

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Guru SD Negeri 301 Gresik mayoritas sudah bekerja selama kurang lebih sepuluh tahun ke atas dengan latar belakang yang mayoritas juga sesuai dengan pekerjaannya yakni sarjana pendidikan, hanya terdapat salah satu guru yang memiliki *background* bukan sarjana pendidikan, namun saat ini telah menempuh pendidikan yang sesuai dengan ranah pekerjaannya yakni sarjana pendidikan atau biasa dikenal dengan sebutan PGSD dikarenakan tuntutan pekerjaan sebagai seorang guru.

Selama menjadi seorang guru, para guru di SD Negeri 301 Gresik memiliki permasalahan yang berbeda-beda, yang mana hal tersebut menjadi penyebab rendahnya kinerja guru tersebut. Fenomena kemungkinan adanya kinerja guru yang rendah di SD Negeri 301 Gresik didukung oleh pernyataan dari kepala sekolah yang mengatakan bahwa SD Negeri 301 Gresik menduduki peringkat terendah se-Kabupaten Gresik dalam masalah penilaian rapor mutu sekolah.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan keempat informan yang meliputi tiga guru P3K sebagai sampel penelitian dan kepala sekolah SD Negeri 301 Gresik, ditemukan beberapa faktor yang mempengaruhi kinerja para guru tersebut selama mengajar. Faktor yang ada terbagi menjadi dua macam, yaitu internal dan eksternal. Secara internal, terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi seperti:

1. Ketidak mampuan guru dalam memahami karakter siswa.

2. Para guru belum menguasai keempat kompetensi guru yang seharusnya.
3. Kurangnya kemampuan guru dalam memahami materi ajar.
4. Kurangnya kemampuan guru dalam manajemen konflik pribadi.
5. Ketidaktaan guru dalam mematuhi kebijakan sekolah.
6. Kurangnya kemampuan guru dalam menguasai kurikulum yang ada.
7. Ketidampuhan guru dalam bersikap tegas terhadap para siswa.
8. Jarak rumah yang terhitung jauh membuat guru terlambat masuk.
9. Kurangnya kemampuan guru dalam memahami strategi dan model pembelajaran yang sesuai.

Lalu untuk faktor eksternal, yakni mencakup beberapa faktor diantaranya:

1. Adanya karakter siswa yang beragam.
2. Faktor kepemimpinan.
3. Faktor lingkungan dalam masyarakat sekitar, seperti warga sekitar yang kurang mendukung dan masih terjadi diskriminasi.
4. Faktor sarana prasarana yang belum memadai di lingkup sekolah.
5. Adanya perubahan kurikulum yang sangat cepat.
6. Adanya kendala seperti konflik kerja dan konflik keluarga.

Berdasarkan hal tersebut, terdapat beberapa upaya yang dilakukan para guru dan kepala sekolah SD Negeri 301 Gresik guna meningkatkan kinerjanya kembali agar jauh lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya, seperti mempelajari terkait RPP dan modul ajar, memahami karakter siswa secara keseluruhan, mempelajari berbagai macam media pembelajaran, dan lain sebagainya. Untuk kepala sekolah memiliki program-program tersendiri yang bertujuan untuk meningkatkan kinerja para guru yang ada di SD Negeri 301 Gresik.

5.2 Rekomendasi

1. Bagi para guru SD Negeri 301 Gresik

Bagi para guru diharapkan untuk terus meningkatkan dengan mempelajari terkait keempat macam kompetensi guru yang mana di dalamnya mencakup beberapa aspek atau hal yang harus dimiliki dan dikuasai oleh seorang guru seperti mempelajari terkait RPP dan modul ajar, memahami karakter siswa, dan yang lainnya, sehingga kinerja para guru dapat meningkat.

2. Bagi kepala sekolah SD Negeri 301 Gresik

Bagi kepala sekolah SD Negeri 301 Gresik disarankan untuk dapat mengupayakan agar menambah sarana prasarana sekolah untuk menunjang proses belajar mengajar siswa dan guru, sekaligus segera melaksanakan program-program guna memperbaiki kinerja para guru seperti program kelompok belajar (kombel) agar para guru dapat memahami karakter siswa secara keseluruhan dengan baik.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Manajemen konflik pribadi guru sangat berpengaruh pada kinerja para guru, dan juga seperti sarana prasarana, karakter siswa yang beragam, perubahan kurikulum, pemahaman guru terkait pembelajaran juga mempengaruhi kinerja para guru, akan tetapi terkait masalah gaji bagi guru bukan menjadi fokus utama guru sehingga tidak berdampak pada kinerja guru tersebut.