

Lampiran 1. Surat Permohonan Validasi Ahli Media

SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Hal : Permohonan Validasi Media Pembelajaran *Wallchart Bagan Masyarakat (Bamas)*

Lampiran : -

Kepada

Yth. Bapak/Ibu

Di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Tanpa mengurangi rasa hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rizki Wulandari

Nim : 190404079

Prodi : PGSD

Melalui surat ini, memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memvalidasi instrument penelitian saya dengan memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *Wallchart Bagan Masyarakat (Bamas)* materi perubahan sosial budaya. Hal ini untuk memperoleh data bagi penelitian saya yang berjudul "PENGEMBANGAN MEDIA WALLCHART BAGAN MASYARAKAT (BAMAS) MATERI PEMBANGUNAN SOSIAL BUDAYA KELAS V SEKOLAH DASAR". Bersama ini saya lampirkan instrument penilaian media pembelajaran *Wallchart Bagan Masyarakat (Bamas)* yang telah saya susun.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kerjasama saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Gresik, Januari 2023

Peneliti



Rizki Wulandari

Lampiran 2. Instrumen Penilaian Validasi Ahli Media

INSTRUMEN PENILAIAN VALIDASI AHLI MEDIA

Nama Validator : Ismail Marzuki, S. Ag., M. Pd
 Unit Kerja : Dosen Universitas Muhammadiyah Gresik
 Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian untuk setiap kriteria dengan cara memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan kritik dan saran apabila terdapat kriteria yang belum lengkap dan tidak sesuai.
3. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian.
 4 = Sangat Valid 2 = Kurang Valid
 3 = Cukup Valid 1 = Tidak Valid

Aspek Penilaian

No.	Aspek	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	Desain media	Desain Media Wallchart Bagan Masyarakat (Bamas).		✓		
		Keakuratan gambar yang disajikan.		✓		
		Gambar pada media terlihat jelas.			✓	
		Media tidak mudah rusak.		✓		
2.	Kebahasaan	Kesesuaian dengan kaidah bahasa.			✓	
		Terbaca.	✓			
		Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik.			✓	
		Kesesuaian jenis, warna, dan ukuran huruf.		✓		

Masukkan untuk perbaikan media wallchart bagan masyarakat (bamas) oleh Validator.

- pengodean. bentuk penggunaan
- huruf kurang besar.

Kesimpulan

Pengembangan media wallchart bagan masyarakat (bamas) pada materi perubahan sosial budaya di kelas V SD dinyatakan:

- ☐ Layak digunakan untuk penelitian.
- ☒ Layak digunakan dengan perbaikan
- ☐ Tidak layak digunakan untuk penelitian.

Gresik, 15 Mei 2023.

Validator


(Umayi Nurulley)

INSTRUMEN PENILAIAN VALIDASI AHLI MEDIA

Nama Validator : Ismail Marzuki, S.Ag., M.Pd.,
 Unit Kerja : Dosen Universitas Muhammadiyah Gresik
 Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian untuk setiap kriteria dengan cara memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan kritik dan saran apabila terdapat kriteria yang belum lengkap dan tidak sesuai.
3. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian.
 4 = Sangat Valid 2 = Kurang Valid
 3 = Cukup Valid 1 = Tidak Valid

Aspek Penilaian

No.	Aspek	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	Desain media	Desain Media Wallchart Bagan Masyarakat (Bamas).			✓	
		Keakuratan gambar yang disajikan.			✓	
		Gambar pada media terlihat jelas.				✓
		Media tidak mudah rusak.			✓	
2.	Kebahasaan	Kesesuaian dengan kaidah bahasa.			✓	
		Terbaca.			✓	
		Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik.				✓
		Kesesuaian jenis, warna, dan ukuran huruf.			✓	

Masukkan untuk perbaikan media *wallchart bagan masyarakat (bamas)* oleh Validator.

--

Kesimpulan

Pengembangan media *wallchart bagan masyarakat (bamas)* pada materi perubahan sosial budaya di kelas V SD dinyatakan:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ☒ | Layak digunakan untuk penelitian. |
| ☐ | Layak digunakan dengan perbaikan |
| ☐ | Tidak layak digunakan untuk penelitian. |

Gresik, 17 Mei 2023

Validator


(Usmail Maradito)

Rubrik Kelayakan Kefrafikan

Skor	Aspek
Desain Media Wallchart Bagan Masyarakat (Bamas)	
4	Warna teks dan latar belakang menggunakan warna yang tepat dengan kontras yang baik sehingga bisa terbaca dengan baik dan tidak menyakiti penglihatan.
3	Warna teks dan latar belakang menggunakan warna yang cukup tepat dengan kontras yang cukup baik tapi kurang bisa terbaca di kondisi pencahayaan tertentu.
2	Warna teks dan latar belakang menggunakan warna yang kurang tepat dengan kontras yang kurang baik sehingga kurang bisa terbaca.
1	Warna teks dan latar belakang menggunakan warna yang tidak tepat dengan kontras yang tidak baik.
Keakuratan Gambar yang Disajikan	
4	Jika dalam keakuratan gambar yang disajikan sangat efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
3	Jika dalam keakuratan gambar yang disajikan cukup efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
2	Jika dalam keakuratan gambar yang disajikan kurang efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
1	Jika dalam keakuratan gambar yang disajikan tidak efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
Gambar Pada Media Terlihat Jelas	
4	Kualitas gambar yang disajikan terlihat baik, dapat dilihat, dan gambar tidak pecah.
3	Kualitas gambar yang disajikan terlihat cukup baik, dapat dilihat, dan gambar tidak pecah.
2	Kualitas gambar yang disajikan terlihat kurang baik, kurang dapat dilihat, dan gambar pecah.

1	Kualitas gambar yang disajikan terlihat tidak baik, tidak dapat dilihat, dan gambar pecah.
Media Tidak Mudah Rusak	
4	Media wallchart bagan masyarakat disusun menggunakan bahan dasar banner yang memiliki banyak warna sesuai dengan tema yang disajikan.
3	Media wallchart bagan masyarakat disusun menggunakan bahan dasar banner yang memiliki cukup banyak warna sesuai dengan tema yang disajikan.
2	Media wallchart bagan masyarakat disusun menggunakan bahan dasar banner yang memiliki kurang banyak warna kurang sesuai dengan tema yang disajikan.
1	Media wallchart bagan masyarakat disusun menggunakan bahan dasar banner yang tidak memiliki banyak warna sehingga tidak sesuai dengan tema yang disajikan.
Kesesuaian Dengan Kaidah Bahasa	
4	Jika dalam kesesuaian kaidah terdapat penggunaan kata, kalimat sederhana, ketepatan ejaan, tanda baca, dan tata tulis.
3	Jika dalam kesesuaian kaidah terdapat penggunaan kata, kalimat sederhana, ketepatan ejaan, dan tanda baca.
2	Jika dalam kesesuaian kaidah terdapat penggunaan kata, kalimat sederhana, ketepatan ejaan.
1	Jika dalam kesesuaian kaidah tidak terdapat penggunaan kata, kalimat sederhana, ketepatan ejaan, tanda baca, dan tata tulis.
Terbaca	
4	Jika dalam suatu media wallchart bagan masyarakat (bamas) terdapat bahasa yang jelas, singkat, padat, dan mudah dipahami.
3	Jika dalam suatu media wallchart bagan masyarakat (bamas) terdapat bahasa yang cukup jelas, cukup singkat, padat, dan mudah dipahami.
2	Jika dalam suatu media wallchart bagan masyarakat (bamas) terdapat bahasa yang kurang jelas, kurang singkat, kurang padat, dan kurang dalam memahami.

1	Jika dalam suatu media wallchart bagan masyarakat (bamas) tidak terdapat bahasa yang jelas, singkat, padat, dan mudah dipahami.
Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	
4	Jika dalam kesesuaian seluruh bahasa yang digunakan sangat sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik.
3	Jika dalam kesesuaian seluruh bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik.
2	Jika dalam kesesuaian seluruh bahasa yang digunakan kurang sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik.
1	Jika dalam kesesuaian seluruh bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik.
Kesesuaian jenis, warna, dan ukuran huruf	
4	Menggunakan warna untuk menunjukkan hubungan semua topik.
3	Menggunakan warna untuk menunjukkan hubungan beberapa topik.
2	Menggunakan warna tapi tidak untuk menunjukkan hubungan dengan topik.
1	Menggunakan sedikit warna dan tidak menunjukkan hubungan antar topik.

INSTRUMEN PENILAIAN VALIDASI AHLI MEDIA

Nama Validator : Afakhrul Masub Bakhtiar, S. Pd., M. Pd.,

Unit Kerja : Dosen Universitas Muhammadiyah Gresik

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian untuk setiap kriteria dengan cara memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan kritik dan saran apabila terdapat kriteria yang belum lengkap dan tidak sesuai.
3. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian.

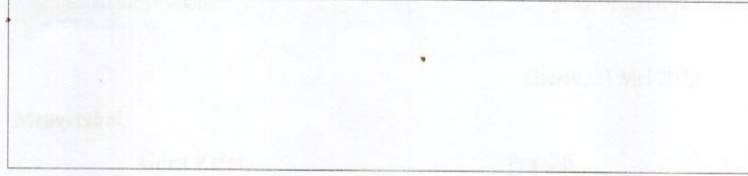
4 = Sangat Valid 2 = Kurang Valid

3 = Cukup Valid 1 = Tidak Valid

Aspek Penilaian

No.	Aspek	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	Desain media	Desain Media Wallchart Bagan Masyarakat (Bamas).				✓
		Keakuratan gambar yang disajikan.			✓	
		Gambar pada media terlihat jelas.				✓
		Media tidak mudah rusak.			✓	
2.	Kebahasaan	Kesesuaian dengan kaidah bahasa.				✓
		Terbaca.				✓
		Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik.				✓
		Kesesuaian jenis, warna, dan ukuran huruf.			✓	

Masukkan untuk perbaikan media *wallchart* *bagian masyarakat (bamas)* oleh Validator.



Kesimpulan

Pengembangan media *wallchart* *bagian masyarakat (bamas)* pada materi perubahan sosial budaya di kelas V SD dinyatakan:

☒

Layak digunakan untuk penelitian.

☐

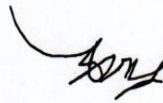
Layak digunakan dengan perbaikan

☐

Tidak layak digunakan untuk penelitian.

Gresik, 17 Mei 2023

Validator



(Afachrul Masub Bakhtiar, S.Pd., M.Pd.)

Rubrik Kelayakan Kefrafikan

Skor	Aspek
Desain Media Wallchart Bagan Masyarakat (Bamas)	
4	Warna teks dan latar belakang menggunakan warna yang tepat dengan kontras yang baik sehingga bisa terbaca dengan baik dan tidak menyakiti penglihatan.
3	Warna teks dan latar belakang menggunakan warna yang cukup tepat dengan kontras yang cukup baik tapi kurang bisa terbaca di kondisi pencahayaan tertentu.
2	Warna teks dan latar belakang menggunakan warna yang kurang tepat dengan kontras yang kurang baik sehingga kurang bisa terbaca.
1	Warna teks dan latar belakang menggunakan warna yang tidak tepat dengan kontras yang tidak baik.
Keakuratan Gambar yang Disajikan	
4	Jika dalam keakuratan gambar yang disajikan sangat efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
3	Jika dalam keakuratan gambar yang disajikan cukup efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
2	Jika dalam keakuratan gambar yang disajikan kurang efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
1	Jika dalam keakuratan gambar yang disajikan tidak efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
Gambar Pada Media Terlihat Jelas	
4	Kualitas gambar yang disajikan terlihat baik, dapat dilihat, dan gambar tidak pecah.
3	Kualitas gambar yang disajikan terlihat cukup baik, dapat dilihat, dan gambar tidak pecah.
2	Kualitas gambar yang disajikan terlihat kurang baik, kurang dapat dilihat, dan gambar pecah.

1	Kualitas gambar yang disajikan terlihat tidak baik, tidak dapat dilihat, dan gambar pecah.
Media Tidak Mudah Rusak	
4	Media wallchart bagan masyarakat disusun menggunakan bahan dasar banner yang memiliki banyak warna sesuai dengan tema yang disajikan.
3	Media wallchart bagan masyarakat disusun menggunakan bahan dasar banner yang memiliki cukup banyak warna sesuai dengan tema yang disajikan.
2	Media wallchart bagan masyarakat disusun menggunakan bahan dasar banner yang memiliki kurang banyak warna kurang sesuai dengan tema yang disajikan.
1	Media wallchart bagan masyarakat disusun menggunakan bahan dasar banner yang tidak memiliki banyak warna sehingga tidak sesuai dengan tema yang disajikan.
Kesesuaian Dengan Kaidah Bahasa	
4	Jika dalam kesesuaian kaidah terdapat penggunaan kata, kalimat sederhana, ketepatan ejaan, tanda baca, dan tata tulis.
3	Jika dalam kesesuaian kaidah terdapat penggunaan kata, kalimat sederhana, ketepatan ejaan, dan tanda baca.
2	Jika dalam kesesuaian kaidah terdapat penggunaan kata, kalimat sederhana, ketepatan ejaan.
1	Jika dalam kesesuaian kaidah tidak terdapat penggunaan kata, kalimat sederhana, ketepatan ejaan, tanda baca, dan tata tulis.
Terbaca	
4	Jika dalam suatu media wallchart bagan masyarakat (bamas) terdapat bahasa yang jelas, singkat, padat, dan mudah dipahami.
3	Jika dalam suatu media wallchart bagan masyarakat (bamas) terdapat bahasa yang cukup jelas, cukup singkat, padat, dan mudah dipahami.
2	Jika dalam suatu media wallchart bagan masyarakat (bamas) terdapat bahasa yang kurang jelas, kurang singkat, kurang padat, dan kurang dalam memahami.

1	Jika dalam suatu media wallchart bagan masyarakat (bamas) tidak terdapat bahasa yang jelas, singkat, padat, dan mudah dipahami.
Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	
4	Jika dalam kesesuaian seluruh bahasa yang digunakan sangat sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik.
3	Jika dalam kesesuaian seluruh bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik.
2	Jika dalam kesesuaian seluruh bahasa yang digunakan kurang sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik.
1	Jika dalam kesesuaian seluruh bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik.
Kesesuaian jenis, warna, dan ukuran huruf	
4	Menggunakan warna untuk menunjukkan hubungan semua topik.
3	Menggunakan warna untuk menunjukkan hubungan beberapa topik.
2	Menggunakan warna tapi tidak untuk menunjukkan hubungan dengan topik.
1	Menggunakan sedikit warna dan tidak menunjukkan hubungan antar topik.

Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media

No.	Aspek	Indikator	Butir
1.	Desain media	Desain Media Wallchart Bagan Masyarakat (Bamas).	1
		Keakuratan gambar.	1
		Gambar pada media terlihat jelas.	1
		Media tidak mudah rusak.	1
2.	Kebahasaan	Kesesuaian dengan kaidah bahasa.	1
		Terbaca.	1
		Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik.	1
		Kesesuaian jenis, warna, dan ukuran huruf.	1

Lampiran 4 Surat Permohonan Validasi Ahli Materi

SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Hal : Permohonan Validasi Media Pembelajaran *Wallchart Bagan Masyarakat (Bamas)*

Lampiran : -

Kepada

Yth. Bapak/Ibu

Di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Tanpa mengurangi rasa hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rizki Wulandari

Nim : 190404079

Prodi : PGSD

Melalui surat ini, memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memvalidasi instrument penelitian saya dengan memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *Wallchart Bagan Masyarakat (Bamas)* materi perubahan sosial budaya. Hal ini untuk memperoleh data bagi penelitian saya yang berjudul “PENGEMBANGAN MEDIA WALLCHART BAGAN MASYARAKAT (BAMAS) MATERI PEMBANGUNAN SOSIAL BUDAYA KELAS V SEKOLAH DASAR”. Bersama ini saya lampirkan instrument penilaian media pembelajaran *Wallchart Bagan Masyarakat (Bamas)* yang telah saya susun.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kerjasama saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Gresik, Januari 2023

Peneliti



Rizki Wulandari

Lampiran 5. Instrumen Penilaian Validasi Ahli Materi

INSTRUMEN PENILAIAN VALIDASI AHLI MATERI

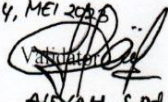
Nama Validator : SITI AISYAH, S. Pd.
 Unit Kerja : UPT SD NEGERI 214 GRESIK
 Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian untuk setiap kriteria dengan cara memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Mohon Bapak/Ibumemberikan kritik dan saran apabila terdapat kriteria yang belum lengkap dan tidak sesuai.
3. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian.
 4 = Sangat Valid 2 = Kurang Valid
 3 = Cukup Valid 1 = Tidak Valid

Aspek Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).	Kelengkapan materi.				✓
		Kedalaman materi.				✓
2.	Keakuratan materi, keakuratan fakta dan data.	Keakuratan konsep materi.			✓	
3.	Materi pendukung pembelajaran.	Kesesuaian dengan materi.			✓	
4.	Keakuratan gambar.	Gambar				✓

Komentar dan saran.

Gresik, 24, Mei 2025

 (SITI AISYAH, S. Pd.)

Rubrik Kelayakan Kegrafikan

Skor	Aspek
Kelengkapan Materi	
4	Jika dalam kelengkapan materi terdapat KI, KD, tujuan dan indikator.
3	Jika dalam kelengkapan materi terdapat KI, KD, dan tujuan.
2	Jika dalam kelengkapan materi terdapat KI, dan KD.
1	Jika dalam kelengkapan materi tidak terdapat KI, KD, tujuan dan indikator.
Kedalaman Materi	
4	Jika dalam media pendukung pembelajaran mencakup semua materi pembangunan sosial budaya dengan jelas, sesuai dengan lingkungan sekitar, dan adanya pemberdayaan literasi terhadap lingkungan.
3	Jika dalam media pendukung pembelajaran mencakup semua materi pembangunan sosial budaya dengan jelas, dan sesuai dengan lingkungan sekitar dan tidak terdapat adanya pemberdayaan literasi terhadap lingkungan..
2	Jika dalam media pendukung pembelajaran mencakup semua materi pembangunan sosial budaya dengan tidak jelas, sesuai dengan lingkungan sekitar, dan tidak terdapat adanya pemberdayaan literasi terhadap lingkungan.
1	Jika dalam media pendukung pembelajaran tidak mencakup semua materi pembangunan sosial budaya dengan jelas, sesuai dengan lingkungan sekitar, dan adanya pemberdayaan literasi terhadap lingkungan.
Keakuratan Konsep Materi	
4	Jika dalam keakuratan materi terdapat semua komponen konsep teori, keakuratan data, dan keakuratan fakta.
3	Jika dalam keakuratan materi terdapat beberapa komponen konsep teori, keakuratan data, dan keakuratan fakta.
2	Jika dalam keakuratan materi kurang terdapat konsep teori, keakuratan data, dan keakuratan fakta.

1	Jika dalam keakuratan materi tidak terdapat konsep teori, keakuratan data, dan keakuratan fakta.
Kesesuaian dengan Materi	
4	Jika dalam media pendukung pembelajaran terdapat kesesuaian materi contoh, penalaran, pemberdayaan literasi, dan tidak memuat unsur SARA.
3	Jika dalam media pendukung pembelajaran terdapat cukup kesesuaian materi contoh, penalaran, pemberdayaan literasi, dan tidak memuat unsur SARA.
2	Jika dalam media pendukung pembelajaran kurang adanya kesesuaian materi contoh, penalaran, pemberdayaan literasi, dan tidak memuat unsur SARA.
1	Jika dalam media pendukung pembelajaran tidak terdapat kesesuaian materi contoh, penalaran, pemberdayaan literasi, dan memuat unsur SARA.
Gambar	
4	Jika dalam keakuratan gambar yang telah disajikan sangat efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
3	Jika dalam keakuratan gambar yang telah disajikan cukup efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
2	Jika dalam keakuratan gambar yang telah disajikan kurang efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
1	Jika dalam keakuratan gambar yang disajikan tidak efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.

INSTRUMEN PENILAIAN VALIDASI AHLI MATERI

Nama Validator : *Napsiyah, S. Pd.*
Unit Kerja : *4pt sd negeri 214 Gresik*
Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian untuk setiap kriteria dengan cara memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Mohon Bapak/Ibumemberikan kritik dan saran apabila terdapat kriteria yang belum lengkap dan tidak sesuai.
3. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian.
4 = Sangat Valid 2 = Kurang Valid
3 = Cukup Valid 1 = Tidak Valid

Aspek Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).	Kelengkapan materi.				✓
		Kedalaman materi.				✓
2.	Keakuratan materi, keakuratan fakta dan data.	Keakuratan konsep materi.				✓
3.	Materi pendukung pembelajaran.	Kesesuaian dengan materi.				✓
4.	Keakuratan gambar.	Gambar				✓

Komentar dan saran.

Gresik, *24 Mei 2023*

Validator
(Napsiyah, S. Pd.)

Rubrik Kelayakan Kegrafikan

Skor	Aspek
Kelengkapan Materi	
4	Jika dalam kelengkapan materi terdapat KI, KD, tujuan dan indikator.
3	Jika dalam kelengkapan materi terdapat KI, KD, dan tujuan.
2	Jika dalam kelengkapan materi terdapat KI, dan KD.
1	Jika dalam kelengkapan materi tidak terdapat KI, KD, tujuan dan indikator.
Kedalaman Materi	
4	Jika dalam media pendukung pembelajaran mencakup semua materi pembangunan sosial budaya dengan jelas, sesuai dengan lingkungan sekitar, dan adanya pemberdayaan literasi terhadap lingkungan.
3	Jika dalam media pendukung pembelajaran mencakup semua materi pembangunan sosial budaya dengan jelas, dan sesuai dengan lingkungan sekitar dan tidak terdapat adanya pemberdayaan literasi terhadap lingkungan..
2	Jika dalam media pendukung pembelajaran mencakup semua materi pembangunan sosial budaya dengan tidak jelas, sesuai dengan lingkungan sekitar, dan tidak terdapat adanya pemberdayaan literasi terhadap lingkungan.
1	Jika dalam media pendukung pembelajaran tidak mencakup semua materi pembangunan sosial budaya dengan jelas, sesuai dengan lingkungan sekitar, dan adanya pemberdayaan literasi terhadap lingkungan.
Keakuratan Konsep Materi	
4	Jika dalam keakuratan materi terdapat semua komponen konsep teori, keakuratan data, dan keakuratan fakta.
3	Jika dalam keakuratan materi terdapat beberapa komponen konsep teori, keakuratan data, dan keakuratan fakta.
2	Jika dalam keakuratan materi kurang terdapat konsep teori, keakuratan data, dan keakuratan fakta.

1	Jika dalam keakuratan materi tidak terdapat konsep teori, keakuratan data, dan keakuratan fakta.
Kesesuaian dengan Materi	
4	Jika dalam media pendukung pembelajaran terdapat kesesuaian materi contoh, penalaran, pemberdayaan literasi, dan tidak memuat unsur SARA.
3	Jika dalam media pendukung pembelajaran terdapat cukup kesesuaian materi contoh, penalaran, pemberdayaan literasi, dan tidak memuat unsur SARA.
2	Jika dalam media pendukung pembelajaran kurang adanya kesesuaian materi contoh, penalaran, pemberdayaan literasi, dan tidak memuat unsur SARA.
1	Jika dalam media pendukung pembelajaran tidak terdapat kesesuaian materi contoh, penalaran, pemberdayaan literasi, dan memuat unsur SARA.
Gambar	
4	Jika dalam keakuratan gambar yang telah disajikan sangat efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
3	Jika dalam keakuratan gambar yang telah disajikan cukup efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
2	Jika dalam keakuratan gambar yang telah disajikan kurang efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
1	Jika dalam keakuratan gambar yang disajikan tidak efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.

Lampiran 6. Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Jumlah Butir
1.	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).	Kelengkapan materi.	1
		Kedalaman materi.	1
2.	Keakuratan materi, keakuratan fakta dan data.	Keakuratan konsep materi.	1
3.	Materi pendukung pembelajaran.	Kesesuaian dengan materi.	1
4.	Keakuratan gambar.	Gambar	1

Lampiran 7. Instrumen Respon Siswa

Nama : Anna S

Kelas : V

No.abs : 17

PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar informasi ini mengenai kelayakan media *wallchart bagan masyarakat (bamas)* dengan memuat tiga aspek, yakni media, konten/isi media, dan respon terhadap media
2. Pilihlah jawaban yang sesuai menurut anda, berilah tanda tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan.
3. Jangan lupa untuk mengisi data pribadi kalian di tempat yang telah disediakan.

No.	Indikator	Butir	
		Ya	Tidak
A. Media			
1.	Media wallchart bagan masyarakat (bamas) mudah digunakan.	✓	
2.	Media dapat memudahkan dalam proses belajar mengajar.	✓	
3.	Media wallchart bagan masyarakat (bamas) sederhana dan praktis.	✓	
B. Konten / Isi Media			
4.	Isi materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓	
5.	Isi materi memberikan pengetahuan baru.	✓	

5.	Isi materi pada media mudah dipahami.	✓	
6.	Isi materi dilengkapi dengan gambar yang sesuai.	✓	
C. Respon Terhadap Media			
7.	Siswa antusias dalam menggunakan media <i>wallchart</i> <i>bagian masyarakat (bamas)</i>	✓	
8.	Siswa tertarik terhadap media <i>wallchart bagian masyarakat (bamas)</i> dalam pembelajaran.	✓	
9.	Siswa memperoleh pemahaman materi pada media <i>wallchart bagian masyarakat (bamas)</i>	✓	
10.	Siswa merasa senang dapat menggunakan media <i>wallchart bagian masyarakat (bamas)</i> dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).	✓	

Nama : Rizki

Kelas : V

No.abs : 16

PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar informasi ini mengenai kelayakan media *wallchart bagan masyarakat (bamas)* dengan memuat tiga aspek, yakni media, konten/isi media, dan respon terhadap media
2. Pilihlah jawaban yang sesuai menurut anda, berilah tanda tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan.
3. Jangan lupa untuk mengisi data pribadi kalian di tempat yang telah disediakan.

No.	Indikator	Butir	
		Ya	Tidak
A. Media			
1.	Media wallchart bagan masyarakat (bamas) mudah digunakan.	✓	
2.	Media dapat memudahkan dalam proses belajar mengajar.	✓	
3.	Media wallchart bagan masyarakat (bamas) sederhana dan praktis.	✓	
B. Konten / Isi Media			
4.	Isi materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.		✓
5.	Isi materi memberikan pengetahuan baru.	✓	

5.	Isi materi pada media mudah dipahami.	✓	
6.	Isi materi dilengkapi dengan gambar yang sesuai.	✓	
C. Respon Terhadap Media			
7.	Siswa antusias dalam menggunakan media <i>wallchart</i> <i>bagian masyarakat (bamas)</i>	✓	
8.	Siswa tertarik terhadap media <i>wallchart bagian masyarakat (bamas)</i> dalam pembelajaran.	✓	
9.	Siswa memperoleh pemahaman materi pada media <i>wallchart bagian masyarakat (bamas)</i>		✓
10.	Siswa merasa senang dapat menggunakan media <i>wallchart bagian masyarakat (bamas)</i> dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).	✓	

Nama : Isyana Nur Hafidha

Kelas : V

No.abs : 4

PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar informasi ini mengenai kelayakan media *wallchart bagan masyarakat (bamas)* dengan memuat tiga aspek, yakni media, konten/isi media, dan respon terhadap media
2. Pilihlah jawaban yang sesuai menurut anda, berilah tanda tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan.
3. Jangan lupa untuk mengisi data pribadi kalian di tempat yang telah disediakan.

No.	Indikator	Butir	
		Ya	Tidak
A. Media			
1.	Media wallchart bagan masyarakat (bamas) mudah digunakan.	Ya	
2.	Media dapat memudahkan dalam proses belajar mengajar.		tidak
3.	Media wallchart bagan masyarakat (bamas) sederhana dan praktis.	Ya	
B. Konten / Isi Media			
4.	Isi materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.	Ya	
5.	Isi materi memberikan pengetahuan baru.		tidak

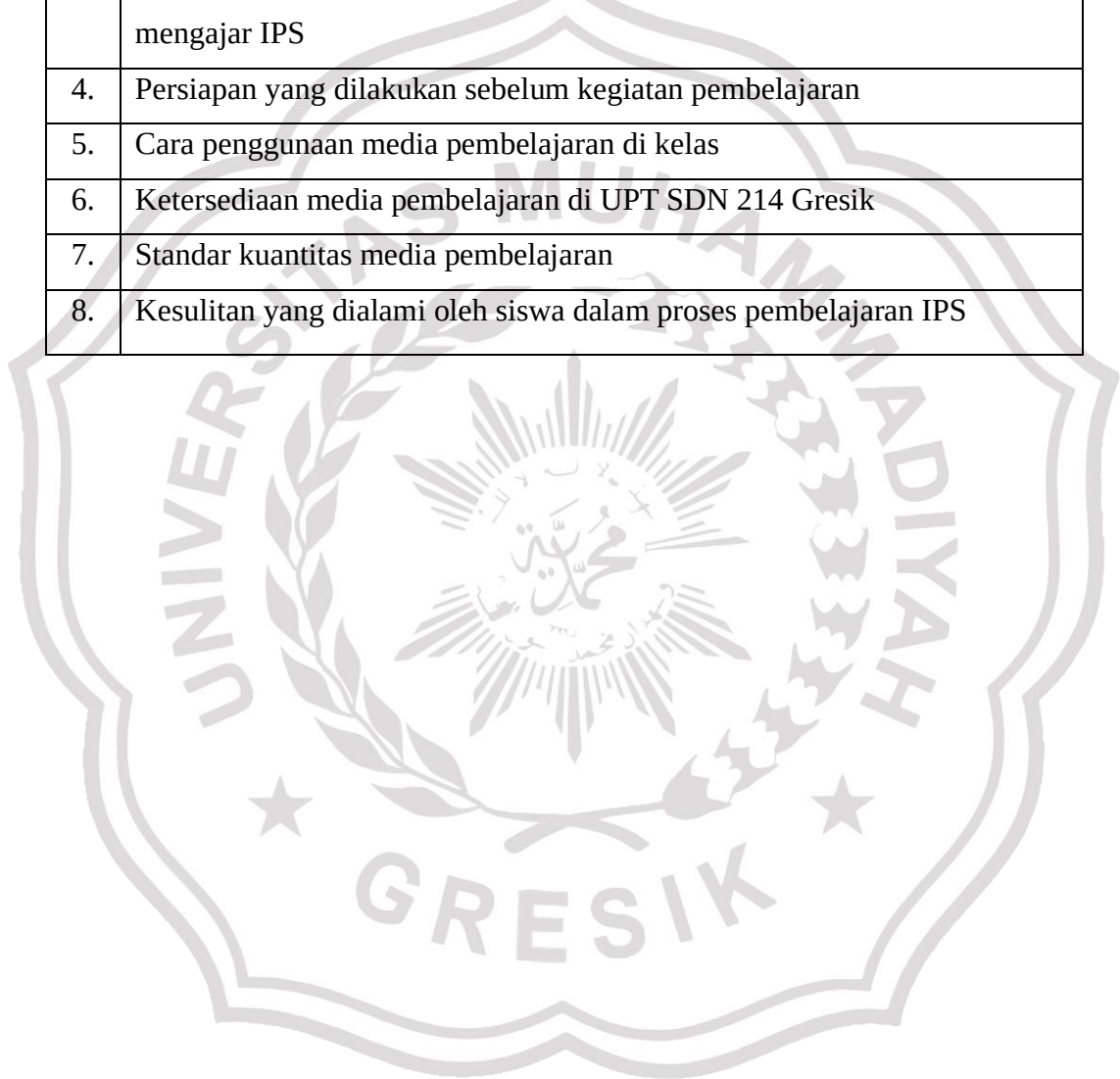
5.	Isi materi pada media mudah dipahami.	ya	
6.	Isi materi dilengkapi dengan gambar yang sesuai.		tidak
C. Respon Terhadap Media			
7.	Siswa antusias dalam menggunakan media <i>wallchart</i> <i>bagian masyarakat (bamas)</i>	ya	
8.	Siswa tertarik terhadap media <i>wallchart</i> <i>bagian masyarakat (bamas)</i> dalam pembelajaran.	ya	
9.	Siswa memperoleh pemahaman materi pada media <i>wallchart</i> <i>bagian masyarakat (bamas)</i>		tidak
10.	Siswa merasa senang dapat menggunakan media <i>wallchart</i> <i>bagian masyarakat (bamas)</i> dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).		tidak

Lampiran 8 Kisi-Kisi Instrumen Respon Siswa

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Jumlah Butir
1.	Penggunaan media	Media <i>wallchart bagan masyarakat (bamas)</i> mudah digunakan.	1
		Media <i>wallchart bagan masyarakat (bamas)</i> terdapat petunjuk jelas dalam penggunaan.	1
		Media <i>wallchart bagan masyarakat (bamas)</i> sederhana dan praktis.	1
2.	Kejelasan Isi	Isi materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.	1
		Isi materi memberikan pengetahuan baru.	1
		Isi materi pada media mudah dipahami.	1
		Isi materi dilengkapi dengan gambar yang sesuai.	1
3.	Respon terhadap media	Siswa antusias dalam menggunakan media <i>wallchart bagan masyarakat (bamas)</i> .	1
		Siswa tertarik terhadap media <i>wallchart bagan masyarakat (bamas)</i> dalam pembelajaran.	1
		Siswa memperoleh pemahaman materi pada media <i>wallchart bagan masyarakat (bamas)</i> .	1
		Siswa merasa senang dapat menggunakan media <i>wallchart bagan masyarakat (bamas)</i> .	1

Lampiran 9. Kisi-Kisi Wawancara kepada Wali Kelas V UPT SD Negeri 214 Gresik

No.	Indikator
1.	Proses kegiatan belajar di kelas V UPT SDN 214 Gresik
2.	Kesulitan yang dialami oleh guru dalam mengajarkan mata pelajaran IPS
3.	Usaha yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan-kesulitan dalam mengajar IPS
4.	Persiapan yang dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran
5.	Cara penggunaan media pembelajaran di kelas
6.	Ketersediaan media pembelajaran di UPT SDN 214 Gresik
7.	Standar kuantitas media pembelajaran
8.	Kesulitan yang dialami oleh siswa dalam proses pembelajaran IPS



Lampiran 10. Kisi - Kisi Observasi

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Jumlah Butir
1.	Lingkungan sekitar di sekolah	Sekolah melaksanakan kegiatan yang berhubungan dengan lingkungan sekitar.	1
		Kegiatan dilaksanakan secara rutin.	1
		Dalam pembelajaran dimasukkan ke dalam unsur literasi terhadap lingkungan di sekitar.	1
		Kegiatan dapat dilakukan diluar kegiatan belajar mengajar.	1
2.	Sarana penunjang	Adanya media atau sarana penunjang dalam kegiatan yang berhubungan dengan lingkungan sekitar.	1
		Sarana penunjang atau media yang dikembangkan.	1

Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: UPT SD NEGERI 214 GRESIK
Kelas / Semester	: 5 (Lima) / 2 (Dua)
Mata Pelajaran	: Tematik - Ilmu Pengetahuan Sosial
Tema	: 3 Makanan Sehat
Subtema	: Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat
Alokasi Waktu	: 1 x 40 Menit (1 Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan , dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPS

KOMPETENSI DASAR

- 3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

Indikator:

1. Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi dengan tepat.
2. Menelaah lebih dalam lagi terkait interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial budaya di Indonesia secara tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu untuk menyebutkan kegiatan yang dilakukan oleh manusia dengan lingkungannya dan dapat mendeskripsikan pembangunan sosial budaya di Indonesia.
2. Dengan mengamati media wallchart bagan masyarakat (bamas), siswa dapat menyebutkan kegiatan yang terjadi di lingkungannya.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Pembangunan Sosial Budaya terkait dilingkungan sekitar negara Indonesia.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model : Kooperatif Learning

Metode : Ceramah, pengamatan, tanya jawab, dan penugasan.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	1. Peserta didik menjawab salam dan guru menanyakan kabar siswanya. 2. Sebelum pembelajaran dimulai, siswa (ketua kelas / petugas) diminta guru untuk memimpin berdo'a.	5 menit

	3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat. 4. Menjelaskan tujuan kegiatan pembelajaran.	
Kegiatan Inti	1. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menanyakan informasi yang pernah didengar. 2. Siswa mengamati media wallchart bagan masyarakat (bamas).  3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan yang terjadi di lingkungan sekitar terkait pembangunan sosial budaya di Indonesia. 4. Guru memberikan beberapa pertanyaan, seperti ; apa saja kegiatan yang merupakan tergolong pembangunan sosial? 5. Dari jawaban siswa, guru memberikan penjelasan lebih mendalam lagi terkait kegiatan yang tergolong pembangunan sosial.	30 menit

	6. Guru melanjutkan diskusi kelas tentang pembangunan sosial dan budaya di Indonesia. 7. Guru meminta kepada siswa untuk mengingat kembali tentang contoh kegiatan yang ada dilingkungan sekitar terkait pembangunan sosial budaya di Indonesia. 8. Setelah itu, siswa diberikan soal untuk mengetahui wawasan siswa terkait materi pembangunan sosial budaya di Indonesia.	
Penutup	1. Peserta didik dan pendidik melakukan refleksi seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. 3. Melakukan penilaian hasil belajar. Peserta didik menuliskan refleksi dari kegiatan: • Apa yang kamu pelajari dari kegiatan hari ini? • Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Berikan alasannya ! 4. Siswa (ketua kelas / petugas) diminta guru untuk memimpin do'a.	5 menit

	5. Setelah pembelajaran berakhir, siswa menjawab salam dari guru.	
--	---	--

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Media Wallchart Bagan Masyarakat (Bamas).

H. ASESMEN (Penilaian)

1. Asesment Diagnosis

Penilaian diberikan di awal kegiatan pembelajaran, dilihat dari kesiapan peserta didik di awal pembelajaran, peserta didik dapat menjawab atau mengungkapkan pendapat tentang kompetensi awal yang diberikan guru.

2. Asesment Formatif

Penilaian saat pembelajaran berlangsung.

No.	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
1	Penyampaian materi yang mudah dipahami oleh temannya		
2	Menghargai pendapat teman		
3	Menjawab pertanyaan dengan baik dan benar		

3. Asesmen Sumatif

Soal	Kemungkinan jawaban	Kategori penilaian	Tindak lanjut
1. Pembangunan sosial budaya adalah	Proses perubahan dalam bidang sosial budaya yang sudah direncanakan untuk meningkatkan kesejahteraan dan kualitas hidup dalam masyarakat.	Paham utuh	Lanjut materi selanjutnya atau diberi tugas setingkat lebih sulit dari tugas awal

2. Suatu tujuan yang telah direncanakan oleh pihak pemerintah untuk meningkatkan taraf hidup masyarakat di dalamnya disebut	Pembangunan sosial budaya	Paham utuh	Lanjut materi selanjutnya atau diberi tugas setingkat lebih sulit dari tugas awal
3. Berikut ini merupakan contoh suatu aktivitas masyarakat untuk mengupayakan suatu pembangunan sosial budaya, kecuali	Mencari pekerjaan	Paham utuh	Lanjut materi selanjutnya atau diberi tugas setingkat lebih sulit dari tugas awal
4. Perhatikan gambar diatas! Pilihlah gambar diatas yang bukan termasuk contoh dari pembangunan sosial budaya adalah	Gambar 1. Orang Beribadah	Paham utuh	Lanjut materi selanjutnya atau diberi tugas setingkat lebih sulit dari tugas awal
5. Manfaat perubahan sosial budaya bagi suatu masyarakat adalah	Berkembangnya inovasi dan potensi yang dimiliki.	Paham utuh	Lanjut materi selanjutnya atau diberi tugas setingkat lebih sulit dari tugas awal

Jika peserta didik menjawab 2 point dari point di atas	Paham sebagian	Remedial
Jika peserta didik tidak menjawab sama sekali	Tidak paham	Pengulangan materi yang belum dipahami

Gresik, 23 Mei 2023

Mengetahui,

Guru Kelas



Siti Aisyah, S. Pd

NIP. 199402092019032005

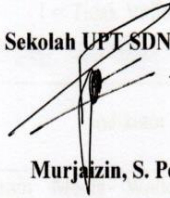
Peneliti



Rizki Wulandari

NIM. 190404079

Kepala Sekolah UPT SDN 214 Gresik



Murjaizun, S. Pd

NIP. 196312311985041019

Lampiran 12. Pengajuan Judul Skripsi

	FORMULIR	Dokumen#:	Rev#:
	F/SOP-UMG-C2.7		01
	Judul:		Halaman :
PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI			1 dari 1
			Tanggal :
			29 September 2016

Kepada Yth,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
FKIP Univ. Muhammadiyah Gresik

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

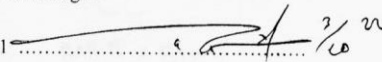
Nama Mahasiswa : Rizki Wulandari
NIM : 190904079
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat : Dsn Dukuhun Rt. 01 Rw. 09 Ds. Gadingwatu Menganti Gresik
SKS Kumulatif : 135
IPK : 3.72
Judul Skripsi : "Pengembangan Media Wallchart Pembelajaran IPS Materi
Pembangunan Sosial Budaya kelas V Sekolah Dasar"

Dan kami setuju untuk dilaksanakan tahap berikutnya dalam penulisan skripsi

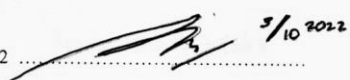
No. Nama Dosen Pembimbing

Tandatangan

1. Arya Setya Nugroho, M.Pd

1.  2/10/22

2. Ignatia Alfiansyah, M.Pd

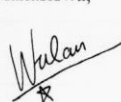
2.  3/10/2022

Menyetujui
Ka. Program Studi,

Gresik, 03 Oktober 2022

Mahasiswa,


(Ismail Marzuki, M.Pd)


(Rizki Wulandari)

Lampiran 13. Lembar Dokumentasi



(Halaman UPT SD Negeri 214 Gresik)



(Ruang Kantor)



(Pembagian Gambar Terkait Bidang Kegiatan Media Wallchart)



(Peserta Didik Memilah Gambar Sesuai dengan Bidang Kegiatan)



(Pengisian Lembar Angket Respon Peserta Didik)



(Peserta Didik Kelas V UPT SD Negeri 214 Gresik)

Lampiran 14. Surat Izin Penelitian



PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK



Nomor : 220/II.3.UMG./PGSD/F/2022
Lamp. : -
Hal : Ijin Penelitian Skripsi

Kepada Yth,
Bapak / Ibu Kepala UPT SD NEGERI 214 GRESIK
Ds Beton Kec Menganti Kab Gresik
di
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Berkenaan dengan Tugas Penyusunan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik Tahun Akademik Gasal 2022 - 2023, bersama ini kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan Ijin Penelitian bagi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama	: Rizki Wulandari
NPM	: 190404079
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat	: Dsn Dukuhan Rt 01 Rw 04 Ds Gadingwatu Kec Menganti Kab Gresik
Judul Penelitian	: Pengembangan Media Wallchart Pembelajaran IPS Materi Pembangunan Sosial Budaya Kelas V Sekolah Dasar

Demikian untuk dimaklumi, atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Gresik, 11 Oktober 2022
Isma'il Marzuki, M.Pd

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
2. Arsip

AKREDITASI BAN-PT
4607/SK/BAN-PT/Akred/S/II/2017
05 Desember 2017

The Power of Islamic Entrepreneurship

Jl. Sumatera 101 Gresik Kota Baru (GKB) Gresik, 61121 Telp: (031) 3951414, Fax: (031) 3952585 Website: <http://www.umg.ac.id>, Email: info@umg.ac.id

Lampiran 15. Surat Balasan Izin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN GRESIK
DINAS PENDIDIKAN
UPT SD NEGERI 214 GRESIK

Jl. Raya Beton, Menganti – Gresik 61174 Telp : (031) 7992025
Email : sdnibeton@gmail.com NSS : 101050103009 NPSN : 20500312

Nomor : 421.2/035/437.53.11.214/2023
Lamp : -
Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Ka Prodi PGSD
Universitas Muhammadiyah Gresik
Di
Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat permohonan izin penelitian saudara, pada tanggal 23 Mei 2023 saudara dibawah ini telah melaksanakan Tugas Penyusunan Skripsi, Mahasiswa dibawah ini :

Nama : **RIZKI WULANDARI**
NPM : 190404079
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengembangan Media *Wallchart* Pembelajaran IPS Materi
Pembangunan Sosial Budaya Kelas V Sekolah Dasar

Perlu kami sampaikan beberapa hal berikut :

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan penelitian tersebut di tempat kami
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik
3. Waktu pengambilan data dilakukan selama 3 hari setelah tanggal ditetapkan

Demikian surat ini kami buat dengan sebenarnya untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.



Gresik, 26 Mei 2022
Kepala UPT SD Negeri 214 Gresik

MURVAIZIN, S.Pd.
NIP. 19431231 198504 1 019

Lampiran 16. Hasil Seminar Proposal Skripsi

HASIL SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Rizki Wulandari
NIM : 190404079
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan Media Wallchart Bagan Masyarakat (Bamas) Materi
Pembangunan Sosial Budaya Kelas V Sekolah Dasar

Hal-hal yang perlu direvisi :

No.	Hal-hal yang Direvisi	Sudah Direvisi*)
1	Penulisan rumusan masalah yang tidak konsisten	✓
2	Penamaan tabel dan gambar kurang tepat	✓
3	Instrumen Penelitian poin dokumentasi dihilangkan	✓
4	Lampiran instrumen ahli media dan ahli materi	✓
5		

*) : berilah tanda checklist (v) jika sudah direvisi.

Penguji:

Tanda Tangan

Tanggal

Nanang Khoirul Umam, M.Pd

(.....)

11 / 4 - 23
(.....)

Lampiran 17. Berita Acara Bimbingan Skripsi



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK
Jl. Sumatra No. 101 GKB Telp. (031)3951414 Gresik



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa	: Rizki Wulandari	Judul Skripsi :	Pengembangan Media Wallchart Pembelajaran IPS Materi
No Reg	: 190404079		Pembangunan Sosial Budaya Kelas V Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan		
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar		

Konsultasi

Pembimbing I			Pembimbing II		
Tgl	Keterangan	TTD	Tgl	Keterangan	TTD
03-10-2022	Pengajuan Judul Skripsi		03/10/2022	Pengajuan Judul Skripsi	
21-10-2022	BAB I		21/10/2022	BAB I	
27-10-2022	BAB I Revisi		30/10/2022	BAB I Revisi	
13-12-2022	BAB II & BAB III		06/01/2023	BAB II & BAB III	
27-12-2022	Revisi BAB II & BAB III		17/01/2023	BAB III, Daftar Pustaka dan Lampiran	
13-01-2023	BAB I, BAB II, BAB III, Daftar Pustaka dan Lampiran		18/01/2023	ACC Sempurna	
18-01-2023	ACC Sempurna		27/06/2023	BAB IV & BAB V	
17-06-2023	BAB IV & BAB V		10/07/2023	Revisi Bab IV & Bab V	
20-06-2023	Revisi BAB IV & BAB V		10/07/2023	Acc Sidang	
23-06-2023	Acc sidang				

Tanggal Selesai Menulis Skripsi :

Keterangan

Telah Dievaluasi dengan Nilai :

Dosen Pembimbing 1

Arya Setya Nugroho, M.Pd

Gresik, 3 oktober 2022

Dosen Pembimbing 2

Iqnatia Alfiansyah, M.Pd

Lampiran 18. Profil Peneliti

BIODATA PENELITIAN

Nama : Rizki Wulandari

Fakultas/Jurusan : Keguruan dan Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Tempat, Tanggal Lahir : Gresik, 15 Juni 2021

Jenis Kelamin : Perempuan

Nama Orangtua :

Nama Ayah : Abdul Karim

Nama Ibu : Budiyah

Alamat : Dusun Dukuhan RT. 01 RW. 04 Desa Gadingwatu
Kecamatan Menganti Kabupaten Gresik

Jenjang Pendidikan :

1. TK Dharma Wanita Gadingwatu
2. SD Negeri Gadingwatu
3. SMP Negeri 1 Menganti
4. SMA Sunan Giri Menganti
5. Strata 1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Gresik