

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 SIMPULAN

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian, hasil dan analisis data penelitian yang telah diuraikan diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan metode pembelajaran PIE menggunakan media tangram pada materi bangun datar termasuk dalam kategori sangat baik.
2. Aktivitas peserta didik selama mengikuti pembelajaran dengan menerapkan metode pembelajaran PIE menggunakan media tangram pada materi bangun datar termasuk dalam kategori baik.
3. Ketuntasan belajar peserta didik secara klasikal setelah mengikuti pembelajaran dengan menerapkan metode pembelajaran PIE menggunakan media tangram pada materi bangun datar dikatakan tercapai.
4. Peserta didik memberikan respon sangat senang terhadap pembelajaran dengan menerapkan metode pembelajaran PIE menggunakan media tangram pada materi bangun datar.

5.2 SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang penerapan metode pembelajaran PIE menggunakan media tangram pada materi bangun datar, penulis dapat menyarankan:

1. Bagi guru, setelah pembelajaran dengan menerapkan metode pembelajaran PIE menggunakan media tangram peserta didik memberikan respon sangat senang. Oleh karena itu, pembelajaran tersebut dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran matematika agar peserta didik dapat membangun definisi pemikirannya sehingga memudahkan peserta didik dalam memahami materi pelajaran.

2. Agar pembelajaran menggunakan metode pembelajaran PIE menggunakan media tangram pada pembelajaran matematika dengan baik, maka guru harus memperhatikan/mempersiapkan segala sesuatunya dengan matang, khususnya pada penerapan komponen-1 metode pembelajaran PIE yaitu *predict*.
3. Bagi penelitian selanjutnya, diharapkan pembelajaran dengan metode pembelajaran PIE menggunakan media tangram pada pembelajaran matematika tidak hanya terbatas pada materi sifat-sifat bangun datar tetapi dapat diterapkan pada materi yang lain dan bisa diterapkan di bidang pembelajaran yang lain selain bidang matematika.
4. Penulis mengharapkan agar peneliti selanjutnya lebih memperhatikan indikator dalam menetapkan kriteria skala penilaian pada pengamatan kemampuan guru dan pengamatan aktivitas peserta didik.