



LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK



Nomor : 287/II.3.UMG/PGSD/F/2024
Lamp. : -
Hal : *Ijin Penelitian Skripsi*

Kepada Yth,
Bapak / Ibu Kepala UPT SD Negeri 17 Gresik
Jl. Veteran Madya No.01, Gending Wetan, Gending, Kec. Kebomas,
Kabupaten Gresik, Jawa Timur 61123
Di
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Berkenaan dengan Tugas Penyusunan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik Tahun Akademik Gasal 2024 - 2025, bersama ini kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan Ijin Penelitian bagi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama	: Zahrotul Mufidah
NPM	: 210404006
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat	: Jl. Veteran Gg IX B1 No.18
Judul Penelitian	: Pengembangan Media Kartu Berpasangan Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik

Demikian untuk dimaklumi, atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Gresik, 13 Desember 2024
Ka. Prodi

Afakhrul Masub Bakhtiar, S.Pd., M.Pd.

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
2. Arsip



The Power of Islamic Entrepreneurship

Jl. Sumatara 101 Gresik Kota Baru (GKB) Gresik. 61121 Telp. (031) 3951414, Fax. (031) 3952585 Website <http://www.umg.ac.id>, Email. info@umg.ac.id

dengan CamScanner

Lampiran 2 Lembar Hasil Wawancara

LEMBAR WAWANCARA

Sekolah : UPT SD Negeri 17 Gresik

Kelas : III

Nama Guru : Filda Wulan Damayanti, S.Pd.

No.	Pertanyaan	Catatan
1.	Kurikulum apa yang digunakan UPT SD Negeri 17 Gresik pada saat ini?	Di UPT SD Negeri 17 Gresik ini ada 2 kurikulum yang digunakan. Kurikulum merdeka untuk peserta didik kelas I, II, IV dan V. Sedangkan peserta didik kelas III dan kelas VI menggunakan K13.
2.	Apakah dalam pembelajaran Bahasa Indonesia peserta didik sudah menguasai pembelajaran?	Kalau untuk materi awalnya kebanyakan peserta didik kelas III ini masih belum bisa langsung menguasai materinya, mungkin hanya beberapa materi yang bisa langsung mereka kenal dan kuasai. Jadi kalau untuk materi awal masih perlu untuk dijelaskan kembali.
3.	Bagaimana karakteristik peserta didik pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas?	Karakteristik peserta didiknya berbeda-beda. Kebanyakan peserta didik kelas III aktif dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia, baik saat bertanya maupun menjawab. Memiliki minat belajar yang tinggi, perkembangan kognitif yang baik dan memiliki gaya belajar

		yang berbeda-beda yaitu, visual, auditori dan kinestetik.
4.	Sumber belajar apa saja yang selama ini Bapak/Ibu gunakan?	Selama ini yang saya gunakan yaitu, buku kitab, buku BOS dan terkadang saya memberi materi melalui PPT. Jadi saya carikan materi pembelajarannya melalui internet.
5.	Model pembelajaran apa yang diterapkan saat pembelajaran Bahasa Indonesia?	Saya menggunakan model pembelajaran kooperatif.
6.	Apakah dalam pembelajaran Bahasa Indonesia peserta didik menerima pembelajaran menggunakan media pembelajaran?	Menggunakan media flashcard untuk mengingat materi sebelumnya yang telah diajarkan.
7.	Apa jenis media pembelajaran yang biasa guru gunakan dalam mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia?	Jenis media yang pernah digunakan yaitu media jenis kartu.
8.	Bagaimana respon peserta didik terhadap media yang biasa Bapak/Ibu gunakan?	Peserta didik sangat antusias karena mereka lebih tertarik untuk belajar jika menggunakan media pembelajaran.
9.	Bagaimana dengan pengetahuan peserta didik dalam materi cuaca?	Untuk materi ini masih belum dijelaskan, kemungkinan akan dijelaskan di semester dua.
10.	Bagaimana cara guru menjelaskan tentang materi pembelajaran Bahasa Indonesia?	Untuk penjelasan materi pada mata pelajaran bahasa indonesia yaitu dengan menggunakan metode ceramah dan jika materi pembelajarannya memungkinkan

		untuk menggunakan media pembelajaran, maka guru akan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi.
11.	Bagaimana respon peserta didik apabila Bapak/Ibu menjelaskan materi pembelajaran Bahasa Indonesia?	Yang pasti respon peserta didiknya sangat baik dan tertarik karena kebanyakan mereka akan senang jika menerima materi pembelajaran yang baru.
12.	Untuk pembelajaran materi pada Bahasa Indonesia, apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan media pembelajaran khusus dalam mengajar?	Masih belum pernah menggunakan media khusus.
13.	Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan media kartu berpasangan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?	Masih belum pernah.
14.	Menurut Bapak/Ibu, apa saja kendala yang pernah dialami dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia?	Kendala yang pernah saya alami selama mengajarkan materi pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu peserta didik mudah sekali merasa bosan saat pembelajaran. Peserta didik juga sedikit sulit dalam memahami kalimat di Bahasa Indonesia, apalagi jika kalimatnya panjang. Jadi harus dijelaskan dengan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik.

15.	Apakah pada saat pembelajaran materi cuaca terdapat peserta didik yang mengalami kesulitan untuk memahami cuaca dan jenis-jenisnya?	Belum tahu, karena masih belum mempelajari materi tersebut.
16.	Metode pembelajaran apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran materi Bahasa Indonesia?	Metode pembelajaran yang sering digunakan untuk memaparkan materi pelajaran Bahasa Indonesia yaitu metode ceramah dan metode belajar sambil bermain. Karena itu dapat menarik minat peserta didik untuk belajar.
17.	Apakah Bapak/Ibu pernah mengembangkan media kartu berpasangan?	Belum pernah.
18.	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu jika peneliti akan mengembangkan media pembelajaran berbentuk kartu berpasangan?	Termasuk ide yang sangat bagus, Bu Filda pun belum pernah berpikir untuk membuat atau bahkan mengembangkan media tersebut. Pengembangan ini sangat bagus karena menurut saya media ini dapat melatih kerjasama antar peserta didik, jadi sangat baik dan pantas untuk diterapkan di pembelajaran.
19.	Materi pelajaran Bahasa Indonesia apa saja yang Bapak/Ibu rasa sesuai dengan media kartu berpasangan yang akan dikembangkan oleh peneliti?	Saya rasa yang sesuai dengan media kartu berpasangan ini ada materi zat gizi pada makanan, lalu materi ciri dan jenis makhluk hidup. Kemudian jenis – jenis dongeng dan cuaca dengan kondisinya.

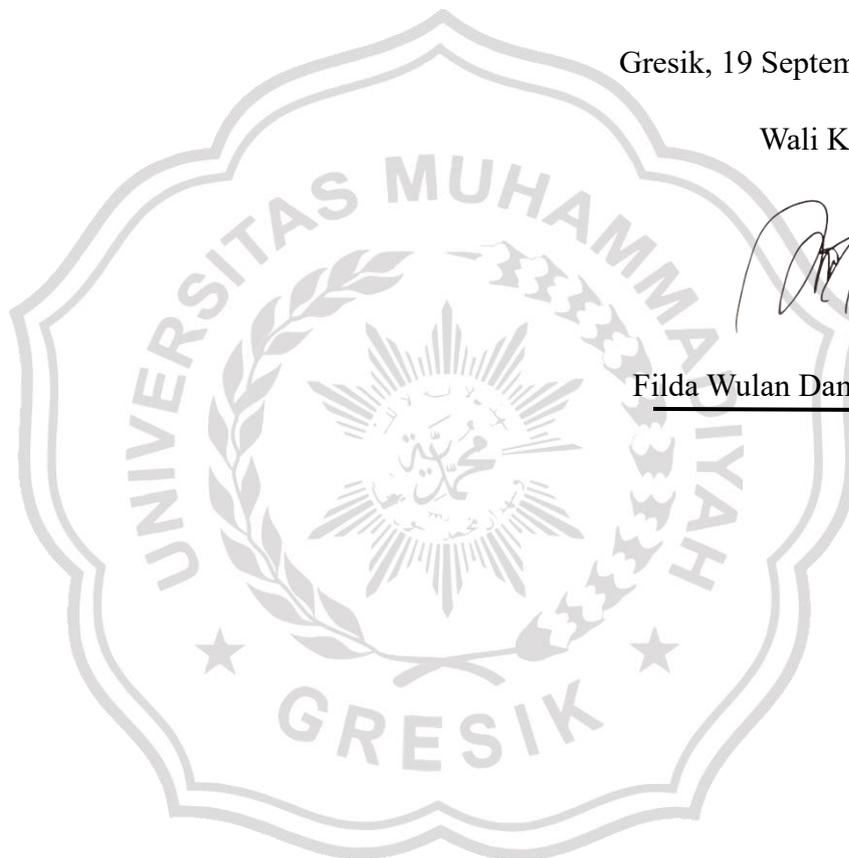
20.	Apa kriteria yang Bapak/Ibu harapkan pada media pembelajaran Bahasa Indonesia?	Setidaknya yang bisa menarik keaktifan dan perhatian peserta didiknya. Karena kalau medianya tidak menarik dan kurang membuat mereka aktif pasti peserta didiknya juga tidak terlalu antusias dalam belajar.
-----	--	--

Gresik, 19 September 2024

Wali Kelas



Filda Wulan Damayanti, S.Pd.



Lampiran 3 Lembar Permohonan Validasi Ahli Media

LEMBAR PERMOHONAN VALIDASI AHLI MEDIA 1

Lampiran : 2 Bendel instrumen
Hal : Permohonan validasi media

Kepada Yth.

Bapak Nanang Khoirul Umam, M.Pd

Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, UMG

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zahrotul Mufidah
NIM : 210404006
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk melakukan validasi instrumen yang akan saya gunakan untuk penelitian skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Kartu Berpasangan Materi Cuaca Untuk Peserta Didik Kelas III Sekolah Dasar”. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan (1) lembar validasi ahli media, (2) rubrik instrumen penilaian ahli media.

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Gresik, 9 Desember 2024
Peneliti



Zahrotul Mufidah
NIM. 210404006

LEMBAR PERMOHONAN VALIDASI AHLI MEDIA 2

Lampiran : 2 Bendel instrumen
Hal : Permohonan validasi media

Kepada Yth.

Ibu Filda Wulan Damayanti, S.Pd

Di UPT SD Negeri 17 Gresik

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zahrotul Mufidah
NIM : 210404006
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk melakukan validasi instrumen yang akan saya gunakan untuk penelitian skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Kartu Berpasangan Materi Cuaca Untuk Peserta Didik Kelas III Sekolah Dasar”. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan (1) lembar validasi ahli media, (2) rubrik instrumen penilaian ahli media.

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Gresik, 9 Desember 2024
Peneliti



Zahrotul Mufidah
NIM. 210404006

Lampiran 4 Lembar Validasi Ahli Media

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA 1

Judul Penelitian : Pengembangan Media Kartu Berpasangan Materi
Cuaca Untuk Peserta Didik Kelas III Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Peneliti : Zahrotul Mufidah

Nama Validator : Bapak Nanang Khoirul Umam, M.Pd.

Tanggal Validasi : Selasa, 17 Desember 2024

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar validasi ini untuk mengetahui pendapat dari Bapak/Ibu dosen.
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik dari Bapak/Ibu dosen akan sangat membantu dan bermanfaat untuk meningkatkan kualitas media.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu dosen memberikan nilai pada setiap pertanyaan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan skor penilaian sebagai berikut:

1 : Tidak Valid	2 : Kurang Valid
3 : Valid	4 : Sangat Valid
4. Setelah memberikan tanda (✓), mohon Bapak/Ibu dosen memberikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan untuk perbaikan, atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu dosen untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Aspek	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Tampilan media	Ukuran media sesuai kebutuhan				✓
	Kejelasan petunjuk penggunaan media	✓			
	Desain dan tampilan pada media kartu berpasangan menarik				✓
	Kesesuaian pemilihan warna pada media kartu berpasangan				✓
	Sederhana dan mudah saat digunakan				✓
	Media kartu berpasangan memiliki daya tahan atau keawetan dalam jangka waktu yang cukup lama			✓	
Penyajian	Pemilihan jenis dan ukuran huruf pada media kartu berpasangan mudah dibaca				✓
	Komunikatif (Bahasa mudah dipahami)			✓	
	Media kartu berpasangan disajikan secara praktis dan dapat digunakan dimana saja				✓
	Memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan peserta didik			✓	
Total Skor Penilaian		34			

(Khusnia & Rukmi, 2021)

Kritik/Saran:

Petunjuk kurang jelas.

Rekomendasi:

Kartu Berpasangan yang digunakan pada penelitian dengan judul “Pengembangan Media Kartu Berpasangan Materi Cuaca Untuk Peserta Didik Kelas III Sekolah Dasar” dinyatakan:

1. () Layak digunakan tanpa revisi
2. (✓) Layak digunakan dengan revisi
3. () Tidak layak digunakan

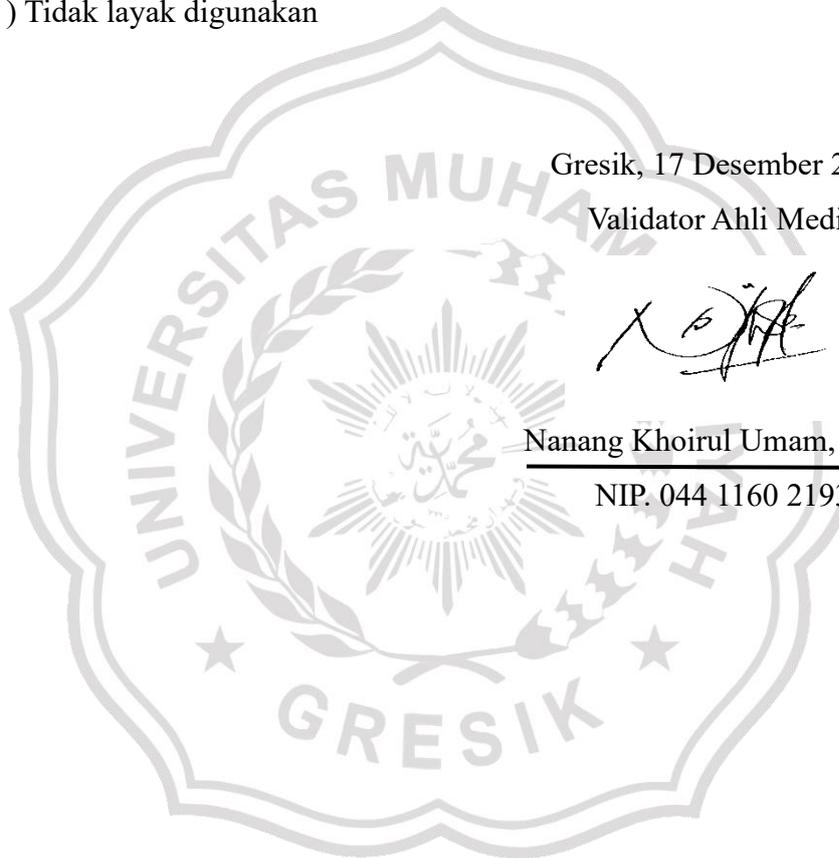
Gresik, 17 Desember 2024

Validator Ahli Media



Nanang Khoirul Umam, M.Pd.

NIP. 044 1160 2193



LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA 2

Judul Penelitian : Pengembangan Media Kartu Berpasangan Materi Cuaca
Untuk Peserta Didik Kelas III Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Peneliti : Zahrotul Mufidah

Nama Validator : Ibu Filda Wuulan Damayanti, S.Pd.

Tanggal Validasi : Rabu, 18 Desember 2024

Petunjuk Pengisian:

5. Lembar validasi ini untuk mengetahui pendapat dari Bapak/Ibu dosen.
6. Pendapat, saran, penilaian dan kritik dari Bapak/Ibu dosen akan sangat membantu dan bermanfaat untuk meningkatkan kualitas media.
7. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu dosen memberikan nilai pada setiap pertanyaan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan skor penilaian sebagai berikut:

1 : Tidak Valid	2 : Kurang Valid
3 : Valid	4 : Sangat Valid
8. Setelah memberikan tanda (✓), mohon Bapak/Ibu dosen memberikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan untuk perbaikan, atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu dosen untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Aspek	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Tampilan media	Ukuran media sesuai kebutuhan			✓	
	Kejelasan petunjuk penggunaan media				✓
	Desain dan tampilan pada media kartu berpasangan menarik				✓
	Kesesuaian pemilihan warna pada media kartu berpasangan			✓	
	Sederhana dan mudah saat digunakan				✓
	Media kartu berpasangan memiliki daya tahan atau keawetan dalam jangka waktu yang cukup lama				✓
Penyajian	Pemilihan jenis dan ukuran huruf pada media kartu berpasangan mudah dibaca				✓
	Komunikatif (Bahasa mudah dipahami)				✓
	Media kartu berpasangan disajikan secara praktis dan dapat digunakan dimana saja			✓	
	Memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan peserta didik				✓
Total Skor Penilaian		37			

(Khusnia & Rukmi, 2021)

Kritik/Saran:

Tampilan dan penyajian sudah sangat baik. Semoga kedepannya bisa dikembangkan dengan lebih baik lagi untuk menunjang pembelajaran di dalam kelas.

Rekomendasi:

Kartu Berpasangan yang digunakan pada penelitian dengan judul “Pengembangan Media Kartu Berpasangan Materi Cuaca Untuk Peserta Didik Kelas III Sekolah Dasar” dinyatakan:

1. () Layak digunakan tanpa revisi
2. () Layak digunakan dengan revisi
3. () Tidak layak digunakan

Gresik, 18 Desember 2024

Validator Ahli Media



Filda Wulan Damayanti, S.Pd



Lampiran 5 Rubrik Penilaian Validasi Ahli Media

RUBRIK PENILAIAN VALIDASI AHLI MEDIA

Aspek	Butir Indikator	Kriteria	Skor
Tampilan	Ukuran media sesuai	Jika ukuran pada media kartu berpasangan 6 x 9 cm, memuat materi, konsisten dan aman.	4
		Jika ukuran pada media kartu berpasangan 6 x 9 cm, memuat materi, konsisten, namun kurang aman.	3
		Jika ukuran pada media kartu berpasangan 6 x 9 cm, memuat materi, namun kurang konsisten dan kurang aman.	2
		Jika ukuran pada media kartu berpasangan tidak 6 x 9 cm, tidak konsisten, tidak memuat materi dan tidak aman.	1
	Kejelasan penggunaan media	Jika penyajian petunjuk pada penggunaan media kartu berpasangan dipaparkan dengan jelas, lengkap dan mudah dipahami.	4
		Jika penyajian petunjuk pada penggunaan media kartu berpasangan dipaparkan dengan jelas, urut, namun kurang mudah dipahami.	3
		Jika penyajian petunjuk penggunaan pada media kartu berpasangan dipaparkan dengan jelas, namun	2

		kurang lengkap dan kurang mudah dipahami.	
		Jika penyajian petunjuk penggunaan pada media kartu berpasangan tidak dipaparkan dengan jelas, tidak lengkap dan tidak mudah dipahami.	1
	Desain dan tampilan media menarik	Jika desain dan tampilan media kartu berpasangan kreatif, penuh inovasi dan memikat pengguna media.	4
		Jika desain dan tampilan media kartu berpasangan kreatif, penuh inovasi, namun kurang memikat pengguna media.	3
		Jika desain dan tampilan media kartu berpasangan kreatif, namun kurang inovasi dan kurang memikat pengguna media.	2
		Jika desain dan tampilan media kartu berpasangan tidak kreatif, tidak penuh inovasi dan tidak memikat pengguna media.	1
	Kesesuaian pemilihan warna media	Jika pemilihan warna pada media kartu berpasangan sesuai, cerah dan memperjelas isi materi pada media.	4
		Jika pemilihan warna pada media kartu berpasangan sesuai, cerah, namun kurang memperjelas isi materi pada media.	3

		Jika pemilihan warna pada media kartu berpasangan sesuai, namun kurang cerah dan kurang memperjelas isi materi pada media.	2
		Jika pemilihan warna pada media kartu berpasangan tidak sesuai, tidak cerah dan tidak memperjelas isi materi pada media.	1
	Sederhana dan mudah digunakan	Jika media kartu berpasangan sederhana, mudah untuk digunakan dan mudah dalam pengambilan kartu.	4
		Jika media kartu berpasangan sederhana, mudah untuk digunakan, namun kurang mudah dalam pengambilan kartu.	3
		Jika media kartu berpasangan sederhana, namun kurang mudah untuk digunakan dan kurang mudah dalam pengambilan kartu.	2
		Jika media kartu berpasangan tidak sederhana, tidak mudah untuk digunakan dan tidak mudah dalam pengambilan kartu.	1
	Ketahanan dan keawetan media	Jika media kartu berpasangan disajikan dengan bahan kartu yang kuat, tahan lama dan tahan air.	4
		Jika media kartu berpasangan disajikan dengan bahan kartu yang	3

		kuat, tahan lama, namun kurang tahan air.	
		Jika media kartu berpasangan disajikan dengan bahan kartu yang kuat, namun kurang tahan lama dan kurang tahan air.	2
		Jika media kartu berpasangan disajikan dengan bahan kartu yang tidak kuat, tidak tahan lama dan tidak tahan air.	1
Penyajian	Pemilihan jenis dan ukuran font pada media	Jika jenis dan ukuran font yang disajikan pada seluruh media kartu berpasangan sesuai kebutuhan, jelas dan mudah dipahami.	4
		Jika jenis dan ukuran font yang disajikan pada seluruh media kartu berpasangan sesuai kebutuhan, jelas, namun kurang mudah dipahami.	3
		Jika jenis dan ukuran font yang disajikan pada seluruh media kartu berpasangan sesuai kebutuhan, namun kurang jelas dan kurang mudah dipahami.	2
		Jika jenis dan ukuran font yang disajikan pada seluruh media kartu berpasangan tidak sesuai kebutuhan, tidak jelas dan tidak mudah dipahami.	1

Komunikatif (Bahasa mudah dipahami)	Jika bahasa yang disajikan pada media mudah dipahami, mendukung kebutuhan pemahaman pengguna dan menyampaikan informasi dengan jelas.	4
	Jika bahasa yang disajikan pada media mudah dipahami, mendukung kebutuhan pemahaman pengguna, namun kurang menyampaikan informasi dengan jelas.	3
	Jika bahasa yang disajikan pada media mudah dipahami, namun kurang mendukung kebutuhan pemahaman pengguna dan kurang menyampaikan informasi dengan jelas.	2
	Jika bahasa yang disajikan pada media tidak mudah dipahami, tidak mendukung kebutuhan pemahaman pengguna dan tidak menyampaikan informasi dengan jelas.	1
Kepraktisan media dan dapat digunakan dimanapun	Jika media kartu berpasangan praktis, mudah dibawa kemana saja dan ringan.	4
	Jika media kartu berpasangan praktis, mudah dibawa kemana saja, namun kurang ringan.	3
	Jika media kartu berpasangan praktis, namun kurang mudah	2

		dibawa kemana saja dan kurang ringan.	
		Jika media kartu berpasangan tidak praktis, tidak mudah dibawa kemana saja dan tidak ringan.	1
Memberi sebuah pengalaman belajar menyenangkan		Jika media yang disajikan membuat peserta didik senang, aktif dan kolaboratif.	4
		Jika media yang disajikan membuat peserta didik senang, aktif, namun kurang kolaboratif.	3
		Jika media yang disajikan membuat peserta didik senang, namun kurang aktif dan kurang kolaboratif.	2
		Jika media yang disajikan membuat peserta didik tidak senang, tidak aktif dan tidak kolaboratif.	1

Lampiran 6 Lembar Permohonan Validasi Ahli Materi

LEMBAR PERMOHONAN VALIDASI AHLI MATERI 1

Lampiran : 2 Bendel instrumen
Hal : Permohonan validasi materi

Kepada Yth.

Ibu Filda Wulan Damayanti, S.Pd

Di UPT SD Negeri 17 Gresik

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zahrotul Mufidah
NIM : 210404006
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk melakukan validasi instrumen yang akan saya gunakan untuk penelitian skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Kartu Berpasangan Materi Cuaca Untuk Peserta Didik Kelas III Sekolah Dasar”. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan (1) lembar validasi ahli materi, (2) rubrik instrumen penilaian ahli materi.

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Gresik, 9 Desember 2024
Peneliti



Zahrotul Mufidah
NIM. 210404006

LEMBAR PERMOHONAN VALIDASI AHLI MATERI 2

Lampiran : 2 Bendel instrumen
Hal : Permohonan validasi materi

Kepada Yth.
Ibu Raden Masfiah, S.Pd.SD
Di UPT SD Negeri 17 Gresik

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zahrotul Mufidah
NIM : 210404006
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk melakukan validasi instrumen yang akan saya gunakan untuk penelitian skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Kartu Berpasangan Materi Cuaca Untuk Peserta Didik Kelas III Sekolah Dasar”. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan (1) lembar validasi ahli materi, (2) rubrik instrumen penilaian ahli materi.

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Gresik, 9 Desember 2024
Peneliti



Zahrotul Mufidah
NIM. 210404006

Lampiran 7 Lembar Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI 1

Judul Penelitian : Pengembangan Media Kartu Berpasangan Materi
Cuaca Untuk Peserta Didik Kelas III Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Peneliti : Zahrotul Mufidah

Nama Validator : Ibu Filda Wulan Damayanti, S.Pd.

Tanggal Validasi : Rabu, 18 Desember 2024

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar validasi ini untuk mengetahui pendapat dari Bapak/Ibu guru.
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik dari Bapak/Ibu guru akan sangat membantu dan bermanfaat untuk meningkatkan kualitas media.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu guru memberikan nilai pada setiap pertanyaan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan skor penilaian sebagai berikut:

1 : Tidak Valid	2 : Kurang Valid
3 : Valid	4 : Sangat Valid
4. Setelah memberikan tanda (✓), mohon Bapak/Ibu guru memberikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan untuk perbaikan, atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu guru untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Aspek	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Isi	Pemilihan isi pertanyaan sesuai dengan materi				✓
	Pertanyaan yang disajikan dalam media kartu berpasangan mudah dipahami peserta didik				✓
	Kelengkapan materi yang terdapat dalam media kartu berpasangan			✓	
	Kemudahan pemahaman isi materi kartu berpasangan			✓	
	Kejelasan dalam penyajian materi				✓
	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran				✓
Bahasa	Ketepatan penggunaan kalimat pada media			✓	
	Penggunaan bahasa yang mudah dipahami				✓
	Tidak ada penafsiran ganda pada kata kata yang digunakan				✓
Total Skor Penilaian		37			

(Khusnia & Rukmi, 2021)

Kritik/Saran:

Penggunaan kartu berpasangan sudah sesuai dengan isi materi pembelajaran.

Rekomendasi:

Kartu Berpasangan yang digunakan pada penelitian dengan judul “Pengembangan Media Kartu Berpasangan Materi Cuaca Untuk Peserta Didik Kelas III Sekolah Dasar” dinyatakan:

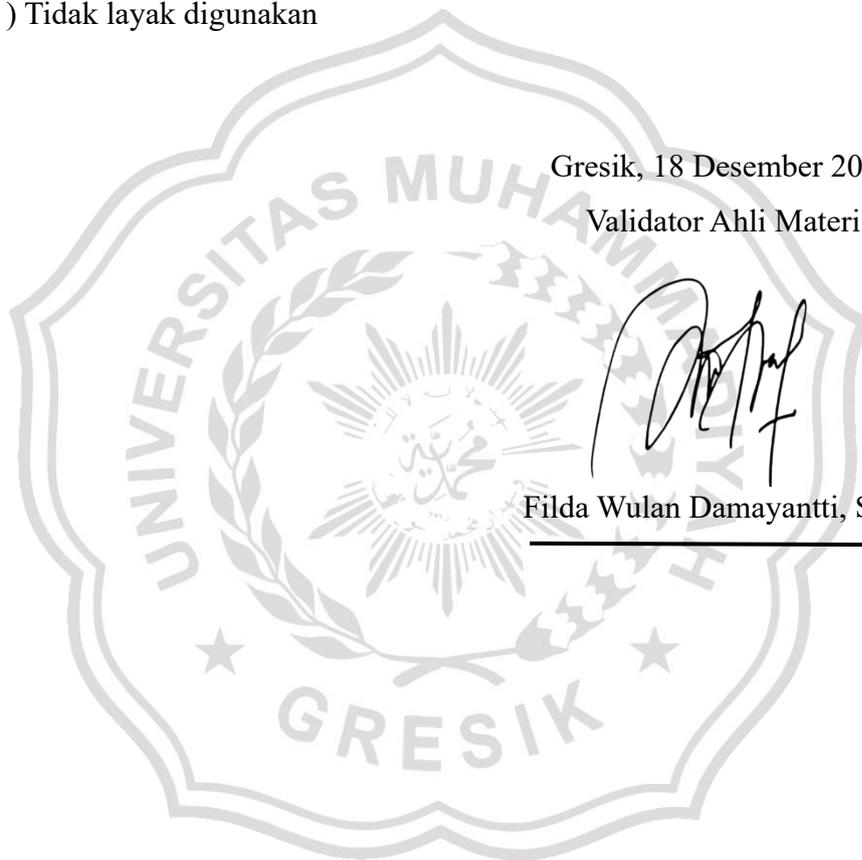
1. () Layak digunakan tanpa revisi
2. () Layak digunakan dengan revisi
3. () Tidak layak digunakan

Gresik, 18 Desember 2024

Validator Ahli Materi



Filda Wulan Damayanti, S.Pd.



LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI 2

Judul Penelitian : Pengembangan Media Kartu Berpasangan Materi
Cuaca Untuk Peserta Didik Kelas III Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Peneliti : Zahrotul Mufidah

Nama Validator : Ibu Raden Masfiah, S.Pd.SD.

Tanggal Validasi : Rabu, 18 Desember 2024

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar validasi ini untuk mengetahui pendapat dari Bapak/Ibu guru.
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik dari Bapak/Ibu guru akan sangat membantu dan bermanfaat untuk meningkatkan kualitas media.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu guru memberikan nilai pada setiap pertanyaan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan skor penilaian sebagai berikut:

1 : Tidak Valid

2 : Kurang Valid

3 : Valid

4 : Sangat Valid

4. Setelah memberikan tanda (✓), mohon Bapak/Ibu guru memberikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan untuk perbaikan, atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu guru untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Aspek	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Isi	Pemilihan isi pertanyaan sesuai dengan materi				✓
	Pertanyaan yang disajikan dalam media kartu berpasangan mudah dipahami peserta didik				✓
	Kelengkapan materi yang terdapat dalam media kartu berpasangan				✓
	Kemudahan pemahaman isi materi kartu berpasangan				✓
	Kejelasan dalam penyajian materi				✓
	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran				✓
Bahasa	Ketepatan penggunaan kalimat pada media				✓
	Penggunaan bahasa yang mudah dipahami				✓
	Tidak ada penafsiran ganda pada kata kata yang digunakan				✓
Total Skor Penilaian		40			

(Khusnia & Rukmi, 2021)

Kritik/Saran:

Materi sudah lengkap dan jelas.

Rekomendasi:

Kartu Berpasangan yang digunakan pada penelitian dengan judul “Pengembangan Media Kartu Berpasangan Materi Cuaca Untuk Peserta Didik Kelas III Sekolah Dasar” dinyatakan:

1. () Layak digunakan tanpa revisi
2. () Layak digunakan dengan revisi
3. () Tidak layak digunakan

Gresik, 18 Desember 2024

Validator Ahli Materi



Raden Masfiah, S.Pd.SD

NIP. 19691121 200007 2 001

Lampiran 8 Rubrik Penilaian Validasi Ahli Materi

RUBRIK PENILAIAN VALIDASI AHLI MATERI

Aspek	Butir Indikator	Kriteria	Skor
Isi	Pemilihan pertanyaan yang sesuai	Jika semua pertanyaan pada media sesuai dengan materi, mendukung pemahaman materi secara optimal, beragam tingkat kesulitan dan jenis pertanyaan.	4
		Jika semua pertanyaan pada media sesuai dengan materi, mendukung pemahaman materi secara optimal, namun kurang beragam tingkat kesulitan dan jenis pertanyaan.	3
		Jika semua pertanyaan pada media sesuai dengan materi, namun kurang mendukung pemahaman materi secara optimal, kurang beragam tingkat kesulitan dan jenis pertanyaan.	2
		Jika semua pertanyaan pada media tidak sesuai dengan materi, tidak mendukung pemahaman materi secara optimal, tidak beragam tingkat kesulitan dan jenis pertanyaan.	1
	Pertanyaan mudah dipahami	Jika semua pertanyaan mudah dipahami, ringkas dan dirancang dengan memperhatikan kebutuhannya.	4
		Jika semua pertanyaan mudah dipahami, ringkas, namun kurang dirancang dengan memperhatikan kebutuhannya.	3

		Jika semua pertanyaan mudah dipahami, namun kurang ringkas dan kurang dirancang dengan memperhatikan kebutuhannya.	2
		Jika semua pertanyaan tidak mudah dipahami, tidak ringkas dan tidak dirancang dengan memperhatikan kebutuhannya.	1
	Kelengkapan materi	Jika penyajian materi pada media sangat lengkap, mencakup semua informasi penting dan tambahan yang relevan.	4
		Jika penyajian materi pada media sangat lengkap, mencakup semua informasi penting, namun kurang ada tambahan yang relevan.	3
		Jika penyajian materi pada media sangat lengkap, namun kurang mencakup semua informasi penting dan kurang tambahan yang relevan.	2
		Jika penyajian materi pada media tidak lengkap, tidak mencakup semua informasi penting dan tidak ada tambahan yang relevan.	1
	Kejelasan penyajian materi	Jika isi materi pada media jelas, terstruktur dengan baik dan mudah dipahami.	4
		Jika isi materi pada media jelas, terstruktur dengan baik, namun kurang mudah dipahami.	3

		Jika isi materi pada media jelas, namun kurang terstruktur dengan baik dan kurang mudah dipahami.	2
		Jika isi materi pada media tidak jelas, tidak terstruktur dengan baik dan tidak mudah dipahami.	1
	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	Jika materi pada media sesuai dengan tujuan pembelajaran, membantu mencapai kompetensi dengan baik dan didukung oleh referensi yang valid.	4
		Jika materi pada media sesuai dengan tujuan pembelajaran, membantu mencapai kompetensi dengan baik, namun kurang didukung oleh referensi yang valid.	3
		Jika materi pada media sesuai dengan tujuan pembelajaran, namun kurang membantu mencapai kompetensi dengan baik dan kurang didukung oleh referensi yang valid.	2
		Jika materi pada media tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, tidak membantu mencapai kompetensi dengan baik dan tidak didukung oleh referensi yang valid.	1
	Kesesuaian materi dengan indikator belajar	Jika materi pada media sesuai dengan indikator belajar, membantu mencapai kompetensi dengan baik	4

		dan didukung oleh referensi yang valid.	
		Jika materi pada media sesuai dengan indikator belajar, membantu mencapai kompetensi dengan baik, namun kurang didukung oleh referensi yang valid.	3
		Jika materi pada media sesuai dengan indikator belajar, namun kurang membantu mencapai kompetensi dengan baik dan kurang didukung oleh referensi yang valid.	2
		Jika materi pada media tidak sesuai dengan indikator belajar, tidak membantu mencapai kompetensi dengan baik dan tidak didukung oleh referensi yang valid.	1
Bahasa	Ketepatan penggunaan kalimat	Jika penggunaan kalimat pada media tepat secara tata bahasa, terstruktur dengan benar dan tanpa kesalahan ejaan atau tanda baca.	4
		Jika penggunaan kalimat pada media tepat secara tata bahasa, terstruktur dengan benar, namun terdapat kesalahan ejaan atau tanda baca.	3
		Jika penggunaan kalimat pada media tepat secara tata bahasa, namun kurang terstruktur dengan benar dan terdapat kesalahan ejaan atau tanda baca.	2

		Jika penggunaan kalimat pada media tidak tepat secara tata bahasa, tidak terstruktur dengan benar dan terdapat kesalahan ejaan atau tanda baca.	1
Bahasa mudah dipahami		Jika semua bahasa pada media mudah dipahami, ringkas dan sederhana.	4
		Jika semua bahasa pada media mudah dipahami, ringkas, namun kurang sederhana.	3
		Jika semua bahasa pada media mudah dipahami, namun kurang ringkas dan kurang sederhana.	2
		Jika semua bahasa pada media tidak mudah dipahami, tidak ringkas dan tidak sederhana.	1
Tidak ada penafsiran ganda dari kata – kata yang digunakan		Jika dalam media Kartu Berpasangan kata yang digunakan sangat jelas dan tidak mengandung penafsiran ganda.	4
		Jika dalam media Kartu Berpasangan sebagian besar kata yang digunakan jelas dan tidak mengandung penafsiran ganda.	3
		Jika dalam media Kartu Berpasangan cukup banyak kata yang mengandung penafsiran ganda.	2
		Jika dalam media Kartu Berpasangan kata yang digunakan banyak sekali penafsiran ganda.	1

Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : UPT SD Negeri 17 Gresik

Kelas/Semester : III (tiga) / II (dua)

Tema : 5. Cuaca

Subtema : 1. Keadaan Cuaca

Pembelajaran ke : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, benda-benda yang dijumpai di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual dan eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Menganalisis jenis-jenis cuaca (cerah, panas, berawan, mendung dan hujan). (C4)
4.3 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia.	4.3.1 Menyusun informasi tentang pengaruh perubahan cuaca (cerah, panas, berawan, mendung dan hujan) terhadap aktivitas manusia.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan belajar dan bermain menggunakan kartu berpasangan, peserta didik dapat memahami pengertian dan jenis cuaca.
2. Dengan kegiatan belajar dan bermain menggunakan kartu berpasangan, peserta didik dapat menganalisis ciri-ciri dari masing-masing jenis cuaca.
3. Dengan kegiatan belajar dan bermain menggunakan kartu berpasangan, peserta didik dapat memahami kegiatan apa yang cocok dilakukan pada masing-masing cuaca.

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia
Keadaan Cuaca (Cerah, panas, berawan, mendung dan hujan)

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan

Model : Problem Based Learning

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		
Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik, memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk peserta didik. 4. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" secara bersama-sama. 	10 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik. 	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 6. Menginformasikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	
B. Kegiatan Inti		
Orientasi peserta didik pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru memperlihatkan gambar jenis-jenis cuaca, peserta didik menyimak penjelasan dari guru 	50 menit

	<p>mengenai pengertian cuaca, jenis dan ciri-ciri cuaca.</p> <p>8. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai penjelasan yang baru dipaparkan.</p>	
Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	<p>9. Guru memperlihatkan media kartu berrpasangan.</p> <p>10. Guru membentuk peserta didik menjadi 2 kelompok yang terdiri dari 11 orang.</p> <p>11. Guru menjelaskan cara bermain media kartu berpasangan.</p> <p>12. Guru memberi sebuah kartu yang berisi pertanyaan dan jawaban kepada masing-masing peserta didik.</p> <p>13. Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing.</p> <p>14. Peserta didik yang sudah berhasil menemukan pasangannya diminta guru untuk maju dan dipresentasikan ke depan secara bergantian.</p>	

Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	15. Peserta didik diberi LKPD. 16. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai pengerjaan LKPD. 17. Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan LKPD.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil	18. Perwakilan peserta didik maju ke depan untuk menyajikan hasil LKPD.	
Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah	19. Peserta didik lain dan guru menanggapi atau bertanya mengenai hasil LKPD yang dilakukan perwakilan peserta didik.	
C. Kegiatan Penutup		
	20. Guru memberikan reward kepada masing-masing peserta didik. 21. Peserta didik dan guru melakukan kegiatan tanya jawab mengenai materi yang baru disampaikan. 22. Peserta didik dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan. 23. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa	10 menit

	bersama, yang dipimpin oleh ketua kelas.	
--	---	--

G. Sumber, Alat dan Media Pembelajaran

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 : *Cuaca* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema 5 : *Cuaca* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Kartu Berpasangan Materi Cuaca.

Gresik, 18 Desember 2024

Guru Wali Kelas III

Peneliti



Filda Wulan Damayanti, S.Pd



Zahrotul Mufidah
NIM. 210404006

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Kusumahati, S.Pd.SD
NIP : 19680717 199304 2 002

Lampiran 10 Lembar Tes Hasil Belajar

HASIL TES BELAJAR PESERTA DIDIK

POST TEST: MATERI CUACA

Nilai:

Nama : SULTANARILAN WICAKMAY
Kelas : III
No. Absen : 20


--

1. Apakah arti dari cuaca?
 - a. Keadaan udara dalam waktu tertentu
 - b. Suhu air laut
 - c. Perubahan musim setiap tahun
 - d. Keadaan tanah di permukaan
2. Apa yang kita lihat di langit saat cuaca mendung?
 - a. Matahari
 - b. Bulan
 - c. Awan gelap
 - d. Bintang
3. Apa yang harus kita lakukan saat cuaca sangat panas?
 - a. Tidak keluar rumah sama sekali
 - b. Banyak minum air putih
 - c. Memakai jaket tebal
 - d. Bermain di luar tanpa perlindungan
4. Apa tanda-tanda cuaca akan hujan?
 - a. Langit cerah dan biru
 - b. Matahari bersinar terang
 - c. Udara terasa sangat panas
 - d. Langit gelap dan mendung
5. Apa yang sering terjadi saat cuaca berawan?
 - a. Matahari tidak terlihat jelas
 - b. Hujan turun setiap saat
 - c. Udara menjadi sangat panas
 - d. Langit terlihat sangat cerah
6. Saat cuaca berawan, suhu terasa...
 - a. Hangat
 - b. Panas
 - c. Sejuk
 - d. Tidak berubah
7. Apa yang perlu dilakukan saat cuaca hujan?
 - a. Membawa payung/jas hujan
 - b. Memakai baju tipis
 - c. Tidak membawa apapun
 - d. Memakai kacamata hitam
8. Apa yang bisa kita gunakan saat cuaca panas?
 - a. Jaket tebal
 - b. Payung dan jas hujan
 - c. Kacamata dan topi
 - d. Selimut
9. Berikut yang bukan termasuk kedalam jenis cuaca adalah...
 - a. Cuaca cerah
 - b. Cuaca hangat
 - c. Cuaca mendung
 - d. Cuaca berawan
10. Apa yang menyebabkan cuaca menjadi mendung?
 - a. Tidak adanya awan di langit
 - b. Angin bertiup kencang
 - c. Tidak adanya awan di langit
 - d. Awan tebal menutupi cahaya matahari

POST TEST: MATERI CUACA

Nama : M ASK D
Kelas : III
No. Absen : 2

Nilai:

70

1. Apakah arti dari cuaca?

- a. Keadaan udara dalam waktu tertentu
- b. Suhu air laut
- c. Perubahan musim setiap tahun
- d. Keadaan tanah di permukaan

2. Apa yang kita lihat di langit saat cuaca mendung?

- a. Matahari
- b. Bulan
- c. Awan gelap
- d. Bintang

3. Apa yang harus kita lakukan saat cuaca sangat panas?

- a. Tidak keluar rumah sama sekali
- b. Banyak minum air putih
- c. Memakai jaket tebal
- d. Bermain di luar tanpa perlindungan

4. Apa tanda-tanda cuaca akan hujan?

- a. Langit cerah dan biru
- b. Matahari bersinar terang
- c. Udara terasa sangat panas
- d. Langit gelap dan mendung

5. Apa yang sering terjadi saat cuaca berawan?

- a. Matahari tidak terlihat jelas
- b. Hujan turun setiap saat
- c. Udara menjadi sangat panas
- d. Langit terlihat sangat cerah

6. Saat cuaca berawan, suhu terasa...

- a. Hangat
- b. Panas
- c. Sejuk
- d. Tidak berubah

7. Apa yang perlu dilakukan saat cuaca hujan?

- a. Membawa payung/jas hujan
- b. Memakai baju tipis
- c. Tidak membawa apapun
- d. Memakai kacamata hitam

8. Apa yang bisa kita gunakan saat cuaca panas?

- a. Jaket tebal
- b. Payung dan jas hujan
- c. Kacamata dan topi
- d. Selimut

9. Berikut yang bukan termasuk kedalam jenis cuaca adalah...

- a. Cuaca cerah
- b. Cuaca hangat
- c. Cuaca mendung
- d. Cuaca berawan

10. Apa yang menyebabkan cuaca menjadi mendung?

- a. Tidak adanya awan di langit
- b. Angin bertiup kencang
- c. Tidak adanya awan di langit
- d. Awan tebal menutupi cahaya matahari

Lampiran 11 Lembar Hasil Angket Peserta Didik

HASIL ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 17 Gresik

Nama Peserta Didik : *afal djs*

Kelas/No. Absen : III / 5

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pilihanmu. Terdapat dua jawaban, pilihlah salah satu yaitu: Ya dan Tidak.

No.	Pertanyaan	Respon Peserta Didik	
		Ya	Tidak
1.	Saya merasa senang dan tertarik dengan pembelajaran menggunakan media kartu berpasangan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Saya dapat memahami materi pembelajaran dengan mudah melalui media kartu berpasangan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Saya menjadi lebih bersemangat ketika belajar dengan menggunakan kartu berpasangan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Materi pembelajaran yang disajikan dalam media kartu berpasangan jelas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Bahasa dan kosa kata yang digunakan dalam media kartu berpasangan mudah dipahami	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Warna dan tampilan media kartu berpasangan menarik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Tulisan dan ukuran tulisan pada media kartu berpasangan jelas dan dapat dengan mudah dibaca	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Saya dapat merasakan belajar sambil bermain dengan media kartu berpasangan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

afal

9.	Saya lebih mudah mengingat materi materi kalimat berdasarkan fungsinya setelah menggunakan media kartu berpasangan	✓	
10.	Permainan media kartu berpasangan mudah untuk dimainkan	✓	
Total Skor Penilaian			

Tuliskan kritik/saran terhadap media Kartu Berpasangan sesuai dengan pendapatmu setelah menggunakan media tersebut!

Gresik,2024

LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 17 Gresik

Nama Peserta Didik : Mutiqm Ad. Erik

Kelas/No. Absen : III / 6

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pilihanmu. Terdapat dua jawaban, pilihlah salah satu yaitu: Ya dan Tidak.

No.	Pertanyaan	Respon Peserta Didik	
		Ya	Tidak
1.	Saya merasa senang dan tertarik dengan pembelajaran menggunakan media kartu berpasangan	✓	
2.	Saya dapat memahami materi pembelajaran dengan mudah melalui media kartu berpasangan	✓	
3.	Saya menjadi lebih bersemangat ketika belajar dengan menggunakan kartu berpasangan	✓	
4.	Materi pembelajaran yang disajikan dalam media kartu berpasangan jelas	✓	
5.	Bahasa dan kosa kata yang digunakan dalam media kartu berpasangan mudah dipahami	✓	
6.	Warna dan tampilan media kartu berpasangan menarik	✓	
7.	Tulisan dan ukuran tulisan pada media kartu berpasangan jelas dan dapat dengan mudah dibaca		✓
8.	Saya dapat merasakan belajar sambil bermain dengan media kartu berpasangan		✓

9.	Saya lebih mudah mengingat materi materi kalimat berdasarkan fungsinya setelah menggunakan media kartu berpasangan	✓	
10.	Permainan media kartu berpasangan mudah untuk dimainkan	✓	
Total Skor Penilaian			

Tuliskan kritik/saran terhadap media Kartu Berpasangan sesuai dengan pendapatmu setelah menggunakan media tersebut!

Gresik, 18 Desember 2024

Lampiran 12 Lembar Desain Media

1. Tampilan Depan Kartu Berpasangan



2. Tampilan Belakang Kartu Berpasangan



Lampiran 13 Dokumentasi



