

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa data penelitian dapat disimpulkan dan diketahui bahwa, $r = 0,609$, $p = 0.000$. Karena taraf signifikansi p lebih kecil dari $0,05$, maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Artinya ada hubungan yang signifikan antara tingkat *self efficacy* dengan motivasi belajar. Karena $r = 0,609$ (positif), menunjukkan hubungan positif antara *self efficacy* dengan motivasi belajar, semakin tinggi *self efficacy* maka semakin tinggi motivasi belajarnya, sebaliknya semakin rendah *self efficacy* maka semakin rendah motivasi belajarnya. Hasil penelitian ini memberikan sumbangan yang **cukup** antar variabel *self efficacy* dengan tingkat motivasi belajar, hal ini ditunjukkan melalui Koefisien Determinasi (r^2) dari $r = 0,609$ artinya $r^2 = 0,371$ menginformasikan bahwa sumbangan tingkat *self efficacy* terhadap motivasi belajar sebesar $37,1\%$. Angka tersebut menginformasikan bahwa sumbangan tingkat *self efficacy* dengan motivasi belajar sebesar $37,1\%$. Sisanya yaitu $62,9\%$ kemungkinan dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang belum diteliti.

B. Saran

Saran yang diberikan dalam penelitian ini berdasarkan data yang diperoleh dari frekuensi jawaban responden terhadap item-item pernyataan dalam variabel tingkat *self efficacy* dan variabel motivasi belajar. Beberapa saran yang dapat diberikan sehubungan dengan penelitian ini adalah :

Bagi Mahasiswa

1. Mahasiswa diharapkan lebih meningkatkan minatnya terhadap bermacam-macam masalah dengan banyak bertanya atau mencari informasi dari buku atau internet.
2. Mahasiswa hendaknya lebih berkonsentrasi pada saat mengerjakan perbaikan skripsi dan meyakinkan dirinya bahwa ia akan dapat menyelesaikan perbaikan tersebut meskipun mengobrol dengan teman. Untuk dapat meningkatkan *self efficacy* hendaknya mahasiswa tersebut mengingat keberhasilannya dimasalalu yang pernah dicapai, bekerja sendiri dibandingkan dibantu orang lain, belajar dari pengalaman keberhasilan orang lain, mempercayai kemampuan diri sendiri, kondisi fisik yang sehat tidak kelelahan, kondisi-kondisi tersebut dapat meningkatkan *self efficacy* dan dengan meningkatnya *self efficacy* motivasinya pun juga akan meningkat.

Bagi Dosen

1. Dosen pembimbing hendaknya lebih memotivasi mahasiswanya untuk menentukan pilihannya selama pilihan tersebut baik dan bisa dipertanggung jawabkan.
2. Dosen pembimbing hendaknya lebih meyakinkan mahasiswanya bahwa ia bisa menyelesaikan perbaikan skripsi tersebut dan lebih meyakinkan mahasiswanya akan kemampuan dirinya.

3. Dosen pembimbing hendaknya lebih meyakinkan mahasiswanya untuk tetap berjuang ketika mendapatkan kesulitan untuk menentukan topik penelitian.

Bagi Peneliti Lain

1. Peneliti selanjutnya yang tertarik untuk meneliti tentang motivasi belajar disarankan untuk meneliti variabel lain yang berpengaruh pada motivasi belajar mahasiswa yang sedang menyusun skripsi seperti halnya faktor : cita-cita dan aspirasi seseorang, kemampuan seseorang, kondisi seseorang, kondisi lingkungan seseorang, unsur dinamis dalam belajar dan pembelajaran.