

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul:

***PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MEDIA
PRIMER CARD PADA MATERI POKOK KPK DAN FPB DI
KELAS V SD NEGERI SUCI***

yang dibuat untuk melengkapi sebagian persyaratan menjadi Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik, sejauh yang saya ketahui bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi yang sudah dipublikasikan dan atau pernah dipakai untuk mendapatkan gelar kesarjanaan di lingkungan Universitas Muhammadiyah Gresik maupun di Perguruan Tinggi atau Instansi manapun, kecuali bagian yang sumber informasinya dicantumkan sebagaimana mestinya.

Gresik, Desember 2013

Zaidatul Hidayah


09421023

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh **Zaidatul Hidayah** ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Gresik, 11/11/.....2013

Pembimbing 1



(Drs. Sarwo Edy, M.Pd)

Gresik, 31/10/.....2013

Pembimbing 2



(Drs. A. Zainul Ma'arif, M.Ed)

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh **Zaidatul Hidayah** ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 5 Desember 2013

Dewan Penguji

(**Nur Fauziah, M.Pd**)

Ketua

(**Drs. Sarwo Edy, M.Pd**)

Anggota

(**Drs. Zainul Ma'arif, M.Ed**)

Anggota

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Menyetujui
Dekan FKIP,

(**Nur Fauziah, M.Pd.**)

(**Irwani Zawawi, M.Kes.**)

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

Drs. Sarwo Edy, M.Pd
Drs. A. Zainul Ma'arif, M.Ed

Selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberi pengarahan, diskusi dan bimbingan serta persetujuan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Taufiq serta hidayah-Nya sehingga penelitian dan penulisan skripsi yang berjudul “ Pembelajaran Matematika Menggunakan Media Primer Card Pada Materi Pokok KPK Dan FPB Di Kelas V SD Negeri Suci ” dapat berjalan dengan baik.

Keberhasilan penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, sehingga penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Keluarga tercinta Ayahanda Zaidun, S.Pd, Ibunda Nur Husnah, Kakak Ahmad Zainuddin Sardi, S.T dan Arif Latif, S.T, beserta seluruh keluarga penulis yang telah memberikan dorongan mental dan spiritual serta kasih sayang yang tak terhingga sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan ini.
2. Bapak Irwani Zawawi, M.Kes., selaku dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Gresik.
3. Ibu Nur Fauziah, M.Pd., selaku ketua Program Studi Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Gresik.
4. Bapak Drs. Sarwo Edy, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I atas bimbingan dan masukannya.
5. Bapak Drs. Zainul Ma'arif, M.Ed, selaku Dosen Pembimbing II atas kesabaran dalam membimbing penulis.
6. Para Dosen Jurusan Pendidikan Matematika Uneversitas Muhammadiyah Gresik yang telah mendidik penulis.
7. Ibu Kudriyah Umsiyati, S.Pd., selaku guru bidang studi matematika SDN Suci yang secara tidak langsung membimbing penulis selama penelitian.
8. Teman-teman seperjuangan angkatan 2009 FKIP Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Gresik yang selalu memberikan semangat.
9. Budi Eko Setiawan, S.Pd yang selalu memberikan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.

10. Seluruh peserta didik SD Negeri Suci yang turut membantu dalam kelancaran penelitian.
11. Moh.C.Nisyam yang selalu menghibur penulis dengan canda tawanya dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua teman-teman yang tidak tertulis dilaporan penulisan ini.
Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu segala kritik serta sarannya diharapkan demi perbaikan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Gresik, 22 Februari 2014

Penulis

Zaidatul Hidayah 09421023	Dosen pembimbing I. Drs. Sarwo Edy, M.Pd II. Drs. Zainul Ma'arif, M.Ed
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MEDIA <i>PRIMER CARD</i> PADA MATERI POKOK KPK DAN FPB DI KELAS V SD NEGERI SUCI	
<p>ABSTRAK</p> <p>Berdasarkan observasi penelitian pembelajaran matematika di kelas V SDN Suci tersebut masih tergolong klasik dimana setelah peserta didik menerima penjelasan tentang materi menentukan KPK dan FPB dengan metode ceramah, peserta didik mengerjakan soal latihan yang ada di papan tulis. Di sisi lain materi yang sulit dipahami peserta didik adalah faktor dan kelipatan yaitu FPB dan KPK, kebanyakan peserta didik masih bingung membedakan mana yang digunakan untuk menghitung KPK dan FPB. Oleh karena itu dibutuhkan pembelajaran yang tepat untuk memudahkan serta melibatkan peserta didik secara aktif dalam belajarnya yaitu dengan menggunakan media <i>Primer Cards</i>. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui aktivitas peserta, kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, respon peserta didik dan hasil belajar peserta didik selama mengikuti pembelajaran menggunakan media <i>Primer Card</i>.</p> <p>Jenis dari penelitian ini adalah deskriptif. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas V-A dan V-B SD Negeri Suci tahun pelajaran 2013-2014, sedangkan sampel penelitian adalah kelas V-A yang dipilih secara acak setelah melakukan uji homogenitas. Data yang diperoleh dari penelitian ini adalah nilai tes hasil belajar peserta didik dan data observasi.</p> <p>Hasil dari analisis data diperoleh bahwa kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran matematika dengan menggunakan media <i>Primer Card</i> dapat dikatakan baik sebesar 84. Rata-rata prosentase aktivitas peserta didik seluruh pertemuan dalam katagori aktif sebesar 58,5%, cukup aktif sebesar 27%, dan kurang aktif sebesar 14,5%. Peserta didik tuntas belajar sebesar 80,77% sesuai dengan kurikulum SD Negeri Suci secara klasikal ketuntasan belajar tercapai. Respon peserta didik terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan media <i>Primer Card</i> dikategorikan baik dengan prosentase 92%.</p>	
Kata kunci: Media <i>Primer Card</i>, Kemampuan Guru, Aktivitas Peserta Didik, Hasil Belajar dan Respon Peserta Didik.	

Zaidatul Hidayah 09421023	Advisor I. Drs. Sarwo Edy, M.Pd II. Drs. Zainul Ma'arif, M.Ed
STUDY OF MATHEMATICS USE MEDIA PRIMARY CARD AT THE MATERIALS OF LCM AND GCD IN THE CLASS V SDN SUCI	
<p>ABSTRACT</p> <p>Based on research observations learning of mathematics in the classroom SDN Suci is still considered a classic in which after students receive an explanation of the material determines the LCM (<i>Least Common Multiple</i>) and GCD (<i>Greatest Common Divisor</i>) with the lecture method, the students work on the exercises on the board. On the other hand is difficult to understand material that learners are factors and multiples are LCM and GCD, most of the students still confuse which one is used to calculate the LCM and GCD. It is therefore necessary to facilitate appropriate learning and learners are actively involved in their learning by using media that is Primary Cards. The purpose of this study was to determine the activity of the participants, the ability of teachers to manage the learning, the learner's response and the learning outcomes of students during the lesson using the Primary Card media.</p> <p>This kind of research is descriptive. The study population was all students class VA and VB SDN Suci 2013-2014 school year, while the samples of class VA research is randomly selected after testing homogeneity. obtained data from this research is tes value result of learning participant educated and observation data.</p> <p>The results of the analysis of the data shows that the teacher's ability to manage the learning of mathematics by using the Primary Card media can be said to be good for 84. Average percentage of the activity of the whole meeting learners in active category of 58.5%, is quite active by 27%, and 14.5% less active. Learners pass the study was 80.77% according to the SDN Suci curriculum in the classical mastery learning is achieved. The response of students towards learning mathematics using the Primary Card media are categorized either by percentage of 92%.</p>	
Keywords: Primary Media Card, Ability Teachers, Students Activities, and Result Larning, Response Students.	

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	V
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	X
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	Xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 LATAR BELAKANG	1
1.2 RUMUSAN MASALAH	3
1.3 TUJUAN PENELITIAN	4
1.4 MANFAAT PENELITIAN	4
1.5 DEFINISI OPERASIONAL, ASUMSI DAN KETERBATASAN PENELITIAN	5
1.5.1 Definisi Operasional	5
1.5.2 Asumsi	6
1.5.3 Keterbatasan Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 HAKEKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA	7
2.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.2 Pengertian Pembelajaran	8
2.1.3 Pengertian Matematika	8
2.2 TUJUAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA	10
2.3 MEDIA PEMBELAJARAN	11
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran	11
2.3.2 Fungsi Media Pembelajaran	11
2.3.3 Manfaat Menggunakan Media	12
2.4 MEDIA <i>PRIMER CARD</i>	14
2.5 KEMAMPUAN GURU MENGELOLA PEMBELAJARAN	18
2.6 AKTIVITAS PESERTA DIDIK	19
2.7 RESPON PESERTA DIDIK	19
2.8 HASIL BELAJAR	20
2.9 LANGKAH-LANGKAH DALAM PEMBELAJARAN	20
2.10 MATERI POKOK	22

BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 JENIS PENELITIAN	25
3.2 LOKASI DAN WAKTU PENELITIAN	25
3.3 POPULASI DAN SAMPEL	25
3.3.1 Populasi Penelitian	25
3.3.2 Sampel Penelitian.	26
3.4 RANCANGAN PENELITIAN	26
3.5 PROSEDUR PENELITIAN	27
3.5.1 Tahap Persiapan	27
3.5.2 Tahap Pelaksanaan	28
3.5.3 Tahap Analisis Data	29
3.6 PERANGKAT PEMBELAJARAN DAN INSTRUMEN PENELITIAN	29
3.6.1 Perangkat Pembelajaran	29
3.6.2 Instrumen Penelitian	29
3.7 METODE PENGUMPULAN DATA	32
3.8 TEKNIK ANALISIS DATA	34
3.8.1 Uji Homogenitas	34
3.8.2 Analisis Data Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	35
3.8.3 Analisis Data Aktivitas Peserta didik	36
3.8.4 Analisis Data Hasil Tes	39
3.8.5 Data Angket Respon Peserta Didik	38
BAB IV HASIL DAN ANALISIS DATA	41
4.1 DESKRIPSI TAHAP PERSIAPAN PENELITIAN	41
4.1.1 Menentukan Sampel Penelitian	41
4.1.2 Menyusun Perangkat Pembelajaran	42
4.1.3 Menyusun Instrumen Penelitian	43
4.2 DESKRIPSI TAHAP PELAKSANAAN PENELITIAN	44
4.3 DESKRIPSI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	46
4.3.1 Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Ke-1	46
4.3.2 Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Ke-2	49
4.3.3 Pemberian Tes Hasil Belajar dan Respon	52
4.1 DESKRIPSI ANALISIS DATA	52
4.1.1 Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Matematika Menggunakan Media <i>Primer Card</i>	52
4.1.2 Aktivitas Peserta Didik Selama Pembelajaran Matematika Menggunakan Media <i>Primer Card</i>	55
4.1.3 Hasil Belajar Peserta Didik	59
4.1.4 Respon Peserta Didik terhadap Pembelajaran Matematika menggunakan media <i>Primer Card</i>	61

BAB V SIMPULAN DAN SARAN	65
5.1 SIMPULAN	65
5.2 SARAN	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	69

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Desain <i>Primer Card</i>	14
Gambar 2.2 Pohon Faktor	16
Gambar 2.3 Langkah Pertama Penggunaan Media <i>Primer Card</i>	17
Gambar 2.4 Langkah Kedua Penggunaan Media <i>Primer Card</i>	17
Gambar 2.5 Langkah Ketiga Penggunaan Media <i>Primer Card</i>	18
Gambar 2.6 Langkah Pertama Penggunaan Media <i>Primer Card</i>	18
Gambar 3.1 Pola Perancangan Penelitian	26

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 2.1	Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	21
Tabel 3.1	Kriteria Penilaian Kemampuan Guru	35
Tabel 3.2	Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta Didik	36
Tabel 3.3	Skala Pengamatan Aktivitas Peserta Didik	38
Tabel 4.1	Hasil Uji Homogenitas	41
Tabel 4.2	Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes	44
Tabel 4.3	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	46
Tabel 4.4	Data Hasil Pengamatan Kemampuan Guru	53
Tabel 4.5	Data Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik	56
Tabel 4.6	Tabel Rekapitulasi Pengamatan Peserta Didik	57
Tabel 4.7	Tabel Kriteria Pengamatan Aktivitas Peserta Didik	58
Tabel 4.8	Data Hasil Belajar Peserta Didik	60
Tabel 4.9	Hasil Angket Respon Peserta Didik	62

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Data Nilai UAS Matematika Kelas IV 69
Lampiran 2	Hasil Uji Homogenitas 71
Lampiran 3	Silabus 73
Lampiran 4	RPP Pertemuan 1 75
Lampiran 5	LKS Pertemuan 1 80
Lampiran 6	Kunci LKS 1 85
Lampiran 7	RPP Pertemuan 2 88
Lampiran 8	LKS Pertemuan 2 93
Lampiran 9	Kunci LKS 2 97
Lampiran 10	Lembar Pengamatan Guru 100
Lampiran 11	Lembar Pengamatan Aktivitas Peserta Didik 106
Lampiran 12	Kisi-kisi Soal Tes 109
Lampiran 13	Soal Tes 110
Lampiran 14	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran 111
Lampiran 15	Angket Respon Peserta Didik 114
Lampiran 16	Data Hasil Pengamatan Guru 115
Lampiran 17	Data Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik 127
Lampiran 18	Hasil Uji Coba Soal Tes Belajar 145
Lampiran 19	Hasil Uji Validitas Soal 146
Lampiran 20	Hasil Uji Realibilitas Soal 148
Lampiran 21	Daftar Perolehan Nilai Tes Hasil Belajar 150
Lampiran 22	Daftar Hasil Angket Respon Peserta Didik 152
Lampiran 23	Surat Keterangan dari Sekolah 153
Lampiran 24	Berita Acara Bimbingan 154