

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Kesimpulan yang diperoleh berdasarkan hasil penelitian ada tiga hal utama yang berkaitan dengan rumusan masalah penelitian. Pertama, membahas proses pengembangan media kartu berpasangan materi cuaca untuk peserta didik kelas III Sekolah Dasar. Kedua, membahas kevalidan media kartu berpasangan materi cuaca untuk peserta didik kelas III Sekolah Dasar. Ketiga, keefektifan media kartu berpasangan materi cuaca untuk peserta didik kelas III Sekolah Dasar.

##### 1. Proses Pengembangan Media Kartu Berpasangan Materi Cuaca Untuk Peserta Didik Kelas III Sekolah Dasar

Proses pengembangan media kartu berpasangan ini sesuai dengan teori pengembangan *ADDIE* yang dikembangkan oleh (Afifah dkk., 2022) yang dilakukan dengan lima tahapan yaitu *Analyze*, *Design*, *Development*, *Implementation* dan *Evaluation*. Peneliti akan menguraikan kesimpulan hasil penelitian dan pembahasan sebagai berikut:

###### a. Analisis (*Analyze*)

Pada tahap analisis, dilakukan identifikasi kebutuhan pembelajaran dengan melakukan wawancara kepada guru wali kelas III, yaitu Bu Filda Wulan Damayanti, S.Pd. sehingga media kartu berpasangan dipilih sebagai solusi untuk menciptakan media yang valid, efektif dan berpengaruh positif bagi peserta didik.

###### b. Perancangan (*Design*)

Pemilihan Tahap *design* melibatkan perancangan materi cuaca yang dipecah menjadi pasangan konsep seperti soal-jawaban, dengan format dan warna kartu yang menarik, jelas dan mudah dipahami peserta didik.

Peneliti menyusun lembar validasi media guna mengukur kevalidan media yang telah dikembangkan, membuat lembar soal untuk mengetahui keefektifan media kartu berpasangan serta lembar respon peserta didik untuk mengetahui respon peserta didik setelah menggunakan media kartu berpasangan.

c. Pengembangan (*Development*)

Tahap ini berfokus pada pembuatan media kartu berpasangan. Setelah media kartu berpasangan selesai di desain, peneliti mencetak semua file kartu berpasangan yang telah dibuat pada kertas Art Carton 310gram, kemudian media kartu berpasangan disusun rapi kedalam boks yang sudah dicetak dan dilanjutkan dengan revisi berdasarkan komentar atau saran dari validator ahli media dan ahli materi.

d. Implementasi (*Implementation*)

Media kartu berpasangan diterapkan di kelas III. Peserta didik terlibat aktif dalam aktivitas mencocokkan kartu sambil berdiskusi. Pada akhir pembelajaran diadakan tes untuk mengetahui keefektifan media pembelajaran tersebut, dilanjutkan mengisi angket respon untuk mengetahui respon peserta didik setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran menggunakan media pembelajaran kartu berpasangan.

e. Evaluasi (*Evaluation*)

Menilai keberhasilan media dan proses pengembangannya melalui hasil perhitungan presentase dari validasi media, lembar tes hasil belajar dan juga angket respon peserta didik, yang menunjukkan bahwa media ini valid, efektif dan berpengaruh positif bagi peserta didik.

2. Kevalidan Media Kartu Berpasangan Materi Cuaca Untuk Peserta Didik Kelas III Sekolah Dasar

Hasil pengujian dengan media kartu berpasangan memperlihatkan bahwa media jenis ini layak diterapkan untuk aktivitas pembelajaran di kelas. Media

ini dapat dikatakan valid karena mendapatkan hasil prosentase sebesar 88,7%, Dengan begitu media kartu berpasangan bisa dinyatakan sudah memenuhi standar yang telah ditetapkan dalam kegiatan pembelajaran.

### 3. Keefektifan Media Kartu Berpasangan Materi Cuaca Untuk Peserta Didik Kelas III Sekolah Dasar

Media pembelajaran kartu berpasangan materi cuaca dikatakan efektif karena memperoleh prosentase ketuntasan belajar klasikal sebesar 90% dan prosentase angket respon peserta didik sebesar 97%, maka media pembelajaran kartu berpasangan materi cuaca bisa digunakan dalam kegiatan pembelajaran di Sekolah Dasar.

Dari uraian diatas, peneliti menyimpulkan bahwa media kartu berpasangan materi cuaca dapat dikatakan layak dan efektif digunakan di Sekolah Dasar. Karena setelah dilihat dari hasil yang didapat melalui tahap validasi, tes dan angket respon peserta didik terhadap media tersebut memperoleh skor yang baik.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Saran pemanfaatan produk, sebelum penggunaan media pembelajaran kartu berpasangan materi cuaca sebaiknya guru terlebih dahulu memaparkan materi cuaca, setelah itu guru dapat menggunakan media kartu berpasangan dengan cara menjelaskan tata cara penggunaan kartu berpasangan terlebih dahulu agar pelaksanaan penggunaan media pembelajaran kartu berpasangan dapat berjalan dengan baik.
2. Saran pengembangan produk lebih lanjut, untuk peneliti lain jika ingin mengembangkan produk lebih lanjut bisa dengan cara mengganti materi pembelajaran yang lain. Hal ini membuat media menjadi semakin beragam dan memberikan hiasan yang lebih bagus lagi agar peserta didik lebih tertarik dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas.