

**GAMBARAN PENGEMBANGAN KEPERCAYAAN DIRI PADA PESERTA DIDIK
BERKEBUTUHAN KHUSUS (PDBK) DI SMA “X” KABUPATEN GRESIK**

SKRIPSI



Disusun Oleh :

AYU RINATA

180701061

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK

GRESIK

2022

**GAMBARAN PENGEMBANGAN KEPERCAYAAN DIRI PADA PESERTA DIDIK
BERKEBUTUHAN KHUSUS (PDBK) DI SMA “X” KABUPATEN GRESIK**

SKRIPSI

Diajukan guna Memenuhi Sebagian Persyaratan
dalam Mencapai Gelar Sarjana Psikologi Pada
Program Studi Psikologi
Universitas Muhammadiyah Gresik

Disusun Oleh :

AYU RINATA

180701061

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK

GRESIK

2022

HALAMAN MOTTO

This time you can face the rain,

Next time you can beat the pain,

No more tears will come again,

Smiling laughing to the end.

(NCT 2021 - Beautiful)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan kepada kedua orang tua dan adik saya tercinta,
orang-orang yang saya sayangi dan selalu mendukung saya dalam kondisi apa pun.



KATA PENGANTAR

Pertama dan yang utama, peneliti mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat serta hidayah-Nya sehingga kami semua masih diberikan kesehatan dan kekuatan dalam melewati setiap rintangan yang menghadang, terutama di masa pandemi kali ini. Sholawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW., pada keluarganya, sahabatnya, beserta orang-orang yang mengikuti ajarannya hingga akhir zaman.

Seiring dengan rasa syukur kepada Allah SWT., atas selesainya penulisan laporan skripsi yang berjudul “GAMBARAN PENGEMBANGAN KEPERCAYAAN DIRI PADA PESERTA DIDIK BERKEBUTUHAN KHUSUS (PDBK) DI SMA “X” KABUPATEN GRESIK”, maka peneliti juga tidak lupa mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Awang Setiawan Wicaksono, M.Psi., Psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Gresik.
2. Ibu Ima Fitri Sholichah, S.Psi., M.A selaku Ka. Prodi Psikologi.
3. Ibu Prianggi Amelasasih, S.Psi., M.si selaku dosen wali.
4. Ibu Muhimmatul Hasanah, S.Psi., M.A selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
5. Seluruh dosen dan Civitas Akademika Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Gresik.
6. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyelesaian laporan skripsi ini dan tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa penulisan laporan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Walau pun demikian, peneliti tetap berharap semoga laporan skripsi ini berguna dalam rangka pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya ilmu psikologi.

Gresik, Juli 2022

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Motto	iv
Halaman Persembahan	v
Pernyataan Keaslian Skripsi	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel	xi
Daftar Lampiran	xii
Abstrak	xiii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Penelitian Terdahulu	6
1.3 Fokus Penelitian	8
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	9
1.6.1 Manfaat Teoritis	9
1.6.2 Manfaat Praktis	9
1.6.2.1 Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK)	10
1.6.2.2 Bagi Guru Pendamping Khusus (GPK) dan Orang Tua Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK)	10

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Kepercayaan Diri	11
2.1.1 Pengertian Kepercayaan Diri	11
2.1.2 Aspek-aspek Kepercayaan Diri	12
2.1.3 Ciri-ciri Orang yang Memiliki Kepercayaan Diri	12
2.1.4 Penyebab Munculnya Kepercayaan Diri	14
2.1.5 Faktor-faktor yang Memengaruhi Kepercayaan Diri	16
2.1.6 Manfaat Kepercayaan Diri	17
2.2 Peserta Didik	18
2.3 Anak Berkebutuhan Khusus	18
2.3.1 Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)	19
2.3.2 Penyebab Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)	19
2.3.3 Jenis-jenis Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)	23
2.4 Kepercayaan Diri pada Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK)	34

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Tipe Penelitian	37
3.2 Batasan Konsep	39
3.3 Unit Analisis dan Subjek Penelitian	39
3.4 Teknik Pengumpulan Data	40
3.5 Teknik Analisis Data	44
3.6 Kredibilitas Data	45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Gambaran Umum Penelitian	46
4.1.1 Persiapan Administrasi Penelitian	46
4.1.2 Lokasi Penelitian	46

4.1.3 Tahapan Penelitian	47
4.1.4 Deskripsi Subjek	48
4.2 Hasil Penelitian	49
4.3 Pembahasan	66
Mampu Melakukan Aktivitas Tanpa Bantuan Orang Lain	66
Bersungguh-sungguh Akan Hal yang Dijalani	67
Mampu Membuat Keputusan Tanpa Campur Tangan Orang Lain	67
Keyakinan Akan Langkah yang Diambil	68
Bertanggung Jawab	68
Menerima dan Menyadari Kelebihan dan Kekurangan yang Dimiliki	68
Mengetahui Alasan dan Dampak Dibalik Suatu Tindakan	69
Interaksi dengan Orang Lain	69
Adaptasi dengan Lingkungan	70
Toleransi terhadap Orang Lain	70
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	72
5.2 Saran	72
 Daftar Pustaka	74
Lampiran	79

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hasil Wawancara	2
Tabel 2. Alur Tahapan Penelitian	47



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Cek Plagiasi	80
Lampiran 2. Surat Keterangan	81
Lampiran 3. Kartu Bimbingan	82
Lampiran 4. Pedoman Observasi	84
Lampiran 5. Pedoman Wawancara.....	85
Lampiran 6. <i>Informed Consent</i> Subjek	88
Lampiran 7. <i>Informed Consent</i> Informan	89
Lampiran 8. Hasil Observasi Subjek A	90
Lampiran 9. Hasil Observasi Subjek E	93
Lampiran 10. Hasil Observasi Subjek N	94
Lampiran 11. Hasil Observasi Subjek I	95
Lampiran 12. Catatan Observasi Informan AA	96
Lampiran 13. Catatan Observasi Informan LM	97
Lampiran 14. Catatan Observasi Informan CK	98
Lampiran 15. Catatan Observasi Informan AM	99
Lampiran 16. Catatan Observasi Informan SA	100
Lampiran 17. Verbatim Subjek A	101
Lampiran 18. Verbatim Informan AA	113
Lampiran 19. Verbatim Informan LM	157
Lampiran 20. Verbatim Subjek E, Informan CK, dan Informan AA	169
Lampiran 21. Verbatim Informan AM	179
Lampiran 22. Verbatim Informan SA	187
Lampiran 23. Dokumentasi Kegiatan	190

ABSTRAK

Ayu Rinata. 180701061. (2022). Gambaran Pengembangan Kepercayaan Diri pada Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di SMA “X” Kabupaten Gresik.

Setiap individu diciptakan oleh Tuhan dengan akal pikiran yang dapat digunakan untuk mengembangkan potensi diri, sehingga mereka mampu meraih impian yang diinginkan. Untuk meraih impian yang diinginkan, individu tentu harus memiliki kepercayaan diri. Tetapi, tidak semua individu memiliki kepercayaan diri, salah satunya pemicunya karena memiliki keterbatasan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran pengembangan kepercayaan diri pada Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di SMA “X” Kabupaten Gresik. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif jenis studi kasus, dengan empat orang PDBK sebagai subjek dengan rincian satu orang PDBK dengan autisme, satu orang PDBK dengan *slow learner* serta dua orang PDBK dengan indikasi tunagrahita ringan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, serta dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan Model Miles and Huberman. Kredibilitas data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi teknik dan sumber. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa PDBK dengan autisme sudah mampu untuk melakukan aktivitas secara mandiri, meyakini hal yang ia lakukan, bertanggung jawab, menyadari dan menerima kekurangan diri, mengetahui alasan dan dampak dibalik suatu tindakan, mampu berinteraksi dengan orang lain, beradaptasi dengan lingkungan serta menunjukkan sikap toleransi terhadap orang lain. PDBK dengan *slow learner* sudah mampu untuk melakukan aktivitas secara mandiri, mampu mengambil keputusan sendiri, bertanggung jawab, menyadari dan menerima kekurangan diri, mengetahui alasan dan dampak dibalik suatu tindakan, mampu beradaptasi dengan orang lain serta menunjukkan sikap toleransi terhadap orang lain. Sementara itu, PDBK dengan indikasi tunagrahita ringan tidak bisa langsung didekati, perlu waktu untuk mendekati kedua subjek sehingga bisa lebih mudah untuk membangun interaksi dengan keduanya dan mendalami kepercayaan diri yang dimiliki. Orang-orang terdekat memiliki peranan penting untuk membantu pengembangan kepercayaan diri subjek, dalam hal ini diantaranya keluarga, Guru Pendamping Khusus, serta teman-teman sekelas. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk hanya menggunakan satu jenis PDBK saja sebagai subjek, agar penelitian bisa dilakukan secara lebih mendalam. Selain itu, diharapkan untuk melakukan pendekatan atau membangun *rapport* terlebih dahulu dengan PDBK, terutama PDBK tunagrahita agar proses wawancara dapat berjalan secara maksimal. Selanjutnya, terdapat beberapa indikator seperti bertanggung jawab serta interaksi pada anak autisme dan *slow learner* yang memiliki hasil penelitian berbeda dengan beberapa penelitian sebelumnya. Untuk itu, bagi peneliti yang akan meneliti variabel kepercayaan diri, dapat mendalami indikator-indikator tersebut seperti mencari tahu faktor-faktor yang memengaruhi sikap tanggung jawab atau kemampuan interaksi pada PDBK autisme atau *slow learner* dalam pengembangan kepercayaan diri atau berfokus pada indikator-indikator kepercayaan diri yang masih belum muncul pada PDBK dalam penelitian ini.

Kata Kunci : Kepercayaan diri, Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK).

ABSTRACT

Ayu Rinata. 180701061. (2022). *The Overview of Special Needs Students' Self Confidence Developmental in SMA "X" Gresik Regency.*

Everyone created by God with mind and they can utilise it to develop their abilities, so they can reach their dreams. For reach their dreams, they use to have self confidence. But, not all human have self-confidence, kind of something that can make someone has less confidence is their disabilities. The aim of this research is to know an overview of the special needs students' self confidence developmental in SMA "X" Gresik Regency. This research is used qualitative research method with case study type, used four special needs students, one student with autism, one student with slow learner and two students with light mentally disabled to become subjects. Data collectives method that used in this research are observation, interview, and documentation. Analysis data method that used in this research is Miles and Huberman Model. This research is used triangulation of technique and sources for checking data credibility. This research shows that student with autism can do his activities by himself, believe with what he does, responsible, realized and accepted his imperfection, knows reason and effect behind his action, can building interaction with others, can adaptation with his environment, and tolerance with others. Student with slow learner can do his activities by himself, can make decision by himself, responsible, realized and accepted his imperfection, knows reason and effect behind his action, can adaptation with environment, and tolerance with others. In the other hands, students with light mentally disabled can not approach directly, need more time to approach them, and it will be easier to build interaction with both of them and got deep into their self confidence. The closest person have an important role for special needs students' self confidence developmental, they are family, special needs teachers, and classmates. For the next researcher, there is advice for only use one type of special needs student as subject, so the research will be more focus. Besides that, building rapport with special needs students, especially with mentally disabled student is important, so the interview process will be maximum. Then, there are some indicators like responsible and building interaction with others on student with autism and student with slow learner that giving different result with previous researches. Therefore, for the researcher that want to researching about self confidence variable, can got deep into those indicators like find out the factors that influencing responsible or interaction ability on student with autism or student with slow learner in their self confidence developmental or giving more focus on indicators that not appear yet on special need students from this research.

Keywords: Self Confidence, The Special Needs Students.