

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 JENIS PENELITIAN**

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan diatas maka jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif yang menggambarkan informasi kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran di kelas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika dengan model pembelajaran resitasi.

#### **3.2 SUBYEK PENELITIAN**

Dalam penelitian ini, yang menjadi subyek dari penelitian adalah kelas IVSDN Gending Gresik. Kelas IV hanya terdiri dari satu kelas. Peneliti mengambil kelas IV dikarenakan materi bilangan pecahan dipelajari di kelas IV. Dan berdasarkan wawancara peneliti dengan guru matematika SDN Gending Gresik, siswa yang nilai matematikanya rendah adalah siswa kelas IV.

#### **3.3 LOKASI DAN WAKTU PENELITIAN**

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SDN Gending Gresik. Sedangkan waktu penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2013/2014.

#### **3.4 PROSEDUR PENELITIAN**

Dalam proses penerapannya, yang bertindak sebagai pelaksana pembelajaran adalah peneliti. Sedangkan yang bertindak sebagai pengamat adalah guru matematika SDN Gending Gresik, dimana guru matematika SDN Gending Gresik tersebut yang akan mengamati segala apapun yang terjadi di dalam kelas selama proses pembelajaran dengan menggunakan metode resitasi tersebut berlangsung.

Prosedur yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut :

### **3.4.1 Tahap Persiapan Penelitian**

#### **a. Melakukan Survey**

Sebelum melakukan penelitian, peneliti melakukan survei ke tempat yang akan digunakan penelitian yaitu SDN Gending Gresik untuk menentukan salah satu kelas yang akan digunakan dalam penelitian dan menentukan materi yang akan digunakan kemudian peneliti membuat proposal penelitian untuk diajukan kepada dosen pembimbing menyetujui untuk di uji kelayakan maka peneliti baru melakukan penelitian.

#### **b. Menyusun Perangkat Pembelajaran**

Perangkat pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

##### **1. RPP**

RPP ini terdiri dari Standart Kompetensi, Kompetensi Dasar, Materi Pokok, Indikator, Metode Pembelajaran, Instrumen dan Langkah-langkah pembelajaran yang akan digunakan dalam setiap proses pembelajaran.

**Adapun langkah – langkah pembelajaran adalah sebagai berikut :**

##### **1. Fase memberikan resitasi**

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini tentang pecahan sederhana
- Guru memberikan tugas tentang pecahan sederhana dan bagaimana membandingkan pecahan sederhana kepada masing-masing siswa untuk dikerjakan
- Guru menggunakan petunjuk / sumber buku paket matematika kelas IV untuk membantu siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan
- Guru menyediakan waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas siswa

## 2. Fase pelaksanaan resitasi

- Guru mengawasi siswa dalam mengerjakan tugas
- Guru memberi motivasi dengan menjelaskan pentingnya materi tentang pecahan sederhana untuk memahami materi selanjutnya. Dan membantumempermudah menyelesaikan perhitungan dalam kehidupan sehari-hari
- Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
- Siswa mempresentasikan hasil kerjanya dan mencatat hasil - hasil yang dia peroleh

## 3. Fase mempertanggungjawabkan tugas

### a. Laporan siswa baik lisan maupun tulisan

- Laporan siswa berupa lisan

Laporan siswa secara kelompok yaitu dari masing – masing kelompokmempresentasikan apa yang telah ditugaskan tersebut didepan teman – temannya kemudian melaporkan hasil kerja kelompoknya masing - masing kepada guru.

- Laporan siswa berupa tulisan

Laporan siswa secara individu yaitu dari masing – masing siswa menyelesaikan tugas berupa lembar soal yang diberikan oleh guru dan menyerahkan tugas tersebut kepada guru. Begitu juga untuk tugas kelompok, dari hasil diskusi dari masing-masing kelompok hasilnya kemudian diserahkan kepada guru.

- ### b. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa baik individu maupun kelompok untuk memperoleh gambaran pemahaman siswa terhadap materi yang telah dibahas serta memberikan umpan balik terhadap jawaban siswa

- c. Dari masing – masing kelompok mencatat hasil yang telah dicapai tersebut kemudian menyerahkan hasilnya kepada guru

## 2. LKS

Tujuan dalam pemakaian LKS ini adalah untuk memperoleh gambaran pemahaman siswa terhadap materi yang sudah dijelaskan oleh guru.

## 3. Lembar Soal Latihan

### c. Menyusun Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Lembar pengamatan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran di kelas.
2. Tes hasil belajar

### 3.4.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian

**Tabel 3.1 Pelaksanaan penelitian**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sub Materi
RPP 1	2 x 35 menit	Sub materi 1
RPP 2	2 x 35 menit	Sub materi 2
Tes Akhir	2 x 30 menit	Sub materi 1 dan 2

### 3.4.3 Tahap Penulisan Laporan

Pada tahap ini peneliti mengolah dan menganalisis data hasil penelitian berupa lembar pengamatan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, hasil tes akhir setelah penerapan model resitasi pada materi bilangan pecahan ini. Kemudian peneliti menuliskannya dalam bentuk laporan, hasil analisis data tersebut dikonsultasikan kepada dosen pembimbing sehingga memenuhi syarat untuk diajukan dalam mengikuti ujian skripsi.

### **3.5 METODE PENGUMPULAN DATA**

#### **3.5.1 Metode Observasi**

Metode ini dilakukan untuk memperoleh data kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran di kelas. Data pengelolaan pengamatan kelas diperoleh melalui pengamatan yang dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Pengamatan ini akan dilakukan oleh satu orang pengamat, dalam penelitian ini pengamat dilakukan oleh guru bidang studi. Pengamatan dilakukan dengan cara memberi tanda (  $\surd$  ) pada lembar pengamatan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang telah dibuat sebagai acuan.

#### **3.5.2 Metode Tes**

Metode tes dilaksanakan untuk memperoleh data hasil belajar siswa yang dicapai setelah mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran resitasi. Penilaian hasil belajar mengacu pada bobot soal yang telah dibuat.

### **3.6 INSTRUMEN PENELITIAN**

Instrumen dalam penelitian dibuat untuk membantu mempermudah dalam memperoleh data. Instrumen dalam penelitian ini adalah :

a. Lembar pengamatan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran

Lembar ini digunakan untuk mengamati kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menggunakan rencana pembelajaran yang telah dibuat sebagai acuan. Lembar pengamatan berisi tentang aspek-aspek yang menggambarkan pengelolaan pembelajaran meliputi persiapan, pelaksanaan, dan pengelolaan waktu. Aspek pelaksanaan terdiri dari pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup. Bentuk lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran ini dapat dilihat pada lampiran.

#### b. Tes Hasil Belajar

Tes hasil belajar adalah berupa sekumpulan soal-soal uraian tentang bilangan pecahan yang harus dikerjakan siswa dalam satu jam pelajaran, untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai materi yang telah diperoleh selama proses pembelajaran. Tes hasil belajar diberikan setelah penerapan model pembelajaran resitasi. Soal tes hasil belajar dalam penelitian ini dibuat oleh peneliti. Dikonsultasikan dengan dosen pembimbing dan didiskusikan dengan guru bidang studi.

### 3.7 METODE ANALISIS DATA

#### 3.7.1 Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran

Data kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran diperoleh dari lembar pengamatan yang disajikan dalam bentuk angka dalam skala 0 – 4. Analisa data yang diperoleh dengan menafsirkan nilai angka tersebut dalam kalimat yang kualitatif, yaitu : 0 = kurang sekali, 1 = kurang baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, 4 = sangat baik. Analisis data pengamatan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dilakukan dengan menghitung rata-rata dari setiap pertemuan. Dan untuk menghitung rata-rata keseluruhan aspek kemampuan guru dalam mengelolapembelajaran yang diamati dalam tiap kali pertemuan menggunakan skala sebagai berikut :

**Tabel 3.2 Kriteria Penilaian**

Skala	Kriteria
85 – 100	Sangat baik
70 – 84	Baik
55 – 69	Cukup
40 – 54	Kurang
0 – 39	Sangat kurang

(Hamalik, 1989: 122)

Kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran dapat dirumuskan :

$$\text{Nilai kemampuan guru} = \frac{\text{Jumlah skor dari setiap pertemuan}}{\text{banyaknya tatap muka}}$$

Menghitung nilai tiap pertemuan dengan menggunakan rumus :

$$p = \frac{\sum \text{skor yang diperoleh tiap pertemuan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan :

p = Rata – rata skor yang didapatkan setiap kali pertemuan

Skor Maksimal = 4 x jumlah kegiatan yang diamati

### 3.7.2 Data Hasil Belajar Siswa / Ketuntasan Belajar Siswa

Data hasil belajar siswa berupa skor tes akhir dianalisis dengan cara menghitung ketuntasan secara individu maupun klasikal. Secara individu siswa dikatakan tuntas belajar apabila dalam setiap indikator memperoleh skor rata-rata  $\geq 70$  standart ketuntasan individu ini mengikuti standart yang digunakan oleh SDN Gending Gresik mata pelajaran matematika kelas IV. Sedangkan secara klasikal pihak SDN Gending Gresik juga menetapkan bahwa suatu kelas dikatakan tuntas belajarnya apabila siswa yang tuntas belajar dalam satu kelas tersebut lebih besar atau sama dengan 70 %. Berdasarkan keterangan tersebut dapat dinyatakan perhitungan presentasi ketuntasan belajar siswa secara klasikal adalah sebagai berikut :

Rumus menentukan nilai individu :

$$\text{Nilai individu} = \frac{\text{jumlah nilai yang diperoleh}}{\text{jumlah total nilai}} \times 100$$

Rumus menentukan nilai klasikal :

$$\text{Ketuntasan Klasikal} = \frac{A}{B} \times 100 \%$$

Keterangan :

A = Jumlah siswa yang tuntas

B = Jumlah siswa

$$t = \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100 \% \text{ (Depdiknas 2004)}$$