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

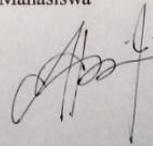
Judul Skripsi : Pengembangan Media Gapinsa Pembelajaran Matematika Materi Pengukuran Kelas V Sekolah Dasar

Dengan hormat mohon Bapak berkenan memberikan validasi terhadap media penelitian Tugas Akhir Skripsi yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) Instrumen Validasi Media dan (2) Penskoran Penilaian.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Gresik, 06 Mei 2023

Mahasiswa



Ahadah Yustica Putri

NIM. 190404069

Lampiran 11 Hasil Validasi Media II

No	Aspek	Indikator	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Desain media	1. Tata letak gambar				✓	
		2. Kesesuaian warna				✓	
		3. Ukuran			✓		
2.	Kepraktisan	1. Mudah digunakan			✓		
		2. Bervariasi				✓	
		3. Kemenarikan media pembelajaran				✓	
		4. Mudah dibawa			✓		
		5. Ketahanan				✓	
3.	Kebahasaan	1. Terbaca				✓	
		2. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik				✓	

Masukan untuk perbaikan Tangga Pintar (Gapinsa):

- Mekanisme penggunaan media kslud' (vret).

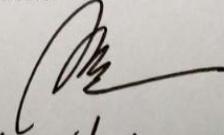
Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, maka media pembelajaran ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk penelitian
2. Layak digunakan dengan perbaikan
3. Tidak layak digunakan untuk penelitian

Gresik, 12/5/2023.

Validator


 Amril Marwaji

Lampiran 12 Kisi - Kisi Lembar Validasi Materi

No	Aspek	Indikator
1.	Materi	1. Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar
		2. Kesesuaian materi dengan kondisi
		3. Kesesuaian media dengan materi
		4. Keakuratan gambar
		5. Materi mudah dipahami
2.	Kebahasaan	1. Kejelasan dalam penyampaian materi
3.	Rekayasa media	1. Sederhana
		2. Mudah digunakan
		3. Kesenarikan media
		4. Ketahanan media

Lampiran 13 Lembar Validasi Materi

INSTRUMEN PENILAIAN VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Gapinsa Pembelajaran Matematika
Materi Pengukuran Kelas V Sekolah Dasar
Nama Sekolah : UPT SD Negeri 248 Gresik
Nama Guru :
Mata Pelajaran : Matematika
Peneliti : Ahmadah Yustica Putri

Petunjuk :

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat dari bapak/ibu guru.
2. Penilaian, pendapat dan saran dari bapak/ibu guru dapat membantu peneliti untuk meningkatkan kualitas media yang dikembangkan.
3. Mohon Bapak/Ibu guru berkenan untuk memberikan nilai dilembar evaluasi dengan memberikan tanda ceklis (√) dalam setiap pertanyaan pada kolom yang sudah disediakan.

Penilaian berupa skor sebagai berikut:

- 1 = Sangat kurang
 - 2 = Kurang baik
 - 3 = Cukup
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat baik
4. Apabila terdapat kriteria yang belum lengkap atau tidak sesuai mohon Bapak/Ibu guru memberikan kritik dan saran.
 5. Terimakasih atas bantuan dan kesediaan waktu bapak/ibu guru dalam mengisi lembar evaluasi ini.

No	Aspek	Indikator	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Materi	1. Kesesuaian materi dengan KI, KD, dan Indikator					
		2. Kesesuaian materi dengan kondisi					
		3. Kesesuaian media dengan materi					
		4. Keakuratan gambar					
		5. Materi mudah dipahami					
2.	Kebahasaan	1. Kejelasan dalam penyampaian materi					
3.	Rekayasa media	1. Sederhana					
		2. mudah digunakan					
		3. Kemenarikan media					
		4. Ketahanan media					

Komentar/saran:

.....

.....

.....

.....

Gresik,

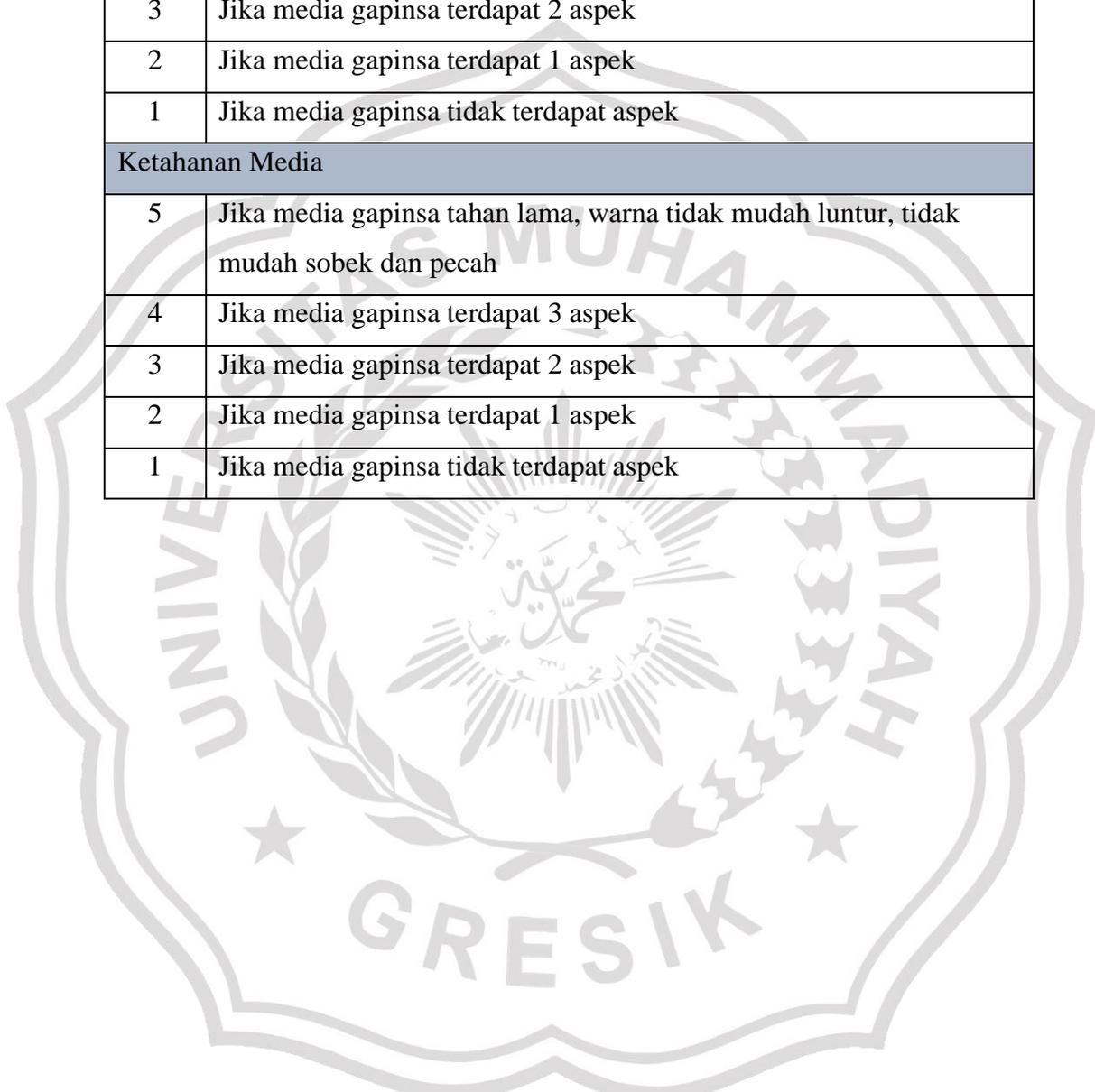
Validator

.....

Skor	Penilaian
Kesesuaian Materi dengan KI, KD, dan Indikator	
5	Jika dalam kegiatan pembelajaran melalui media gapinsa sangat sesuai dengan KD dan Indikator
4	Jika dalam kegiatan pembelajaran pembelajaran melalui media gapinsa sesuai dengan KD dan Indikator
3	Jika dalam kegiatan pembelajaran pembelajaran melalui media gapinsa cukup sesuai dengan KD dan Indikator
2	Jika dalam kegiatan pembelajaran pembelajaran melalui media gapinsa kurang sesuai dengan KD dan Indikator
1	Jika dalam kegiatan pembelajaran pembelajaran melalui media gapinsa tidak sesuai dengan KD dan Indikator
Kesesuaian Materi dengan Kondisi	
5	Materi yang diajarkan sangat sesuai dengan kondisi
4	Materi yang diajarkan sesuai dengan kondisi
3	Materi yang diajarkan cukup sesuai dengan kondisi
2	M materi yang diajarkan kurang sesuai dengan kondisi
1	Materi yang diajarkan tidak sesuai dengan kondisi
Kesesuaian Media	
5	Media pembelajaran yang diterapkan sangat sesuai dengan materi
4	Media pembelajaran yang diterapkan sesuai dengan materi
3	Media pembelajaran yang diterapkan cukup sesuai dengan materi
2	Media pembelajaran yang diterapkan kurang sesuai dengan materi
1	Media pembelajaran yang diterapkan tidak sesuai dengan materi
Keakuratan Gambar	
5	Keakuratan tampilan media yang disajikan sangat sesuai dan efisien
4	Keakuratan tampilan media yang disajikan sesuai dan efisien
3	Keakuratan tampilan media yang disajikan cukup sesuai dan efisien
2	Keakuratan tampilan media yang disajikan kurang sesuai dan efisien
1	Keakuratan tampilan media yang disajikan tidak sesuai dan efisien

Materi mudah dipahami	
5	Materi yang disampaikan sangat mudah dipahami oleh peserta didik
4	Materi yang disampaikan mudah dipahami oleh peserta didik
3	Materi yang disampaikan cukup mudah dipahami oleh peserta didik
2	Materi yang disampaikan kurang mudah dipahami oleh peserta didik
1	Materi yang disampaikan sulit dipahami oleh peserta didik
Kejelasan dalam Penyampaian Materi	
5	Jika saat menerangkan materi dengan menggunakan media gapinsa sangat jelas
4	Jika saat menerangkan materi dengan menggunakan media gapinsa jelas
3	Jika saat menerangkan materi dengan menggunakan media gapinsa cukup jelas
2	Jika saat menerangkan materi dengan menggunakan media gapinsa kurang jelas
1	Jika saat menerangkan materi dengan menggunakan media gapinsa tidak jelas
Sederhana	
5	Tampilan media pembelajaran gapinsa sangat sederhana
4	Tampilan media pembelajaran gapinsa sederhana
3	Tampilan media pembelajaran gapinsa cukup sederhana
2	Tampilan media pembelajaran gapinsa kurang sederhana
1	Tampilan media pembelajaran gapinsa rumit
Mudah digunakan	
5	Media gapinsa yang digunakan sangat mudah digunakan
4	Media gapinsa yang digunakan mudah digunakan
3	Media gapinsa yang digunakan cukup mudah digunakan
2	Media gapinsa yang digunakan kurang mudah digunakan
1	Media gapinsa yang digunakan sulit digunakan

Kemenarikan Gambar	
5	Media gapinsa terdapat gambar, font jelas, ukuran sesuai, dan kesesuaian kombinasi warna
4	Jika media gapinsa terdapat 3 aspek
3	Jika media gapinsa terdapat 2 aspek
2	Jika media gapinsa terdapat 1 aspek
1	Jika media gapinsa tidak terdapat aspek
Ketahanan Media	
5	Jika media gapinsa tahan lama, warna tidak mudah luntur, tidak mudah sobek dan pecah
4	Jika media gapinsa terdapat 3 aspek
3	Jika media gapinsa terdapat 2 aspek
2	Jika media gapinsa terdapat 1 aspek
1	Jika media gapinsa tidak terdapat aspek



Lampiran 14 Lembar Permohonan Validasi Materi I

LEMBAR PERMOHONAN VALIDASI MATERI

Kepada Yth,

Ibu Dadang Desi Indrawati, S.Pd

Guru UPT SD Negeri 248 Gresik

Sehubungan dengan rencana pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi, dengan ini saya:

Nama : Ahmadah Yustica Putri

Nim : 190404069

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

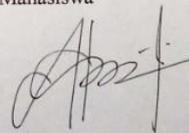
Judul Skripsi : Pengembangan Media Gapinsa Pembelajaran Matematika Materi Pengukuran Kelas V Sekolah Dasar

Dengan hormat mohon Ibu berkenan memberikan validasi terhadap media penelitian Tugas Akhir Skripsi yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) Instrumen Validasi Materi dan (2) Penskoran Penilaian.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Ibu saya ucapkan terimakasih.

Gresik, 06 Mei 2023

Mahasiswa



Ahadah Yustica Putri

NIM. 190404069

Lampiran 15 Lembar Validasi Materi I

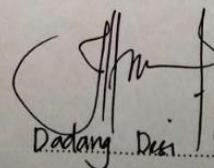
No	Aspek	Indikator	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Materi	1. Kesesuaian materi dengan KI, KD, dan Indikator				✓	
		2. Kesesuaian materi dengan kondisi					✓
		3. Kesesuaian media dengan materi					✓
		4. Keakuratan gambar				✓	
		5. Materi mudah dipahami				✓	
2.	Kebahasaan	1. Kejelasan dalam penyampaian materi					✓
3.	Rekayasa media	1. Sederhana				✓	
		2. Mudah digunakan					✓
		3. Kemerarikan media				✓	
		4. Ketahanan media				✓	

Komentar/saran:

pada dasarnya media gambar sudah baik. Namun dalam penggunaan media tersebut lebih baik jika menggunakan pion sebagai alat bantu ketika menunjuk hasil dan tujuan tanpa perlu agar anak lebih tertarik

Gresik,

Validator


Dadang Desi Indrawati

Lampiran 16 Lembar Permohonan Validasi Materi II

LEMBAR PERMOHONAN VALIDASI MATERI

Kepada Yth,

Bapak Mashudul Haq, S.Pd

Guru UPT SD Negeri 248 Gresik

Sehubungan dengan rencana pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi, dengan ini saya:

Nama : Ahmadah Yustica Putri

Nim : 190404069

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

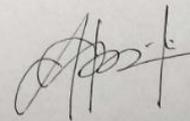
Judul Skripsi : Pengembangan Media Gapinsa Pembelajaran Matematika Materi Pengukuran Kelas V Sekolah Dasar

Dengan hormat mohon Bapak berkenan memberikan validasi terhadap media penelitian Tugas Akhir Skripsi yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) Instrumen Validasi Materi dan (2) Penskoran Penilaian.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Gresik, 06 Mei 2023

Mahasiswa



Ahadah Yustica Putri

NIM. 190404069

Lampiran 17 Hasil Validasi Materi II

No	Aspek	Indikator	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Materi	1. Kesesuaian materi dengan KI, KD, dan Indikator					✓
		2. Kesesuaian materi dengan kondisi					✓
		3. Kesesuaian media dengan materi					✓
		4. Keakuratan gambar					✓
		5. Materi mudah dipahami					✓
2.	Kebahasaan	1. Kejelasan dalam penyampaian materi					✓
3.	Rekayasa media	1. Sederhana					✓
		2. Mudah digunakan				✓	
		3. Kemerarikan media					✓
		4. Ketahanan media					✓

Komentar/saran:

Dengan menggunakan media gambar
 dalam pembelajaran maka materi
 siswa otomatis lebih dan mudah
 dipahami oleh siswa.

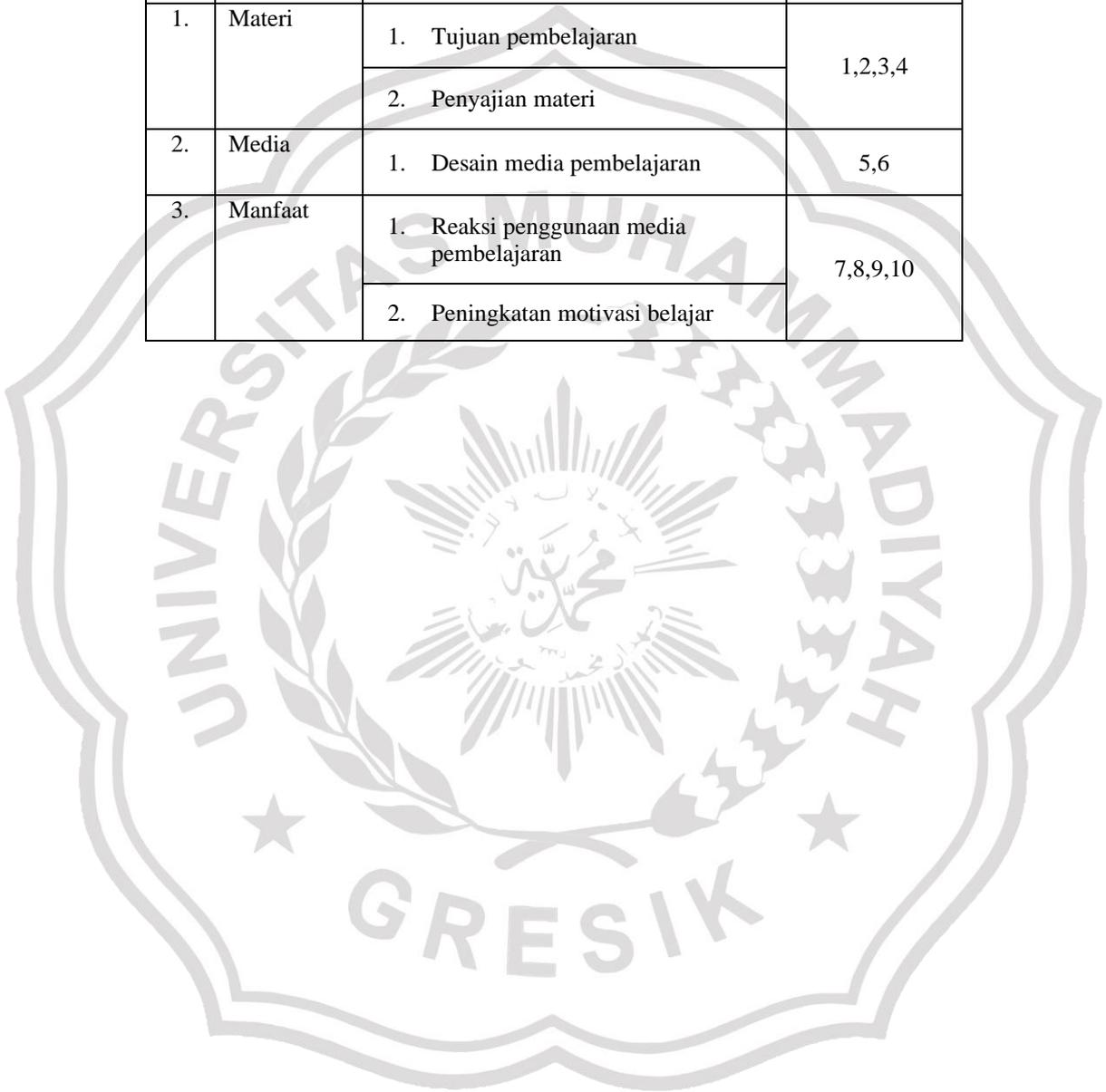
Gresik, 25 Mei 2023

Validator

[Signature]
 M. Hudaq Hq. Spd.

Lampiran 18 Kisi - Kisi Lembar Angket Peserta Didik

No	Aspek	Indikator	Nomor Pertanyaan
1.	Materi	1. Tujuan pembelajaran	1,2,3,4
		2. Penyajian materi	
2.	Media	1. Desain media pembelajaran	5,6
3.	Manfaat	1. Reaksi penggunaan media pembelajaran	7,8,9,10
		2. Peningkatan motivasi belajar	



Lampiran 19 Lembar Angket Peserta Didik

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK
MATERI PENGUKURAN TERHADAP MEDIA
TANGGA PINTAR SATUAN (GAPINSA)**

Nama Sekolah : UPT SD Negeri 248 Gresik
Kelas : V (Lima)
Materi : Konversi Satuan Panjang
Nama :

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Angket ini berisi pertanyaan terkait pengembangan media pembelajaran.
2. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu
3. Berilah tanda centang (√) dibawah ini sesuai dengan pendapat anda.

No.	Indikator	Skor	
		Ya	Tidak
1.	Media gapinsa sesuai dengan materi.		
2.	Media mudah dipahami.		
3.	Media mudah digunakan.		
4.	Media yang bervariasi.		
5.	Penggunaan warna pada media sesuai.		
6.	Desain media menarik.		
7.	Kejelasan gambar pada media gapinsa		
8.	Tidak merasa bosan dalam penggunaan media.		
9.	Penggunaan media gapinsa sangat menyenangkan.		
10.	Media dapat memberikan semangat dalam belajar.		

Gresik, 25/05/23

.....

Skor	Penilaian
Tujuan pembelajaran	
1	Jika media yang digunakan sesuai dengan materi dan mudah dipahami
0	Jika media yang digunakan tidak sesuai dengan materi dan sulit dipahami
Penyajian materi	
1	Jika media gapinsa mudah digunakan dan bervariasi saat dioperasikan
0	Jika media gapinsa sulit digunakan dan tidak bervariasi saat dioperasikan
Desain Media	
1	Jika media yang digunakan menggunakan kombinasi warna yang sesuai dan menarik
0	Jika media yang digunakan menggunakan kombinasi warna yang tidak sesuai dan tidak menarik
Reaksi penggunaan media pembelajaran	
1	Jika penggunaan media gapinsa terdapat gambar yang jelas dan tidak membosankan saat digunakan
0	Jika penggunaan media gapinsa terdapat gambar yang tidak jelas dan membosankan saat digunakan
Peningkatan motivasi belajar	
1	Jika media gapinsa saat digunakan dapat memberikan rasa menyenangkan dan semangat dalam belajar
0	Jika media gapinsa saat digunakan tidak dapat memberikan rasa menyenangkan dan malas dalam belajar

Lampiran 20 Lembar Angket Respon Peserta Didik

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK MATERI PENGUKURAN TERHADAP MEDIA TANGGA PINTAR SATUAN (GAPINSA)

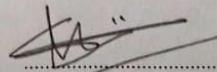
Nama Sekolah : UPT SD Negeri 248 Gresik
Kelas : V (Lima)
Materi : Konversi Satuan Panjang
Nama : Saifani naswa k.

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Angket ini berisi pertanyaan terkait pengembangan media pembelajaran.
2. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu
3. Berilah tanda centang (✓) dibawah ini sesuai dengan pendapat anda.

No.	Indikator	Skor	
		Ya	Tidak
1.	Media gapinsa sesuai dengan materi.	✓	
2.	Media mudah dipahami.	✓	
3.	Media mudah digunakan.	✓	
4.	Media yang bervariasi.	✓	
5.	Penggunaan warna pada media sesuai.	✓	
6.	Desain media menarik.	✓	
7.	Kejelasan gambar pada media gapinsa	✓	
8.	Tidak merasa bosan dalam penggunaan media.	✓	
9.	Penggunaan media gapinsa sangat menyenangkan.	✓	
10.	Media dapat memberikan semangat dalam belajar.	✓	

Gresik, 25 Mei 2023


.....
Saifani

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK
MATERI PENGUKURAN TERHADAP MEDIA
TANGGA PINTAR SATUAN (GAPINSA)**

Nama Sekolah : UPT SD Negeri 248 Gresik
Kelas : V (Lima)
Materi : Konversi Satuan Panjang
Nama : M. Feban Alwahri A.

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Angket ini berisi pertanyaan terkait pengembangan media pembelajaran.
2. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu
3. Berilah tanda centang (✓) dibawah ini sesuai dengan pendapat anda.

No.	Indikator	Skor	
		Ya	Tidak
1.	Media gapinsa sesuai dengan materi.	✓	
2.	Media mudah dipahami.	✓	
3.	Media mudah digunakan.		✓
4.	Media yang bervariasi.	✓	
5.	Penggunaan warna pada media sesuai.		✓
6.	Desain media menarik.	✓	
7.	Kejelasan gambar pada media gapinsa	✓	
8.	Tidak merasa bosan dalam penggunaan media.	✓	
9.	Penggunaan media gapinsa sangat menyenangkan.	✓	
10.	Media dapat memberikan semangat dalam belajar.	✓	

Gresik, 25 Mei 2023

M. Feban Alwahri A.
.....
Vahri

Lampiran 21 Silabus

SILABUS

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 248 Gresik

Kelas/Semester : V/I (Ganjil)

Pelajaran : Kecepatan dan Debit

Sub Pelajaran : Konversi Satuan Panjang

KOMPETENSI INTI

- K1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- K2 : Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
- K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
MTK	3.1 Menjelaskan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai	3.3.1 Memahami pengukuran satuan	• Konversi Satuan Panjang	• Pemahaman materi • Penugasan individu	Teknik Penilaian: 1. Penilaian Sikap 2. Penilaian Pengetahuan	2 x 25 menit	• Buku Guru Senang Belajar Matematika/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta:

	perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu)	3.3.2 Menentukan satuan pada suatu benda			3. Penilaian Keterampilan		Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.
4.3	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan, debit)	4.3.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengukuran satuan panjang					<ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa Senang Belajar Matematika/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018. • Media Gapinsa (tangga pintar satuan).

Mengetahui,

Plt Kepala UPT SD Negeri 248 Gresik



(Ahmad Hidayah, S.Pd)

NIP :19700323 199605 2 001

Gresik, 03 Januari 2023

Mahasiswa

(Ahmadah Yustica Putri)

NIM : 190404069

Lampiran 22 Reencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca buku, siswa dapat memahami pengukuran satuan dengan baik.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan satuan pada suatu benda dengan benar.
3. Setelah mengetahui cara menghitung pada pengukuran satuan panjang, siswa diharapkan dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengukuran satuan panjang dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Konversi Satuan Panjang

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
Model : *Kooperatif Learning*
Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dan guru menanyakan kabar keadaan siswanya.2. Sebelum pembelajaran dimulai, salah satu siswa/ketua kelas diminta guru untuk memimpin berdo'a.3. Siswa mempersiapkan diri dan diabsen kehadiran oleh guru.4. Siswa diberi motivasi oleh guru betapa pentingnya mempelajari materi.5. Siswa mendengarkan apersepsi pelajaran yang disampaikan guru.6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.7. Guru menyiapkan media yang akan digunakan saat pembelajaran.	5 Menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diarahkan untuk membaca buku. 2. Siswa mengamati dan mendengarkan penjelasan guru mengenai materi pembelajaran "Konversi satuan panjang". 3. Siswa diarahkan melihat kedepan media gapinsa yang akan digunakan saat pembelajaran. 4. Siswa mendengarkan materi terkait konversi satuan panjang dan aturan cara permainan media gapinsa. 5. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang disampaikan apabila ada yang tidak dipahami. 6. Siswa diberikan sebuah permasalahan oleh guru. 7. Siswa memahami masalah yang diberikan. 8. Siswa menyelesaikan sebuah soal permasalahan terkait pengukuran satuan panjang. 9. Siswa diarahkan untuk mengumpulkan tugas yang diberikan. 	40 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi penguatan materi. 2. Siswa didampingi guru untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. 3. Siswa diberikan apresiasi hasil kerja siswa. 4. Siswa diberikan motivasi dan pesan moral dengan baik. 5. Siswa (ketua kelas) diminta guru untuk memimpin do'a. 6. Setelah pembelajaran berakhir, siswa menjawab salam dari guru. 	5 Menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Guru Senang Belajar Matematika/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.
2. Buku Siswa Senang Belajar Matematika/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.
3. Media Gapinsa (tangga pintar satuan)

Mengetahui,
Plt Kepala UPT SD Negeri 248 Gresik



Nuzul Hidayah, S.Pd
NIP : 19700323 199605 2 001

Gresik, 03 Januari 2023
Mahasiswa

Ahadah Yustica Putri
NIM : 190404069

PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Sikap											
		Jujur				Tanggung Jawab				Disiplin			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
dst													

Catatan: beri tanda centang (√) pada kolom yang sesuai
 Keterangan:
 SB : Sangat Baik (4)
 B : Baik (3)
 C : Cukup (2)
 KB : Kurang (1)

2. Penilaian Pengetahuan

Aspek	Nilai			
	4 Baik Sekali	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang
Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami pengukuran satuan ▪ Menentukan satuan pada suatu benda ▪ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengukuran satuan panjang 	Memenuhi 2 kriteria yang diterapkan	Memenuhi 1 kriteria yang diterapkan	Tidak memenuhi kriteria yang diterapkan

3. Penilaian Keterampilan

Aspek	Nilai			
	4 Baik Sekali	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang
Keterampilan	<ul style="list-style-type: none">▪ Penulisan rapi, jelas, dan mudah dibaca▪ Dapat menanggapi pertanyaan▪ Penyampaian hasil yang disajikan dengan intonasi yang keras dan artikulasi jelas	Memenuhi 2 kriteria yang diterapkan	Memenuhi 1 kriteria yang diterapkan	Tidak memenuhi kriteria yang diterapkan

Lampiran 23 Dokumentasi Observasi dsn Wawancara



Kegiatan Observasi di kelas V



Kegiatan wawancara dengan guru wali kelas V

Lampiran 24 Dokumentasi Penerapan Media dan Pengisian Angket

Penggunaan Media Gapinsa (Tangga Pintar Satuan)



Pengisian Lembar Angket Respon Peserta Didik



Lampiran 25 Berita Acara Skripsi



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK
 Jl. Sumatra No. 101 GKB Telp. (031)3951414 Gresik



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa	Ahmadah Yustica Putri	Judul Skripsi
No Reg	190404069	Pengembangan Media Gapinsa Pembelajaran Matematika
Fakultas	Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Materi Pengukuran Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Program Studi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	

Konsultasi

Pembimbing I			Pembimbing II		
Tgl	Keterangan	ITD	Tgl	Keterangan	TTD
26/09/22	Acc Judul	<i>[Signature]</i>	02/10/22	Acc Judul	<i>[Signature]</i>
02/10/22	Bab 1	<i>[Signature]</i>	11/10/22	Bab 1	<i>[Signature]</i>
19/10/22	Revisi Bab 1	<i>[Signature]</i>	22/10/22	Revisi Bab 1	<i>[Signature]</i>
10/12/22	Bab 2 & 3	<i>[Signature]</i>	29/12/22	Bab 2 & 3	<i>[Signature]</i>
12/12/22	Revisi Bab 2 & 3	<i>[Signature]</i>	12/01/23	Revisi bab 2 & 3	<i>[Signature]</i>
29/12/22	Lembar Validasi	<i>[Signature]</i>	16/01/23	Lembar Validasi	<i>[Signature]</i>
11/01/23	Acc Sempro	<i>[Signature]</i>	18/01/23	Acc Sempro	<i>[Signature]</i>
02/10/23	Bab 4 & 5	<i>[Signature]</i>	14/10/23	Bab 4 & 5	<i>[Signature]</i>
06/10/23	Revisi Bab 4 & 5	<i>[Signature]</i>	19/10/23	Revisi bab 4	<i>[Signature]</i>
14/10/23	Revisi Bab 4 & Lampiran	<i>[Signature]</i>	22/10/23	Revisi bab 4	<i>[Signature]</i>
20/10/23	Bimbingan Draf Bab 1-5	<i>[Signature]</i>	23/10/23	Bimbingan lampiran	<i>[Signature]</i>
24/10/23	Acc Sidang	<i>[Signature]</i>	27/10/23	Acc Sidang	<i>[Signature]</i>

Tanggal Selesai Menulis Skripsi
 Keterangan
 Telah Dievaluasi dengan Nilai

Dosen Pembimbing I
[Signature]

Ardiana Diah Indah Sari, M Pd

Gresik, 06 Oktober 2022
 Dosen Pembimbing 2

[Signature]
 Arya Setya Nugraha, M Pd