
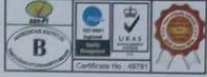


## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran 1. 1 Surat Izin Penelitian



**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK



Nomor : 292/II.3.UMG/PGSD/F/2024  
 Lamp. : -  
 Hal : *Ijin Penelitian Skripsi*

Kepada Yth,  
**Bapak / Ibu Kepala UPT SD Negeri 28 Gresik**  
 Jl. Raya Brantas No.89A, Pedukuhan, Randuagung, Kec. Kebomas,  
 Kabupaten Gresik, Jawa Timur 61121  
 Di Tempat


*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Berkenaan dengan Tugas Penyusunan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik Tahun Akademik Gasal 2024 - 2025, bersama ini kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan Ijin Penelitian bagi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama	: Istina Faj'riyah
NPM	: 210404029
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat	: Jl. Satelit VI No. 5 Manyarejo, Manyar
Judul Penelitian	: Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Pada Materi Perkembangbiakan Tumbuhan di Sekolah Dasar

Demikian untuk dimaklumi, atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Gresik, 13 Desember 2024  
 Ka. Prodi  
  
**Afakhrul Masub Bakhtiar, S.Pd., M.Pd.**

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
2. Arsip

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**  
 4607/SK/BAN-PT/Akred/S/II/2017  
 05 Desember 2017

*The Power of Islamic Entrepreneurship*  
 Jl. Sumatera 101 Gresik Kota Baru (GKB) Gresik. 61121 Telp: (031) 3951414, Fax: (031) 3952585 Website: <http://www.umg.ac.id>, Email: [info@umg.ac.id](mailto:info@umg.ac.id)

CS Dipindai dengan CamScanner

## Lampiran 1. 2 Lembar Hasil Validasi Ahli Media I

**LEMBAR HASIL VALIDASI PEMBELAJARAN *SCRAPBOOK*  
PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN OLEH AHLI MEDIA I**

**LEMBAR VALIDASI MEDIA *SCRAPBOOK* PADA MATERI  
PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN OLEH AHLI MEDIA**

Sekolah : UPT SD Negeri 28 Gresik

Kelas : IV (Empat)

Materi : Perkembangbiakan Tumbuhan

Nama Validator : *Ismail Marzuki, S.Ag., M.Pd.*

Tanggal Validasi : *6 Januari 2025*

Petunjuk :

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan indikator yang di berikan.
2. Berilah penilaian 1, 2, 3, 4 untuk masing-masing indikator dengan kriteria berikut  
4 = Sangat baik, 3 = Baik, 2 = Kurang baik, 1 = Tidak baik

No.	Indikator Penilaian	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Desain media pembelajaran <i>scrapbook</i> menarik				✓
2.	Ukuran media <i>scrapbook</i> sesuai dengan peserta didik			✓	
3.	Media <i>scrapbook</i> praktis dalam penggunaannya			✓	
4.	Ketepatan pemilihan huruf yang sesuai dengan peserta didik				✓
5.	Bahan yang digunakan pada media <i>Scrapbook</i> aman untuk peserta didik				✓
6.	Ketahanan media jika digunakan dalam jangka waktu yang lama				✓
7.	Media pembelajaran <i>scrapbook</i> rapi			✓	
8.	Pemilihan gambar pada media mampu menarik minat belajar peserta didik				✓

**Kritik / Saran :**

kepraktisan, keapian, dan urang  
peru pembuat .

**Kesimpulan**

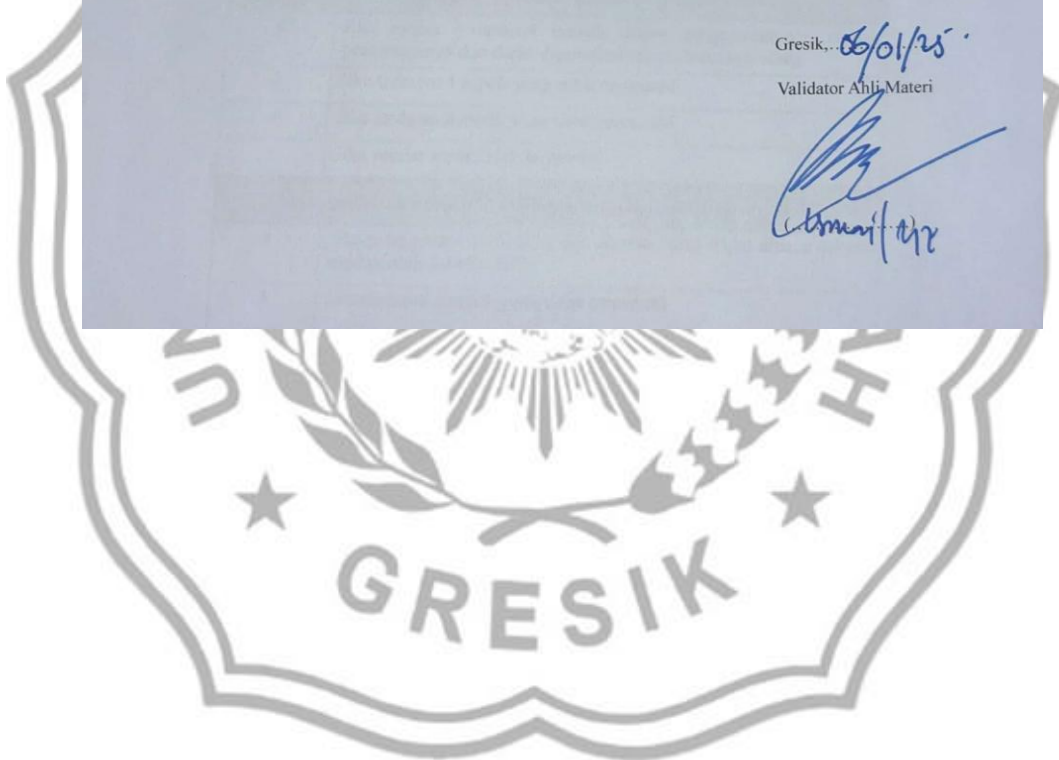
Bedasarkan penilaian di atas, maka Media Pembelajaran *Scrapbook* Perkembangbiakan Tumbuhan di Sekolah Dasar dapat dinyatakan:

	Layak diuji coba tanpa revisi
✓	Layak diujicoba setelah revisi
	Belum layak uji coba

Gresik, 26/01/25.

Validator Ahli Materi

*[Signature]*  
Amari/25



## Lampiran 1. 3 Lembar Hasil Validasi Ahli Media II

**LEMBAR HASIL VALIDASI PEMBELAJARAN *SCRAPBOOK*  
PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN OLEH AHLI MEDIA II**

**LEMBAR VALIDASI MEDIA *SCRAPBOOK* PADA MATERI  
PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN OLEH AHLI MEDIA**

Sekolah : UPT SD Negeri 28 Gresik

Kelas : IV (Empat)

Materi : Perkembangbiakan Tumbuhan

Nama Validator : Fajar Agni Hari Firmanstah. M.Pd.

Tanggal Validasi : 9 Januari 2025

Petunjuk :

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan indikator yang di berikan.
2. Berilah penilaian 1, 2, 3, 4 untuk masing-masing indikator dengan kriteria berikut  
4 = Sangat baik, 3 = Baik, 2 = Kurang baik, 1 = Tidak baik

No.	Indikator Penilaian	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Desain media pembelajaran <i>scrapbook</i> menarik				✓
2.	Ukuran media <i>scrapbook</i> sesuai dengan peserta didik				✓
3.	Media <i>scrapbook</i> praktis dalam penggunaannya				✓
4.	Ketepatan pemilihan huruf yang sesuai dengan peserta didik				✓
5.	Bahan yang digunakan pada media <i>Scrapbook</i> aman untuk peserta didik				✓
6.	Ketahanan media jika digunakan dalam jangka waktu yang lama				✓
7.	Media pembelajaran <i>scrapbook</i> rapi				✓
8.	Pemilihan gambar pada media mampu menarik minat belajar peserta didik			✓	



**Kritik / Saran :**

Media yang digunakan sudah bagus, hanya saja bentuknya terlalu besar untuk dibawa sama peserta didik.

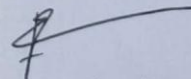
**Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian di atas, maka Media Pembelajaran *Scrapbook* Perkembangbiakan Tumbuhan di Sekolah Dasar dapat dinyatakan:

✓	Layak diuji coba tanpa revisi
	Layak diujicoba setelah revisi
	Belum layak uji coba

Gresik, 9 Januari 2025

Validator Ahli Media

  
Fajar Agwi Hari Kusnata



Lampiran 1. 4 Rubrik Penilaian Validasi Ahli Media

Skor	Indikator
<b>Desain media pembelajaran <i>scrapbook</i> menarik</b>	
4	Jika media <i>Scrapbook</i> memiliki keserasian warna, memiliki bentuk yang unik, inovatif, dan sesuai dengan karakter peserta didik
3	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
2	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
<b>Ukuran media <i>scrapbook</i> sesuai dengan peserta didik</b>	
4	Jika media <i>scrapbook</i> memiliki ukuran yang sesuai, tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil
3	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
2	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
<b>Media <i>scrapbook</i> praktis dalam penggunaannya</b>	
4	Jika media <i>scrapbook</i> mudah dalam penggunaannya, mudah perawatannya dan dapat digunakan secara berulang-ulang
3	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
2	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
<b>Ketepatan pemilihan huruf yang sesuai dengan peserta didik</b>	
4	Jika penggunaan font, jenis dan ukuran huruf dapat dibaca dengan mudah oleh peserta didik
3	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
2	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi

<b>Bahan yang digunakan pada media <i>Scrapbook</i> aman untuk peserta didik</b>	
<b>4</b>	Jika bahan yang digunakan pada media <i>scrapbook</i> terbuat dari bahan yang halus, tidak melukai, dan aman
<b>3</b>	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
<b>2</b>	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
<b>1</b>	Jika semua aspek tidak terpenuhi
<b>Ketahanan media jika digunakan dalam jangka waktu yang lama</b>	
<b>4</b>	Jika media <i>scrapbook</i> dirasa terjilid kuat, tidak mudah sobek dan tidak mudah lepas jika digunakan berulang-ulang
<b>3</b>	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
<b>2</b>	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
<b>1</b>	Jika semua aspek tidak terpenuhi
<b>Media pembelajaran <i>scrapbook</i> rapi</b>	
<b>4</b>	Jika tampilan dari media <i>scrapbook</i> memiliki warna yang serasi, buku dijilid dengan rapi, dan bersih tidak ada coretan
<b>3</b>	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
<b>2</b>	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
<b>1</b>	Jika semua aspek tidak terpenuhi
<b>Pemilihan gambar pada media mampu menarik minat belajar peserta didik</b>	
<b>4</b>	Jika di dalam media <i>scrapbook</i> memuat gambar yang tajam, jelas, kreatif dan jarang di jumpai oleh peserta didik
<b>3</b>	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
<b>2</b>	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
<b>1</b>	Jika semua aspek tidak terpenuhi

## Lampiran 1. 5 Lembar Hasil Validasi Ahli Materi I

**LEMBAR VALIDASI MEDIA *SCRAPBOOK* PADA MATERI  
PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN OLEH AHLI MATERI**

Sekolah : UPT SD Negeri 28 Gresik

Kelas : IV (Empat)

Materi : Perkembangbiakan Tumbuhan

Nama Validator : *Elis Suwati, S.Pd*

Tanggal Validasi : *10 Januari 2025*

Petunjuk:

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan indikator yang di berikan.
2. Berilah penilaian 1, 2, 3, 4 untuk masing-masing indikator dengan kriteria berikut  
4 = Sangat baik, 3 = Baik, 2 = Kurang baik, 1 = Tidak baik

No.	Indikator Penilaian	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian media <i>scrapbook</i> dengan materi pelajaran				✓
2.	Kedalaman materi pelajaran yang disajikan dalam media <i>scrapbook</i>				✓
3.	Media <i>scrapbook</i> dapat memudahkan guru dalam penyampaian materi			✓	
4.	Materi yang disajikan dalam media sistematis dan mudah dipahami				✓
5.	Penyajian materi dalam media <i>scrapbook</i> sesuai dengan karakteristik peserta didik				✓
6.	Bahasa yang digunakan pada media disesuaikan dengan perkembangan peserta didik				✓
7.	Media <i>scrapbook</i> dapat menarik minat belajar peserta didik				✓
8.	Materi pada media <i>scrapbook</i> dapat menambah wawasan bagi peserta didik				✓



**Kritik / Saran :**

Materi yang di jelaskan sudah sesuai dengan pembelajaran, gambar yang di sajikan juga Menarik dan Mudah untuk di pahami oleh peserta didik .

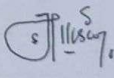
**Kesimpulan**

Bedasarkan penilaian di atas, maka Media Pembelajaran *Scrapbook* Perkembangbiakan Tumbuhan di Sekolah Dasar dapat dinyatakan:

✓	Layak diuji coba tanpa revisi
	Layak diujicoba setelah revisi
	Belum layak uji coba

Gresik, 10 Januari 2025

Validator Ahli Media

  
(Elie Setiati, S.Pd)



## Lampiran 1. 6 Lembar Hasil Validasi Ahli Materi II

**LEMBAR VALIDASI MEDIA *SCRAPBOOK* PADA MATERI  
PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN OLEH AHLI MATERI**

Sekolah : UPT SD Negeri 28 Gresik

Kelas : IV (Empat)

Materi : Perbangbiakan Tumbuhan

Nama Validator : Eka Maria L.M., S.Pd.

Tanggal Validasi : 10 Januari 2025

Petunjuk:

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan indikator yang di berikan.
2. Berilah penilaian 1, 2, 3, 4 untuk masing-masing indikator dengan kriteria berikut  
4 = Sangat baik, 3 = Baik, 2 = Kurang baik, 1 = Tidak baik

No.	Indikator Penilaian	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian media <i>scrapbook</i> dengan materi pelajaran				✓
2.	Kedalaman materi pelajaran yang disajikan dalam media <i>scrapbook</i>				✓
3.	Media <i>scrapbook</i> dapat memudahkan guru dalam penyampaian materi				✓
4.	Materi yang disajikan dalam media sistematis dan mudah dipahami			✓	
5.	Penyajian materi dalam media <i>scrapbook</i> sesuai dengan karakteristik peserta didik				✓
6.	Bahasa yang digunakan pada media disesuaikan dengan perkembangan peserta didik				✓
7.	Media <i>scrapbook</i> dapat menarik minat belajar peserta didik				✓
8.	Materi pada media <i>scrapbook</i> dapat menambah wawasan bagi peserta didik				✓

**Kritik / Saran :**

Pada Media Scrapbook ini penjelasannya lebih lengkap sehingga peserta didik banyak memperoleh informasi perkembangan tumbuhan, dan Mediaanya cukup menarik & antusias anak mengikuti pembelajaran.

**Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian di atas, maka Media Pembelajaran *Scrapbook* Perkembangan Tumbuhan di Sekolah Dasar dapat dinyatakan:

<input checked="" type="checkbox"/>	Layak diuji coba tanpa revisi
<input type="checkbox"/>	Layak diujicoba setelah revisi
<input type="checkbox"/>	Belum layak uji coba

Gresik, 10 Januari 2025

Validator Ahli Materi

(Eka Maria L. M., S.Pd.)



## Lampiran 1. 7 Rubrik Penilaian Validasi Ahli Materi

Skor	Indikator
<b>Kesesuaian media <i>scrapbook</i> dengan materi pelajaran</b>	
4	Jika materi pada media <i>scrapbook</i> relevan, tidak keluar dari pembahasan dan topik pada materi pelajaran
3	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
2	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
<b>Kedalaman materi pelajaran yang disajikan</b>	
4	Jika kedalaman materi pelajaran pada media <i>scrapbook</i> disajikan mulai dari definisi, struktur bagian bunga, jenis-jenis, proses dan contoh
3	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
2	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
<b>Media <i>scrapbook</i> dapat memudahkan guru dalam penyampaian materi</b>	
4	Jika media <i>scrapbook</i> dibuat dengan praktis, interaktif, dan mudah membentuk pemahaman peserta didik
3	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
2	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
<b>Materi yang disajikan dalam media sistematis dan mudah dipahami</b>	
4	Jika materi pada media jelas, mudah diserap dan sesuai dengan pokok materi
3	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
2	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi



<b>Penyajian materi dalam media <i>scrapbook</i> sesuai dengan karakteristik peserta didik</b>	
<b>4</b>	Jika media yang disajikan dapat digunakan oleh semua pembaca dan dapat digunakan secara individu maupun kelompok.
<b>3</b>	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
<b>2</b>	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
<b>1</b>	Jika semua aspek tidak terpenuhi
<b>Bahasa yang digunakan pada media disesuaikan dengan perkembangan peserta didik</b>	
<b>4</b>	Jika pada media <i>scrapbook</i> menggunakan bahasa yang sederhana, jelas dan mudah dipahami.
<b>3</b>	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
<b>2</b>	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
<b>1</b>	Jika semua aspek tidak terpenuhi
<b>Media <i>scrapbook</i> dapat menarik minat belajar peserta didik</b>	
<b>4</b>	Jika media <i>scrapbook</i> menggunakan ilustrasi dan desain yang menarik sehingga dapat meningkatkan imajinasi pembaca
<b>3</b>	Jika <b>terdapat</b> 1 aspek yang tidak terpenuhi
<b>2</b>	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
<b>1</b>	Jika semua aspek tidak terpenuhi
<b>Materi pada media <i>scrapbook</i> dapat menambah wawasan bagi peserta didik</b>	
<b>4</b>	Jika media <i>scrapbook</i> berisikan materi yang unik, jarang dibaca dan dilihat oleh peserta didik
<b>3</b>	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
<b>2</b>	Jika terdapat 2 aspek yang tidak terpenuhi
<b>1</b>	Jika semua aspek tidak terpenuhi

## Lampiran 1. 8 Lembar Tes Hasil Belajar Peserta Didik

$S = 2$   
 $B = 18 \times 5$

**LEMBAR THB (Tes Hasil Belajar) Peserta Didik**

Nama : M. Risky N Nilai : 90

Kelas : 4A

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d!

- Bagian bunga yang memiliki peranan untuk menghubungkan bunga dengan ranting yaitu ....
 

A. Benang sari	C. Kelopak
B. Putik	<del>D. Tangkai</del>
- Perkembangbiakan yang dilakukan melalui proses penyerbukan dan pembuahan disebut ....
 

A. Germinasi	<del>C. Generatif</del>
B. Sporulasi	D. Vegetatif
- Proses perkembangbiakan tumbuhan tanpa melibatkan bunga dan biji disebut ....
 

A. Ototranspirasi	C. Generatif
<del>B. Vegetatif</del>	D. Fotosintesis
- Penyerbukan yang membutuhkan bantuan manusia disebut ....
 

A. Penyerbukan alami	C. Penyerbukan silang
<del>B. Penyerbukan buatan</del>	D. Penyerbukan sendiri
- Alat kelamin jantan pada bunga yaitu ....
 

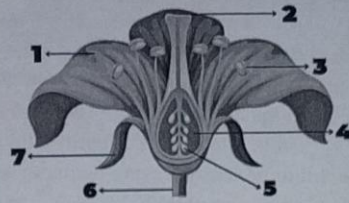
A. Putik	C. Tangkai bunga
B. Mahkota bunga	<del>D. Benang sari</del>
- Bunga yang hanya mempunyai satu organ reproduksi putik atau benang sari disebut ....
 

A. Sempurna	C. Lengkap
B. Lengkap	<del>D. Tidak sempurna</del>
- Penyerbukan yang dibantu oleh angin disebut dengan istilah ....
 

A. Penyerbukan sendiri	C. Penyerbukan buatan
B. Penyerbukan silang	<del>D. Penyerbukan angin</del>
- Penyerbukan yang terjadi ketika serbuk sari jatuh pada kepala putik bunga dari tanaman yang sama disebut dengan istilah ....
 

<del>A. Penyerbukan sendiri</del>	C. Penyerbukan buatan
B. Penyerbukan silang	D. Penyerbukan angin

9. Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 9-10!



Alat kelamin betina pada bunga ditunjukkan dengan angka ....

- A. 1      C. 3  
B. 4      ~~X~~ 2

10. Bagian bunga yang bentuknya dapat menarik perhatian serangga dan berwarna-warni ditunjukkan pada angka ....

- A. 2      C. 3  
~~X~~ B. 1      D. 7

11. Penyerbukan tetangga terjadi apabila serbuk sari jatuh dikepala putik bunga lain dalam satu tumbuhan.

Gambar berikut yang menunjukkan penyerbukan tetangga adalah ....

A.



~~X~~



B.



D.



12. Ada dua cara tumbuhan berkembangbiak secara vegetatif, yaitu ....

- A. Cepat dan lambat      ~~X~~ C. Alami dan buatan  
B. Besar dan kecil      D. Tinggi dan pendek

13. Berikut ini salah satu contoh perkembangbiakan vegetatif buatan yaitu ....

- A. Umbi      C. Tunas  
~~X~~ B. Cangkok      D. Berbiji

14. Stek batang merupakan salah satu cara perkembangbiakan vegetatif buatan pada tumbuhan.

Bagian tumbuhan manakah yang digunakan untuk stek batang ....

- A. Akar      C. Daun  
~~X~~ B. Batang      D. Bunga

15. Umbi lapis merupakan salah satu alat perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan. Contoh tumbuhan yang memiliki umbi lapis adalah ....

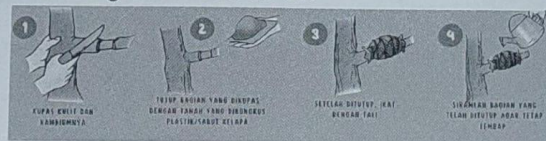
- ~~X~~ A. Bawang merah      C. Wortel  
B. Kentang      D. Singkong

16. Tumbuhan yang berkembang biak dengan umbi akar adalah ....

- A. Kentang      C. Jahe  
~~X~~ B. ubi jalar,      D. Wortel



17. Rizoma adalah batang tumbuhan yang menjalar di bawah tanah dan menghasilkan tunas di ruas-ruasnya. Contoh tumbuhan yang memiliki rizoma adalah ....
- ~~A. Jahe~~ B. Wortel C. Ubi jalar D. Semua jawaban di atas benar
18. Bagaimana tumbuhan paku berkembang biak ....
- A. Melalui biji ~~C. Melalui spora~~  
~~B. Melalui tunas~~ D. Melalui akar
19. Bagian tanaman yang digunakan untuk dicangkok adalah ....
- A. Akar ~~B. Batang yang sehat dan tidak terlalu tua~~  
 B. Daun D. Bunga
20. Perhatikan gambar di bawah ini!



Pak adi melakukan perkembangbiakan pada tanaman mangga miliknya seperti gambar di atas. Perkembangbiakan tersebut dinamakan ....

- A. Stek C. Merunduk  
 B. Mengenten ~~D. Cangkok~~

GRESIK



$S=3$   
 $b=17 \times 5$

**LEMBAR THB (Tes Hasil Belajar) Peserta Didik**

Nama : *moh alamul yakin*

Nilai :

85

Kelas : *9A*

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d!

1. Bagian bunga yang memiliki peranan untuk menghubungkan bunga dengan ranting yaitu ....
 

A. Benang sari	C. Kelopak
B. Putik	<input checked="" type="checkbox"/> D. Tangkai
2. Perkembangbiakan yang dilakukan melalui proses penyerbukan dan pembuahan disebut ....
 

A. Germinasi	C. <input checked="" type="checkbox"/> Generatif
B. Sporulasi	D. Vegetatif
3. Proses perkembangbiakan tumbuhan tanpa melibatkan bunga dan biji disebut ....
 

A. Ototranspirasi	C. Generatif
<input checked="" type="checkbox"/> D. Vegetatif	D. Fotosintesis
4. Penyerbukan yang membutuhkan bantuan manusia disebut ....
 

A. Penyerbukan alami	C. Penyerbukan silang
<input checked="" type="checkbox"/> D. Penyerbukan buatan	D. Penyerbukan sendiri
5. Alat kelamin jantan pada bunga yaitu ....
 

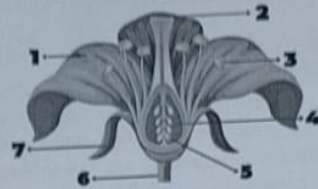
A. Putik	C. Tangkai bunga
B. Mahkota bunga	<input checked="" type="checkbox"/> D. Benang sari
6. Bunga yang hanya mempunyai satu organ reproduksi putik atau benang sari disebut ....
 

A. Sempurna	C. Lemgkap
B. Lengkap	<input checked="" type="checkbox"/> D. Tidak sempurna
7. Penyerbukan yang dibantu oleh angin disebut dengan istilah ....
 

A. Penyerbukan sendiri	C. Penyerbukan buatan
B. Penyerbukan silang	<input checked="" type="checkbox"/> D. Penyerbukan angin
8. Penyerbukan yang terjadi ketika serbuk sari jatuh pada kepala putik bunga dari tanaman yang sama disebut dengan istilah ....
 

A. <input checked="" type="checkbox"/> Penyerbukan sendiri	C. Penyerbukan buatan
B. Penyerbukan silang	<input checked="" type="checkbox"/> D. Penyerbukan angin

9. Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 9-10!



Alat kelamin betina pada bunga ditunjukkan dengan angka ....

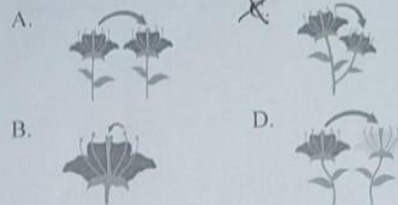
- A. 1      C. 3  
B. 4      ~~X~~ 2

10. Bagian bunga yang bentuknya dapat menarik perhatian serangga dan berwarna-warni ditunjukkan pada angka ....

- A. 2      C. 3  
~~X~~ 1      D. 7

11. Penyerbukan tetangga terjadi apabila serbuk sari jatuh dikepala putik bunga lain dalam satu tumbuhan.

Gambar berikut yang menunjukkan penyerbukan tetangga adalah ....



12. Ada dua cara tumbuhan berkembangbiak secara vegetatif, yaitu ....

- A. Cepat dan lambat      ~~X~~ Alami dan buatan  
B. Besar dan kecil      D. Tinggi dan pendek

13. Berikut ini salah satu contoh perkembangbiakan vegetatif buatan yaitu ....

- A. Umbi      C. Tunas  
~~X~~ Cangkok      D. Berbiji

14. Stek batang merupakan salah satu cara perkembangbiakan vegetatif buatan pada tumbuhan.

Bagian tumbuhan manakah yang digunakan untuk stek batang ....

- A. Akar      C. Daun  
~~X~~ Batang      D. Bunga

15. Umbi lapis merupakan salah satu alat perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan. Contoh tumbuhan yang memiliki umbi lapis adalah ....

- ~~X~~ Bawang merah      C. Wortel  
B. Kentang      D. Singkong

16. Tumbuhan yang berkembang biak dengan umbi akar adalah ....

- A. Kentang      C. Jahe  
B. Ubi jalar      ~~X~~ Wortel

17. Rizoma adalah batang tumbuhan yang menjalar di bawah tanah dan menghasilkan tunas di ruas-ruasnya. Contoh tumbuhan yang memiliki rizoma adalah ....

☒ A. Jahe                      C. Ubi jalar  
☐ B. Wortel                  ☒ D. Semua jawaban di atas benar

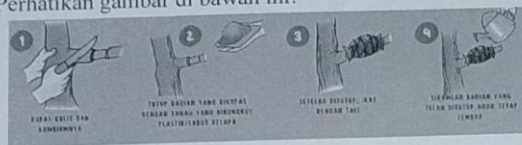
18. Bagaimana tumbuhan paku berkembang biak ....

A. Melalui biji              ☒ C. Melalui spora  
☒ B. Melalui tunas          D. Melalui akar

19. Bagian tanaman yang digunakan untuk dicangkok adalah ....

A. Akar                      ☒ B. Batang yang sehat dan tidak terlalu tua  
B. Daun                    D. Bunga

20. Perhatikan gambar di bawah ini!



Pak adi melakukan perkembangbiakan pada tanaman mangga miliknya seperti gambar di atas. Perkembangbiakan tersebut dinamakan ....

☒ A. Stek                      C. Merunduk  
☐ B. Mengenten            ☒ D. Cangkok



## Lampiran 1. 9 Lembar Hasil Angket Respon Peserta Didik

**LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN  
SCRAPBOOK PADA MATERI PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN**

Nama : Rahsyah 28  
 Kelas : IV a  
 Asal sekolah : Upt SDN 28 gresik

**PETUNJUK PENGISIAN**

1. Isilah pernyataan dibawah ini dengan jujur!
2. Pilih salah satu jawaban dengan memberi tanda (✓) pada jawaban yang sesuai dengan pendapat kalian!

Indikator Penilaian	Aspek	Respon Peserta Didik	
		Ya	Tidak
A. Ketertarikan	a. Tampilan <i>Scrapbook</i> ini menarik	✓	
	b. Kegiatan pembelajaran dengan media <i>Scrapbook</i> tidak membosankan	✓	
	c. Ilustrasi dalam <i>Scrapbook</i> dapat memberikan motivasi dalam mempelajari materi	✓	
	d. Media pembelajaran <i>Scrapbook</i> ini mudah untuk digunakan	✓	
B. Materi	a. Penyampaian materi dalam <i>Scrapbook</i> ini berkaitan dengan perkembangbiakan tumbuhan	✓	
	b. Materi yang disajikan dalam <i>Scrapbook</i> ini mudah saya pahami	✓	
	c. <i>Scrapbook</i> ini memuat contoh perkembangbiakan tumbuhan	✓	
C. Bahasa	a. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam <i>Scrapbook</i> ini jelas dan mudah dipahami	✓	
	b. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti	✓	
	c. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca	✓	



**LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN  
SCRAPBOOK PADA MATERI PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN**

Nama : *Nurrahman*  
 Kelas : *4A*  
 Asal sekolah : *SDN 28 Randagung Gresik*

**PETUNJUK PENGISIAN**

1. Isilah pernyataan dibawah ini dengan jujur!
2. Pilih salah satu jawaban dengan memberi tanda (✓) pada jawaban yang sesuai dengan pendapat kalian!

Indikator Penilaian	Aspek	Respon Peserta Didik	
		Ya	Tidak
A. Ketertarikan	a. Tampilan <i>Scrapbook</i> ini menarik	✓	
	b. Kegiatan pembelajaran dengan media <i>Scrapbook</i> tidak membosankan	✓	
	c. Ilustrasi dalam <i>Scrapbook</i> dapat memberikan motivasi dalam mempelajari materi	✓	
	d. Media pembelajaran <i>Scrapbook</i> ini mudah untuk digunakan	✓	
B. Materi	a. Penyampaian materi dalam <i>Scrapbook</i> ini berkaitan dengan perkembangbiakan tumbuhan	✓	
	b. Materi yang disajikan dalam <i>Scrapbook</i> ini mudah saya pahami		✓
	c. <i>Scrapbook</i> ini memuat contoh perkembangbiakan tumbuhan	✓	
C. Bahasa	a. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam <i>Scrapbook</i> ini jelas dan mudah dipahami		✓
	b. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti	✓	
	c. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca	✓	

## Lampiran 1. 10 Lembar Hasil Wawancara

**LEMBAR WAWANCARA GURU KELAS**

Sekolah : UPT SD Negeri 28 Gresik

Kelas : IV (Empat)

Nama Guru : Elis Suwati, S.Pd

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kurikulum apa yang digunakan di UPT SDN 28 Gresik pada saat ini?	Kurikulum Merdeka
2.	Apakah dalam pembelajaran ipas peserta didik sudah menguasai pembelajaran?	Secara umum, semua peserta didik dapat menguasai materi IPAS dengan baik, namun tidak semua peserta didik memiliki minat yang sama terhadap sains. Minat yang tinggi biasanya akan mendorong peserta didik untuk lebih aktif dan lebih mudah dalam memahami materi.
3.	Bagaimana dengan pengetahuan peserta didik dalam materi perkembangbiakan tumbuhan?	Pengetahuan peserta didik mengenai materi perkembangbiakan tumbuhan cukup memahami. Namun, ya itu mbak anak-anak masih perlu penggambaran secara konkret dalam menjelaskannya.
4.	Apa indikator pencapaian pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran?	Indikatornya anak-anak dapat menyebutkan bagian-bagian bunga yang berperan dalam perkembangbiakan, dapat memahami proses penyerbukan pada tumbuhan dan dapat membedakan perkembangbiakan generatif dan vegetatif melalui kegiatan tanya jawab setelah pembelajaran selesai dan memberikan evaluasi di akhir suatu pembelajaran (penilaian sumatif).

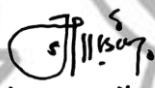
5.	Bagaimana respon peserta didik apabila guru menjelaskan tentang materi perkembangbiakan tumbuhan ?	Respon peserta didik antusias mbak kalau diajak pembelajaran diluar, waktu itu saya pernah ajak anak-anak pembelajaran diluar kelas untuk mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan bagaimana daun, batang dan jenisnya akar. Namun juga merupakan tantangan bagi saya untuk selalu menertibkan anak-anak agar tetap mengikuti pembelajaran.
6.	Apakah guru sudah menjelaskan/menyampaikan semua terkait materi perkembangbiakan tumbuhan?	Sudah mbak, sesuai dengan yang ada di buku pembelajaran dari pengenalan bagian-bagian tumbuhan, fotosintesis, bagian-bagian bunga hingga penyerbukan, kalau jenis perkembangbiakan generatif dan vegetatif tidak semua mbak.
7.	Apakah terdapat kesulitan pada saat guru menyampaikan penjelasan mengenai materi perkembangbiakan tumbuhan kepada peserta didik?	Iya mbak, apalagi ini kan materinya sifatnya abstrak seperti pada penyerbukan dan membayangkan bagaimana proses perkembangbiakan tumbuhan yang terjadi, jadi saya sebisa mungkin memberikan penjelasan yang sesuai dengan buku pembelajaran terus kalau mau menampilkan gambar atau video proyektor juga tidak bisa sesering mungkin karena terbatas sehingga harus bergantian dengan kelas-kelas lain.
8.	Apakah guru menggunakan contoh tumbuhan untuk mengajarkan perkembangbiakan tumbuhan yang berbeda-beda?	Tidak semua, sesuai dengan lingkungan sekitar seperti tanaman toga
9.	Apakah guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati proses perkembangbiakan tumbuhan secara langsung di lingkungan sekitar?	Kalau mengamati proses perkembangbiakan belum pernah mbak, tapi waktu itu kegiatan P5 menanam tanaman toga dan hasilnya tanamannya dibuat minuman. Jadi anak-anak praktek menanam tanaman toga namun disini anak-anak hanya diajarkan menanamnya saja tidak sampai mengamati proses pertumbuhan dan mencari tanda-tanda perkembangbiakan.

10.	Apakah guru pernah menggunakan media pembelajaran tertentu untuk membantu peserta didik memahami perkembangbiakan tumbuhan? Jika ya, media apa saja	Iya pernah, menggunakan bantuan media visual dan audiovisual melalui slide powerpoint dan penjelasan dari guru.
11.	Media pembelajaran apa yang sering guru gunakan untuk mengajarkan materi perkembangbiakan tumbuhan?	Menggunakan buku pembelajaran dan pernah menggunakan media visual dan audiovisual melalui slide powerpoint.
12.	Apakah media pembelajaran yang digunakan sekarang sudah cukup mendukung proses pembelajaran materi perkembangbiakan tumbuhan?	Secara umum, media pembelajaran yang digunakan saat ini sudah cukup membantu dalam proses pembelajaran materi perkembangbiakan tumbuhan. Namun, masih ada keterbatasan media yang belum variatif dan yang dapat menjelaskan konsep yang abstrak dalam materi tersebut.
13.	Apa saja gaya belajar yang umum dimiliki peserta didik di kelas?	Visual dan kinestetik, anak-anak dalam pembelajaran suka tidak bisa diam fokus dalam pembelajaran dan mereka cepat bosan sehingga pernah guru membuat pembelajaran diluar kelas yang menggunakan aktivitas fisik dan pembelajaran dikelas yang santai dengan sesekali diselingi bercanda dan bermain.
14.	Apakah guru pernah menggunakan metode pembelajaran yang berbeda untuk mengambil berbagai gaya belajar peserta didik dalam memahami perkembangbiakan tumbuhan?	Untuk materi perkembangbiakan tumbuhan biasanya menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan memberikan pembelajaran diluar kelas serta melalui penayangan video atau gambar pada slide powerpoint
15.	Apa saja sumber belajar yang guru gunakan untuk mengembangkan bahan ajar dan media pembelajaran?	Buku pembelajaran IPAS kurikulum merdeka, video atau gambar dari internet
16.	Berapa alokasi waktu yang digunakan dalam pembelajaran ?	1 minggu 4x dengan 1 JP = 35 menit
17.	Apakah guru mengetahui media pembelajaran <i>scrapbook</i> ?	Belum mengetahui



18.	Apakah guru setuju apabila perlu dikembangkan media pembelajaran <i>scrapbook</i> sebagai salah satu alternatif bahan ajar penunjang proses pembelajaran khususnya materi perkembangbiakan tumbuhan, respon apa yang guru berikan ?	Setuju, pembuatan media <i>scrapbook</i> ini sepertinya menarik, peserta didik juga antusias jika diberikan hal baru, serta media pembelajaran yang ada di sekolah juga masih kurang variasi
19.	Apakah media tersebut akan sesuai dengan kebutuhan peserta didik dalam pembelajaran?	Sesuai, <i>scrapbook</i> sangat cocok untuk mendukung berbagai gaya belajar peserta didik, terdapat visual dengan gambar, kinestetik dengan melibatkan aktivitas.
20.	Apakah pembahasan yang akan saya gunakan sesuai dengan konten materi pelajaran?	Sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dicapai dan relevan dengan sumber belajar pada peserta didik.

Wali Kelas

  
(Elis Suwati S.Pd.)



Lampiran 1. 11 Modul Ajar

## MODUL AJAR

### PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN

#### I. INFORMASI UMUM

##### A. Identitas Sekolah

1. Nama Penyusun : Istina Faj'riyah
2. Nama Sekolah : UPT SDN 28 GRESIK
3. Tahun Pelajaran : 2024-2025
4. Jenjang Sekolah : SD
5. Fase/Kelas : B/4
6. Alokasi Waktu : 2 JP (2x35 menit)

##### B. Kompetensi Awal

Peserta didik mengetahui bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya.

##### C. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Bergotong royong
3. Mandiri
4. Bernalar kritis

##### D. Sarana dan Prasarana

- Sarana :
  1. Buku ajar
  2. Bunga
  3. Media pembelajaran *scrapbook*
- Prasarana
  1. Ruang kelas
  2. Meja
  3. Kursi

### E. Target Peserta Didik

Diferensiasi konten berdasarkan kesiapan belajar (kognitif):

1. Peserta didik reguler: dalam pembelajaran diberikan pelayanan secara umum dengan jumlah 30 peserta didik.

### F. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan oleh guru adalah PBL.

Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru adalah ceramah, tanya jawab, dan diskusi.

## II. KOMPONEN INTI

### A. Tujuan Pembelajaran

Kode	Tujuan Pembelajaran
4.1.1	Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian-bagian bunga dan fungsinya
4.1.2	Peserta didik dapat mendeskripsikan cara perkembangbiakan tumbuhan berbunga
4.1.3	Peserta didik dapat menganalisis dua jenis perkembangbiakan vegetatif

### B. Pemahaman Bermakna

Dengan memahami materi ini, dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengenal struktur bunga, tentang penyerbukan dan pembuahan yang membantu peserta didik menghargai pentingnya serangga, angin, air dan manusia dalam proses reproduksi tumbuhan serta dengan mempelajari perkembangbiakan vegetatif, peserta didik akan menyadari keberagaman cara tumbuhan memperbanyak diri dan dapat menerapkan pengetahuan ini dalam kegiatan berkebun atau pertanian. Selain itu, diharapkan dapat membekali peserta didik dengan keterampilan mengamati, menganalisis, dan memecahkan masalah yang berguna dalam berbagai aspek kehidupan dengan tepat.

### C. Pertanyaan Pemantik

1. Apa saja bagian-bagian tubuh tumbuhan?
2. Apa yang kamu ketahui tentang perkembangbiakan tumbuhan?
3. Mengapa tumbuhan perlu berkembang biak?

### D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Belajar (Tujuan Pembelajaran ke-4.1.1 sampai ke-4.1.3)
  - a. Kegiatan Awal (10 menit)
    - 1) Peserta didik menjawab salam dan sapaan guru (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain).
    - 2) Peserta didik berdoa/membaca basmalah bersama sebelum memulai pelajaran. (Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia)
    - 3) Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik berupa:
      - a. Apa saja bagian-bagian tubuh tumbuhan?
      - b. Apa yang kamu ketahui tentang perkembangbiakan tumbuhan?
      - c. Mengapa tumbuhan perlu berkembang biak?
    - 4) Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran hari ini yaitu mengenai perkembangbiakan tumbuhan.
  - b. Kegiatan Inti (50 menit)
    - **Orientasi peserta didik terhadap masalah**
      - 1) Pada awal kegiatan pembelajaran guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik dengan menggunakan bantuan media benda konkrit berupa bunga. Kemudian menstimulus daya analisis peserta didik dengan mengajukan pertanyaan: Adakah perbedaan pada bunga tersebut?
      - 2) Peserta didik bersama guru membahas tentang perbedaan bunga tersebut
      - 3) Peserta didik menyimak penjelasan guru melalui media *scrapbook* terkait materi perkembangbiakan tumbuhan lebih mendalam.



- **Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar**
    - 1) Peserta didik dengan bimbingan guru membentuk kelompok yang terdiri dari enam sampai tujuh peserta didik.
    - 2) Peserta didik menerima LKPD berupa soal TTS yang ada di dalam media *scrapbook* dari guru, jika dirasa ada yang belum dipahami bisa ditanyakan kepada guru. (Mandiri)
  - **Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok**
    - 1) Peserta didik dengan kelompoknya berdiskusi dan mengerjakan LKPD kelompok. (Bergotong royong dan bernalar kritis)
    - 2) Aktivitas keaktifan peserta didik dipantau oleh guru dan memberikan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kendala.
  - **Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**
    - 1) Peserta didik mempresentasikan di depan kelas hasil dari kerja kelompoknya secara bergantian.
    - 2) Peserta didik lain menyimak dan membandingkan hasil pekerjaan kelompoknya dengan hasil pekerjaan kelompok yang sedang tampil.
    - 3) Peserta didik dari kelompok lain dapat memberikan tanggapan apabila ada perbedaan dari hasil pekerjaan kelompoknya.
  - **Menganalisis dan mengevaluasi hasil pemecahan masalah**
    - 1) Peserta didik di bimbing oleh guru untuk mengevaluasi dan memberikan penguatan terhadap presentasi hasil kerja kelompok peserta didik
    - 2) Guru memberikan reward kepada masing-masing kelompok yang telah menjawab dengan tepat
    - 3) Peserta didik mengerjakan soal formatif yang diberikan oleh guru secara individu. (Mandiri)
- c. Kegiatan Akhir (10 menit)
1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dan

menyimpulkan tentang hasil pembelajaran hari ini.

2. Guru memberikan umpan balik motivasi belajar ke peserta didik
3. Kegiatan belajar ditutup dengan do'a/membaca hamdalah bersama-sama.
4. Peserta didik memberi salam kepada guru dan teman-temannya untuk mengakhiri pelajaran.

#### **E. Asesmen**

1. Asesmen Formatif
2. Asesmen Sumatif

#### **F. Pengayaan dan Remedial**

1. Pengayaan diberikan kepada peserta didik dengan capaian lebih dari KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) dengan memberikan soal HOTS sebagai latihan.
2. Remedial diberikan kepada peserta didik dengan capaian kurang dari KKTP atau yang membutuhkan dengan pembelajaran ulang atau sesuai kebutuhan peserta didik

#### **G. Refleksi Peserta Didik dan Guru**

##### **• Peserta Didik**

1. Bagaimana pembelajaran hari ini apakah ada yang belum dipahami?
2. Apa saja yang sudah kalian pelajari hari ini?
3. Apa saja bagian-bagian dari bunga?
4. Sebutkan apa saja proses penyerbukan berdasarkan asal serbuk sarinya?
5. Sebutkan contoh tumbuhan yang berkembangbiak secara vegetatif alami?

##### **• Guru**

1. Apakah ada kendala dalam kegiatan pembelajaran pada hari ini?
2. Apakah tujuan pembelajaran mengenai perkembangbiakan tumbuhan telah tercapai dengan baik?

Lampiran 1. 12 Produk Media Pembelajaran *Scrapbook* Perkembangbiakan Tumbuhan

Tampilan Cover Depan	Tampilan Cover Belakang
	
Kata Pengantar dan Daftar Isi	CP, TP dan Petunjuk Penggunaan
	
Halaman Perkembangbiakan Generatif dan Bagian Bunga	Halaman Jenis Bunga Berdasarkan Bagaiannya
	
Halaman Penyerbukan dan Proses Penyerbukan dibantu Angin	Halaman Proses Penyerbukan dibantu Hewan dan Air





**Halaman Proses Penyerbukan  
Dibantu Manusia dan Penyerbukan  
Berdasarkan Asal Serbuk Sarinya**



**Halaman Perkembangbiakan Vegetatif  
Alami (Umbi)**



**Halaman Perkembangbiakan  
Vegetatif Alami (Tunas)**



**Halaman Perkembangbiakan Vegetatif  
Alami (Stolon & Rhizoma)**



**Halaman Perkembangbiakan  
Vegetatif Alami (Spora) dan Vegetatif  
Buatan (Cangkok)**



**Halaman Perkembangbiakan Vegetatif  
Buatan (Stek)**





**Halaman Perkembangbiakan Vegetatif Buatan (Okulasi & Merunduk)**



**Halaman Perkembangbiakan Vegetatif Buatan (Menyambung) & Daftar Pustaka**



## Lampiran 1. 13 Dokumentasi Penelitian

