

**PENGEMBANGAN MEDIA *GAPINSA* PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MATERI PENGUKURAN KELAS V
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

AHMADAH YUSTICA PUTRI

190404069

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2023

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah, serta karunia-nya kami dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Gapinsa* Pembelajaran Matematika Materi Pengukuran Kelas V Sekolah Dasar” dengan baik.

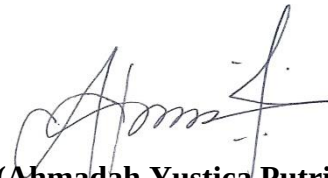
Skripsi ini dapat selesai karena atas bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Nadhirotul Laily, S.Psi., M.Psi selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Gresik.
2. Ibu Dr. Nur Fauziah, S.Pd., M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik.
3. Bapak Afakhrul Masub Bakhtiar, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Gresik..
4. Ibu Arissona Dia Indah Sari, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang bersedia membimbing, memberi arahan berupa kritik dan saran kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Bapak Arya Setya Nugroho, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang bersedia membimbing, memberi arahan berupa kritik dan saran kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Bapak Iqnatia Alfiansyah, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Penguji yang bersedia memberi kritik dan saran pada sidang skripsi.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidik, memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman yang tak ternilai selama menempuh pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik.
8. Seluruh staff Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik yang telah membantu dalam kegiatan administrasi.
9. Ayah Ahmad Yusuf, Ibu Astutik dan adik Muhammad Rozaq Ilhami Yusuf atas segala dukungan, cinta, kasih sayang, dan do’a yang telah diberikan sehingga dapat memberikan semangat dalam menyelesaikan penelitian ini.
10. Teman-teman mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2019 atas motivasi, kebersamaan, kekompakan, selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.

11. Semua pihak yang tidak bisa saya sebut satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih, semoga Allah SWT membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. tentunya masih banyak kekurangan yang ada dalam penulisan skripsi ini, untuk ini penulis sangat berharap masukan dari pembaca dan semoga karya ilmiah ini bisa bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Gresik, 09 Januari 2023



(Ahmadah Yustica Putri)



ABSTRAK

Ahmadah Yustica Putri (NIM. 190404069). *Pengembangan Media Gapinsa Pembelajaran Matematika Materi Pengukuran Kelas V Sekolah Dasar*. (Dibimbing oleh Arissona Dia Indah Sari, M.Pd dan Arya Setya Nugroho, M.Pd).

Penelitian yang dilakukan bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran *Gapinsa* mata pelajaran Matematika materi pengukuran di kelas V. Media yang dikembangkan dapat digunakan untuk membantu dalam kegiatan pembelajaran sehingga dapat dijadikan untuk mengatasi permasalahan yang terjadi. Penelitian dilakukan di UPT SD Negeri 248 Gresik pada tahun ajaran 2022/2023.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan atau disebut R&D dengan menggunakan model ADDIE. Metode yang digunakan pada penelitian ini merupakan observasi dan wawancara digunakan untuk mengetahui informasi atau kebutuhan peserta didik di dalam kelas, dokumentas untuk memperkuat bukti saat kegiatan penelitian, validasi untuk menguji coba kelayakan media dan angket untuk mengetahui respon dari media pembelajaran terhadap media yang dikembangkan. Subjek penelitian yang dilakukan berjumlah 36 peserta didik yang terdiri 20 peserta didik laki-laki dan 16 peserta didik perempuan pada tahun ajaran 2022/2023.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti melalui pengembangan media pembelajaran *Gapinsa* materi pengukuran telah melalui uji kevalidan di antaranya yaitu tahap validasi ahli media mendapatkan skor 85% dalam kategori “Sangat Valid” dan untuk validasi ahli materi mendapatkan skor 93% dalam kategori “Sangat Valid”. Skor yang didapatkan dari angket respon peserta didik memperoleh skor 95,2% dalam kategori “Sangat Baik”. Sehingga media *gapinsa* dapat disimpulkan bahwa media *gapinsa* materi pengukuran dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran berlangsung dan mendapat respon baik oleh peserta didik.

Kata kunci: Media Pembelajaran, Model ADDIE, *Gapinsa*

ABSTRACT

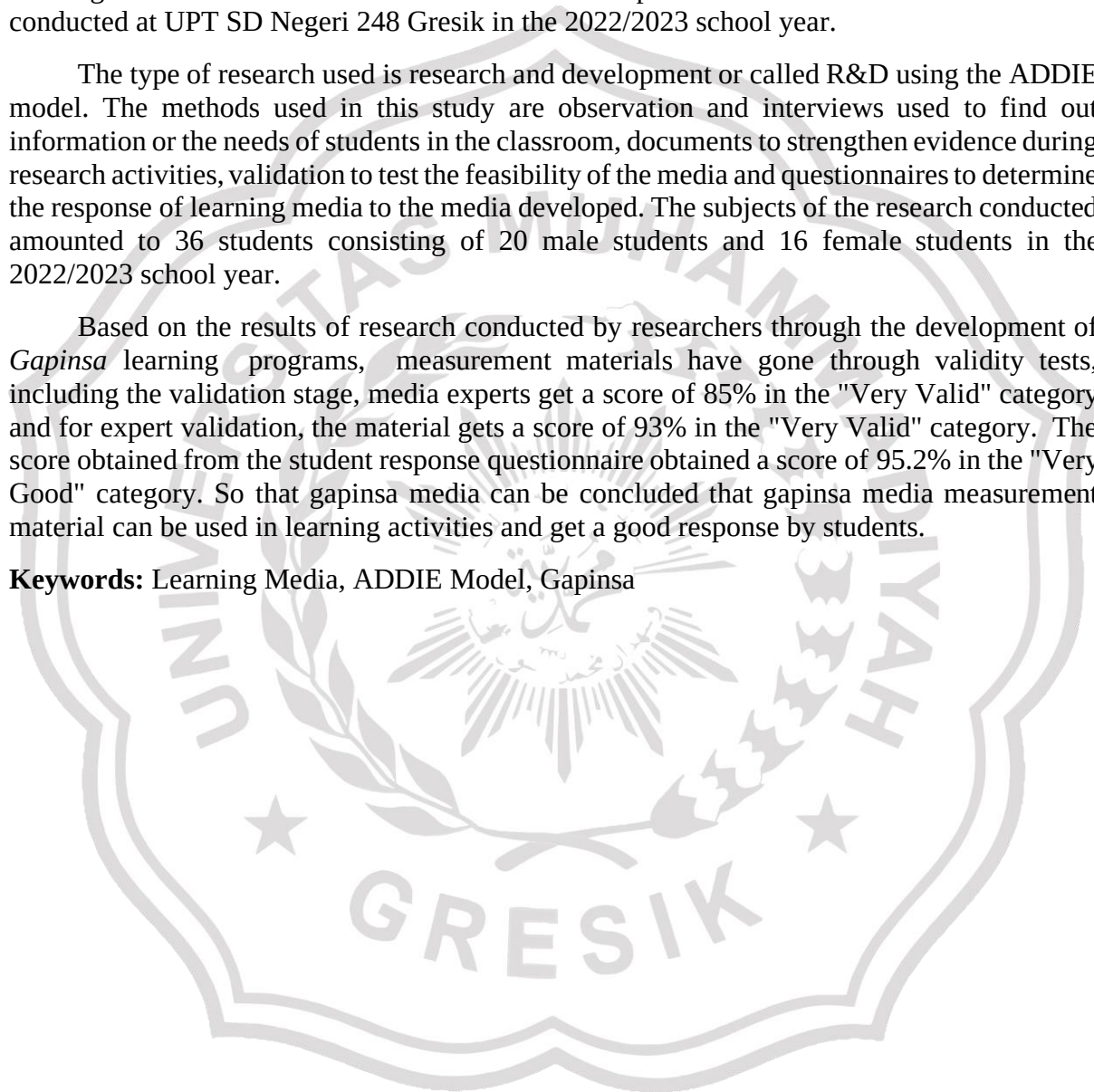
Ahmadah Yustica Putri (NIM. 190404069). *Development of Gapinsa Media for Learning Mathematics Measurement Material for Grade V Elementary School*. (Supervised by Arissona Dia Indah Sari, M.Pd and Arya Setya Nugroho, M.Pd).

The research conducted aims to develop *Gapinsa* learning media for Mathematics subjects, measurement materials in class V. The developed media can be used to assist in learning activities so that it can be used to overcome problems that occur. The research was conducted at UPT SD Negeri 248 Gresik in the 2022/2023 school year.

The type of research used is research and development or called R&D using the ADDIE model. The methods used in this study are observation and interviews used to find out information or the needs of students in the classroom, documents to strengthen evidence during research activities, validation to test the feasibility of the media and questionnaires to determine the response of learning media to the media developed. The subjects of the research conducted amounted to 36 students consisting of 20 male students and 16 female students in the 2022/2023 school year.

Based on the results of research conducted by researchers through the development of *Gapinsa* learning programs, measurement materials have gone through validity tests, including the validation stage, media experts get a score of 85% in the "Very Valid" category and for expert validation, the material gets a score of 93% in the "Very Valid" category. The score obtained from the student response questionnaire obtained a score of 95.2% in the "Very Good" category. So that *gapinsa* media can be concluded that *gapinsa* media measurement material can be used in learning activities and get a good response by students.

Keywords: Learning Media, ADDIE Model, *Gapinsa*



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Pembatasan Penelitian	6
F. Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori	7
1. Media Pembelajaran	7
1) Pengertian Media Pembelajaran	7
2) Jenis-Jenis Media Pembelajaran	9
3) Manfaat Media Pembelajaran	11
4) Fungsi Media Pembelajaran	13
5) Pemilihan Media Pembelajaran	15
6) Indikator Media	16
2. Media Tangga Pintar	18
1) Pengertian Tangga Pintar	18
2) Kelebihan Tangga Pintar	19
3) Kelemahan Tangga Pintar	20

3. Media Gapinsa	20
a. Langkah-langkah Penggunaan Media Gapinsa	21
4. Materi Pengukuran Satuan Panjang	22
5. Desain Media Pembelajaran	23
B. Penelitian Yang Relevan	27
C. Kerangka Berfikir	29
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Pelaksanaan	32
C. Subjek Penelitian	32
D. Prosedur Penelitian	32
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Instrumen Penelitian	36
G. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. HASIL PENELITIAN	41
B. PEMBAHASAN	59
BAB V PENUTUP	64
A. KESIMPULAN	64
B. SARAN	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	70

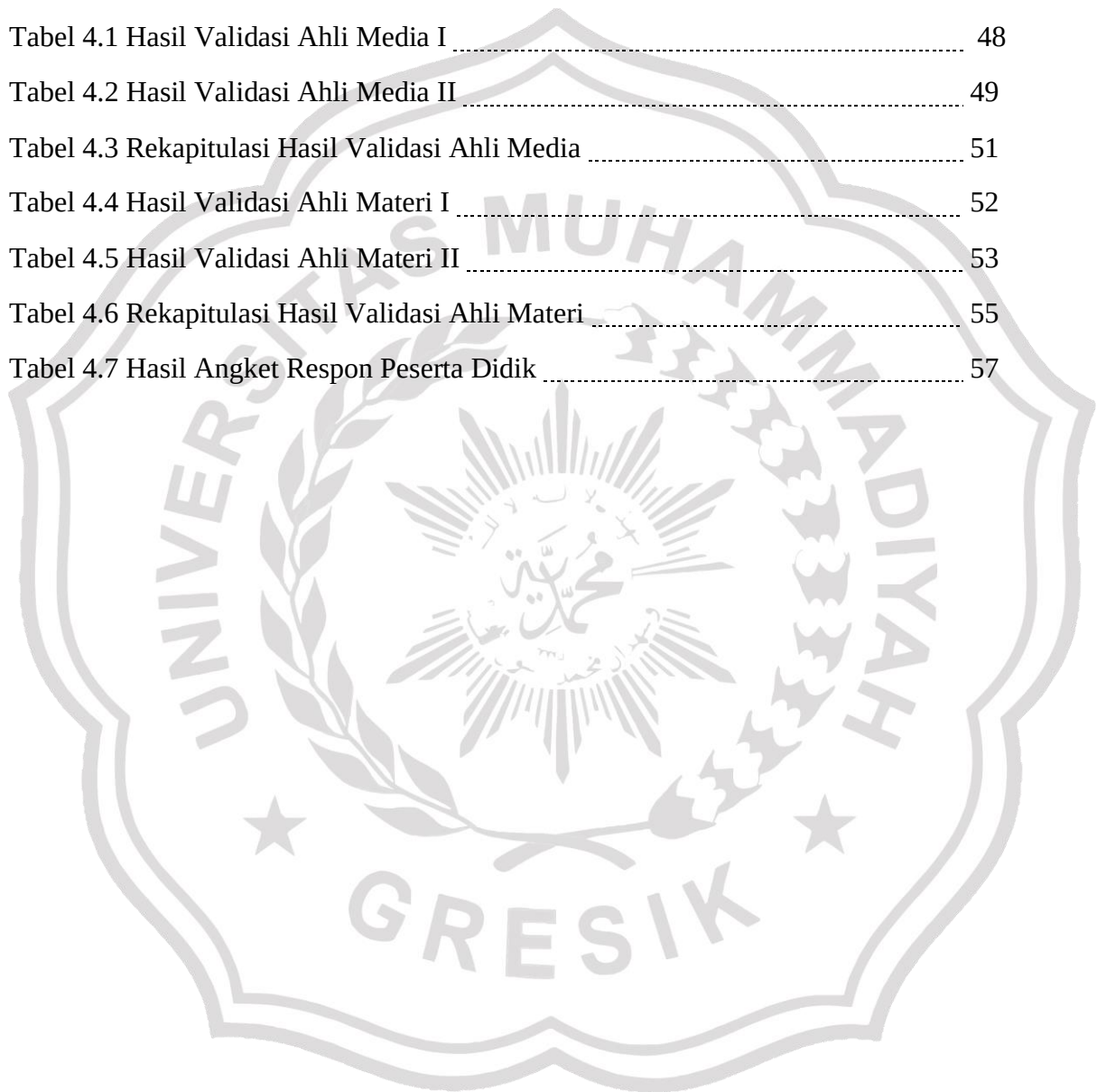
DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Proses Kegiatan Pembelajaran	8
Bagan 2.2 Kerangka Berfikir	30
Bagan 2.3 Model ADDIE	32



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Skala Likert	38
Tabel 3.2 Kualifikasi Tingkat Pencapaian	39
Tabel 3.3 Kategori Penilaian Skala Guttman	40
Tabel 3.4 Presentase Respon Peserta Didik	40
Tabel 4.1 Hasil Validasi Ahli Media I	48
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Media II	49
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Media	51
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Materi I	52
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Materi II	53
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Materi	55
Tabel 4.7 Hasil Angket Respon Peserta Didik	57



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Gapinsa	21
Gambar 2.2 Penyelesaian Tangga	22
Gambar 2.3 Penyelesaian Papan Hitung	22
Gambar 2.4 Tangga Satuan Panjang	23
Gambar 2.5 Tangga Bagian Samping Kanan	24
Gambar 2.6 Tangga Bagian Samping Kiri	24
Gambar 2.7 Tangga Tampilan Depan Belakang	25
Gambar 2.8 Tangga Panah Naik	25
Gambar 2.9 Tangga Panah Turun	25
Gambar 2.10 Papan Hitung	26
Gambar 2.11 Kartu Angka	26
Gambar 4.1 Alat dan Bahan	44
Gambar 4.2 Alat Desain Media	44
Gambar 4.3 Desain Tangga Samping Kanan	45
Gambar 4.4 Desain Tangga Samping Kiri	45
Gambar 4.5 Desain Tangga Tampilan Depan dan Belakang	46
Gambar 4.6 Desain Tanda Panah	46
Gambar 4.7 Desain Tanda Panah Turun	46
Gambar 4.8 Desain Papan Hitung	47
Gambar 4.9 Desain Kartu Angka	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Penelitian	71
Lampiran 2 Kisi-Kisi Lembar Observasi	72
Lampiran 3 Lembar Observasi	73
Lampiran 4 Kisi-Kisi Lembar Wawancara	74
Lampiran 5 Lembar Wawancara	75
Lampiran 6 Kisi-Kisi Lembar Validasi Media	77
Lampiran 7 Lembar Validasi Media	78
Lampiran 8 Lembar Permohonan Validasi Media I	83
Lampiran 9 Hasil Validasi Media I	84
Lampiran 10 Lembar Permohonan Validasi Media II	85
Lampiran 11 Hasil Validasi Media II	86
Lampiran 12 Kisi-Kisi Lembar Validasi Materi	87
Lampiran 13 Lembar Validasi Materi	88
Lampiran 14 Lembar Permohonan Validasi Materi I	93
Lampiran 15 Lembar Validasi Materi I	94
Lampiran 16 Lembar Permohonan Validasi Materi II	95
Lampiran 17 Hasil Validasi Materi II	96
Lampiran 18 Kisi-Kisi Lembar Angket Peserta Didik	97
Lampiran 19 Lembar Angket Peserta Didik	98
Lampiran 20 Lembar Angket Respon Peserta Didik	100
Lampiran 21 Silabus	101
Lampiran 22 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	104
Lampiran 23 Dokumentasi Observasi dan Wawancara	110
Lampiran 24 Dokumentasi Penerapan Media dan Pengisian Angket	111
Lampiran 25 Berita Acara Skripsi	112