

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, media yang dikembangkan adalah media *scrapbook* perkembangbiakan tumbuhan pada kelas IV sekolah dasar dapat disimpulkan:

1. Proses Pengembangan Media *Scrapbook* Perkembangbiakan Tumbuhan

Pengembangan media *scrapbook* perkembangbiakan tumbuhan ini menggunakan model pengembangan *ADDIE* yang dikemukakan oleh Branch (2009) yang meliputi tahap analisis, perencanaan, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Dalam tahapan analisis terbagi menjadi lima bagian yaitu analisis kebutuhan, analisis kurikulum, analisis materi pelajaran, analisis peserta didik dan analisis media pembelajaran. Tahap kedua yaitu perencanaan terdapat 3 langkah yaitu menentukan media pembelajaran yang memiliki spesifikasi dan kriteria yang sudah ditentukan, kemudian pemilihan bahan media pembelajaran *scrapbook* dengan menggunakan bahan kertas karton tebal atau duplex, kertas art paper A3, isolasi *double tape* dan gunting dan cutter. Serta penentuan desain tampilan media pembelajaran *scrapbook*. Tahap ketiga merupakan tahap pengembangan dengan pembuatan media dengan membuat desain dan dicetak kemudian dijilid menjadi sebuah buku kemudian penempelan elemen gambar terkait materi kedalam buku, selanjutnya dilakukan validasi kepada validator ahli media dan ahli materi, serta perevisian. Tahap ke empat yaitu tahap implementasi dilaksanakan dengan diujicobakan secara langsung dalam pembelajaran di kelas dan diakhiri pembelajaran peserta didik dibagikan tes hasil belajar dan angket respon peserta didik terkait media pembelajaran *scrapbook* yang telah dikembangkan. Tahap kelima adalah tahap evaluasi, tahap ini mengukur kualitas media melalui tiga aspek yaitu valid, praktis dan efektif.

2. Kualitas Media Pembelajaran

Kualitas suatu media pembelajaran dapat dinilai bedasarkan validitas dan efektivitasnya. Media pembelajaran *scrapbook* perkembangbiakan tumbuhan dikatakan sangat valid karena mendapatkan hasil presentase dari ahli media sebesar 93,77% dan hasil presentase dari ahli materi yaitu sebesar 96,87%, Sedangkan media *scrapbook* perkembangbiakan tumbuhan dikatakan efektif karena memperoleh prosentase ketuntasan belajar klasikal sebesar 90%.

3. Respon Peserta Didik

Berdasarkan hasil penyebaran angket respon kepada peserta didik presentase angket respon peserta didik diperoleh sebesar 98%, maka media pembelajaran *scrapbook* perkembangbiakan tumbuhan bisa digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan uraian hasil penelitian, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, agar media pembelajaran berupa media Scrapbook sebagai bahan ajar IPAS khususnya materi perkembangbiakan tumbuhan untuk peserta didik kelas IV UPT SD Negeri 28 Gresik sebagai tambahan guru untuk mengajar dikelas berupa media pembelajaran yang dapat digunakan pada proses pembelajaran dan sebagai tambahan untuk peserta didik agar lebih semangat belajar yang berupa media pembelajaran saat proses pembelajaran berlangsung
2. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan pengembangan media pembelajaran *scrapbook* perkembangbiakan tumbuhan dapat dijadikan referensi dalam melaksanakan penelitian dan pengembangan lebih lanjut serta menggabungkan unsur-unsur digital dan teknologi.