

**PENGARUH KREATIVITAS GURU TERHADAP EFIKASI
DIRI PESERTA DIDIK DALAM BELAJAR MATEMATIKA DI
KECAMATAN KEBOMAS**

SKRIPSI



Oleh :

ISWATUN MAF'ULA

NIM 16.422.002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2022

HALAMAN ABSTRAK

Iswatun Maf'ula
16422002

Dosen Pembimbing

1. Dr. Sarwo Edy, M.Pd
2. Sri Suryanti, M.Si

PENGARUH KREATIVITAS GURU TERHADAP EFIKASI DIRI PESERTA DIDIK DALAM BELAJAR MATEMATIKA DI KECAMATAN KEBOMAS

Abstrak

Persepsi tentang kurangnya inovasi guru dalam menyajikan konten dalam PLP 2 menyebabkan beberapa siswa merasa bosan dan tidak tertarik dalam belajar, yang pada gilirannya memacu penelitian ini. Lebih jauh, beberapa siswa tidak yakin dengan jawaban mereka sendiri terhadap pertanyaan guru dan memilih untuk memeriksa atau mencocokkan jawaban yang diberikan oleh teman sekelas mereka sebelum menjawab. Akibatnya, peneliti di Distrik Kebomas berusaha untuk menentukan bagaimana persepsi siswa tentang kemampuan matematika mereka sendiri dipengaruhi oleh tingkat kreativitas guru di kelas. Mencari tahu bagaimana imajinasi guru memengaruhi kepercayaan diri murid-murid mereka terhadap kemampuan matematika mereka sendiri adalah tujuan utama dari penelitian ini. Dua ratus empat puluh enam anak dari kelas tujuh dan delapan Distrik Kebomas berpartisipasi dalam penelitian ini. Penelitian ini adalah analisis korelasional berbasis survei. Penelitian ini menemukan bahwa efikasi diri siswa dalam pembelajaran matematika dipengaruhi oleh total 91,5% variabel yang tidak termasuk dalam penelitian ini, dengan 8,5% pengaruh tersebut berasal dari kreativitas guru dalam bidang suasana kelas, mengajukan pertanyaan, praktik mengajar yang inovatif, mengatasi rintangan, dan gaya mengajar. Hasilnya, peneliti di Kabupaten Kebomas berupaya untuk menentukan bagaimana persepsi siswa terhadap kemampuan matematika mereka sendiri dipengaruhi oleh tingkat kreativitas guru di kelas. Mencari tahu bagaimana imajinasi guru memengaruhi kepercayaan diri siswa terhadap kemampuan matematika mereka sendiri adalah tujuan utama penelitian ini. Dua ratus empat puluh enam anak dari kelas tujuh dan delapan Kabupaten Kebomas berpartisipasi dalam penelitian ini. Penelitian ini merupakan analisis korelasional berbasis survei. Kepercayaan diri guru terhadap diri mereka sendiri sebagai pendidik, kualitas lingkungan kelas mereka, kemampuan mereka untuk membantu siswa mengatasi tantangan, frekuensi mereka mengajukan pertanyaan, dan praktik inovatif yang mereka terapkan semuanya berdampak pada persepsi siswa terhadap kemampuan matematika mereka sendiri; Namun, terdapat faktor lain di luar cakupan penelitian ini yang menyebabkan 91,5% variasi persepsi siswa terhadap kemampuan matematika mereka sendiri.

Kata kunci: Kreativitas Guru, Efikasi diri, Persepsi Peserta didik.

HALAMAN ABSTRACT

Iswatun Maf'ula 16422002	Dosen Pembimbing 1. Dr. Sarwo Edy, M.Pd 2. Sri Suryanti, M.Si
THE EFFECT OF TEACHER CREATIVITY ON STUDENTS' SELF-EFFICACY IN LEARNING MATHEMATICS IN KEBOMAS DISTRICT	
Abstrak <i>Perceptions of a lack of Teacher innovation in presenting the content in PLP 2 led some students to feel bored and uninterested in learning, which in turn spurred this research. Furthermore, several students were uncertain of their own replies to the teacher's questions and opted to check or match the answers provided by their classmates before responding. As a result, the researcher in Kebomas District set out to determine how students' perceptions of their own mathematical abilities were affected by teachers' levels of creativity in the classroom. Finding out how teachers' imaginations affect their pupils' confidence in their own mathematical abilities was the overarching goal of this research. Two hundred forty-six children from Kebomas District's seventh and eighth grade classes participated in the study. This study is a survey-based correlational analysis. The study found that students' self-efficacy in math learning is influenced by a total of 91.5% of the variables not included in this study, with 8.5% of that influence coming from teachers' creativity in the areas of classroom atmosphere, asking questions, innovative teaching practices, overcoming obstacles, and teaching style.</i> <i>As a result, the researcher in Kebomas District set out to determine how students' perceptions of their own mathematical abilities were affected by teachers' levels of creativity in the classroom. Finding out how teachers' imaginations affect their pupils' confidence in their own mathematical abilities was the overarching goal of this research. Two hundred forty-six children from Kebomas District's seventh and eighth grade classes participated in the study. This study is a survey-based correlational analysis. Teachers' confidence in themselves as educators, the quality of their classroom environments, their ability to help students overcome challenges, the frequency with which they ask questions, and the innovative practices they employ all have an impact on students' perceptions of their own mathematical abilities; however, other factors beyond the scope of this study account for the remaining 91.5% of the variation in students' perceptions of their own mathematical abilities.</i> Keywords: Teacher Creativity, Self Efficacy, Student Perception	

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	
HALAMAN PERSETUJUAN	
HALAMAN PENGESAHAN	
UCAPAN TERIMA KASIH	
HALAMAN ABSTRAK	ii
HALAMAN ABSTRACT	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 LATAR BELAKANG	1
1.2 RUMUSAN MASALAH	6
1.3 TUJUAN PENELITIAN	6
1.4 MANFAAT PENELITIAN	7
1.4.1 Manfaat Praktis	7
1.4.2 Manfaat Teoritis	8
1.5 DEFINISI OPERASIONAL	8
1.6 BATASAN MASALAH	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1. KREATIVITAS	9
2.1.1 Pengertian Kreativitas	9
2.1.2 Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Kreativitas	10
2.2. KREATIVITAS GURU	11
2.2.1 Pengertian Kreativitas Guru	11
2.2.2 Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Kreativitas Guru	13
2.2.3 Dimensi Kreativitas Guru	14
2.3. EFIKASI DIRI PESERTA DIDIK	15
2.3.1 Pengertian Efikasi Diri Peserta Didik	15
2.3.2 Sumber Efikasi Diri	16

2.3.3 Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Efikasi diri Peserta Didik	17
2.3.4 Dimensi Efikasi diri	18
2.4. HUBUNGAN PERSEPSI KREATIVITAS GURU TERHADAP EFIKASI DIRI PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA	19
2.5 PENELITIAN TERDAHULU	20
2.6 KERANGKA BERPIKIR	22
2.7 HIPOTESIS PENELITIAN	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1. JENIS PENELITIAN	24
3.2. TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN	24
3.3. POPULASI DAN SAMPEL PENELITIAN	24
3.4. VARIABEL PENELITIAN	26
3.5. RANCANGAN PENELITIAN	26
3.6. METODE PENGUMPULAN DATA PENELITIAN	27
3.7. INSTRUMEN PENELITIAN	27
3.8. ANALISIS DATA PENELITIAN	30
BAB IV HASIL DAN ANALISIS DATA	35
4.1. UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN	35
4.1.1 Analisis Hasil Uji Validasi Ahli	35
4.1.2 Analisis Data Validitas dan Reliabilitas Angket Uji Coba	37
4.2. DESKRIPSI PELAKSANAAN PENELITIAN	40
4.2.1 Pengumpulan dan Penyajian Data	40
4.2.2 Uji Persyarat Analisis	41
4.3. PEMBAHASAN	47
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	49
5.1. KESIMPULAN	49
5.2. SARAN	49
DAFTAR PUSTAKA	51

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Nama Sekolah dan Jumlah peserta didik kelas VII dan Kelas VIII	25
Tabel 3.2 Jumlah Sampel Peserta didik	25
Tabel 3.3 Instrumen Angket Kreativitas Guru	28
Tabel 3.4 Instrumen Angket Efikasi Diri Peserta Didik	29
Tabel 3.5 Option dan Skor jawaban Responden Angket Kreativitas Guru	30
Tabel 3.6 Option dan Skor jawaban Responden Angket Efikasi Diri Peserta Didik	30
Tabel 4.1 Hasil Uji Validasi Ahli Bahasa Angket Kreativitas Guru	35
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Angket Kreativitas Guru	37
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Angket Efikasi Diri Peserta Didik	39
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Angket Kreativitas Guru	40
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas Angket Efikasi Diri Peserta Didik	40
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas	41
Tabel 4.7 Hasil Uji Linearitas	42
Tabel 4.8 Hasil Uji Multikolinearitas	43
Tabel 4.9 Hasil Uji Homokedastisitas	44
Tabel 4.10 Hasil Uji Parsial	44
Tabel 4.11 Hasil Uji Simultan	45
Tabel 4.12 Hasil Uji Determinasi	46